**Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников.**

 Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

 Фундаментальная идея личностно-ориентированных технологий состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению. Основная установка педагога – не на познание «предмета», а на общение, взаимопонимание с детьми, на их «освобождение» для творчества.

Личностно-ориентированный подход в воспитании детей предполагает обучение самостоятельности, ответственности и способствует формированию творческой личности.

Что бы личность правильно формировалась,  при организации учебно-воспитательного процесса целесообразно  придерживаемся следующих **принципов**:
1**. Принцип деятельности** - это включение ребёнка в учебно-игровую познавательную деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
2. **Принцип творчества** – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
3. **Принцип дифференцированного** подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
4. **Принцип природосообразности** – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными

способностями, восприятием.

Внедряя  выше перечисленные принципы, пользуюсь  следующими **методами**:

* Метод диалога;
* Игровые методы;
* Рефлексивный метод;
* Метод педагогической поддержки;
* Диагностические методы.

Реализуя личностно-ориентированный подход, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно. Основной формой взаимодействия детей дошкольного возраста с педагогом является их **совместная деятельность**.

Совместная деятельность является условием освоения ребенком позиции субъекта деятельности, в процессе которой удовлетворяются интересы, склонности, потребности, желания ребенка, развивается его творческий потенциал, формируются его личностные качества (активность, инициативность, самостоятельность, креативность)

Совместная деятельность  выстраивается следующим образом:

* Совместное выявление проблемы, интересующей детей;
* Совместное определение цели деятельности детей;
* Совместное планирование деятельности детей, выдвижение *гипотез, выбор путей решения задач, средств, материалов;*
* Самостоятельная деятельность детей, дифференцированная помощь педагога;
* Обсуждение полученного результата, хода  совместной деятельности, обсуждение успехов, выяснение неудач.

В процессе взаимодействия с детьми необходимо  создать ситуацию, ориентированные на личностное развитие: ситуации успеха, ситуации обращенные  к личному опыту ребенка, ситуации выбора задания, оборудования, партнера по деятельности и т.д.,  предоставляем ребенку возможность реализовать себя как личность.

Создавая ситуацию успеха,  ставлю перед собой следующую задачу: дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Создать ситуацию успеха помогают   игры.

Важным условием реализации личностно-ориентированной технологии в педагогическом процессе – это знание индивидуальных особенностей каждого воспитанника и на основе этого  разработка и реализация  индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка. Для этого следует оценить индивидуальную динамику развития детей в результате наблюдений  в естественной среде:  игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в проектной деятельности, художественной деятельности, физическом развитии,  а затем корректируем  свои дальнейшие действия для работы с ребенком.

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Всю работу, построенную на основе индивидуального образовательного маршрута, можно разбить на несколько этапов:

* + **Этап наблюдения,**цель котороговыявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников».
	+ **Диагностический этап,**в ходе которогопроводится ряд диагностик с целью выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».
	+ **Этап конструирования –**этопостроение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей и  определение методов педагогической поддержки, содержания работы.
	+ **Этап реализации образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.**Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. При этом необходимо учитывать, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра.
	+ **Этап итоговой диагностики.** На этом этапе проводится завершающая диагностика. Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица.

С учётом данных этапов  составляю и реализую индивидуальные образовательные маршруты.

Ориентируясь на индивидуальные, личностные особенности,   создаю атмосферу заинтересованности каждого воспитанника в группе: сюрпризные моменты, новый дидактический материал с которым дети еще не знакомы, предыстория деятельности  (о том, что будем делать, куда отправимся, для чего).  Стимулирую  воспитанников к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.  Ставя  перед детьми проблему, не предоставляя  готовых знаний,  стремлюсь  к тому, чтобы дети сами открывали что-то новое для себя.

Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе. Что ребёнок выбирает в качестве мотивации – игру, развлечение или познание?

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, а применяя личностно-ориентированный подход в ежедневной работе с детьми, мы  воспитываем интеллектуально развитого ребенка, умеющего самостоятельно принимать решения, находить выход из разных ситуаций,формируем волевую и мотивационную готовность к школе.