|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Растения – живые организмы | | | | | **Школа:** КГУ «Мамлютская санаторная средняя школа-интернат» | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** Яфарова Е.Н. | | | |
| **КЛАСС:** 1 | | | | | **Количество присутствующих:** 17 | | **Количество отсутствующих:** 17 | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы | | | | | |
| **Цели обучения** | | | **Все учащиеся смогут:**  называть основные части растений | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  различать культурные и дикорастущие растения | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  доказать, что растения это живой организм | | | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  определять характерные признаки растений как живых организмов | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Живые-тipi-living, неживые-өлі-non-living, растение - өсімдік –plant, объект –нысан - thing | | | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** | | | | | |
| *Вопросы для обсуждения:*  -Можете ли вы сказать, чем живые организмы отличаются от предметов неживой природы?  - Что произойдет, если сломать цветок? | | | | | |
| *Подсказки:* картинки, презентация, видеоролик | | | | | |
| **Предыдущее обучение:** | | | Введение – я исследователь. | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | ***I.Создание коллаборативной среды****.*  *Тренинг - приветствие*  Здравствуй, солнце золотое! (Нарисовать круг руками)  Здравствуй, небо голубое! (Поднять руки вверх, помахать кистями)  Здравствуй, вольный ветерок! (Помахать кистями перед лицом)  Здравствуй, маленький дубок! (Поднять руки вверх и покачать ими)  Мы живём в родном краю –  Всех я вас приветствую. (Пожать одной рукой другую).  *Деление на группы*  Стратегия «Части растений»  ***II.Актуализация опорных знаний, ситуация для открытия темы***  *Беседа*  - Что и кого мы поприветствовали?  - Как эти предметы можно назвать одним словом? (Природа)  - Какой бывает природа?  - Можете ли вы сказать, чем живые организмы отличаются от предметов неживой природы?  (Живые организмы дышат, питаются, растут, размножаются, умирают)  - На какие группы разделили все живые организмы?  -Кто догадался, в какое царство мы отправляемся? (В мир растений) | | | | | | | ФО - аплодисменты      Картинки  ФО - похвала |
| Середина урока | ***III. Усвоение новых знаний и способов деятельности***  *1.Опыт*(в пакете разбить кусок мела)  - Что произошло?  - Мел перестал быть мелом? Изменились ли его свойства?  - Как вы думаете, мел – живой?  - А можно ли так поступать с живым?  -Как вы думаете, что произойдет, если сломать цветок?  *2.Просмотр видео «Живая и неживая природа»*  - Что особенного увидели? О чем это говорит?  - О каком чуде идёт речь?  - Как вы думаете, что выросло?  - Рождение новой жизни – всегда чудо.  -А что такое растения?  - Перечислите части растений.  - Докажите, что растения живые.  (Сначала растение маленькое, потом оно вырастает, на нём появляются плоды, затем старое растение засыхает)  Вывод: «Растение - живой организм»  *3.Игра «Найди место»*  У каждого картинка с изображением какого-либо объекта. Необходимо каждому найти своё место («живые объекты», «неживые объекты»).  - Есть ли живые объекты вокруг нас?  - Есть ли здесь предметы, которые были частью живых. организмов? (асыки, стол, тетрадь). Почему?  Вывод: Камни, реки, горы, озёра существуют в природе очень давно. Гвозди, автомобили, самолёты и множество других ценных вещей люди придумали и сделали сами. Всё это неживые предметы. Василёк, собака, гриб и стрекоза – живые организмы, и очень интересны.  *4. Работа с учебником* (введение ключевых слов)  Живые-тipi-living, неживые-өлі-non-living, растение - өсімдік –plant, объект –нысан – thing  *5. Физминутка*  *6.Исследование по иллюстрации в процессе группового обсуждения*  Цель: определять принадлежность объектов к «живой» и «неживой» природе   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровни мышления | Критерии | Дескрипторы | | Знание и понимание | -Рассматривают картинки | -Понимает и называет различия между камнем и растением. | | Анализ | -Сравнивают камень и растение.  -Исследуют | -Выделяет характерные признаки для живых организмов  - Соотносит признаки с объектами  -Находят различия между камнем и растением | | Оценка | -Доказывают, что растения живые организмы | -Делает выводы и доказывает, что растение это живой организм |   Защита групповых работ.  (взаимооценивание с помощью светофора)  *7.Упражнение на закрепление знаний «Покажи»*  Учитель называет слова, если это объект живой природы- дети поднимают руки и машут. Если объект неживой природы- стоят.  (камень. берёза, книга, лопата, машина, муравей, одуванчик, трава, дом, крапива…) | | | | | | | Мел, пакетик  ФО - похвала  ИКТ - видео  ФО - аплодисменты  Картинки с изображением разных объектов  ФО - салют  Трехязычие - слушание и говорение  Аудиозапись  Учебник  Межпредметная связь – познание мира  ФО - светофор  Трехязычие - говорение |
| Конец урока | ***IV.Итог.***  *1.Фронтальный опрос*.  - Почему растения живые организмы?  -Перечислите признаки, доказывающие это.  *2.Слово ученика* (заранее подготовленные ученики рассказывают стихотворение)  Мы любим лес в любое время года,  Мы слышим речек медленную речь…  Все это называется природа,  Давайте же всегда ее беречь!  В лугах ромашки солнечного цвета,  Такие, что светлей на свете жить…  Природой называется все это,  Давайте же с природою дружить!  *3.Комментирование учителем работы учащихся на уроке*  ***V.Рефлексия учебной деятельности.*** | | | | | | | ФО-похвала  ФО - аплодисменты |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация** | | | | **Оценивание** | | **Межпредметные связи,**  **соблюдение санПиН,**  **ИКТ компетентность,**  **связи с ценностями** | | |
| Работа в группах. индивидуальная | | | | ФО - аплодисменты, похвала, салют | | МП- познание мира  ИКТ – презентация, видео  Связи с ценностями - бережное отношение к природе | | |
| **Рефлексия** | |  | | | | | | |