|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Растения – живые организмы | **Школа:** КГУ «Мамлютская санаторная средняя школа-интернат» |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** Яфарова Е.Н. |
| **КЛАСС:** 1 | **Количество присутствующих:** 17 | **Количество отсутствующих:** 17 |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:**  называть основные части растений |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  различать культурные и дикорастущие растения |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  доказать, что растения это живой организм |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** определять характерные признаки растений как живых организмов |
| **Ключевые слова и фразы:** Живые-тipi-living, неживые-өлі-non-living, растение - өсімдік –plant, объект –нысан - thing |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:**  |
| *Вопросы для обсуждения:*-Можете ли вы сказать, чем живые организмы отличаются от предметов неживой природы?- Что произойдет, если сломать цветок? |
| *Подсказки:* картинки, презентация, видеоролик  |
| **Предыдущее обучение:** |  Введение – я исследователь. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока | ***I.Создание коллаборативной среды****.**Тренинг - приветствие*Здравствуй, солнце золотое! (Нарисовать круг руками)Здравствуй, небо голубое! (Поднять руки вверх, помахать кистями)Здравствуй, вольный ветерок! (Помахать кистями перед лицом)Здравствуй, маленький дубок! (Поднять руки вверх и покачать ими)Мы живём в родном краю –Всех я вас приветствую. (Пожать одной рукой другую).*Деление на группы*Стратегия «Части растений» ***II.Актуализация опорных знаний, ситуация для открытия темы*** *Беседа*- Что и кого мы поприветствовали?- Как эти предметы можно назвать одним словом? (Природа)- Какой бывает природа? - Можете ли вы сказать, чем живые организмы отличаются от предметов неживой природы? (Живые организмы дышат, питаются, растут, размножаются, умирают)- На какие группы разделили все живые организмы? -Кто догадался, в какое царство мы отправляемся? (В мир растений) | ФО - аплодисменты  Картинки ФО - похвала |
| Середина урока |  ***III. Усвоение новых знаний и способов деятельности****1.Опыт*(в пакете разбить кусок мела)- Что произошло?- Мел перестал быть мелом? Изменились ли его свойства?- Как вы думаете, мел – живой?- А можно ли так поступать с живым?-Как вы думаете, что произойдет, если сломать цветок?*2.Просмотр видео «Живая и неживая природа»*- Что особенного увидели? О чем это говорит? - О каком чуде идёт речь? - Как вы думаете, что выросло? - Рождение новой жизни – всегда чудо.-А что такое растения?- Перечислите части растений.- Докажите, что растения живые. (Сначала растение маленькое, потом оно вырастает, на нём появляются плоды, затем старое растение засыхает)Вывод: «Растение - живой организм»*3.Игра «Найди место»*У каждого картинка с изображением какого-либо объекта. Необходимо каждому найти своё место («живые объекты», «неживые объекты»).- Есть ли живые объекты вокруг нас?- Есть ли здесь предметы, которые были частью живых. организмов? (асыки, стол, тетрадь). Почему? Вывод: Камни, реки, горы, озёра существуют в природе очень давно. Гвозди, автомобили, самолёты и множество других ценных вещей люди придумали и сделали сами. Всё это неживые предметы. Василёк, собака, гриб и стрекоза – живые организмы, и очень интересны.*4. Работа с учебником* (введение ключевых слов)Живые-тipi-living, неживые-өлі-non-living, растение - өсімдік –plant, объект –нысан – thing*5. Физминутка**6.Исследование по иллюстрации в процессе группового обсуждения* Цель: определять принадлежность объектов к «живой» и «неживой» природе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни мышления | Критерии  | Дескрипторы  |
| Знание и понимание | -Рассматривают картинки | -Понимает и называет различия между камнем и растением. |
| Анализ  | -Сравнивают камень и растение.-Исследуют  | -Выделяет характерные признаки для живых организмов - Соотносит признаки с объектами-Находят различия между камнем и растением |
| Оценка  | -Доказывают, что растения живые организмы | -Делает выводы и доказывает, что растение это живой организм |

Защита групповых работ. (взаимооценивание с помощью светофора)*7.Упражнение на закрепление знаний «Покажи»*Учитель называет слова, если это объект живой природы- дети поднимают руки и машут. Если объект неживой природы- стоят.(камень. берёза, книга, лопата, машина, муравей, одуванчик, трава, дом, крапива…) | Мел, пакетикФО - похвала ИКТ - видеоФО - аплодисментыКартинки с изображением разных объектовФО - салютТрехязычие - слушание и говорениеАудиозапись Учебник Межпредметная связь – познание мираФО - светофорТрехязычие - говорение |
| Конец урока |  ***IV.Итог.*** *1.Фронтальный опрос*.- Почему растения живые организмы?-Перечислите признаки, доказывающие это.*2.Слово ученика* (заранее подготовленные ученики рассказывают стихотворение)Мы любим лес в любое время года,Мы слышим речек медленную речь…Все это называется природа,Давайте же всегда ее беречь!В лугах ромашки солнечного цвета,Такие, что светлей на свете жить…Природой называется все это,Давайте же с природою дружить!*3.Комментирование учителем работы учащихся на уроке****V.Рефлексия учебной деятельности.*** |  ФО-похвалаФО - аплодисменты |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация**  | **Оценивание** | **Межпредметные связи,****соблюдение санПиН,****ИКТ компетентность,****связи с ценностями** |
|  Работа в группах. индивидуальная |  ФО - аплодисменты, похвала, салют | МП- познание мираИКТ – презентация, видеоСвязи с ценностями - бережное отношение к природе |
| **Рефлексия** |  |