|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Мой двор.Что где находится? | **Школа****КГУ «Моховская основная школа»** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. педагога:****Арстанбаева А.К,** |
| **Предшкольный класс** | **Количество присутствующих: 7** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цель обучения** | 0.1.1.2. Умение ориентироваться в пространстве: справа, слева, внизу, вверху, близко, между, рядом. |
| **Предполагаемый результат** | **Все воспитанники будут:** |
| Располагать фигуры и предметы в пространстве с применением слов: слева, справа, вверху, внизу, близко, между, рядом.**Многие воспитанники будут:**находить предметы и фигуры по ориентиру.**Некоторые воспитанники будут:**самостоятельно находить маршруты движения игрушек (например,машинок), изменять и описывать их по заданию педагога. |
| **Языковая цель** | **Воспитанники могут:**использовать лексику и терминологию при постановке вопросов и ответы на вопросы педагога **Предметная лексика и терминология:**Слева, справа, вверху, внизу, близко, между, рядом, внутри, снаружи.**Вопросы для обсуждения:**Объясните, как указать путь перемещения машинки.Какие игрушки и предметы могут находиться во дворе? **Письмо:**обводка рисунка по пунктирным линиям. |
| **Предшествующие****знания** | Практические знания о расположении предметов в пространстве, названиягеометрических фигур и тел. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| 0-5 минуты | **Мотивация.**Громко зазвенел звонокНачиается урок.Слушаем , запоминаем. Ни минуты не теряем.**Актуализация.**Воспитатель спрашивает у детей:* Что такое двор?
* Опишите свой двор.
 |  |
| 6-15 | **Постановка цели (проблемная ситуация). (К)** Детям предлагает выполнить задание Педагог спрашивает у детей:– Что изображено на картинке?**–** Опишите расположение предметов на площадке.**Открытие нового.**Педагог организовывает игру «Лево, право». Стоял ученик На развилке дорог.Где право,где левоПонять он не могНо вдруг ученикВ голове почесалТой самой рукой,Которой писал,И мячик кидал,И страницу листал,И ложку держал, И полы подметал«Победа!» - раздался Ликующий крик.Где право, где левоУзнал ученик.Воспитатель предлагает поднять правую руку, затем левую.**Физминутка.**Быстро встаньте, улыбнитесь,Выше, выше потянитесь.Ну-ка, плечи распрямите,Поднимите, опустите.Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулисьСели-встали, сели-всталиИ на месте побежали. | Азбука-тетрадь. |
| 16-25 |  |
| **Применение нового.****(И)** Педагог предлагает детям выполнить задание Что медвежонок держит в правой руке?**(И)** Дети выполняют задание, чтоб закрепить умения ориентироваться на бумаги. Рисуют путь машинки, соблюдая очередность смены направлений.**(К)** Эту работу можно провести с применением интерактивной доски. Воспитатель располагает пчелку и цветок на разных полях. Рассказывают, что где находится, и как пчелке добраться к цветку.**(И)** Задание направлено на развитие мелкой моторики. Дети обводят рисунок по точкам. | Азбука-тетрадь.*Мороженное*Интерактивная доскаАзбука-тетрадь |
| 26-30 | **Рефлексия.**Педагог подводит итог, поощряет детей.Воспитатель предлагает оценить своюработу на занятии при помощи «**Лесенки успеха**».Воспитатель поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему. | Азбука-тетрадь. Смайлики. |