|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Мой двор.  Что где находится? | | | **Школа**  **КГУ «Моховская основная школа»** | | |
| **Дата:** | | | **Ф.И.О. педагога:**  **Арстанбаева А.К,** | | |
| **Предшкольный класс** | | | **Количество присутствующих: 7** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цель обучения** | | 0.1.1.2. Умение ориентироваться в пространстве: справа, слева, внизу, вверху, близко, между, рядом. | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все воспитанники будут:** | | | |
| Располагать фигуры и предметы в пространстве с применением слов: слева, справа, вверху, внизу, близко, между, рядом.  **Многие воспитанники будут:**  находить предметы и фигуры по ориентиру.  **Некоторые воспитанники будут:**  самостоятельно находить маршруты движения игрушек (например,  машинок), изменять и описывать их по заданию педагога. | | | |
| **Языковая цель** | | **Воспитанники могут:**  использовать лексику и терминологию при постановке вопросов и ответы на вопросы педагога  **Предметная лексика и терминология:**  Слева, справа, вверху, внизу, близко, между, рядом, внутри, снаружи.  **Вопросы для обсуждения:**  Объясните, как указать путь перемещения машинки.  Какие игрушки и предметы могут находиться во дворе?  **Письмо:**  обводка рисунка по пунктирным линиям. | | | |
| **Предшествующие**  **знания** | | Практические знания о расположении предметов в пространстве, названия  геометрических фигур и тел. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| 0-5 минуты | **Мотивация.**  Громко зазвенел звонок  Начиается урок.  Слушаем , запоминаем.  Ни минуты не теряем.  **Актуализация.**  Воспитатель спрашивает у детей:   * Что такое двор? * Опишите свой двор. | | | |  |
| 6-15 | **Постановка цели (проблемная ситуация). (К)** Детям предлагает выполнить задание Педагог спрашивает у детей:  – Что изображено на картинке?  **–** Опишите расположение предметов на площадке.  **Открытие нового.**  Педагог организовывает игру «Лево, право».  Стоял ученик  На развилке дорог.  Где право,где лево  Понять он не мог  Но вдруг ученик  В голове почесал  Той самой рукой,  Которой писал,  И мячик кидал,  И страницу листал,  И ложку держал,  И полы подметал  «Победа!» - раздался  Ликующий крик.  Где право, где лево  Узнал ученик.  Воспитатель предлагает поднять правую руку, затем левую.  **Физминутка.**  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь.  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Рук коленями коснулись  Сели-встали, сели-встали  И на месте побежали. | | | | Азбука-тетрадь. |
| 16-25 |  |
| **Применение нового.**  **(И)** Педагог предлагает детям выполнить задание  Что медвежонок держит в правой руке?  **(И)** Дети выполняют задание, чтоб закрепить умения ориентироваться на бумаги. Рисуют путь машинки, соблюдая очередность смены направлений.  **(К)** Эту работу можно провести с применением интерактивной доски. Воспитатель располагает пчелку и цветок на разных полях. Рассказывают, что где находится, и как пчелке добраться к цветку.  **(И)** Задание направлено на развитие мелкой моторики. Дети обводят рисунок по точкам. | | | | Азбука-тетрадь.  *Мороженное*  Интерактивная доска  Азбука-тетрадь |
| 26-30 | **Рефлексия.**  Педагог подводит итог, поощряет детей.  Воспитатель предлагает оценить свою  работу на занятии при помощи  «**Лесенки успеха**».  Воспитатель поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему. | | | | Азбука-тетрадь. Смайлики. |