Тема: Антонимы, их роль в речи (повторение)

Цель: расширить и углубить представление об антонимах, употреблять антонимы в речи.

Планируемые результаты:

предметные: формирование умений различать и употреблять антонимы в речи;

личностные: развитие нравственных качеств личности ребенка; проявление трудолюбия в учебной работе;

системно-деятельностные: формирование умений сопоставлять и сравнивать значение слов-антонимов, умение работать со слова­рем, подбирать антонимы.

Ход урока

**1.Вводно-мотвационный момент**

Приветствие.

**2. Актуализация опорных знаний, умений и навыков.**

**1 этап - Вызов.**

**Орг.момент.**«Друзья мои, я очень рада

Войти в приветливый наш класс,

И для меня уже награда,

Вниманье ваших умных глаз».

**Девиз урока:**

*Думай медленно, работай быстро.*

- У каждого из вас на столе две эмблемы – солнышко и тучка (шкала для определения эмоционального состояния). Хорошее настроение обозначим солнышком, а не очень хорошее – тучкой (слайд 1) - Поднимите тот смайлик, который отражает ваше настроение в начале урока.

**Деление на 3 группы**(части речи).

**Повторение правил работы в группе.**

**Минутка чистописания**

Сегодня на уроке мы с вами продолжаем путешествие по морю слов.

- Чтобы узнать, на какой остров мы сегодня отправимся, необходимо провести минутку чистописания.- Напечатанную цепочку букв правильно, аккуратно переписать в тетрадь письменными буквами в соединении: **гагнгтгогнгигмгы**

- Что интересного заметили? (повторяется буква Г)

- Какое слово зашифровано в цепочке букв? (антонимы)

- Запишите это слово на второй строчке.

- Знакомо вам это понятие?

– Вспомните, что такое антонимы?

- Обменяйтесь тетрадями и простым карандашом подчеркните самое красивое написание у соседа. **Формулировка темы и постановка целей учащимися.**

**«Корзина идей»**

- Сформулируйте тему урока.

– Какие цели вы поставите перед собой?

**Словарно-орфографическая работа:**

 - Я называю слова, а вы записываете в тетрадь слова, противоположные данным по значению, подчеркивая «опасные» места.

**Маленький – (большой), сидеть – (стоять), мир – (война), пожилой человек – (молодой), хороший – (плохой), грустный – (веселый), нашел – (потерял).**

- Какой орфограммой объединены слова? (безуд. гласная, проверяемая ударением).

– Каким правилом пользовались при написании слов?

**Оценивание по критериям**. - Обменяйтесь тетрадями, проверьте и оцените друг друга.

- По каким критериям вы будете оценивать работу друг друга?

**2 этап - Осмысление:** 1. «**Верные – неверные утверждения»**:

**День – ночной, добрый – зло, работать – отдых.**

- Я считаю, что это антонимы. Права я или нет? Докажите. (Не являются антонимами, т. к. отвечают на разные вопросы).

- Исправьте ошибки, подберите и запишите пары слов правильно:

1 группа – **День – ночной**

, 2 группа – **добрый – зло** ,

3 группа – **работать – отдых** .

**Проверка:**1 группа:**День – ночь;**2 группа: **добрый – злой;**3 группа:**работать – отдыхать*.***

– К какой части речи относятся слова первой группы? Второй группы? Третьей группы?

- Сделайте вывод.

**Вывод:** антонимы – это слова противоположные по значению, которые отвечают на один и тот же вопрос и должны быть одной частью речи.

**2. Игра «Противоположные слова»**(раздаточный материал в группах – подбор антонимов к данным словам)

1 группа: Бездельничать –…, огорчаться – …, вставать – …, идти – …, плакать...

2 группа: Враг – …, холод – …, лето – …, пол – …, вход - … .

3 группа:Старый – …, злой – …, холодный – …, морозный – …, веселый - …*.*

**Проверка, оценивание.**

1 группа: Бездельничать – работать, огорчаться – радоваться, вставать – садиться, идти – стоять, плакать - смеяться.- Какой частью речи являются ваши слова? (глаголы)

2 группа: Враг – друг, холод – жара, лето – зима, пол – потолок, вход - выход.- К какой части речи относятся данные слова? (имена существит.)

3 группа: Старый – новый, злой – добрый, холодный – теплый, морозный – жаркий, веселый - грустный*.* - А эти слова, какой части речи? (имена прилагательные)

- Какой можно сделать вывод? (**антонимы могут быть существит., прилагат., глаголами, но обязательно они должны быть одной частью речи)**

 - Где мы можем встретить антонимы? Приведите примеры.

**3. Динамическая пауза - игра**

**«Наоборот»** Шаг вперёд - шаг назад

Присесть – встать

Руки в стороны-руки вместе

Руки вверх - руки вниз.

**4. Систематизация знаний по теме.**(дифференцированная работа по карточкам)

Красная карточка- задание на «5»

Прочитайте текст.

Сегодня холодный хмурый день. Стоит ненастная погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. Сеет мелкий осенний дождик. Под ногами сырая земля.

Задание: замени подчёркнутые слова антонимами и запиши их.

Сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ день. Стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода. По небу плывут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ облака. Под ногами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земля.

Зелёная карточка- задание на «4»

- Подбери антонимы к словам шум –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мороз – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, рассвет – \_\_\_\_\_\_\_,

трусость – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, устный –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,хорошо – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

чёрный *– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

Слова для справок**:**закат, смелость, тишина, письменный, плохо, белый, жара.

Синяя карточка- задание на «3»

- В каждой пословице подчеркни антонимы

Мягко стелет, да жёстко спать. Легко сказать, да трудно сделать. Ученье – свет, а неученье тьма.

**Проверка по эталону, взаимооценивание в группе по критериям.**

**3 этап - Рефлексия.**

**Творческая работа (**Задание группам):

1 группа - составить синквейн по теме урока;

2 группа - составить вопросы по теме; («Толстые и тонкие вопросы»)

3 группа - сравнить синонимы и антонимы – Диаграмма Венна.

**Выступление групп. Подведение итогов урока:**

"Скажу я слово ВЫСОКО,

А ты ответишь : ... . (низко)

Скажу я слово ДАЛЕКО,

А ты ответишь : ... .(близко)

Скажу я слово ПОТОЛОК,

А ты ответишь : ... .(пол)

Скажу я слово ПОТЕРЯЛ,

И скажешь ты : ... .(нашел)

Скажу тебе я слово ТРУС,

Ответишь ты : ... .(храбрец)

Теперь НАЧАЛО я скажу,

Ну, отвечай : ... .(конец)

**Рефлексия**

- Какую цель ставили перед собой в начале урока?

– Мы достигли её?

**-**Поднимите солнышко, если вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились находить антонимы и можете помочь другим.

- Тучку, есливы считаете, что было трудно на уроке.

- Сегодня мы с вами убедились, как богат и разнообразен русский язык. Мне хотелось бы, чтобы вы умели пользоваться этим богатством в своей устной и письменной речи.

А закончить урок мне хотелось бы пословицей: «*Не дорого начало , похвален конец»*

**Суммативное оценивание:**

Вернитесь к оценочным листам ивыведите общую оценку за урок. – Кто получил «5»? «4»? «3»?

**Домашнее задание:** с44 упр 83 правило