**Тема урока:** **Части речи.**

**Цель:** формировать умение распознавать части речи.

**Ожидаемые результаты:** учащиеся умеют распознавать части речи, определять в слове наличие изученных орфограмм.

**Ход урока**

**Психологический настрой**

Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.
А теперь все повернитесь,
И друг другу улыбнитесь.
Улыбнитесь мне, гостям

И садитесь по местам.

**Организационный момент**

Деление по группам (1гр.- наступила 2 гр.- золотая 3 гр. -осень)

**Повторение**

Сегодняшний наш урок будет связан с одним временем года. А с каким, я хочу, чтобы вы сами догадались.

-Первая буква в этом слове является приставкой в слове «окрасить»

- Следующая буква, это последняя буква в корне слова «лес»

- Определите окончание в слове «на земле»

- Следующая буква является суффиксом в слове «осенний»

- Эта буква не даёт нам никакого звука.

***Осенью поздней земля остывает,***

***Листьями ветер её засыпает.***

**Минутка чистописания.**Продолжим урок выполнением минутки чистописания.
С какой целью мы её проводим?  (Отрабатываем навык красивого письма)

осень – с
золотая – п
наступила – ?
Догадайтесь, как слово связано с буквой.?

Кто догадался, скажите какую букву можно поставить вместо вопроса. Докажите.
с п г
Определите последовательность букв в данном ряду и продолжите до конца строки.
спг гпс спг…
Какое соединение будет следующим?

- Записать «осень» и подчеркнуть опасные места (подобрать проверочное слово)

*Наступила золотая осень.*

Определить главные члены предложения.

**Работа по теме.**

Работа в группах.

Когда я готовилась к уроку, приготовила для вас слова. Разделила их на группы и положила на стол, но их перепутал ворвавшийся ветер! Ребята, помогите мне разделить их на группы. Эти слова у вас на столе в конверте.

 **Осень иней дождливая холодный дуть моросит**

**Фронтальная проверка.**

- Как разделили слова? Осень иней

 дождливая холодный

 дуть моросит

-Как называется группа слов?

Как вы определили, какая это часть речи?

Догадайтесь, о какой части речи идёт речь.

Эта часть речи может превращаться в любые предметы: живые и неживые.

 Приведите примеры.

Что обозначает существительное?
На какие вопросы оно отвечает?

Художницу нашу знает весь свет
Раскрасит художница всякий предмет.
Ответит всегда на вопросы такие:
Какой? Какая? Какое? Какие.
Оно с существительным живёт на редкость дружно,
Изменит окончание, когда ему нужно.
Оно его не бросит в воде и на земле:
Стоит в одном с ним роде и в одном числе.
– О ком речь? (Имя прилагательное)
Что обозначает имя прилагательное?
На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
Приведите примеры.

Я, страшное дело, какой деловой,
В любые дела ухожу с головой.
Задачи решаю, на скрипке играю,
Сынишку соседки в коляске катаю,
Я пряжу мотаю и хлеб покупаю,
И на стадионе голы забиваю,
Укроп поливаю, кусты подстригаю,
И чисто – пречисто весь двор подметаю.
Дорожки в саду я песком посыпаю,
А после работы в тени отдыхаю.
О ком речь? (Глагол)

Глагол делает так много дел сразу, что кажется, будто у него несколько рук и ног. Он весь в движении.
Так какие действия выполняет глагол?
(Что делает? Читает, пишет, играет, забивает, катается, скользит, бегает, покупает, отбивает.)
Что обозначает глагол? (действие предмета)  На какие вопросы отвечает глагол?
Какое общее название можно дать всем этим гостям? (Части речи)
- Какую цель вы ставите га уроке?

**Физкультминутка**А сейчас ребята отдохнём и поиграем.
Встали, вышли из – за парт.
Если я буду называть глагол – вы садитесь (приседаете), если имя существительное – встаёте – руки по швам, если имя прилагательное – показываете волну рукой.
Слова: Листья опадают. Птицы улетают. Дни пасмурные и холодные. Деревья стоят голые.
- О чем говорится в этих предложениях? (об осени)
- Какие признаки осени были перечислены?
- Кто из вас был самым внимательным и смог сосчитать, сколько же было глаголов? (3)

**Поэтическая минутка.**

*Красные, жёлтые листья*

Тихо на землю *летят.*

Птицы на юг *улетают*:

*Гуси, грачи, журавли.*

Спишите. Поставьте вопросы к выделенным словам. Определи части речи (проверка по шаблону)

Самооценка (лист оценивания)

**Продолжи цепочку слов, связанных с осенью**

1 гр. Дождь, …, …

2 гр. Опадают, …, …

3 гр. Пасмурные, …, …

(лист оценивания)

**Работа по карточкам. Разноуровневые задания.**

- Сейчас вы сами побываете в роли учителя и попробуете оценить свои силы. (Каждый ученик получает карточку с заданиями.)

 Перед вами карточка. На ней задания двух уровней. Второй уровень для тех ребят, кто хорошо понял эту тему, и уверен, что справится с этим заданием. Первый уровень для ребят, которым ещё нужна тренировка.

*1 уровень*

Найди в каждой строчке лишнее слово, определи его часть речи.
1) Берёза, пчела, лёгкий, малина.
2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.
3) Думает, считает, ученик, знает.

- Как вы находили лишнее слово?

*2 уровень*

Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом

веселье – ..., ... .

шум – ..., ... .

смех - ..., ... .

Проверка по шаблону (лист оценивания)

**Задание «Корректор».**

–А теперь нас ждет очень интересная работа. Вы будете корректорами. Кто знает, кто такие корректоры? Это люди, которые исправляют чужие ошибки (на каждую группу дается свой текст, ошибки в глаголах, существительных и прилагательных). Осень приготовила небольшие рассказы о других временах года.

**Тексты.**

1. Наступила холодная зема. Выпал пушистый снек. Подул ветир. На улице мароз.
2. Распустились зиленые листочки. Бегут виселые ручьи. По шырокой дорожке ползут муравьи. Стоит чюдесная погода.
3. Начились каникулы. Бигут веселые дети. Литают красивые бабочки. Скачют по траве зеленые кузнечики.

- Ребята, обменяйтесь листочками с соседом, посмотрите на доску. Проверьте, правильно ли ваши товарищи исправили ошибки. Оцените их работу (лист оценивания)

**Работа в группах. Составление кластера.**

1 гр. – имя существительное

2 гр. - имя прилагательное

3 гр. - глагол

**Тест. Части речи (обобщение)**
1. Что обозначает имя существительное?
а) предмет б) признак предмета в) действие предмета
2. Что обозначает имя прилагательное?
а) предмет б) признак предмета в) действие предмета
3. Что обозначает глагол?
а) предмет б) признак предмета в) действие предмета
4. Из данных слов выбери имена существительные.
а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет
5. Из данных слов выбери прилагательные.
а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет
6. Из данных слов выбери глаголы
а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет

Ключ: 1 – а 4 – в
2 – б 5 – а
3 – в 6 – б

(вносят баллы в лист оценивания)

**Синквейн «Осень»**

**Рефлексия.**

Подсчитывают баллы, выставляют оценки в листе оценивания

- С каким настроением заканчиваем наш урок?

В оценочных листах обведите смайлик. С каким настроением вы уходите с урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Оценочный лист.**Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание | Балл |
| 1 | Поэтическая минутка |  |
|  | За каждый правильный ответ, один плюсик. |  |
| 2 | Цепочка слов |  |
|  | За каждый правильный ответ, один плюсик. |  |
| 3 | Разноуровневые задания |  |
|  |  |  |
| 4 | Корректор |  |
|  | За каждую найденную ошибку –плюс. |  |
| 5 | Тест (за каждый правильный ответ 1 балл) |  |
|  | оценка |  |
|  |  |  |

**Подведение итогов урока.**

- Ребята! Чем мы сегодня занимались на уроке.

Достигнуты ли наша цель урока.

- Как вы думаете, в жизни вам все это пригодится?

Д\з с. 93 упр 206