|  |
| --- |
| 1. Тема: Метод интервалов.
 |
| 1. Цель урока: знакомство с алгоритмом решения квадратных неравенств с помощью метода интервалов и формирование умения решать квадратные неравенства с помощью метода интервалов;
2. развитие логического мышления, расширение кругозора, развитие навыка самостоятельной работы
 |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент. Приветствует учеников. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Путаница».** | Ученики делятся на группы. Осмысливают поставленную цель. |  |
| 10 мин. | **II. Проверка пройденного материала.** По таксономии Блума осуществляет проверку домашней работы.1. Что мы называем неравенством?
2. Какое неравенство называют квадратным?
3. Что означает решить квадратное неравенство?
4. Какие множества являются решением неравенств *ax2+bx+c<0*и *ax2+bx+c>0,*если *a>0*и *D>0*?
5. Какие множества при *a>0 , D>0*будет решениями неравенств: *ax2+bx+c>0; ax2+bx+c≥0; ax2+bx+c≤0;*
6. Какие множества при *a>0* и *D<0* будет решениями неравенств *ax2+bx+c>0;*и *ax2+bx+c<0?*
 | Демонстрируют свои знания, умения по домашней работе. | Кубик Блума |
| 20 мин. | **III. Актуализация знаний**Постановка цели урока. Мотивация изучения материала. По методу «КластерРешить неравенство х2 - 4х + 3 <0.**Повторение теоремы Виета** - Сумма корней приведённого квадратного уравнения равна второму коэффициенту, взятому с противоположным знаком, а произведение корней равно свободному члену.х1 + х2 = 4, х1 \* х2 = 3, х1 = 1, х2 = 3.Нанесем точки х1 = 1 и х2 = 3 на числовую ось. Эти точки разбивают ось на три интервала (промежутка). Выписываем те промежутки, на которых стоит знак «-» и получаем решение неравенства х2 - 4х + 3 <0 : 1< х < 3.**Задание на уроке.** Решить методом интервалов неравенства (двое учеников решают неравенства на скрытых крыльях доски, остальные в тетрадях, затем идёт общая проверка):1. х2 + 3х - 10 <0.
2. 2) 6х2 + х - 2 >0.

 Ответ: -5 < x < 2 .  Ответ: x < - 2/3, x>1/2. **Диагностика усвоения знаний и умений для группы.** | Работая в группах, ученики самостоятельно изучают новый материал.Ученики делают выводы по увиденному. |  |
| 10 мин. | **IV.Итог урока**. Организует систематизацию и обобщение совместных достижений. Организует индивидуальную работу по личным достижениям. Повторение решения **неполного квадратного уравнения**.1. х2 + 5х >0.
2. 3) 2х2 – х < 0.
3. 5) х2 + х - 12 < 0.

 Ответ: х < -5.  Ответ: 0 < x < ½ Ответ: -4<x<3. Рефлексия -Оцените свою работу на урокеC:\Users\Наталья\Desktop\sm_users_img-268547.jpgЯ доволен собой, у меня все получилось.C:\Users\Наталья\Desktop\image2.pngУ меня не все получилось, нужно повторить.C:\Users\Наталья\Desktop\image4.pngМногое не получилось, нужно повторить.- Понравился ли вам урок?- Что было трудным для вас?- Что вам больше понравилось? | Оценивают работу своих одноклассников.На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | Дерево БлобаСтикеры |
|  2 мин. | Объясняет особенности выполнения домашней работы. | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  |