|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Тема: Метод интервалов. | | | |
| 1. Цель урока: знакомство с алгоритмом решения квадратных неравенств с помощью метода интервалов и формирование умения решать квадратные неравенства с помощью метода интервалов; 2. развитие логического мышления, расширение кругозора, развитие навыка самостоятельной работы | | | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент. Приветствует учеников. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Путаница».** | Ученики делятся на группы. Осмысливают поставленную цель. |  |
| 10 мин. | **II. Проверка пройденного материала.**  По таксономии Блума осуществляет проверку домашней работы.     1. Что мы называем неравенством? 2. Какое неравенство называют квадратным? 3. Что означает решить квадратное неравенство? 4. Какие множества являются решением неравенств *ax2+bx+c<0*и *ax2+bx+c>0,*если *a>0*и *D>0*? 5. Какие множества при *a>0 , D>0*будет решениями неравенств: *ax2+bx+c>0; ax2+bx+c≥0; ax2+bx+c≤0;* 6. Какие множества при *a>0* и *D<0* будет решениями неравенств *ax2+bx+c>0;*и *ax2+bx+c<0?* | Демонстрируют свои знания, умения по домашней работе. | Кубик Блума |
| 20 мин. | **III. Актуализация знаний**  Постановка цели урока. Мотивация изучения материала. По методу «Кластер  Решить неравенство х2 - 4х + 3 <0.    **Повторение теоремы Виета** - Сумма корней приведённого квадратного уравнения равна второму коэффициенту, взятому с противоположным знаком, а произведение корней равно свободному члену.  х1 + х2 = 4, х1 \* х2 = 3, х1 = 1, х2 = 3.  Нанесем точки х1 = 1 и х2 = 3 на числовую ось. Эти точки разбивают ось на три интервала (промежутка).  Выписываем те промежутки, на которых стоит знак «-» и получаем решение неравенства х2 - 4х + 3 <0 : 1< х < 3.  **Задание на уроке.**  Решить методом интервалов неравенства (двое учеников решают неравенства на скрытых крыльях доски, остальные в тетрадях, затем идёт общая проверка):   1. х2 + 3х - 10 <0. 2. 2) 6х2 + х - 2 >0.   Ответ: -5 < x < 2 .  Ответ: x < - 2/3, x>1/2.  **Диагностика усвоения знаний и умений для группы.** | Работая в группах, ученики самостоятельно изучают новый материал.  Ученики делают выводы по увиденному. |  |
| 10 мин. | **IV.Итог урока**. Организует систематизацию и обобщение совместных достижений. Организует индивидуальную работу по личным достижениям.  Повторение решения **неполного квадратного уравнения**.   1. х2 + 5х >0. 2. 3) 2х2 – х < 0. 3. 5) х2 + х - 12 < 0.   Ответ: х < -5.  Ответ: 0 < x < ½  Ответ: -4<x<3.  Рефлексия  -Оцените свою работу на уроке  C:\Users\Наталья\Desktop\sm_users_img-268547.jpgЯ доволен собой, у меня все получилось.  C:\Users\Наталья\Desktop\image2.pngУ меня не все получилось, нужно повторить.  C:\Users\Наталья\Desktop\image4.pngМногое не получилось, нужно повторить.  - Понравился ли вам урок?  - Что было трудным для вас?  - Что вам больше понравилось? | Оценивают работу своих одноклассников.  На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | Дерево Блоба  Стикеры |
| 2 мин. | Объясняет особенности выполнения домашней работы. | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  |