|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткосрочное планирование** | | | | | **Школа: Моховская основная школа** | | | |
| **Дата: 21.04.17** | | | | | **ФИО учителя: Мусурова Махабат Н.** | | | |
| **класс: 7** | | | | | **Участвовали: 12** | | | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | | | Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | | **5.1.2.3.- использовать понятия «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества;**  **5.2.1.3.-описывать влияние религии на развитие древнего общества** | | | | | |
| **Цель урока** | | | ***Объяснять особенности кастовой системы***  ***Различать индуизм, буддизм***  ***Описывать влияние индуизма, буддизма на общество*** | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | ***Объясняет понятие «кастовая система»;***  ***Оценивает влияние религии на древнеиндийское общество;***  ***Сравнивает особенности буддизма и индуизма;*** | | | | | |
| **Языковые задачи** | | | ***Предоставление рабочего языка (Умение задавать вопросы, подведение анализа ситуации, беседы)***  ***Акцентировать внимание учащихся на академическом языке(лексика, терминология: брахманы, кшатрии, шудры. реинкарнация, карма, каста)***  ***Вовлечение учащихся в диалог-дискуссию.***  ***Развитие языковых навыков (чтение-говорение, чтение-аудирование)*** | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | ***Проявлять уважение к другим культурам и точкам зрения.***  ***Воспитывать у учащихся высокую духовность.*** | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | | ***Познание мира, Естествознание*** | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | | ***Учащиеся имеют представления о религии ;***  ***Описывают особенности древних цивилизаций Индии;*** | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **Эмоциональный настрой.**  **Демонстрируется видеоролик «Мохенджо-Даро»,**  **Проверка д/з методом тестирования**. (индивидуально) Учащиеся получают карточку с тестовыми заданиями, отвечают на данные вопросы. Самопроверка и саммооценивание.  Учащиеся, ответившие на  6-7 ответов -3 балла  4-5 ответов – 2 балла  1-3 ответа- 1балл  Баллы отмечают на индивидуальных листах оценивания по графе д/з  Учащимся демонстрируется видеоролик «Красоты Индии»  Видеоролик заканчивается слайдом с изображением индианки.  **Брейнсторминг**. Учитель задает вопросы  -кто изображен на картинке  -как вы узнали, что это индианка  -зачем индианки наносят точку на лоб  Подведение учащихся к теме урока и совместная постановка целей, далее после постановки целей следуют следующие задания. | | | | | | ИКТ  Видеоролик 1-2мин  Карточки с тестами  Лист оценивания  [приложение 1.docx](приложение%201.docx)  5 мин  ИКТ. ИД  Видеоролик 2 мин  Слайд  2 мин | |
| Середина урока | **Задание №1**  **П.Р. (Диалоговое обучение)**10 минут  Учащимся раздается по три карточки с заданием.  Ученики решают задания по уровню сложности. Определив сложность каждой карточки, учащиеся дают свои ответы (письменно).  **Дескрипторы:**  **1.**Может объяснить понятие «кастовая система»;  **2.**Дает четкое определение каждой касте;  **3.**Описывает брахмана-индуиста, и буддийского монаха.  Взаимооценивание.  1картачка-1 балл  2 картачка-2 балла  3 картачка-3 балла  Учащиеся выставляют баллы в оценочный лист.  **Задание №2**  **Ролевая игра. (Метод дискуссии)** 8-9 мин  Выбираются два участника из класса, даются каждому участнику карточка с описанием характеристик брахмана-индуиста и буддийского монаха. Учащийся читает текст в слух. Ученик в роли монаха должен убедить брахмана принять буддизм. Затем брахман пытается рассказать преимущество индуизма.  После их диалога класс определяет, кто из участников дискуссии оказался более убедительным.  Далее учащиеся задают исполнителям ролей интересующие их вопросы об индуизме и буддизме.  Учитель дополняет и уточняет ответы учащихся.  Примерные вопросы для развития дискуссии  -Почему брахман перешел или не перешел в буддизм?  -Что нравится, не нравится в буддизме, индуизме? и.т.д.  Учитель после окончания дискуссии должен подвести учащихся к проблемному вопросу.  **-Изучив древнеиндийские религии, как вы думаете, какое влияние оказывает религия на древнеиндийское общество. Кто такой Ашока?**  Учащиеся анализируют изученный материал и методом дискуссии приходят к единому мнению.  **Физминутка деление на группы методом**  **«Атомы-молекулы»**  **Задание№3:** **8 мин**  **Слово учителя: -**Мы знаем и имеем представление о такой стране как Индия. Давайте определим, что из себя, представляет такое верование, как индуизм и буддизма, и что же между ними общего. Для этого нужно разделиться на 3 группы.  С помощью графических органайзеров, изобразите это на флипчарте.  Группы защищают свои работы  Самооценивание( учащиеся полностью усвоивший материал-3балла, менее-2балла, не усвоили-0 баллов)  **Дескрипторы:**  **Умеет сравнивать особенности буддизма и индуизма.**  **Усвоили материал-3 балл**  **Менее усвоили-2 балла**  **Не усвоили-0 баллов** | | | | | | Карточки с заданием  Учебник  Приложение2 ([приложение 2.docx](приложение%202.docx))  Приложение 3  <приложение3.docx>  А3; маркеры | |
| Конец урока | **Рефлексия методом «рука об руку» 8 мин**  Учащиеся выстраиваются в круг, поочередно высказывают своё мнение о уроке, то что он больше всего усвоил, если у учащихся нет пробелов и вопросов по данной теме, они берутся за руки. Ученику, у которого образовались какие либо непонимания, оказывается помощь учителя или учеников освоившие материал по данному вопросу.  **Д/з** Параграф 15изучить  По легенде бог Брахма создал из частей своего тела Варны, социальные группы людей. Изобразите символически на А 4 | | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| *Дифференциация используется в середине урока задание №1.*  *Работа в парах по карточкам*  *3 карточкис заданием разного уровня сложности.* | | | | *Обратная связь*  *Взаимооценивание*  *Формативное оценивание*  *На протяжение всего урока учащийся оценивает свои знания на индивидуальном листе оценивания по критериям, дескрипторам.( лист оценивания вкладывается в портфолио ученика)* | | *Учет возрастных возможностей;*  *Посильные задания*. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (в том числе преподавание и учение)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (в том числе преподавание и учение)?  1:  2:  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока? | | | | | | | | |