**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет география** | | **Класс 7** | **Дата** |
| **Тема** | Свойства вод Мирового океана | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель обучения** | объяснять, как изменяются свойства вод в Мировом океане |
| **Задачи** | 1. Создание коллаборативной среды в классе 2. Развитие навыков диалогического общения 3. Формирование навыков работы с картами атласа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Дифферен**  **циация** | **Оценивание** | **Ресурсы, оборудование, обстановка класса** |
| Создание коллаборативной среды | 2 мин | Приветствие учащихся  Организация тренинга «Море волнуется раз…» | Учащиеся приветствуют учителя. Участвуют в тренинге, делятся на группы. |  | Наблюдение за реакцией учащихся |  |
| 8 мин | Предлагает учащимся разработать правила работы в группе | Работая в группе формулируют правила Знакомятся с правилами другой группы и выделяют основные правила на которые ориентируется весь класс |  | Формативное оценивание- словестная обратная связь | Листы А3, маркеры |
| 5 мин | Демонстрирует учащимся фрагмент видеоролика «Величие океана» помогает учащимся в ходе беседы определить тему урока и цель урока | Высказывают свои предположения. С помощью учителя формулируют цель урока. |  |  | Интерактивная доска для демонстрации видеоролика |
| Осмысление нового материала | 10  мин | Раздает задание каждой группе   1. Группа –значение Мирового океана 2. Группа – температура вод океана 3. Группа – соленость вод океана | Распределяют роли в группе.(лидер,секретарь, докладчик, спикер )  Изучив текст параграфа 9, учащиеся обсуждают материал в группе, выделяют ключевые моменты и представляют учебный материал в виде постера на листе ватмана. | Распределение ролей в группе | Самооценка заполнение рефлексивной карты | Учебник Географии 7 класс. Листы А2 маркеры, карты атласа  Рефлексивные карты |
| 10  мин | Организует представление постеров, организует формативное оценивание работы | Представляют работу группы, аргументируют ценность выбранного материала, участвуют в формативном оценивании других работ |  | Формативное оценивание работы группы  Заполнение рефлексивной карты | Постеры вывешиваются на классную доску |
| Закрепление | 5мин | Предлагает учащимся составить допросы для взаимопроверки.  Для более эффективной работы предлагает детям глаголы для постановки вопросов. Вопросы должны охватывать работы всех трех групп | Учащиеся составляют вопросы и задают их друг другу по цепочке в группе. | Составление вопросов разного уровня |  |  |
| Домашнее задание | 2 мин | Предлагает учащимся записать домашнее задание : параграф\_\_\_\_\_ Составить тест по теме  ( 5вопросов) | Записывают домашнее задание | Включение в тест вопросов тонких и толстых |  |  |
| Рефлексия | 3 мин | Предлагает учащимся заполнить карточки Прием «Индекс карточки для обобщения или вопроса» | Заполняют карточки |  | Формативное оценивание Самооценка деятельности на уроке |  |