|  |
| --- |
| **Дата: 8.12.2017 Класс:4 урок 53** |
| **Тема: М.Пришвин. Старый гриб (стр 127-132)** |
| **Цель урока:**   познакомить с творчеством М.М. Пришвина; прививать интерес к чтению; развивать познавательную деятельность, творческие способности; воспитывать чувство доброты, уважения к людям.  |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха.  | Ученики осмысливают поставленную цель. Делятся на группы. | пазлы |
| 5 мин. | **II. Проверка домашней работы.** С помощью наводящих вопросов учитель осуществляет проверку домашней работы.- А сейчас закройте глаза и внимательно послушайте ( звучит грамзапись с пением птиц, учитель читает стих). Наверное, бывали выНе раз в лесу густом,Где вьётся чуть заметнаяТропинка под кустом.Под ветками зелёнымиВ тени, в тиши лесойОт ветра можно спрятаться, Найти прохладу в зной.Сегодня мы с ребятамиВ дремучий лес идём.Кто хочет в путь? Пожалуйста,Мы всех с собой возьмём.Итак, скажите куда мы свами попали? | Ученики демонстрируют свои знания. Отвечают на вопросы учителя. |  |
| 20 мин. | **III. Актуализация знаний.**В любую пору года лес манит своей красотой, богатством красок. Весной, набравшись силы после зимнего сна, он сияет зеленью ветвей. Летом, пышный и нарядный, благоухает ароматом цветов. Осенью восхищаемся багряным нарядом. Зимой, укрытые шапками искристого снега, стоит задумчивый и притихший. Вы когда – нибудь слышали, как звенит тишина в лесу, какими звуками полна трава? Каждый из вас смотрит, но умеет ли видеть? Каждый из вас слышит, но умеет ли слушать?И как много теряет тот, кто не подглядел и не подслушал, как чудесно, трогательно, забавно живет удивительный мир леса.А вы понимаете язык зверей и птиц? Кто же научит нас видеть и слышать, понимать лесные разговоры? Кто переведет нам язык зверей и птиц на человеческий язык? И есть ли такие переводчики? Оказывается, есть! Это писатели и поэты,**Работа по содержанию для всех группа по методу «Компазиция»** - Объясните название рассказа.  - Какова основная мысль рассказа? - Какие слова помогают передать чувства автора к природе? - Найдите описание сыроежки.  - От чьего имени написано произведение? - Кто главный герой? ( Автор) - Какие знания дает нам автор - Какими художественными средствами пользовался автор?  | Демонстрируют свои знания.Ученики фиксируют его в тетрадях. В ходе работы можно совещаться с друзьями по микрогруппе. Выразительно читают стихотворение поэта. | Учебник |
| 7 мин. | **IV. Закрепление урока. По методу** «Снежный ком» **проводит закрепление урока**  **Работа в группах** - ***1 группа – музыкальные редакторы***  **-** К какому отрывку из произведения вам хотелось бы написать музыку? - *2 группа – художники*  - К какому отрывку из произведения вам хотелось бы сделать иллюстрации? - *3 группа - технологи*  - Выполните аппликацию « Мой лес» | Учащиеся проявляют свои способности по данной теме.Творческая работа учащихся (задание для групповой работы.) 1 группа - в роли писателей ( эссе) 2 группа- в роли художников (рисунок к понравившемуся эпизоду.) 3 группа – в роли экологов (составить правила разумного поведения в лесу.) |  |
| 3 мин. | **V. Итог урока**.  | Оценивают работу своих одноклассников. | стикеры |
|  1 мин. | **VI. Домашнее задание.** Стр 127-132  | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  |