|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата: 8.12.2017 Класс:4 урок 53** | | | |
| **Тема: М.Пришвин. Старый гриб (стр 127-132)** | | | |
| **Цель урока:**   познакомить с творчеством М.М. Пришвина; прививать интерес к чтению;  развивать познавательную деятельность, творческие способности; воспитывать  чувство доброты, уважения к людям. | | | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **наглядности** |
| 3 мин. | **I. Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. | Ученики осмысливают поставленную цель. Делятся на группы. | пазлы |
| 5 мин. | **II. Проверка домашней работы.** С помощью наводящих вопросов учитель осуществляет проверку домашней работы.  - А сейчас закройте глаза и внимательно послушайте ( звучит грамзапись с пением птиц, учитель читает стих).  Наверное, бывали вы  Не раз в лесу густом,  Где вьётся чуть заметная  Тропинка под кустом.  Под ветками зелёными  В тени, в тиши лесой  От ветра можно спрятаться,  Найти прохладу в зной.  Сегодня мы с ребятами  В дремучий лес идём.  Кто хочет в путь? Пожалуйста,  Мы всех с собой возьмём.  Итак, скажите куда мы свами попали? | Ученики демонстрируют свои знания. Отвечают на вопросы учителя. |  |
| 20 мин. | **III. Актуализация знаний.**  В любую пору года лес манит своей красотой, богатством красок. Весной, набравшись силы после зимнего сна, он сияет зеленью ветвей. Летом, пышный и нарядный, благоухает ароматом цветов. Осенью восхищаемся багряным нарядом. Зимой, укрытые шапками искристого снега, стоит задумчивый и притихший.  Вы когда – нибудь слышали, как звенит тишина в лесу, какими звуками полна трава?  Каждый из вас смотрит, но умеет ли видеть?  Каждый из вас слышит, но умеет ли слушать?  И как много теряет тот, кто не подглядел и не подслушал, как чудесно, трогательно, забавно живет удивительный мир леса.  А вы понимаете язык зверей и птиц?  Кто же научит нас видеть и слышать, понимать лесные разговоры?  Кто переведет нам язык зверей и птиц на человеческий язык? И есть ли такие переводчики?  Оказывается, есть! Это писатели и поэты,  **Работа по содержанию для всех группа по методу «Компазиция»**  - Объясните название рассказа.  - Какова основная мысль рассказа?  - Какие слова помогают передать чувства автора к природе?  - Найдите описание сыроежки.  - От чьего имени написано произведение?  - Кто главный герой? ( Автор)  - Какие знания дает нам автор  - Какими художественными средствами пользовался автор? | Демонстрируют свои знания.  Ученики фиксируют его в тетрадях. В ходе работы можно совещаться с друзьями по микрогруппе. Выразительно читают стихотворение поэта. | Учебник |
| 7 мин. | **IV. Закрепление урока. По методу** «Снежный ком» **проводит закрепление урока**  **Работа в группах**  - ***1 группа – музыкальные редакторы***  **-** К какому отрывку из произведения вам хотелось бы написать музыку?  - *2 группа – художники*  - К какому отрывку из произведения вам хотелось бы сделать иллюстрации?  - *3 группа - технологи*  - Выполните аппликацию « Мой лес» | Учащиеся проявляют свои способности по данной теме.  Творческая работа учащихся (задание для групповой работы.) 1 группа - в роли писателей ( эссе) 2 группа- в роли художников (рисунок к понравившемуся эпизоду.) 3 группа – в роли экологов (составить правила разумного поведения в лесу.) |  |
| 3 мин. | **V. Итог урока**. | Оценивают работу своих одноклассников. | стикеры |
| 1 мин. | **VI. Домашнее задание.** Стр 127-132 | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  |