**Творческий отчет по проблеме учителя начальных классов**

**Садвакасовой Анар Амангельдиновны**

*У ребенка свое особое умение*

*видеть, думать и чувствовать;*

*нет ничего глупее, чем попытаться*

*подменить у него это умение нашим.*

*Жан-Жак Руссо*

**Моя методическая тема:** «Развитие познавательных способностей у младших школьников на уроках русского языка »

**Цель:** создание условий для активизации познавательных способностей у младших школьников на уроках русского языка.

**Задачи:**

- интенсифицировать учебный процесс,

-оптимально подобрать материал к уроку,

-увеличить темп работы, увеличить объём самостоятельной работы на уроке, оптимально использовать самопроверку.
 Познавательная деятельность является одним из видов воспитывающей деятельности. Ее цель — формирование отношения к познанию, науке, книге, учению. Можно без преувеличения сказать, что познавательная деятельность открывает ребенку окно в мир знаний, мир книг, мир удивительных открытий.

Познавательная деятельность требует интеллектуальных усилий, анализа, размышления. В ней развиваются мыслительные способности детей, расширяется круг знаний. Поэтому задача учителя — увлечь всех детей познавательной деятельностью, наполнив ее интересным содержанием.

Познавательная деятельность выполняет в воспитании важную роль. Она способствует развитию потребности в книге, в чтении, так как увлеченность детей данной деятельностью заставляет их искать дополнительную информацию в справочниках, энциклопедиях, научно-популярных изданиях. Немаловажно также и то, что в познавательной деятельности формируется понимание ценности знания, отношение к знанию как к ценности, значимой для общества и для отдельной личности.

Процесс развития познавательного интереса младших школьников будет успешным, если в процессе

обучения русскому языку целенаправленно создавать следующие условия:

* создание ситуаций решения познавательных задач;
* ведение учебного процесса на оптимальном уровне развития учащихся;
* создание благоприятной эмоциональной атмосферы в процессе обучения.

Интересу к познанию содействует также показ новейших достижений науки. Сейчас больше, чем когда – либо, необходимо расширять рамки программ, знакомить учеников с основными направлениями научных поисков, открытиями. Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает ещё один, не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Чтобы возбудить желание учиться, развиваю потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, чтобы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса.

В течение учебного года мною целенаправленно создавались вышеперечисленные условия с целью развития познавательного интереса .

Работая учителем начальных классов, я пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

- игровая деятельность;

- создание положительных эмоциональных ситуаций;

- работа в парах; группе

- проблемное обучение.

Самостоятельное выполнение задания - самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков младшего школьника. Как научить ученика работать самостоятельно? Для этого я использую подготовительные упражнения, карточки с дифференцированными заданиями, продумываю последовательность заданий, вариантность, комментирование заданий и наглядность.

С учетом возрастных особенностей младших школьников при организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка.

 На уроках взаимопроверки идёт работа в группах и парах. Она требует большой подготовки учащихся. При всех видах деятельности ощущается острая необходимость в объективных и точных критериях оценки. Требуется, чтобы, проверяя знания своих одноклассников, каждый школьник имел удобную и хорошо известную шкалу (систему) показателей, по которым он может качественно оценивать ответы.

Урок творческого поиска предполагает, что дети самостоятельно ищут решение поставленной проблемы. Но методы поиска предварительно хорошо продуманы учителями и освоены учениками на предыдущих занятиях. Такой урок может иметь высокую эффективность и значимость.

Интегрированные уроки снимают утомляемость и перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой а и формированию его творческого мышления.

Очень важным условием является обращение к занимательным формам познавательной деятельности. В этом возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. Дидактическая игра может быть использована на различных этапах урока, особенно она целесообразна на этапах повторения и закрепления материала.

На своих уроках использую дидактические и сюжетно-ролевые игры, кроссворды, загадки, ребусы, стараюсь преподнести новый материал в необычной форме. Подготовка нетрадиционных уроков требует много времени и усилий.

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать?

На помощь пришёл компьютер. Информационные технологии помогают нам отправиться хоть на край света, и мои ученики превращаются в пытливых искателей знаний. Это одна сторона вопроса. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. Например, собрать пословицу.

Использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы,

 наглядно продемонстрировать деление на группы по различным признакам, способствуют созданию проблемной ситуации.

**Тема: Сочинение «Зима».** Оборудование: компьютер, проектор. Через компьютер выводятся на экран картины с музыкальным сопровождением, по которым идет обсуждение красок этого времени года. Такие уроки способствуют развитию творческих способностей, активизации мыслительной и познавательной деятельности.

В виде загадки, ребуса, шарады, кроссворда может быть дана тема урока. Например: «Отгадав загадку (кроссворд и т.п.), вы узнаете, что мы будем изучать на уроке», «Здесь зашифрована тема нашего урока».

Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

На уроках я применяла творческие задания. Включение игр в учебный процесс создавало у детей радостное рабочее настроение, облегчая переход от игры к серьезной умственной работе. Для создания благоприятной эмоциональной атмосферы и ситуаций решения познавательных задач использовались следующие игры и игровые упражнения:

1. «Шифровальщики».

3. «Угадай-ка».

4. «Все наоборот».

Для развития познавательных способностей на занятиях использую упражнения «мозговой гимнастики».

**Упражнение «Графическая арифметика»**

Корь – ь + идол – л + р =? (коридор)

Кар + то+фельдшер – дшер = ? (картофель)

Череп – п + муха = ? (черёмуха)

**Упражнение «Четвёртое лишнее»**

1. Дочка, почка, печь, ласточка (Печь – орфограмма «ь после шипящих у сущ ж.р.)

2. Полька, Колька, колья, письмо (Колья – орфограмма «Разделительный ь)

**Упражнение «Какие это слова?»**

К данным согласным добавьте нужное количество букв О так, чтобы получилось слово.

ВРН ГРД

ВСТК МЛТК

МЛК МРЗ

Дети очень любят отгадывать загадки, с увлечением решают шарады, анаграммы.

На уроках русского языка я использовала задания творческого характера:

1.Озаглавьте текст. Спишите, заменяя выделенные слова синонимами.

2. Исправьте предложения.

3. Восстановите последовательность предложений русской народной сказки "Заячьи следы".

4. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу прилагательные: тяжелый, легкий, жаркий, горячий, холодный.

5. Устранить нарушение стиля:

6. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы; объясните написание.

7. Напишите диктуемый текст, вставляя, где нужно, прилагательные.

Процесс выполнения работ творческого характера, а также проведение игровых упражнений всемерно содействует развитию познавательных сил и способностей учащихся, непрерывному их совершенствованию.

В последнее время более эффективными являются тестовые задания.

На занятиях уделяю внимание активности обучающихся в учебной дея­тельности, стимулирую их самостоятельность.

 Такие формы работы значительно повышают уровень теоретических знаний учащихся, развивают интеллект, учат логически мыслить, делают знания действенными, позволяют, как говорят психологи, “входить в активное взаимодействие с учебным материалом”.