**ЯПОНИЯ.**

**Цель урока**: учащиеся смогут получить представление о ЭГП, природных условиях и ресурсах, населении Японии.

**Задачи**: учащиеся смогут узнать о ЭГП Японии, определить особенности природных условий и ресурсов страны, а также получить представление о населении, смогут совершенствовать умение работать с текстом учебника, атласом.

**Тип урока**: урок – изучение нового материала.

**Средства обучения**: интерактивная доска, презентация, видеоролик «Цветение сакуры», МР3 «Гимн Японии», карта Японии, раздаточный материал.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Временные рамки |
| Организационный момент | Учитель приветствует учащихся. Создает положительный настрой на урок с помощью видеоролика «Цветение сакуры». | Учащиеся просматривают видеоролик и определяют тему урока. | 2 мин. |
| Активизация познавательной активности | Учитель озвучивает различные географические факты. | Учащиеся определяют факты, которые относятся к Японии и вывешивают на доску. | 3 мин. |
| Учебно-познавательная деятельность | Учитель делает акцент на том, что многое о Японии учащимся уже известно и сегодня у них есть возможность узнать больше об этой стране. Учитель рассказывает о том, что означает название страны. Предлагает учащимся прослушать аудиозапись настоящего звучания названия страны.  | Учащиеся находят в учебнике и записывают площадь страны. | 2 мин. |
| Что же такое Япония? Это бонсай, икебана, кимоно. Коротко о каждом символе рассказывает учащимся. | Учащиеся участвуют в беседе. Высказывают свои мысли и идеи | 1 мин. |
|  Составление географического коллажа «Экономико-географическое положение Японии».Учитель делит учащихся на пары с помощью приема «Нить ариадны».Затем коллаж повторяется на доске.  | Учащиеся работают в парах. Каждая пара получает конверт с заданием. Учащиеся должны на контурную карту Японии приклеить подходящие географические названия. | 5 мин. |
| Краткий экскурс в историю Японии. Учитель предлагает учащимся прослушать аудиозапись.  | Учащиеся прослушивают аудиозапись учителя истории об истории образования Японского государства. | 3 мин. |
| Учитель рассказывает учащимся о государственном устройстве, а также о государственных символах Японии. Рассказ учителя сопровождается презентацией. | Учащиеся слушают учителя. | 2 мин. |
| Учитель делит учащихся на группы с помощью приема «Чемодан с игрушками». При изучении «Природных условий и ресурсов Японии» используется прием «Чтение с пометками». | Каждая группа получает листы, на которых в первой колонке таблицы записывают 5 вопросов. Затем свою работу отдают противоположной группе, которая в свою очередь отвечает на предложенные вопросы. | 7 мин. |
| Изучение «Население Японии». Учитель раздает учащимся лист с заданиями. На каждом листе цифры и географические названия, связанные с население страны. | Учащиеся находят в тексте, что означает каждая цифра и название, и записывают в листы заданий. | 5 мин. |
| Учитель представляет учащимся просмотреть интервью с японкой (разыгранное учащимися). Журналистка задает вопросы жительнице Токио. Нацуми Мураками рассказывает интересные факты о японцах. | Учащиеся слушают и запоминают. | 5 мин. |
| Учитель сообщает учащимся, что Нацуми Мураками привезла из Японии Веточку сакуры. На этой веточке есть пожелания, которые обязательно сбудутся. - Вы, ребята, не ленитесь, на пятерочки учитесь.- Я хочу вам пожелать ЕНТ успешно сдать.- Вот мое вам пожеланье: самых вам глубоких знаний.- Здоровья тебе и терпенья, и на экзамене везенья!- Пусть знания будут крепкими, и отличными отметки!- Написать вам на ура тест по теме: «США».- Будьте счастливы, друзья, как никто и никогда.- Хороших друзей, свежих идей!- Будьте счастливыми, здоровыми, красивыми! | Учащиеся вытягивают пожелание и зачитывают его. | 3 мин. |
| Закрепление | Учитель проводит закрепление с помощью приема «Ученик-учитель».  | Учащиеся получают бочонки с ролями «ученик-учитель». Учитель спрашивает учеников. | 3 мин. |
| Тест: «Япония». Учитель раздает тестовые задания. | Учащиеся выполняют тест. |  |
| Рефлексия | На доске таблички: многое узнал, не все понял, хочу узнать больше. | Учащиеся приклеивают стикеры. | 2 мин. |
| Оценка и самооценка | Учитель раздает учащимся листы оценки и самооценки. | Учащиеся ставят себе оценку за урок. Здесь же они комментируют ее. | 1 мин. |
| Домашнее задание | § 5, вопросы |  | 1 мин. |