**СХЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ НАБЛЮДЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ LESSON STUDY №1**

Дата: 10.10.17 г

Класс: 2 "Б" Предмет: познание мираУчитель/ ведущий урок: Шаукерова А.А.

А – Чистяков Алексей- наблюдатель Яфарова Е.Н.

В – Давыдов Николай – наблюдатель Ермекова А.Т.

С – Торгашева Ангелина – наблюдатель Жакупова Б.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Я и мои друзья  **Сквозная тема:** Все обо мне  **Тема подраздела:**1.1. Моя семья  Цель обучения: 2.1.1.3 определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных источников.  **СМАРТ цель урока**: развитие умения соотносить поступки с принятыми этическими нормами.  **Ожидаемый результат:**   * Действуют по составленному плану, заданиям учителя, инструкциям учебника и рабочей тетради * Извлекают нужную информацию из текста и иллюстраций учебника по заданию учителя * Рассказывают о своих друзьях и их привычках * Определяют общепринятые этические нормы в отношениях между друзьями * Понимают учебную задачу урока, выполняют, рефлексируют свои достижения на уроке * Актуализируют и пополняют свой словарный запас словами құрмет- уважение – **respect**(респект), келісім- согласие – **consent** (консент),   өзара көмек- взаимная помощь-**mutual help** (моушл хэлп)  **Критерий успешности:**   1. **Все**познакомяться с понятием «дружба», с правилами дружбы, а также научаться находить выходиз конфликтной ситуации работая в сотрудничестве и опираясь на наглядный материал с помощью учителя. 2. **Большинство**овладеют навыками исследовательской деятельности, совместной работы 3. **Некоторые** смогут сравнивать, анализировать, обобщать и делать рефлексию своей деятельности   **Тип урока:** комбинированный  **Форма урока:** рассуждение  **Методы и приемы:** беседа, работа с учебником, работа в паре, работа в группах, самостоятельная работа, дидактическая игра, «мозговой штурм», «волшебный сундучок пословиц», «театрализация», «поделись с другом», «интервью», «проблемный вопрос», «да, нет».  **Ресурсы:**  **для учителя:** персональный компьютер, экран, мультимедийный проектр, предметные картинки по теме, таблички со словами, магниты, карточки  **для ученика:** учебник, рабочая тетрадь  **Ключевые слова и идеи:** дружба- это уважение друг к другу, согласие и взаимная помощь | | | | |
| **Опишите результаты в рамках конкретных аспектов. Что Вы ожидаете от учеников по окончании урока?** | **Исследуемый ученик А**  Критерии успеха для данной фокусной группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *К концу урока ученик уровня А сможет*  анализировать свою деятельность, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения самостоятельно | **Исследуемый ученик В**  Критерии успеха для данной фокусной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *К концу урока ученик уровня В сможет* дать развёрнутые ответы, аргументировать , частично доказывать свою точку зрения | **Исследуемый ученик С**  Критерии успеха для данной фокусной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *К концу урока ученик уровня С сможет* дать односложные ответы не аргументируя его |  |
| **Ход урока** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действие ученика** |
| **2 мин**  **3 мин**  **1 мин**  **4 мин**  **5 мин**  **2 мин**  **5 мин**  **2 мин**  **1 мин**  **1 мин**  **2 мин**  **5 мин**  **2 мин**  **2 мин**  **1 мин**  **1 мин**  **1 мин** | **Вызов**  **Начало урока**   1. **Создание положительного эмоционального настроя.** 2. **Актуализация опорных знаний и мотивация. Постановка учебной задачи**   **«Мозговой штурм»**  **Деление по группам** | Приветствует учащихся на трех языках?  -Сәлеметсіздер ме, балалар!  – Здравствуйте , ребята!  – Good day, pupils! (гуд дей пюпелс)  -Сейчас мы с вами встанем в круг. На экране видеоклип на песню В. Шаинского «Когда мои друзья со мной». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне.  **Педагог:**Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет» а давайте в знак нашей дружбы улыбнемся друг другу и пожелаем успехов и хорошего настроения на нашем уроке.  **Педагог:**- Скажите, о чём эта песня? – Вы в песне услышали слова: «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями- много»? – А что вы уже знаете о дружбе? – А что бы вы еще хотели узнать о дружбе, на какие вопросы хотели бы получить ответы?(предполагаемые  ответы детей: - Как правильно дружить? - А умею ли я дружить? – А что значит быть настоящим другом)  Значит мы сегодня на уроке узнаем что самое ценное в дружбе.  Рассмотрите картинки и определите что самое ценное в дружбе  Давайте произнесем все три ценности на трех языках:  құрмет- уважение – **respect** (респект)  келісім- согласие – **consent** (консент)  өзара көмек- взаимная помощь-**mutual help**(моушл хэлп)  ФОПоддержка учитель- ученика, ученик-ученика  **Аплодисменты**http://i4.tabor.ru/feed/2017-01-19/7274632/307509_760x500.jpg  **(**Случайным выбором ручек детей ) -А теперь каждый из вас находит свои ручки и садиться по группам.  **1 группа**- **Уважение**  **2 группа** – **Согласие**  **3 группа**- **Взаимная помощь** | Хором приветствуют учителя:  -Сәлеметсізбе!  – Здравствуйте!  – Good day! (гуд дей)  Слушая песню дети встают в круг. Взялись за ручки. Начиная с педагога дети передают свои рукопажатие друг другу со словами «Я передаютебе свою дружбу, и она идет от меня к Оле, от Оли к Богдану и т. д. В конце дружба возвращается к педагогу.  Отвечают на вопросы, предлагают свои варианты.  Дети рассматривая картинки, определяют самые важные ценности в дружбе  http://svetsvetl.ru/wp-content/uploads/2016/04/deti-v-shkole.jpg уважение  http://soccomms.ru/wp-content/uploads/2016/02/Psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-gruppy1-768x496.jpg согласие  https://static3.depositphotos.com/1000693/111/i/950/depositphotos_1114021-stock-photo-mutual-assistance.jpg бескорыстная взаимная помощь |
| **Осмысление**  **Середина урока**  **Работа над новым материалом**  **Работа в парах**  **«Поделись с другом»**  **Работа в группах**  **«Волшебный сундучок пословиц»**  **Применение**  **Работа в тетрадях**  **«Интервью»**  **Физминутка**  **«У друзей нет выходных»**  **Анализ**  **«Проблемный вопрос»**  **Индивидуальная работа «Да и нет»**  **Работа в тетради**  **Работа с учебником**  **«Театрализация»**  **Синтез**  **Работа в тетради**  **Конец урока**  **Рефлексия урока**  **Домашняя работа**  **Оценивание** | **Работа над значением слова «друг»**  - Какое прекрасное слово «дружба»! Когда я произношу это слово, то сразу вспоминаю своего друга, с которым мне всегда интересно, тепло и уютно.  Сейчас вы обсудите в парах, как вы понимаете, что значит слово «друг»?- А Алексей найдет значение этого слова в толковом словаре Ожегова.  - А теперь послушаем ваши варианты значения слова «друг» (опросить мнения ребят из нескольких пар).  - А теперь послушаем Алексея, какое значение слова «друг» предлагается в толковом словаре.  **-** Вы такие молодцы, ребята, ваши мнения получились близкими с тем, которое предложено в словаре.  **«Волшебный сундучок пословиц»**  **В сундучке вы найдете рисунки и подберете к ним пословицы**  **1 группа**- **Уважение**   * Не имей сто рублей, а имей сто друзей * Сила птицы – в крыльях, а сила человека- в дружбе   **2 группа** – **Согласие**   * Одежда хороша новая, а друг – старый * Дерево крепко корнями, а человек дружбой   **3 группа**- **Взаимная помощь**   * Друг познается в беде * Нет друга – ищи, а нашел - береги   ФО Поддержка учитель- ученика, ученик-ученика  **«Большой палец»**  Пишут слова **дружбой, старый**  **Мини-исследования методом интервью**  Учитель с помощью случайного выбора распределяет среди детей журналиста и оператора.Они проводят мини исследование среди учеников. Опрос о друзьях.   * Есть ли у тебя друзья? * Как часто вы проводите вместе время? * В чем вы помогаете друг другу? * Как ты считаешь, каким должен быть настоящий друг?   Учитель вместе с детьми повторяют движения  Дети у меня возник такой вопрос  «В чем отличие между друзьями и приятелями»  Учитель зачитывает утверждения, связанные с темой урока, учащиеся записывают ответы в виде: «да» или «нет».  А в тетради записывают имя друга и имя приятеля  Друзья- это Николай  Приятели- это Константин  Учащиеся показывают инсценировку, связанную напрямую с темой урока по картинке.  Отвечают на вопросы:   1. Что сказали ребята при встрече друг с другом? 2. Что они подарили Арману на день рождения? 3. Что пожелали другу?  * А как вы думаете в какие игры будут играть ребята в гостях у Армана   Пишут слова **уважение, согласие, помощь**  **А теперь давайте заполним дерево дружбы нашего класса**  **Дети выходят и вешают своё фото на дерево дружбы**  https://data3.proshkolu.ru/content/media/pic/std/2000000/1224000/1223285-10b32b4d713698a6.jpg**наш 2 Б класс**  -Какие открытия для себя вы сделали?  -Можно ли считать наше исследование на тему «Я и мои друзья» законченным?  -А сейчас вам нужно определить на какой ступени вы находитесь?  "Лестницы успеха" (дети клеят свои имена)  учебник 12 стр читать, в тетради 11 стр 4 задание. Написать 3 предложения о своих друзьях.  Самооценивание по лестнице успеха | Дети предлагают варианты значения слова «друг»  Алексей читает значение слова ДРУГв толковом словаре Ожегова.  **ДРУГ**-во множественном числе друзья  **Человек, который связан с кем-нибудь дружбой.**  Дети достают из сундучка рисунки и подбирают к ним пословицы. Надевают на голову и обьясняют смысл пословиц  Дети в тетрадях выполняют 1 задание.  Дети проводят опрос среди учащихся 2 Б класса и  анализируя, делают выводы.  Дети повторяют движения за персонажами  Дети высказывают свои мнения и отстаивают свою точку зрения  Дети заполняют таблицу с утверждениями  **«да и нет»**    Дети в тетрадях выполняют 2 задание.  Арман пригласил друзей на свой день рождения. И вот они пришли.  http://baby63.ru/_fr/2/3440347.jpg  Дети рассматривая картинки с играми, сами предложили в какие игры они бы хотели играть  Дети в тетрадях выполняют 3 задание.  https://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=6fccf42270ede21&mb=imgdb_preview_641 |

**Ф.И.О: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Роспись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_**