**СХЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ НАБЛЮДЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ LESSON STUDY №1**

Дата: 10.10.17 г

Класс: 2 "Б" Предмет: познание мираУчитель/ ведущий урок: Шаукерова А.А.

А – Чистяков Алексей- наблюдатель Яфарова Е.Н.

В – Давыдов Николай – наблюдатель Ермекова А.Т.

С – Торгашева Ангелина – наблюдатель Жакупова Б.А.

|  |
| --- |
| **Тема урока:** Я и мои друзья**Сквозная тема:** Все обо мне**Тема подраздела:**1.1. Моя семьяЦель обучения: 2.1.1.3 определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных источников.**СМАРТ цель урока**: развитие умения соотносить поступки с принятыми этическими нормами.**Ожидаемый результат:*** Действуют по составленному плану, заданиям учителя, инструкциям учебника и рабочей тетради
* Извлекают нужную информацию из текста и иллюстраций учебника по заданию учителя
* Рассказывают о своих друзьях и их привычках
* Определяют общепринятые этические нормы в отношениях между друзьями
* Понимают учебную задачу урока, выполняют, рефлексируют свои достижения на уроке
* Актуализируют и пополняют свой словарный запас словами құрмет- уважение – **respect**(респект), келісім- согласие – **consent** (консент),

өзара көмек- взаимная помощь-**mutual help** (моушл хэлп)**Критерий успешности:**1. **Все**познакомяться с понятием «дружба», с правилами дружбы, а также научаться находить выходиз конфликтной ситуации работая в сотрудничестве и опираясь на наглядный материал с помощью учителя.
2. **Большинство**овладеют навыками исследовательской деятельности, совместной работы
3. **Некоторые** смогут сравнивать, анализировать, обобщать и делать рефлексию своей деятельности

**Тип урока:** комбинированный**Форма урока:** рассуждение**Методы и приемы:** беседа, работа с учебником, работа в паре, работа в группах, самостоятельная работа, дидактическая игра, «мозговой штурм», «волшебный сундучок пословиц», «театрализация», «поделись с другом», «интервью», «проблемный вопрос», «да, нет».**Ресурсы:** **для учителя:** персональный компьютер, экран, мультимедийный проектр, предметные картинки по теме, таблички со словами, магниты, карточки**для ученика:** учебник, рабочая тетрадь**Ключевые слова и идеи:** дружба- это уважение друг к другу, согласие и взаимная помощь |
| **Опишите результаты в рамках конкретных аспектов. Что Вы ожидаете от учеников по окончании урока?** | **Исследуемый ученик А**Критерии успеха для данной фокусной группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*К концу урока ученик уровня А сможет*  анализировать свою деятельность, аргументировать свои ответы, доказывать свою точку зрения самостоятельно | **Исследуемый ученик В**Критерии успеха для данной фокусной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*К концу урока ученик уровня В сможет* дать развёрнутые ответы, аргументировать , частично доказывать свою точку зрения  | **Исследуемый ученик С**Критерии успеха для данной фокусной группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*К концу урока ученик уровня С сможет* дать односложные ответы не аргументируя его |   |
|  **Ход урока** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действие ученика** |
| **2 мин****3 мин****1 мин****4 мин****5 мин****2 мин****5 мин****2 мин****1 мин****1 мин****2 мин****5 мин****2 мин****2 мин****1 мин** **1 мин****1 мин**  | **Вызов****Начало урока**1. **Создание положительного эмоционального настроя.**
2. **Актуализация опорных знаний и мотивация. Постановка учебной задачи**

**«Мозговой штурм»****Деление по группам** |  Приветствует учащихся на трех языках?-Сәлеметсіздер ме, балалар! – Здравствуйте , ребята! – Good day, pupils! (гуд дей пюпелс)-Сейчас мы с вами встанем в круг. На экране видеоклип на песню В. Шаинского «Когда мои друзья со мной». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. **Педагог:**Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет» а давайте в знак нашей дружбы улыбнемся друг другу и пожелаем успехов и хорошего настроения на нашем уроке. **Педагог:**- Скажите, о чём эта песня? – Вы в песне услышали слова: «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями- много»? – А что вы уже знаете о дружбе? – А что бы вы еще хотели узнать о дружбе, на какие вопросы хотели бы получить ответы?(предполагаемые ответы детей: - Как правильно дружить? - А умею ли я дружить? – А что значит быть настоящим другом)Значит мы сегодня на уроке узнаем что самое ценное в дружбе. Рассмотрите картинки и определите что самое ценное в дружбеДавайте произнесем все три ценности на трех языках:құрмет- уважение – **respect** (респект)келісім- согласие – **consent** (консент)өзара көмек- взаимная помощь-**mutual help**(моушл хэлп)ФОПоддержка учитель- ученика, ученик-ученика**Аплодисменты**http://i4.tabor.ru/feed/2017-01-19/7274632/307509_760x500.jpg**(**Случайным выбором ручек детей ) -А теперь каждый из вас находит свои ручки и садиться по группам. **1 группа**- **Уважение** **2 группа** – **Согласие** **3 группа**- **Взаимная помощь** | Хором приветствуют учителя:-Сәлеметсізбе! – Здравствуйте! – Good day! (гуд дей)Слушая песню дети встают в круг. Взялись за ручки. Начиная с педагога дети передают свои рукопажатие друг другу со словами «Я передаютебе свою дружбу, и она идет от меня к Оле, от Оли к Богдану и т. д. В конце дружба возвращается к педагогу. Отвечают на вопросы, предлагают свои варианты.Дети рассматривая картинки, определяют самые важные ценности в дружбеhttp://svetsvetl.ru/wp-content/uploads/2016/04/deti-v-shkole.jpg уважениеhttp://soccomms.ru/wp-content/uploads/2016/02/Psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-gruppy1-768x496.jpg согласие https://static3.depositphotos.com/1000693/111/i/950/depositphotos_1114021-stock-photo-mutual-assistance.jpg бескорыстная взаимная помощь |
| **Осмысление** **Середина урока****Работа над новым материалом****Работа в парах****«Поделись с другом»****Работа в группах****«Волшебный сундучок пословиц»****Применение****Работа в тетрадях****«Интервью»****Физминутка****«У друзей нет выходных»****Анализ****«Проблемный вопрос»****Индивидуальная работа «Да и нет»****Работа в тетради****Работа с учебником****«Театрализация»****Синтез****Работа в тетради****Конец урока****Рефлексия урока****Домашняя работа****Оценивание** | **Работа над значением слова «друг»**- Какое прекрасное слово «дружба»! Когда я произношу это слово, то сразу вспоминаю своего друга, с которым мне всегда интересно, тепло и уютно. Сейчас вы обсудите в парах, как вы понимаете, что значит слово «друг»?- А Алексей найдет значение этого слова в толковом словаре Ожегова.- А теперь послушаем ваши варианты значения слова «друг» (опросить мнения ребят из нескольких пар).- А теперь послушаем Алексея, какое значение слова «друг» предлагается в толковом словаре.**-** Вы такие молодцы, ребята, ваши мнения получились близкими с тем, которое предложено в словаре. **«Волшебный сундучок пословиц»****В сундучке вы найдете рисунки и подберете к ним пословицы** **1 группа**- **Уважение*** Не имей сто рублей, а имей сто друзей
* Сила птицы – в крыльях, а сила человека- в дружбе

**2 группа** – **Согласие** * Одежда хороша новая, а друг – старый
* Дерево крепко корнями, а человек дружбой

**3 группа**- **Взаимная помощь*** Друг познается в беде
* Нет друга – ищи, а нашел - береги

ФО Поддержка учитель- ученика, ученик-ученика**«Большой палец»**Пишут слова **дружбой, старый****Мини-исследования методом интервью**Учитель с помощью случайного выбора распределяет среди детей журналиста и оператора.Они проводят мини исследование среди учеников. Опрос о друзьях.* Есть ли у тебя друзья?
* Как часто вы проводите вместе время?
* В чем вы помогаете друг другу?
* Как ты считаешь, каким должен быть настоящий друг?

Учитель вместе с детьми повторяют движения Дети у меня возник такой вопрос«В чем отличие между друзьями и приятелями»Учитель зачитывает утверждения, связанные с темой урока, учащиеся записывают ответы в виде: «да» или «нет».А в тетради записывают имя друга и имя приятеляДрузья- это НиколайПриятели- это КонстантинУчащиеся показывают инсценировку, связанную напрямую с темой урока по картинке.Отвечают на вопросы:1. Что сказали ребята при встрече друг с другом?
2. Что они подарили Арману на день рождения?
3. Что пожелали другу?
* А как вы думаете в какие игры будут играть ребята в гостях у Армана

Пишут слова **уважение, согласие, помощь****А теперь давайте заполним дерево дружбы нашего класса****Дети выходят и вешают своё фото на дерево дружбы**https://data3.proshkolu.ru/content/media/pic/std/2000000/1224000/1223285-10b32b4d713698a6.jpg**наш 2 Б класс**-Какие открытия для себя вы сделали?-Можно ли считать наше исследование на тему «Я и мои друзья» законченным?-А сейчас вам нужно определить на какой ступени вы находитесь? "Лестницы успеха" (дети клеят свои имена)учебник 12 стр читать, в тетради 11 стр 4 задание. Написать 3 предложения о своих друзьях.Самооценивание по лестнице успеха | Дети предлагают варианты значения слова «друг»Алексей читает значение слова ДРУГв толковом словаре Ожегова.**ДРУГ**-во множественном числе друзья **Человек, который связан с кем-нибудь дружбой.** Дети достают из сундучка рисунки и подбирают к ним пословицы. Надевают на голову и обьясняют смысл пословиц Дети в тетрадях выполняют 1 задание. Дети проводят опрос среди учащихся 2 Б класса ианализируя, делают выводы.Дети повторяют движения за персонажамиДети высказывают свои мнения и отстаивают свою точку зренияДети заполняют таблицу с утверждениями **«да и нет»** Дети в тетрадях выполняют 2 задание. Арман пригласил друзей на свой день рождения. И вот они пришли.http://baby63.ru/_fr/2/3440347.jpg Дети рассматривая картинки с играми, сами предложили в какие игры они бы хотели игратьДети в тетрадях выполняют 3 задание. https://go3.imgsmail.ru/imgpreview?key=6fccf42270ede21&mb=imgdb_preview_641 |

**Ф.И.О: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Роспись:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_**