***Картотека дидактических игр № 5***

**Дидактическая игра «Так бывает или нет»**

 **Цели**: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

 **Ход игры:** Воспитатель объясняет правила игры: Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает. «Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...»

**Дидактическая игра «Какое время года?»**

 **Цели:** учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

**Ход игры:** Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

**Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»**

**Цели:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

**Ход игры:** Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

 Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая..... Пальто — теплое, зимнее, новое, старое …..

 Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая …

 Дом — деревянный, каменный, новый, панельный …

**Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»**

**Цели:** учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

**Ход игры:** Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать) Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)

**Дидактическая игра «Что это за птица?»**

**Цели:** уточнять и расширять представления о жизни птиц зимой, учить описывать птиц по характерным признакам;  развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Ход игры:** Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

**Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом)**

**Цели:**  развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

**Ход игры:** Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Снег зимой  … (бывает)

Мороз летом … (не бывает)

Иней летом … (не бывает)

капель летом … (не бывает)

**Дидактическая игра «Будь внимательным»**

**Цель:** дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.         Внимательно послушайте стихи об одежде, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Назовите сначала летнюю. А затем зимнюю.

**Дидактическая игра «Что умеют делать звери?»**

**Цель:** учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.

**Ход игры:** Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного. Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу. Я собака, кошка, медведь, рыба и т. д.

**Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»**

**Цель:** обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь.

**Ход игры:** Карлсон просит посмотреть на картинки и рассказать, что они делают, что еще умеют делать.

Метель — метет, вьюжит, пуржит.

Дождь — льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет, …

Ворона— летает, каркает, сидит, ест, присаживается, пьет, вьет, т. д

**«Горячо – холодно».**

**Задачи**:Способствовать запоминание детьми названий деревьев на участке, развивать связную речь, воспитывать находчивость.

**«Какой ветер».**

**Задачи:**Организовать обсуждение каким может быть ветер, как определять какой ветер сегодня, учить подбирать относительные прилагательные, составлять описание ветра.

**«Какое небо?»**

**Задачи:** Предложить детям рассмотреть небо, составить его описание, отвечая на вопросы воспитателя, учить детей подбирать относительные прилагательные, активизировать речь.

**«Отгадай загадку».**

**Задачи:** Учить детей вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, выбирать предметы и явления, воспитывать внимание, развивать память.

«**Вьюга»**
 **Цель:** Развивать силу голоса детей.
**Ход:** Логопед показывает иллюстрацию вьюги. Издает звук [у] – песня вьюги. Если педагог говорит: «Вьюга начинается». Дети тихо произносят звук [у]. «Вьюга сильная» - произносят громко. «Вьюга кончается» - произносят тише. «Вьюга затихла» - замолкают

**Игра «Дует ветер»**

*Цель.* Учить детей в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом. Изменение силы голоса.

*Подготовительная работа*. Педагог подготавливает 2 картинки. На одной изображен легкий ветерок, качающий травку, цветы. На другой - сильный ветер, качающий ветви деревьев.

***Краткое описание*:**

Дети сидят полукругом на стульях. Педагог говорит: «Пошли мы летом на прогулку в лес. Идем полем, светит солнышко, дует легкий ветерок и колышет травку, цветочки (показывает картинку). Он дует тихо, вот так: «***у-у-у***» (тихо и длительно произносит звук ***у****).* Пришли в лес, набрали много цветов, ягод. Собрались идти обратно. Вдруг подул сильный ветер (показывает картинку). Он громко загудел: «***у-у-у***...» (громко и длительно произносит этот звук). Дети повторяют за педагогом, как дует легкий ветерок и как гудит сильный ветер.

Затем педагог показывает картинки, уже не произнося звук, а дети подражают соответствующему ветру.

*Методические указания*. Педагог следит, чтобы дети, повторяя за ним, соблюдали ту же силу голоса.

***Картотека подвижных игр № 5***

**Игра «Снеговик»**

Давай, дружок, смелей, дружок, Идут по кругу, изображая, будто катят

Кати по снегу свой снежок. перед собой снежный ком,

Он превратится в снежный ком, «Рисуют» руками большой круг.

И станет ком снеговиком. «Рисуют» снеговика из трех комков.

Его улыбка так светла! Широко улыбаются.

Два глаза, шляпа, нос, метла. Показывают глаза. Прикрывают голову

Ладошкой, дотрагиваются до носа.

Но солнце припечет слегка – Медленно приседают.

Увы! – и нет снеговика. Разводят руками, пожимают плечами.

Игра: «Снежки».

Цель: Развитие общей и мелкой моторики.

Педагог предлагает детям поиграть в снежки: «Смять большой лист бумаги получился снежок, а теперь попади в цель (на ковре лежит обруч)».

**Игра «Замороженные».**

Дети выбирают Деда Мороза со считалкой.

Кто в шубе?

Кто в шапке?

У кого красный нос?

Это ты — Дед Мороз!

После слов: - Дед Мороз, Дед Мороз!

Бабу снежную принес!

Баба, баба-снеговуха,

разбегаются, а до кого Дед Мороз дотронется, тот «заморожен» (садится на стульчик).

 **Игра «Льдинки, ветер и мороз».**

Дети стоят парами лицом друг к другу, стучат ладошками и говорят:

Холодные льдинки,

Прозрачные льдинки.

Искрятся и звенят:

Динь! Динь! Динь!

На слова педагога «ветер» дети разбегаются под музыку. На слово «мороз» — строят льдинки.

 **«Не будите медведя»**

Цель: учить бегать легко, обегая предметы, меняя направление и темп движения, увертываясь от водящего, с сохранением равновесия после внезапной остановки; формировать волевые качества личности детей (смелость, решительность, уверенность в своих силах); способствовать совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма ребенка; способствовать тренировке артикуляционного аппарата.

Ход игры: Из числа играющих выбирается медведь. На одном краю площадки обозначается дом медведя – берлога, в которой он спит. На другом – встают дети. Играющие хором читают стихотворение И. Токмаковой

- Как на горке - снег, снег,

И под горкой - снег, снег,

И на елке - снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише... Не шуметь.

Во время произнесения текста игроки идут к «берлоге», имитируя скольжение на лыжах. По сигналу взрослого: раз-два-три – лови! Ребята стараются убежать от «проснувшегося» медведя и вернуться на линию старта. Выигрывают те дети, кому удастся большее количество раз остаться непойманными.

 **"Снег кружится".**

Цель - научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. Ход игры.

Снег, снег кружится, Дети кружатся, затем приседают.

Белая вся улица. Дуют, изображая, как дует ветер.

Собрались мы в кружок, Разлетелись "снежинки" в разные стороны.

Завертелись, как снежок.

(Игра проводится 3—4 раза.)

**"Дед Мороз".**

Цель - привить умение выполнять характерные движения.

Ход игры:

Я — Мороз Красный Нос, Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.

Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

Заморожу! Заморожу! Воспитатель пытается поймать ребят.

Игра повторяется. Каждый раз Дед Мороз приглашает выходить из леса новых зверей (мишек, лисичек...).

**"Два Мороза"**

Цель - научить бегать врассыпную, развить навыки пространственной ориентации, быстроту и ловкость.

Ход игры: Дети делятся на две группы, располагаясь в противоположных сторонах помещения. В середине братья Морозы:

"Мы — два брата молодые,

Два Мороза удалые:

Я — Мороз Красный Нос,

Я — Мороз Синий Нос.

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься?"

Дети:

"Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз!"

Дети перебегают из одного конца помещения в другой. Морозы их ловят.

**"Зимние забавы".**

Цель - развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.

Ход игры:

Мы бежим с тобой на лыжах, Дети изображают ходьбу на лыжах.

Снег холодный лыжи лижет.

А потом — на коньках, Дети изображают бег на коньках.

Но упали мы. Ах! "Падают".

А потом снежки лепили, Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями.

А потом снежки катали, Катят воображаемый комок.

А потом без сил упали. "Падают".

И домой мы побежали. Бегут по кругу.

Н. Нищева.

 **“Не заморозь руки”.**

Цель: развить ловкость, волю.

Оборудование: волшебная палочка Снегурочки.

Дети стоят в кругу. Ребенок должен быстро убрать руки до того, как Снегурочка дотронется до них палочкой.

**«Белые медведи»**

Цель игры: укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие ловкости и координации движения. Перед началом игры дети под руководством воспитателя сносят снег с игровой площадки в одно место и строят снежную горку (высота этой горки и крутизна склона зависит от возраста играющих). Воспитатель объясняет, что дети на время игры стали «белыми медведями». Они поднимаются по склону на снежную горку на четвереньках, переваливаясь (подобно медведям) с бока на бок. Достигнув вершины, дети встают на ноги и сбегают вниз. Игра может проводиться без правил, а воспитатель оценивает качество подъема и спуска «белых медведей».

Вариант игры: подъем на горку и спуск может проводиться с учетом скорости.

**«Снежинки и ветер»**

Цель игры: развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе.

Игру хорошо проводить по первому выпавшему снегу, предварительно показав детям в окно, как падает снег, обратить их внимание на полет снежинок. Именно «снежинками» становятся дети, выходя на игровую площадку. Они берутся за руки, образуя круг, который может двигаться в разные стороны. Воспитатель говорит: «Ветер сильный подул!.. Разлетайтесь, снежинки!..» По этому сигналу воспитателя начинается собственно игра: дети разбегаются в разные стороны по игровой площадке, как снежинки, уносимые ветром, расставляют в стороны руки, бегают, крутятся подобно снежинкам. Через некоторое время воспитатель говорит: «Ветер стих!.. Возвращайтесь, снежинки!..» По этому сигналу дети спешат вернуться, снова взяться за руки, образовав круг. Вариант игры: каждый ребенок должен хорошо запомнить свое место в круге, место своего соседа, а после второго сигнала воспитателя занять именно свое место.

**«Не упади на льду!..»**

Цель игры: обучение передвижению по гладкой поверхности льда, развитие ловкости и координаций движений.

На игровой площадке воспитатель выбирает уже готовую очищенную от льда небольшую гладкую ледяную поверхность. Воспитатель предлагает детям:

1. Пройти по гладкой поверхности ледяной дорожки 1—1,5 м скользящим шагом, не отрывая подошвы от поверхности, и постараться не упасть.

2. Ребенок после разбега (2—3 шага) старается проскользить немного на подошве по ледяной дорожке.

Во время выполнения упражнений воспитатель обязательно должен страховать детей от падения.

**«СНЕЖНАЯ КАРУСЕЛЬ»**

Цель: развитие чувства ритма, умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры: взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом всё быстрее, в конце концов — бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться медленно, а потом всё быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и опускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.

**«ЗИМА ПРИШЛА!»**

Цель: развитие ловкости, находчивости, умения действовать по команде.

Ход игры: дети разбегаются по площадке и прячутся, присаживаясь на корточки за снежными валами, горкой, снеговиком и т.д. Взрослый говорит: «Сегодня тепло, солнышко светит, идите гулять!» Дети выбегают из укрытий и разбегаются по площадке. На сигнал: «Зима пришла, холодно! Скорее домой!» — все бегут на свои места и снова прячутся.

**«БЕРЕГИСЬ, ЗАМОРОЖУ!»**

Цель: развитие быстроты, умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры: все играющие собираются на одной стороне площадки, и взрослый с ними. «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу!» — говорит он. Дети быстро бегут к противоположной стороне площадки, чтобы спрятаться в доме.

***Картотека сюжетно-ролевых игр № 5***

**"Собираемся на прогулку"**

Цели: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия ***«одежда»***, ***«обувь»***, воспитывать заботливое отношение к окружающим.

Оборудование: куклы, одежда для всех периодов года *(для лета, зимы, весны и осени, маленький шкафчик для одежды и стульчик)*

Возраст: 4-5 лет

Ход игры: в гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

**«На дорогах города»**

Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения; познакомить с новой ролью – регулировщик; воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика — красный и зеленый

Ход игры: детям предлагают построить красивое здание — театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевести строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалами. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – ***«стой»***, зеленый флажок – ***«иди»***. Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.

Правила дорожного движения

Цели: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; воспитывать умения быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации; расширить словарный запас детей: ***«пост ГИБДД»***, ***«светофор»***, ***«нарушение движения»***, ***«превышение скорости»***, ***«штраф»***.

Оборудование: игрушечные автомобили, дорожные знаки, светофор; для сотрудника ГИБДД –полицейская фуражка, палочка, радар; водительское удостоверение.

**«Пограничники»**

Цели: познакомить детей со службой пограничников, уточнить распорядок дня военнослужащих; воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира; расширить словарный запас детей: ***«граница»***. ***«пост»***, ***«охрана»***, ***«нарушение»***, ***«сигнал тревоги»***,

Оборудование: граница, пограничный столб, автомат, военные фуражки.

Ход игры: воспитатель предлагает детям побывать на государственной границе нашей Родины. Проводится беседа о том, кто охраняет границу, с какой целью, как проходит служба пограничника, каков распорядок дня военного человека. Дети самостоятельно распределяют роли Военного командира, Начальника заставы, Пограничников, Собаководов. В игре дети применяют знания и умения, полученные на предыдущих занятиях. Необходимо обращать внимание детей на поддержку и дружескую взаимопомощь.

**«Мы – военные разведчики»**

Цели: учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными; воспитывать уважение военным профессиям, желание служить в армии; расширить словарный запас детей – ***«разведка»***, ***«разведчики»***, ***«часовой»***, ***«солдаты»***.

Оборудование: элементы военной одежды для детей, оружие.

Ход игры: воспитатель предлагает детям вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют между собой роли Разведчиков, Часовых, Командиров, Солдат охраны, определяют цели и задачи, следят за их выполнением.

**"Аптека"**

*Цель:* расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
*Оборудование:* игрушечное оборудование аптеки.
*Ход игры:* проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются
строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

**"Семья"**

*Цель:* формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
*Оборудование:* все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда, вещи и т. д.
*Ход игры:* воспитатель предлагает детям «поиграть в семью». Роли распределяются по желанию. Семья очень большая, у Бабушки предстоит день рождения. Все хлопочут об устроении праздника. Одни Члены семьи закупают продукты, другие готовят праздничный обед, сервируют стол, третьи подготавливают развлекательную программу. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между Членами семьи, вовремя помогать им.

**Игра «Волшебники»**

**Цель.** Воспитание у детей чуткости, стремления про­явить заботу и внимание к окружающим. **Игровой материал.**Карандаши, бумага, картон, пла­стилин и др.

**Подготовка**к игре. Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков для ма­лышей. Подготовка к концерту.

**Игровые роли.**Волшебники.

**Ход игры.**Перед началом игры воспитатель проводит этическую беседу «Добрые волшебники», опираясь на сказочные сюжеты, в которой наводит детей на мысль о том, что добрые волшебники в сказках всегда помогают хорошим людям. Для дальнейшего хода беседы педагог задает следующие вопросы: «А какого человека мы мог­ли бы назвать добрым волшебником не в сказке, а на самом деле? (Доброго, отзывчивого, который всегда ста­рается помочь другим людям). Как вы думаете, а вы могли бы вы постараться всегда поступать, как добрые волшебники? Вот, например, кто-то из вас забыл при­нести, из дома фломастеры и очень огорчен, а ему на помощь приходят добрые волшебники и предлагают «Возьми мои». А давайте мы с вами станем добрыми волшебниками для малышей? Что бы мы могли для них

сделать? (Дети предлагают мастерить из пластилина иг­рушки; слепить снежную бабу, сделать из картона фи­гурки кукол и т. д.). Затем воспитатель обобщает бесе­ду: «Значит, чтобы играть в добрых волшебников, надо действительно, прежде всего, стать добрыми — делать только хорошее и приятное».

После этого педагог знакомит с правилами добрых волшебников: «Разговаривай приветливо и ласково с людьми», «Научись всем делиться с другими», «Делай радостные сюрпризы и малышам, и товарищам, и сво­им родителям».

Затем педагог предлагает: «Давайте с сегодняшнего дня играть в добрых волшебников. Согласны? Теперь каж­дый из нас добрый волшебник» и дает задание каждому ребенку подумать, чтобы он хотел сделать доброго для детей младшей группы.

На следующий день воспитатель снова возвращается к игре про волшебников и просит ребят сообщить о своих задумках и планах. Ребята, к примеру, могут предло­жить сделать для малышей альбом «Наш детский сад», или вылепить снежную бабу, или залить горку, или сде­лать из пластилина маленький сказочный город, или смастерить елочные игрушки и т. д.

Воспитатель делит ребят на группы и предлагает каж­дой сделать свой сюрприз. После того, как все подарки готовы, педагог с ребятами выпускают «молнию» (здесь на большой лист бумаги вывешиваются рисунки, на ко­торых изображены дела добрых волшебников).

В один из дней малышам дарят добрые «подарки». В этот же день ребята подготовительной группы организу­ют для них концерт: читают стихи, поют песни, разыг­рывают сценки о добрых и дружных ребятах.

**Игра «Путешествие с героями любимых книг»**

**Цель**. Привитие интереса к книгам детских писате­лей. Развитие способности принимать на себя роль ска­зочного героя.

**Игровой материал.** Костюмы литературных героев, бумага, карандаши, краски, атрибуты для игры, фиш­ки, елочные шишки, конфеты, печенье.

**Подготовка к игре.**Чтение сказок детских писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям. Инсценировки фрагментов сказок. Просмотр мультфиль­мов по сказке.

**Игровые роли.** Петрушка, Доктор Айболит, Буратино, герои детских сказок.

**Ход игры.** Перед началом игры педагог вместе с ребя­тами читают сказки детских писателей: Л. Н. Толстого «Буратино», К. И. Чуковского «Доктор Айболит» и др.

Затем можно предложить детям сделать выставку ри­сунков по прочитанным книгам, каждый ребенок дол­жен нарисовать понравившегося ему героя сказки. Ри­сунки вывешиваются в группе и обсуждаются.

После этого воспитатель делит ребят на подгруппы и дает задание распределить роли и подготовить фрагмент из какой-нибудь сказки. Для этого ребятам совместно с воспитателем и родителями необходимо подготовить ко­стюмы и атрибуты для инсценировки.

Когда все готово, игру можно начинать с украшения группы рисунками, самодельными игрушками сказоч­ных героев и др. Путешествие можно проводить в раз­ных вариантах.

**1-й вариант.** Роль ведущего берет на себя воспитатель. Он приглашает детей на веселое путешествие по люби­мым книгам.

Путешествие начинается с того, что воспитатель в ко­стюме Петрушки объявляет о выступлении труппы ку­кольного театра. За ширмой ребята показывают заранее подготовленные коротенькие сценки, взятые из произ­ведений любимых детских писателей. Остальные дети, участники путешествия, должны правильно указать, откуда взят отрывок и кто автор. Дети, правильно отга­давшие сказку, получают фишки.

После этого перед ребятами появляется доктор Айбо­лит (воспитатель одевает другой костюм). Он задает ре­бятам вопросы по сказкам К. И. Чуковского. За пра­вильные ответы ребята также получают фишки.

Затем Айболита сменяет Буратино, он ведет викто­рину по произведениям С. Я. Маршака. Самые актив­ные дети поощряются фишками.

В конце игры воспитатель предлагает ребятам инсце­нировать заранее приготовленные фрагменты из сказок.

По окончании игры педагог организует обсуждение и награждение призами ребят, которые получили наиболь­шее количество фишек. Другие дети тоже поощряются конфетами.

Путешествие заканчивается демонстрацией мультфиль­ма, поставленного по произведению одного из авторов детских книг.

**2-й вариант.** Путешествие проводится в зале ритми­ки, на «лесной опушке». Ребята вместе с воспитателем заранее готовят сказочное оформление: избушку на ку­рьих ножках, теремок, «ледяную» избушку лисы и «лубя­ную» — зайца. Между деревьями протягивают разноцвет­ные гирлянды; на листах бумаги изображают героев лю­бимых рассказов, сказок и стихов.

Роль ведущего берет на себя воспитатель. Он объяв­ляет о начале сказочного путешествия на лесной полян­ке. Сначала сказочные герои показывают несколько за­ранее приготовленных сцен из сказок.

После этого педагог делит ребят на подгруппы. Каждая из подгрупп подходит к разным избушкам по очереди, и дети отвечают на вопросы героев сказок. По условиям игры ответ может быть коллективным. Путешественникам вру­чают шишки за правильные ответы, а в лесном буфете эти шишки зайка обменивает на конфеты и печенье.

В конце воспитатель называет группы — победителей игры. Им вручаются дипломы, скрепленные подписью одного из героев детских сказок.

**«В зимнем лесу»**

**Цель:** Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.
Воспитатель объявляет детям, что сегодня они поедут все вместе в лес.
Предлагает рассказать, кого они могут увидеть в лесу.
**Дети:** рассказывают, что могут встретить животных: зайца, волка, лису, медведя.
**Воспитатель:** А почему именно этих животных мы можем встретить в лесу?
**Дети:** Рассуждают, потому что эти животные живут в лесу.
**Воспитатель:**А как называют этих животных и почему?
**Дети:** Это дикие животные, потому что они сами заботятся о себе, сами добывают пищу, строят дом, живут в лесу.
**Воспитатель:** Давайте возьмем угощение и отправимся в лес.
Дети соглашаются.
**Воспитатель:** А на чем, мы с вами можем добраться до леса?
Дети высказывают свое мнение. Выбирают автобус, стоят его из стульчиков и отправляются в лес.
**Воспитатель читает:**
Мы в автобус дружно сели *(садятся)*
И в окошко посмотрели *(смотрят по сторонам)*
Наш шофер нажал на газ,
И автобус побежал *(изображают движение автобуса)*
**Воспитатель:** Вот мы с вами и приехали в лес, выходите, посмотрите какой красивый зимний лес. Подышите свежим, чистым воздухом зимнего леса. Дыхательная гимнастика.
Смотрите, чьи то следы. Как вы думаете, чьи это следы?
Дети высказывают свое мнение.
**Воспитатель:** Давайте, вспомним какие правила в лесу необходимо соблюдать.
**Дети:** Нельзя громко кричать, ломать деревья, обижать животных, бросать мусор.
Воспитатель обобщает.
Давайте поиграем на снежной полянке. *Музыкальная игра «Снежки»*
Дети находят берлогу под елочкой, но в ней никого нет.
**Воспитатель:** Как вы думаете, чей это домик, и почему там никого нет?
**Дети:**Рассуждают, почему медведь проснулся зимой, и куда бы он мог пойти.
**Воспитатель:** Смотрите, а вот и наш мишка. С кем это он.
**Дети:** С зайчиком.
**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что они будут делать.
В это время дети в масках зайца и медведя ведут разговор. Заяц и медведь рассказывают друг другу о себе, как они готовились к зиме, чем питаются, как спасаются от врагов.
**Зайчик:** «Я зайчик, у меня летом шубка серая, а сейчас белая. Она теплая и помогает мне прятаться от волка. Я люблю, есть морковку, травку, а зимой я грызу кору деревьев. Живу я в кустиках.
Также о себе рассказывает медведь.
Воспитатель и дети здороваются с зайчиком и медведем. Рассказывают, что медведю необходимо в это время спать. Медведь соглашается, но сначала хочет поиграть с детьми.
**«Мишка ищет мед»**, дети выполняют движения в соответствии с текстом.
По лесу медведь идет
Этот мишка ищет мед. *(ходьба на месте)*
Он голодный, невеселый.
Где живут лесные пчелы?
То направо повернется,
То налево поглядит. *(повороты направо и налево)*
Где здесь рой пчелиный вьется?
Кто среди кустов жужжит?
**Воспитатель:** Мишка, какой мед среди зимы, да и пчел нет. Мы тебя своим медом угостим.
Воспитатель угощает медведя бочонком меда, и отправляют его в берлогу.
Заяц рассказывает, что его ждут маленькие зайчата, дети угощают его морковкой и прощаются с ним.
**Звучит музыка.** Дети прячутся за елочкой и наблюдают, что будет дальше.
На полянке появляется ежик и белочка. Белочка приглашает ежика к себе в гостит на чай. (Заранее приготовлен стол с посудкой)
Белочка и ежик ведут беседу о том, как готовились к зиме, чем питаются, где живут, как спасаются от врагов.
Ежик предлагает поиграть, игра малой подвижности «Ежики лесные»
Дети угощают белочку шишками, ежика яблоком и прощаются с ними.
Воспитатель предлагает детям выбрать маски животных. Дети объединяются в подгруппы, разыгрывают сцены с животными по желанию.
Воспитатель предлагает, вернутся в детский сад. Но сначала покормить птичек, им зимой в лесу очень тяжело найти себе корм. Достает зернышки, семечки раскладывает их под елочкой.
**Воспитатель:** Ну как, понравилась вам в лесу. Давайте на прощанье поиграем в игру «В зимнем лесу»
Ели за окном стоят, в небо синее глядят. *(Подтягиваются)*
Ветки в стороны торчат. *(Руки в стороны)*
Белки на ветвях сидят. *(Присели)*
Белки прыгают по елкам.
Собирают шишки белки.
Не пугают их иголки-
Белки – ловкие малышки. *(Прыгают)*
Мы под елками сидим
И на белочек глядим. *(Присели)*
Ветер дует ледяной *(Машут руками)*
И вздымают снега тучу.
Он суровый и могучий. *( Крутят руками)*
Зайцы прячутся в кустах.
Даже хитрая лисица
Притаилась и сидит, *(Садятся)*
Ну, а снег летит, летит. *(Машут руками)*
Но утихла злая вьюга,
Белой стало вся округа. *(Подтягиваются, руки в стороны)*
Светит солнце в небесах, *(Руки вверх)*
Скачет по полю лиса. *(Прыжки)*
Ну а мы чуть – чуть пройдемся *(Ходьба)*
И домой к себе вернемся. *(Садятся)*
Дети садятся в «автобус» и возвращаются в детский сад.
Воспитатель предлагает рассказать, где они были, кого встречали, что им больше всего понравилось.
Дети высказывают свое мнение.
Воспитатель благодарит всех за игру.