**Планирование урока для** 4\_ класса
**Казахский язык и Литературное чтение** (предмет)
**Дата**:20.10.17
**Тема урока:**  Поэтический родник.
***Цель:***познакомить с произведениями А.Барто, С.Михалкова, А.Дуйсенбиева, В.Берестова; научить определять основную мысль произведений; уметь составлять вопросы высокого порядка к тексту.

**Ожидаемый результат:** К концу урока ученики смогут:

1. Определить основную мысль литературных произведений;

2. Применят свои знания по теме при выполнении заданий,

3.  Развить навыки критического мышления и рефлексии

**Ход урока**:

**I Вызов.**

**1. Игра** «Қайырлы күн».

***Цель****:**создание коллаборативной среды.*

***Ожидаемый результат:*** *все ученики настроятся на работу*.

-Ребята, давайте поиграем в игру «Қайырлы күн».
Мне очень хочется пожелать доброго дня всем-всем, каждому из вас.,

 «Қайырлы күн». ребята!
«Қайырлы күн» всем, кто присутствует на нашем уроке!
Я скажу слова «Қайырлы күн …» и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали нас и отвечаете на приветствие.
Попробуем?
«Қайырлы күн» всем девочкам!
«Қайырлы күн» всем мальчикам!
«Қайырлы күн» всем тем, кто чистил сегодня зубы!
«Қайырлы күн» всем, кому нравится такая погода, как сейчас за окном!
«Қайырлы күн» всем, кто любит конфеты!
«Қайырлы күн» всем, кто сегодня будет хорошо работать на уроке!

ФО (аплодисменты)
2.Речевая разминка (слайд)

***Цель****:**для развития артикуляции, правильного звукопроизношения*.

***Ожидаемый результат:****смогут подготовить свою речь к работе с текстом****.***

«Тату доспыз бәріміз» (Мы дружные ребята)

**Тату**  доспыз бәріміз**!**

Тату **доспыз** бәріміз**!**

Тату доспыз **бәріміз!**

ФО (большой палец)

**II Осмысление.**

3.Чтение стихотворения на казахском языке (ноутбук). Работа в паре.

***Цель:*** *определение темы и цели урока, используя**тренажёр.*

***Ожидаемый результат:*** *учащиеся смогут определить тему стихотворения, улучшить навык скорости чтения на казахском языке.*

Қиналғанда қасыңнан,

Табылатын шын *достық,*

Ешкімге сырды айтпаса,

Әрине ол шын *достық.*

Қуанғанда сенімен,

Бөлісетін досың бар,

Мұнайғанда тағы да,

Қолдаушың досың бар.

 Чему посвящен наш урок?
Много произведений мы читали о дружбе.

На доске трёхъязычие :

 **Friedship – достық - дружба**

Сообщение темы и цели урока .слайд- «Кто в дружбу верит горячо»
Какие произведения о дружбе вы помните?
 **4. Физминутка.**

 ***Цель:*** *снять напряжение и подготовиться к дальнейшей работе*

***Ожидаемый результат:*** *повышение активности на уроках.*

 5.Групповая работа.

***Цель:*** *развитие образного и логического мышления.*

***Ожидаемый результат:*** *смогут определить основную мысль произведений*, *формирование предметных умений и навыков*.

 На слайде записаны ФИО авторов сегодняшних произведений.
Вопрос: прочитайте фамилии авторов и скажите, что их объединяет?
-На уроке мы познакомимся с произведениями детских поэтов о дружбе.

Для этого мы будем работать в группах.

Задания группе написаны на памятке, которая вам поможет подготовить презентацию вашего произведения.

1.Биография автора.

2.Выразительное чтение.

3.Составить по одному вопросу трём группам по своему стихотворению.

4.Кластер «Дружба» (на казахском языке)

6. Презентация слайд фото авторов и книг

Каждая группа представляет свою презентацию.

 Каждое выступление сопровождаем слайдами

Слайд ( взаимооценивание групп по критериям)

По количеству баллов, конфеты.
ФО (Аплодисменты)
**7. Домашнее задание**
В библиотеке взять книги этих авторов и прочитать другие произведения.
**III Рефлексия.**

**8.Рефлексивно-оценочный этап**

**Учащиеся прикрепляют смайлики с улыбками в свою тетрадь.**
Весь класс поет песню «Достык»на каз.языке слайд

**Интегрированный урок литературного чтения и казахского языка в 4 «А» классе.**

**Тема: Сабақтың тақырыбы: Менің отбасым.**

**Цель:**

 **Мақсаты:**

**Тип урока:** интегрированный, комбинированный
**Методы:** словесный, наглядный, проблемный

**Формы работы:** групповая, фронтальная

**ХОД УРОКА:
1. Организационное начало урока.**

Позитивный настрой
(Под спокойную тихую музыку) Давайте мысленным взором попробуем заглянуть в своё сердце. Представьте, что внутри вашего сердечка раскинулся великолепный сад — сад вашей души. Светит солнце любви и тепла. Переливается радуга доброты. Может быть, вы увидите там дерево, покрытое зелёной кроной. Это дерево доверия, уважения, радости, честности. Полюбуйтесь цветами любви и добра, пройдитесь по саду своей души, насладитесь красотой. А теперь медленно вернитесь в класс и откройте глазки.

Сегодня у нас необычный урок – урок, в котором подружатся два предмета – литературное чтение и казахский язык.
Сначала подготовим для работы наш речевой аппарат.

**2. Речевая разминка.**
*1) Упражнение “ Согреем стёклышко ”*- Представьте, что вы, проснувшись зимним утром, захотели посмотреть в окно.
А оно всё сплошь разрисовано сказочным морозным узорами.
- Давайте, разогреем своим дыханием кусочек стекла. Вдохнули и медленно,
не торопясь выдыхаем ( повторяем 3 раза ).

*2) Работа над выразительным чтением*

Прочтите предложение несколько раз, каждый раз выделяя голосом следующее слово.

Чтение пословицы

А как это предложение будет звучать на казахском языке?

**3. Целеполагание**

*Игра “Кто быстрей?” (проблемный метод)*Зачеркни повторяющиеся буквы, из оставшихся букв получи слово и
прочитай фамилию автора
С а р ю д у
а е и т г г
р м к ы о у
м к ю ы д в

Сообщение темы и цели урока.

**4.Знакомство с биографией поэта.**

*Биография писателя (рассказывает ученица)*Сагингали Сеитов родился в 1917 году в Уральской области. Окончил Казахский государственный педагогический институт имени Абая. Участник Великой Отечественной войны. Кандидат филологических наук.
С. Сеитов – автор многих сборников стихов. Для детей он выпустил книгу «Малыш».
Награжден орденом Красной Звезды, медалями Советского Союза и двумя медалями Польской народной республики.

Итак, мы познакомились с биографией казахского поэта. Напомните мне, пожалуйста, его имя.

Что вам запомнилось из его биографии?

**5. Работа над стихотворением.**а)- Прочитайте название произведения, над которым мы сегодня будем работать.
- Как вы понимаете название произведения? Кто такой ата?
Как вы думаете о ком или о чем будет идти речь в стихотворении?
б) Первичное чтение ( Читает учитель ).
- Ребята, я буду читать, а вы внимательно следите за интонацией, тоном, темпом, правильным чтением слов.

в) Проверка первичного восприятия.
- Какое настроение вызвало у вас стихотворение?( весёлое, грустное )
- Что вызвало у вас веселье, когда я читала это произведение?
- А почему вы испытали чувство грусти?

г) Словарная работа:
преклонные года- так говорят о пожилом человеке, который прожил много лет;
тайник – секрет; то, что неизвестно другим; таиться- прятаться, скрываться.

Мы узнали значение некоторых слов в стихотворении, а на уроках казахского языка вы тоже всегда знакомитесь с новыми словами. Я передаю слово Асем Муратовне.

**6. Словарная работа по казахскому языку**

-Енді балалар тақтаға қараймыз жаңа сөздермен танысамыз.

- Жаңа сөздерді оқып, аударамыз. Жуан, жіңішке сөздер.

1- тапсырма: интерактивтік тақта бойынша.

Ата---------

Ассоциации – интерактивная доска

У многих из вас дедушки и бабушки живут в деревне, и выездите к ним на каникулах. Давайте мы тоже вместе отправимся в деревню и немного отдохнём.

**7. ФИЗМИНУТКА (электронная)**

**8. Работа в группах**

1 группа – готовит выразительное чтение стихотворения

2 группа – готовит вопросы по стихотворению

3 группа – читает и переводит текст с казахского языка

4 группа – работает с пословицами. (соединить 2 части пословиц)

Молодость плечами крепка, а старость - головою.

Не красна старость годами, а красна делами.

Старик, да лучше семерых молодых.

Корми деда на печи – и сам будешь там.

**9. Прослушивание стихотворений о дедушках.**

Мы сегодня познакомились со стихотворение Сагингали Сеитова. Но он не единственный поэт, который писал о дедушках. Вам ребята подготовили стихи других авторов. Послушайте их внимательно, а затем скажите, чем похожи эти стихотворения?

Чтение стихотворений (2 – на русском языке, 1 – на казахском).

Дети отвечают, чем похожи стихотворения.

**10.Фонетический разбор по казахскому языку.**

АСЕМ: Какое слово является на нашем уроке центральным? (Дедушка - ата)

Сейчас вам надо будет сделать фонетический разбор этого слова.

Прежде чем приступить к фонетическому разбору. Давайте повторим правило.

Фонетический разбор. (Взаимопроверка)

**11. Зачитывание сочинений о дедушках**

Поднимите руки, у кого есть дедушки. В рамках недели самопознания вы писали сочинения о своих дедушках. Несколько сочинений нам ребята прочитают.

Что общего во всех сочинениях? (Вы все любите своих дедушек)

**12. Знакомство с казахскими обычаями.**

-Скажите мне, пожалуйста, в каком большом государстве мы живем?

- Правильно в большом, независимом государстве - КАЗАХСТАН.

- У каждого народа есть свои обычии и традиции.

- У казахского народа их очень много.

- Одна из традиций УВАЖЕНИЕ СТАРШИХ.

- Когда в дом приходят гости старейшину садят на почетное место которое называется ТӨР.

- Стук в дверь. Пришли гости.

Гости приветствуют детей, гостей. И проходят за стол.

Мы сажаем дедушку на почетное место. ТӨР.

**13. Итог урока:**

С чем сегодня мы познакомились? Чему учились?

Где нам могут пригодиться эти знания?

**14. Оценивание.**

**15. Д/з**

с. 173 стихотворение наизусть

1. Сөздер жатқа. Сурет Менің атам.

**16. Рефлексия**

Если вам сегодня понравилось на уроке, прикрепите яблочки, если что-то вас не устроило – зелёные листочки, если же вам было скучно, неинтересно – жёлтые листочки.

**Цель:** расширение читательского кругозора через знакомство с поэзией В.Берестова.

Задачи: Учить выразительному чтению, развивать устную и письменную речь, воспитывать порядочность, преданность дружбе.

**Оборудование:**  портрет В.Берестова, выставка книг, интерактивная доска.

**Ход урока**

**I. Орг. момент.**

 Звонок звенит, и мы готовы,
Бодры, спокойны и здоровы.
О дружбе речь сегодня поведем,
Стихотворенье вместе разберем
И вместе с вами почитаем.

**II. Проверка домашнего задания.**
1) - Чей портрет вы видите на доске? (В.Берестова)
- Что вы узнали об этом поэте? Для кого он писал?
- Какие стихи вам особенно понравились? Чем? Зачитайте любимые стихи. (Дети выразительно читают по желанию).

2) – Поиграем в рифмовки.
На интерактивной доске появляются строчки с пропущенными словами:
«На меня ползет козявка
Будто я какая \_\_\_\_\_\_\_\_(травка)
И садится мотылек,
Будто я какой \_\_\_\_\_\_\_\_(цветок).
И кузнечики на майке
Скачут будто по \_\_\_\_\_\_\_(лужайке)
И шмели ко мне летят,
Будто мед найти хотят» (Прил.1, слайд 1)

3) Выразительное чтение стихотворения «Драконил». Ответы на вопросы:
- Давайте порассуждаем, почему мальчика, о котором рассказывает автор, не называют по имени, а говорят «он»?
- Какое имя придумал ему автор?
- Прав ли он, называя этого мальчика негодяем?
- Каким по-твоему должен быть настоящий друг?

**III. Работа с пословицами.**
- Народная мудрость создала много пословиц о дружбе. Какие вы знаете?
- А сейчас я предлагаю подобрать окончания к этим пословицам.
На интерактивной доске появляются пословицы без окончаний:
«Человек без друзей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(что дерево без корней)
Птица сильна крыльями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(а человек друзьями)
Скажи, кто твой друг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(а я скажу, кто ты)» (Прил. 1, слайд 2)

**IV. Физминутка под музыку.**

**V. Работа над стихотворением «Разлука».**
1) Чтение учителем.
- Давайте обменяемся мнениями, какое настроение передает это стихотворение.
- От чьего имени написано это стихотворение?
- Какие чувства переживает герой?
- Похож ли герой этого стихотворения на героя прошлого?

2) – Прочитайте сами стихотворение.
- Все ли вам понятно?
- Что означает выражение «не властен в выборе пути»?

3) Читаем вслух все стихотворение. Вводится понятие «лирический герой».
Лирический герой – герой, через чувства которого выражаются чувства самого автора.

4) Чтение по частям.
- Что главное в первой части?
- Какие слова подтверждают это?
- Почему герою не по душе писать письмо?
- В каких словах, по-вашему, содержится главная мысль?
- Согласны ли вы, что дружба основана на совместной игре?
- А без игры и дружбы нет?

5) Работа над выразительностью (темп, ритм, логические паузы).

**VI. Творческая работа.**
- А теперь я вам предлагаю письменно порассуждать на тему «Настоящий друг» или напишите письмо своему другу (Звучит тихая музыка, дети пишут мини-сочинения).

**VII. Дети зачитывают работы и говорят только положительные отзывы.**

**VIII. Подведение итога урока.**
- Интересно ли было вам на уроке?
- На партах лежат «смайлики». Отобразите на них свое настроение и покажите друг другу.
- Спасибо за работу. Дома научитесь выразительно читать стихотворение «Разлука».