|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока: Ю.Шмидт «Твори добро» | | | \_\_\_\_\_2017 г. Время: 45 минут | |
| Предмет: литературное чтение | | | Класс: 3 «Б» | |
| Цель урока | | Формирование нравственных ценностей добра и зла, скромности, милосердия, дружелюбия, честности. | | |
| Задачи | | Совершенствование навыков самооценки и взаимооценки. Развитие навыков выразительного чтения. Воспитание внимательности, уважения к людям, стремление совершать добрые дела. | | |
| Результат обучения | | Знают и умеют давать определения понятиям добро и зло. | | |
| Ключевые понятия | | Добро, зло, скромность, доброта, милосердие, честность, дружелюбие, вежливость. | | |
| Ссылки, ресурсы | | * Карточки с пословицами, изображениями сказочных героев. * Ватман, картинки с изображениями “добра” и “зла”, фигурки для коллективной работы. * Музыкальный ряд: “Дорогою добра” | |  |
| Время | Вид работы | | | |
| 1 мин  1 мин  2 мин  10 мин  7 мин  5 мин  1 мин  4 мин  3 мин  5 мин  2 мин  1 мин | **1. Психологический настрой на урок**  Ребята, вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза. Представьте себе солнце добра и хорошего настроения. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как оно согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный свет. Мысленно поместите все добро и хорошее настроение этого солнца внутрь, в свое сердце.  Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. Как приятно вашему лицу, как хорошо и радостно становится вашей душе... У вас доброе, согревающее душу настроение.  А теперь откройте глаза. Посмотрите друг другу в лицо, пожелайте чего-нибудь хорошего..  **2. Речевая разминка**  - Прочитайте стихотворение про себя.  - Прочитайте хором так, как написано.  - Прочитайте хором так, как говорим, выразительно.  Гласит легенда, в смутное то время,  Воды с тех пор немало утекло, Сев на коней, слегка поправив стремя, Сражались на Земле Добро и Зло. И белого коня вперед направив,  Добро открыто мчалось на врага. Но Зло, оно не соблюдает правил,  Ударило ножом исподтишка. Добро едва успело увернуться,  А может, ему просто повезло, С тех пор они сражаются, дерутся,  И кто из них сильней, Добро иль Зло?  **3. Сообщение темы урока, постановка проблемы**  **- О чём говорится в стихотворении?**  **- Как вы думаете, какова тема урока?**  **- Что мы должны знать и уметь к концу урока?**  - Сегодня на уроке наш разговор пойдет о добре и зле. В течение всего урока за правильные ответы вам будут даваться фигурки из бумаги (дерево, домик, цветок , фигурки людей, солнышко и др.)  Древнегреческий философ Платон утверждал: “Заботясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье”.  Римский философ Сенека считал: “Человек, который думает только о себе и ищет во всем пользу, не может быть добрым”.  А святой апостол Павел, проповедуя учение Христа, так наставлял римлян: “Любовь да будет непритворною, отворачивайтесь от зла, притягивайтесь к добру”.  **4. Работа над понятиями добро и зло.**  - Большинство живущих на земле людей не задается мыслью, что есть “добро” и что есть «зло». Давайте мы сейчас попробуем ответить на эти вопросы.  1 группа: Составляют кластер «Добро»  2 группа: Составляют кластер «Зло»  3 и 4 группа составляют сообщения по памятке:  - Что такое добро? - Что такое зло?  - Для чего люди должны - Нужно ли знать человеку,  знать, что такое добро? что такое зло?  - Как должен совершать - Как должен вести себя  человек добрые поступки? человек, чтобы не  допустить зла?  *Работа со словарём С.И. Ожегова*  Издавна люди с благодарностью воспевали всё, отчего человеку было хорошо, тепло, радостно. В народных сказаниях, легендах, песнях воспевалось всё доброе, сделанное во имя людей, их жизни, их счастья. В древней азбуке буква Д - обозначала “добро”. Видите, какие глубокие корни у этого понятия. Поэтому и заглянем в книгу мудрости – в толковый словарь С.И. Ожегова, чтобы постигнуть значение слова “добро”.  “Добро – всё положительное, хорошее, то, что полезно людям и обществу, способствует его сохранению; то, что предотвращает вражду”.  *Вывод о понятии “добро” (ответы детей: сравнивают свои ответы с толкованием из словаря)*  *Работа со словарём С.И. Ожегова*  “Зло - нечто дурное, вредное, беда, несчастье, неприятность, досада, злость. Оно уродует личность и отношения между людьми, побуждает совершать плохие поступки, разжигает вражду”.  *Вывод о понятии “зло” (ответы детей: сравнивают свои ответы с толкованием из словаря)*  **5. Чтение и обсуждение стихотворения Ю.Шмидта «Твори добро» стр155**  - Какова главная мысль стихотворения?  - Что есть добро, по мнению Ю.Шмидта?  Словарная работа: козни, мещанство  Тайные, злые и коварные умыслы, направленные [против](http://tolkslovar.ru/p23426.html) кого-н. [Строить](http://tolkslovar.ru/s13273.html) козни кому-н. или [против](http://tolkslovar.ru/p23426.html) кого-н.  **Меща́нство** — определение типа [характера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80) и [личности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) человека. Мещанин — это человек, для которого характерны такие черты, как мелочность, скупость, отсутствие твёрдых убеждений, чувства ответственности перед обществом. По другому определению, так характеризуют человека, крайне серьёзно относящегося к вещам как таковым, ставящего их выше других ценностей, и стремящегося к обладанию ими.  **Работа в группах.**  1. Прочитайте стихотворение про себя  2. Прослушайте друг друга и выберите одного лучшего чтеца.  3. Конкурс чтецов.  **6. Физминутка**  **7. Дерево доброты.**   * Пред нами дерево, которое выросло из корня зла. Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы отрубить корень зла, а вырастить дерево добра. Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, совершают люди вокруг вас, и будем рубить этот корень зла. Называйте слова добра.   *Добро зло*  *Внимательность к людям равнодушие*  *Помощь грубость*  *Отзывчивость предательство*  *Вежливость*  *Верность зависть*  *Сердечность*  *Порядочность скупость*  *Совестливость*  *Благодушный*  *Мягкосердечный ненависть*  *Добрососедство*  *Доброжелательность досада*  *Любовь к людям*  *Щедрость неприятность*  *Взаимовыручка*  *Уважение несчастье*  *Понимание беда*  *Улыбка*  *Радость за других вред*  Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки – в реку, реки – в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след.  Помогает человеку совершать добрые дела дружба, любовь, уважение, вежливость, доброта, понимание, улыбка. Доброта — отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро.  Дети пишут слова доброты на стикерах и прикрепляют к дереву.  **8. Синквейн**  По результатам выполненных заданий можно сказать, что вы ребята уже хорошо отличаете добро и зло. А теперь следующее задание, составьте “синквейн” со словами “добро” и “зло”.   |  |  | | --- | --- | | **добро** | **зло** | | бескорыстное, искреннее | жестокое, бессердечное | | присутствует, наделяет, впечатляет | ранит, убивает, уничтожает | | проявление чувств, полезных другим | разрушение души человека | | любовь | беда |   *Проверка работ*  **9. Коллективная творческая работа**  Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребёнка. Давайте и мы с вами сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело.  Посмотрите , какие фигурки вы получили ,работая на уроке? (Дома, деревья, фигурки детей, облака, солнце, цветы, фигурки птиц и зверей.)  А сейчас на листе ватмана составим картину. Необходимо правильно расположить и наклеить фигурки.  - Как назовём нашу картину? (“Город добра”)  - Хотелось бы вам стать жителями такого города?  - Почему?  **10. Итог**  1) вопросы  - Какова была тема нашего урока?  – Как вы считаете, мы ответили на главный вопрос нашего урока?  – Какой момент урока был самым запоминающим для вас?  2) Рефлексия деятельности на уроке  С помощью смайлика оцените своё настроение на уроке:  а) отлично б) хорошо в) скучно  **14. Домашнее задание**   * 1 группа – сочинить сказку о добре и зле; * 2 группа – найти и подготовить пересказ 1 сказки о добре и зле; * 3 группа – нарисовать рисунок по теме | | | |
| 3 мин | Анализ и оценивание практического занятия | | Формативное и суммативное оценивание | |