|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: Ю.Шмидт «Твори добро» | \_\_\_\_\_2017 г. Время: 45 минут |
| Предмет: литературное чтение  | Класс: 3 «Б» |
| Цель урока  | Формирование нравственных ценностей добра и зла, скромности, милосердия, дружелюбия, честности. |
| Задачи  | Совершенствование навыков самооценки и взаимооценки. Развитие навыков выразительного чтения. Воспитание внимательности, уважения к людям, стремление совершать добрые дела.  |
| Результат обучения | Знают и умеют давать определения понятиям добро и зло.  |
| Ключевые понятия  | Добро, зло, скромность, доброта, милосердие, честность, дружелюбие, вежливость. |
| Ссылки, ресурсы | * Карточки с пословицами, изображениями сказочных героев.
* Ватман, картинки с изображениями “добра” и “зла”, фигурки для коллективной работы.
* Музыкальный ряд: “Дорогою добра”
 |  |
| Время  | Вид работы  |
| 1 мин1 мин2 мин10 мин7 мин5 мин1 мин4 мин3 мин5 мин2 мин1 мин  | **1. Психологический настрой на урок**Ребята, вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза. Представьте себе солнце добра и хорошего настроения. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как оно согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный свет. Мысленно поместите все добро и хорошее настроение этого солнца внутрь, в свое сердце.Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. Как приятно вашему лицу, как хорошо и радостно становится вашей душе... У вас доброе, согревающее душу настроение.А теперь откройте глаза. Посмотрите друг другу в лицо, пожелайте чего-нибудь хорошего..**2. Речевая разминка**- Прочитайте стихотворение про себя.- Прочитайте хором так, как написано.- Прочитайте хором так, как говорим, выразительно.Гласит легенда, в смутное то время, Воды с тех пор немало утекло,Сев на коней, слегка поправив стремя,Сражались на Земле Добро и Зло.И белого коня вперед направив, Добро открыто мчалось на врага.Но Зло, оно не соблюдает правил, Ударило ножом исподтишка.Добро едва успело увернуться, А может, ему просто повезло,С тех пор они сражаются, дерутся, И кто из них сильней, Добро иль Зло?**3. Сообщение темы урока, постановка проблемы****- О чём говорится в стихотворении?****- Как вы думаете, какова тема урока?****- Что мы должны знать и уметь к концу урока?**- Сегодня на уроке наш разговор пойдет о добре и зле. В течение всего урока за правильные ответы вам будут даваться фигурки из бумаги (дерево, домик, цветок , фигурки людей, солнышко и др.)Древнегреческий философ Платон утверждал: “Заботясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье”.Римский философ Сенека считал: “Человек, который думает только о себе и ищет во всем пользу, не может быть добрым”.А святой апостол Павел, проповедуя учение Христа, так наставлял римлян: “Любовь да будет непритворною, отворачивайтесь от зла, притягивайтесь к добру”.**4. Работа над понятиями добро и зло.**- Большинство живущих на земле людей не задается мыслью, что есть “добро” и что есть «зло». Давайте мы сейчас попробуем ответить на эти вопросы.1 группа: Составляют кластер «Добро»2 группа: Составляют кластер «Зло»3 и 4 группа составляют сообщения по памятке:- Что такое добро? - Что такое зло?- Для чего люди должны - Нужно ли знать человеку,знать, что такое добро? что такое зло?- Как должен совершать - Как должен вести себячеловек добрые поступки? человек, чтобы не  допустить зла?*Работа со словарём С.И. Ожегова* Издавна люди с благодарностью воспевали всё, отчего человеку было хорошо, тепло, радостно. В народных сказаниях, легендах, песнях воспевалось всё доброе, сделанное во имя людей, их жизни, их счастья. В древней азбуке буква Д - обозначала “добро”. Видите, какие глубокие корни у этого понятия. Поэтому и заглянем в книгу мудрости – в толковый словарь С.И. Ожегова, чтобы постигнуть значение слова “добро”.“Добро – всё положительное, хорошее, то, что полезно людям и обществу, способствует его сохранению; то, что предотвращает вражду”.*Вывод о понятии “добро” (ответы детей: сравнивают свои ответы с толкованием из словаря)**Работа со словарём С.И. Ожегова*“Зло - нечто дурное, вредное, беда, несчастье, неприятность, досада, злость. Оно уродует личность и отношения между людьми, побуждает совершать плохие поступки, разжигает вражду”.*Вывод о понятии “зло” (ответы детей: сравнивают свои ответы с толкованием из словаря)***5. Чтение и обсуждение стихотворения Ю.Шмидта «Твори добро» стр155**- Какова главная мысль стихотворения?- Что есть добро, по мнению Ю.Шмидта?Словарная работа: козни, мещанство Тайные, злые и коварные умыслы, направленные [против](http://tolkslovar.ru/p23426.html) кого-н. [Строить](http://tolkslovar.ru/s13273.html) козни кому-н. или [против](http://tolkslovar.ru/p23426.html) кого-н.  **Меща́нство** — определение типа [характера](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80) и [личности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) человека. Мещанин — это человек, для которого характерны такие черты, как мелочность, скупость, отсутствие твёрдых убеждений, чувства ответственности перед обществом. По другому определению, так характеризуют человека, крайне серьёзно относящегося к вещам как таковым, ставящего их выше других ценностей, и стремящегося к обладанию ими.**Работа в группах.**1. Прочитайте стихотворение про себя2. Прослушайте друг друга и выберите одного лучшего чтеца.3. Конкурс чтецов.**6. Физминутка****7. Дерево доброты.*** Пред нами дерево, которое выросло из корня зла. Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы отрубить корень зла, а вырастить дерево добра. Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, совершают люди вокруг вас, и будем рубить этот корень зла. Называйте слова добра.

*Добро зло* *Внимательность к людям равнодушие* *Помощь грубость* *Отзывчивость предательство**Вежливость**Верность зависть* *Сердечность* *Порядочность скупость* *Совестливость* *Благодушный**Мягкосердечный ненависть* *Добрососедство* *Доброжелательность досада* *Любовь к людям**Щедрость неприятность* *Взаимовыручка**Уважение несчастье* *Понимание беда* *Улыбка**Радость за других вред* Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки – в реку, реки – в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Помогает человеку совершать добрые дела дружба, любовь, уважение, вежливость, доброта, понимание, улыбка. Доброта — отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро.Дети пишут слова доброты на стикерах и прикрепляют к дереву.**8. Синквейн**По результатам выполненных заданий можно сказать, что вы ребята уже хорошо отличаете добро и зло. А теперь следующее задание, составьте “синквейн” со словами “добро” и “зло”.

|  |  |
| --- | --- |
| **добро** | **зло** |
| бескорыстное, искреннее | жестокое, бессердечное |
| присутствует, наделяет, впечатляет | ранит, убивает, уничтожает |
| проявление чувств, полезных другим | разрушение души человека |
| любовь | беда |

*Проверка работ***9. Коллективная творческая работа**Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребёнка. Давайте и мы с вами сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело.Посмотрите , какие фигурки вы получили ,работая на уроке? (Дома, деревья, фигурки детей, облака, солнце, цветы, фигурки птиц и зверей.)А сейчас на листе ватмана составим картину. Необходимо правильно расположить и наклеить фигурки.- Как назовём нашу картину? (“Город добра”)- Хотелось бы вам стать жителями такого города?- Почему?**10. Итог**1) вопросы- Какова была тема нашего урока?– Как вы считаете, мы ответили на главный вопрос нашего урока?– Какой момент урока был самым запоминающим для вас?2) Рефлексия деятельности на урокеС помощью смайлика оцените своё настроение на уроке:а) отлично б) хорошо в) скучно**14. Домашнее задание*** 1 группа – сочинить сказку о добре и зле;
* 2 группа – найти и подготовить пересказ 1 сказки о добре и зле;
* 3 группа – нарисовать рисунок по теме
 |
| 3 мин | Анализ и оценивание практического занятия |  Формативное и суммативное оценивание |