**Тема: Звуки [р], [р’]- Буква Р р. Написание строчной буквы р**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОК: обучение грамоте** | | **Школа:** КГУ «Смирновская средняя школа№2» | |
| **Дата:** | | **Имя учителя:** Садвакасова А.А. | |
| **КЛАСС: 1 «Б»** | | **Количество присутствующих: Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 1. Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).   1.1.9.3 Понимать смыслоразличительную роль звука и ударения.   1. Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. | |
| **Развитие навыков:** | | 1.9 Ориентирование в звуковой форме слова.   1. Ориентирование в графической форме слов.   3.5 Создание текста с использованием различных форм представления. | |
| **Предполагаемый**  **результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [р], [р’]. Писать слоги со строчной буквой р. | |
| **Большинство учащихся смогут:**  Читать слова, предложения и короткие тексты. Понимать смыслоразличительную роль ударения. Списывать с печатного шрифта. | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Оценивать работу других учащихся | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:**  Звук - буква. Строчная буква, заглавная буква, согласный звук, звук твердый и мягкий, звук звонкий и глухой.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  ***Вопросы для обсуждения:***  Есть ли у тебя домашние животные? Как ты за ними ухаживаешь?  Могут ли дружить люди и животные? | |
| **Материал прошед­ших уроков** | | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и без­ударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, ы, М м, Тт, Нн, Лл, Сс. | |
| **План** | | | |
| **Временное**  **планирование** | **Планируемые мероприятия** | | **Ресурсы** |
| 0-1 мин | (К) Создание положительного эмоционального настроя.  Ребята, давайте улыбнемся друг другу и гостям.  Добрый день, добрый час!  Как я рада видеть вас.  Друг на друга посмотрели  И тихонечко все сели. | |  |
| 2-6 мин | Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.  - Ребята, пока я шла к вам на урок, мои буквы запутались. Их надо правильно расставить.  **А, О, И,У, Ы, Н, М, Л, Т,С (слайд№1)**  -На какие 2 группы можно разделить эти буквы? (Гласные и согласные).  -Что вы можете сказать про гласные звуки?  -Гласные тянутся, поются; при произнесении не встречают преград. Бывают ударные и безударные.  -Что вы можете рассказать про согласные звуки?-Согласные не тянутся, встречают во рту преграды.  Согласные бывают твёрдые, мягкие и звонкие, глухие)  К, И)  **Работа над новой темой.**  -Ребята, мы с вами находимся в разделе «Моя семья и друзья»  (К, И**) (Говорение).**  -Скажите,кто могут быть нашими друзьями?  -Могут ли быть нашими друзьями взрослые?  -Кто еще могут быть нашими друзьями?  -Есть ли у вас друзья-животные?  **(К, И) Вывод**: преданность, верность животных. Забота о них согревает сердце.  **Работа по учебнику (стр 10)**  - А как рычит собака? р-р-р-р (все хором)  - А как мурлячит кошка?мур-р-р-р  А как вы думаете с какой буквой мы познакомимся сегодня?  **(слайд№2)**    Произнесите Р. Свободно ли проходит струя воздуха через рот или во рту есть преграда? Что мешает прохождению струи воздуха? (Язык)  Р – это гласный или согласный звук? (согласный)  - Звук Р обозначается буквой Р.  (К, И) Учитель предлагает выполнить слого-звуковой анализ слов **рак и ирис.** **(слайд№3)**  Устанавливается соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью (дети выкладывают на парте)  Какой одинаковый звук они произносят? Выясняется, где еще можно спользуя схему «Подумай», дети дают характеристику звукам [р], [р'].  Делается вывод, что буква р может обозначать звуки [р] - твердый соглас­ный звук, [р'] - мягкий согласный звук. | | Слайд презента­ции  словесное оценивание  http://gd.am/images/w400-h400-c-q90/2ovwnqgic631bu7t.pnghttp://gd.am/images/w400-h400-c-q90/54t0brm2fg79ve8c.pngРабота с  Оценивание учителя |
| 7-10мин  11-13мин  14-20мин | Звуки [р], [р`] - звонкие согласные звуки.  Внимание детей обращается на условные обозначения твердого согласного - синей карточкой,мягкого согласного - зеленой карточкой. Звонкий согласный звук обозначается звоночком.(самооценивание)  (К,И)**Игра «Ладошка и кулак» (Слушание)**Сейчас я буду называть слова со звуком[р], [р']. Если слово начинается с мягкого согласного, то погладить ладошки и если звук твердый, сжимать кулачки К, И)  *РИС, РОСА, РЫСЬ, СТРЕКОЗА, СТРОКА,РЕЧКА, МАРАТ,РИММА,ПАРТА*, *РУКА, ЖАРА, ЖАРЬ, РЯДЫ, РАДЫ, СОЛОВЕЙ, КРАН, КРЮК, ЗОРЬКА, ЗОРКО, РОДИНА, СМОРОДИНА, ГОРКА, ГОРЬКО, РЫБКА.* **(слайд№2 цель)**  (К, И) Перед чтением слогов с изучаемой буквой детям предлагается выполнить артикуляционную гимнастику**.(А,О,У,И,Ы) (слайд№4)**  Чтение слов (у доски)  -найдите в слова с буквой Р и прочитайте.  *РИС, РОСА, РЫСЬ, РЕЧКА, РЫБКА.,РИММА,СТРЕКОЗА, СТРОКА, МАРАТ, ПАРТА ,ЖАРА,*  *РУКА,ЕГОР,ТРЕЗОР,АМИР,ТИМУР,ТИР.*  **Игра «Найди место» (чтение)**  –найти место буквы Р в начале слова  - найти место буквы Р в середине слова  - найти место буквы Р в конце слова  **(слайд№2 цель)** | | Наблюдения учителя |
| 21-22 мин | Динамическая пауза. «Сергіту сәті» | |  |
| 23-25 мин | Тетрадь с наклоном положу я  Ручку правильно держу,  Сяду прямо,не согнусь  За работу я возьмусь  (Д, К) Работа в прописи**.(письмо) (слайд№5)**  -Давайте рассмотрим , из каких элементов состоит строчная буква **р.** Написание строчной буквы р, слогов с этой буквой.  “Ставим ручку на верхнюю линеечку рабочей строки, пишем прямую линию вниз до середины нерабочей строки, делаем повтордо середины строки , отклоняем вправо,закругляем вверх, коснувшись верхней линеечки, опускаемся по прямой линии вниз, закругляем внизу”.  **(слайд№2 цель)** | | Пропись |
| 26-27 мин | (К, Д) Пальчиковая гимнастика.  Мы капусту рубим,  Мы морковку трем,  Мы капусту солим,  Мы капусту жмем.  Вот какой у нас салат  Витаминами богат | |  |
| 28-30 мин | Работа в прописи. **) (слайд№6,7)**  (П, И) «Загадки слов» - работа со схемами слов: ирис (цветок), ирис (конфета). Обращается внимание на смыслоразличительную роль ударения в слове.  Критерии:   1. Составьте два предложения по картинкам . 2. Количество слов должно соответствовать схеме . | | Пропись.  взаимопроверка  + -  словесное |
| 31-33 мин | **Диаграмма Венна**(распознавать букву Р на слух)  Выходят дети у кого в имени встречается буква Р,    выходят дети у кого в фамилии встречается буква Р,  -у кого в имени и фамилии встречается буква Р. | | Почему?? |
| 34-35 мин | Итог урока.  -Давайте вернемся к цели урока и скажем достигли ли мы ее?    **Рефлексивное оценивание**. «яблоня».  **-**У нас у всех есть друзья.Давайте мы их угостим.  **яблоко** - усвоил новое задание и научился применять его на практике.  **яблоко** - усвоил новое задание, но ему еще нужна помощь.  **-**Молодцы! | | Оценивание учителем. |