**Тема: Звуки [р], [р’]- Буква Р р. Написание строчной буквы р**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК: обучение грамоте** | **Школа:** КГУ «Смирновская средняя школа№2» |
| **Дата:** | **Имя учителя:** Садвакасова А.А. |
| **КЛАСС: 1 «Б»** | **Количество присутствующих: Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 1. Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).

1.1.9.3 Понимать смыслоразличительную роль звука и ударения.1. Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.
 |
| **Развитие навыков:** | 1.9 Ориентирование в звуковой форме слова.1. Ориентирование в графической форме слов.

3.5 Создание текста с использованием различных форм представления. |
| **Предполагаемый****результат:** | **Все учащиеся смогут:**Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [р], [р’]. Писать слоги со строчной буквой р. |
| **Большинство учащихся смогут:**Читать слова, предложения и короткие тексты. Понимать смыслоразличительную роль ударения. Списывать с печатного шрифта. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**Оценивать работу других учащихся |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:**Звук - буква. Строчная буква, заглавная буква, согласный звук, звук твердый и мягкий, звук звонкий и глухой.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:*****Вопросы для обсуждения:***Есть ли у тебя домашние животные? Как ты за ними ухаживаешь?Могут ли дружить люди и животные? |
| **Материал прошед­ших уроков** | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и без­ударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, ы, М м, Тт, Нн, Лл, Сс. |
| **План** |
| **Временное****планирование** | **Планируемые мероприятия** | **Ресурсы** |
| 0-1 мин | (К) Создание положительного эмоционального настроя.Ребята, давайте улыбнемся друг другу и гостям.Добрый день, добрый час!Как я рада видеть вас.Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели. |  |
| 2-6 мин | Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.- Ребята, пока я шла к вам на урок, мои буквы запутались. Их надо правильно расставить.**А, О, И,У, Ы, Н, М, Л, Т,С (слайд№1)**-На какие 2 группы можно разделить эти буквы? (Гласные и согласные).-Что вы можете сказать про гласные звуки?-Гласные тянутся, поются; при произнесении не встречают преград. Бывают ударные и безударные.-Что вы можете рассказать про согласные звуки?-Согласные не тянутся, встречают во рту преграды.Согласные бывают твёрдые, мягкие и звонкие, глухие) К, И) **Работа над новой темой.** -Ребята, мы с вами находимся в разделе «Моя семья и друзья»(К, И**) (Говорение).**-Скажите,кто могут быть нашими друзьями?-Могут ли быть нашими друзьями взрослые?-Кто еще могут быть нашими друзьями? -Есть ли у вас друзья-животные? **(К, И) Вывод**: преданность, верность животных. Забота о них согревает сердце.**Работа по учебнику (стр 10)** - А как рычит собака? р-р-р-р (все хором)- А как мурлячит кошка?мур-р-р-рА как вы думаете с какой буквой мы познакомимся сегодня?  **(слайд№2)**Произнесите Р. Свободно ли проходит струя воздуха через рот или во рту есть преграда? Что мешает прохождению струи воздуха? (Язык)Р – это гласный или согласный звук? (согласный) - Звук Р обозначается буквой Р.(К, И) Учитель предлагает выполнить слого-звуковой анализ слов **рак и ирис.** **(слайд№3)**Устанавливается соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью (дети выкладывают на парте)Какой одинаковый звук они произносят? Выясняется, где еще можно спользуя схему «Подумай», дети дают характеристику звукам [р], [р'].Делается вывод, что буква р может обозначать звуки [р] - твердый соглас­ный звук, [р'] - мягкий согласный звук.  | Слайд презента­циисловесное оцениваниеhttp://gd.am/images/w400-h400-c-q90/2ovwnqgic631bu7t.pnghttp://gd.am/images/w400-h400-c-q90/54t0brm2fg79ve8c.pngРабота с Оценивание учителя |
| 7-10мин11-13мин14-20мин |  Звуки [р], [р`] - звонкие согласные звуки.Внимание детей обращается на условные обозначения твердого согласного - синей карточкой,мягкого согласного - зеленой карточкой. Звонкий согласный звук обозначается звоночком.(самооценивание)  (К,И)**Игра «Ладошка и кулак» (Слушание)**Сейчас я буду называть слова со звуком[р], [р']. Если слово начинается с мягкого согласного, то погладить ладошки и если звук твердый, сжимать кулачки К, И) *РИС, РОСА, РЫСЬ, СТРЕКОЗА, СТРОКА,РЕЧКА, МАРАТ,РИММА,ПАРТА*, *РУКА, ЖАРА, ЖАРЬ, РЯДЫ, РАДЫ, СОЛОВЕЙ, КРАН, КРЮК, ЗОРЬКА, ЗОРКО, РОДИНА, СМОРОДИНА, ГОРКА, ГОРЬКО, РЫБКА.* **(слайд№2 цель)**(К, И) Перед чтением слогов с изучаемой буквой детям предлагается выполнить артикуляционную гимнастику**.(А,О,У,И,Ы) (слайд№4)**Чтение слов (у доски)-найдите в слова с буквой Р и прочитайте.*РИС, РОСА, РЫСЬ, РЕЧКА, РЫБКА.,РИММА,СТРЕКОЗА, СТРОКА, МАРАТ, ПАРТА ,ЖАРА,**РУКА,ЕГОР,ТРЕЗОР,АМИР,ТИМУР,ТИР.***Игра «Найди место» (чтение)**–найти место буквы Р в начале слова - найти место буквы Р в середине слова - найти место буквы Р в конце слова  **(слайд№2 цель)** | Наблюдения учителя |
| 21-22 мин | Динамическая пауза. «Сергіту сәті» |  |
| 23-25 мин | Тетрадь с наклоном положу я Ручку правильно держу,Сяду прямо,не согнусьЗа работу я возьмусь(Д, К) Работа в прописи**.(письмо) (слайд№5)**-Давайте рассмотрим , из каких элементов состоит строчная буква **р.** Написание строчной буквы р, слогов с этой буквой.“Ставим ручку на верхнюю линеечку рабочей строки, пишем прямую линию вниз до середины нерабочей строки, делаем повтордо середины строки , отклоняем вправо,закругляем вверх, коснувшись верхней линеечки, опускаемся по прямой линии вниз, закругляем внизу”.  **(слайд№2 цель)** | Пропись  |
| 26-27 мин | (К, Д) Пальчиковая гимнастика.Мы капусту рубим,Мы морковку трем,Мы капусту солим,Мы капусту жмем.Вот какой у нас салатВитаминами богат |  |
| 28-30 мин | Работа в прописи. **) (слайд№6,7)** (П, И) «Загадки слов» - работа со схемами слов: ирис (цветок), ирис (конфета). Обращается внимание на смыслоразличительную роль ударения в слове.Критерии:1. Составьте два предложения по картинкам .
2. Количество слов должно соответствовать схеме .
 | Пропись.взаимопроверка + -словесное  |
| 31-33 мин | **Диаграмма Венна**(распознавать букву Р на слух)Выходят дети у кого в имени встречается буква Р,  выходят дети у кого в фамилии встречается буква Р, -у кого в имени и фамилии встречается буква Р. | Почему?? |
| 34-35 мин | Итог урока.-Давайте вернемся к цели урока и скажем достигли ли мы ее?**Рефлексивное оценивание**. «яблоня».**-**У нас у всех есть друзья.Давайте мы их угостим.**яблоко** - усвоил новое задание и научился применять его на практике. **яблоко** - усвоил новое задание, но ему еще нужна помощь. **-**Молодцы! | Оценивание учителем. |