**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Геометрия  **Раздел:Треугольники.** | |  | | | | |
| Дата: | | Ф.И.О. учителя: | | | | |
| Класс: 7 | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока | | Треугольник и его виды | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:** | | 7.1.1.13  различать виды треугольников; | | | | |
| **Критерии оценивания:** | | – Определяет виды треугольников по длине сторон  –Определяет виды треугольников по величине углов | | | | |
| **Тип урока** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний | | | | |
| **Межпредметные связи** | | черчение. | | | | |
| **Привитие ценностей:** | | Сотрудничество. Академическая честность. Развитие математического мышления и логической речи учащихся, умения делать выводы, высказывать свои чувства и мысли, расширять кругозор учащихся, умение видеть знакомое в незнакомом. | | | | |
| **Навыки использования ИКТ:** | | Презентация. | | | | |
| **Предварительные знания:** | | Знает определение треугольника и его элементов | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| Запланированные этапы урока | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 мин  5 мин  10 мин  7 мин  8 мин | **1.Организационный момент.**  Создания благоприятной атмосферы.  Приветствие.  Проверка посещаемости и подготовленности к уроку.  Совместно с учащимися определяем, что будем изучать на уроке, каковы цели урока, определим «зону ближайшего развития» учащихся, ожидания к концу урока.  **2.Повторение.**  *Работа со всем классом.*  Устный опрос:  1.Раздел геометрии, в котором рассматриваются свойства фигур на  плоскости, называется планиметрия.  2. Основные геометрические фигуры на плоскости - точка и прямая.  3.Если прямые на плоскости не пересекаются, то они параллельны.  4. Отрезок имеет начало, но не имеет конца  5. Равные углы имеют равные градусные меры.  6. Для измерения отрезков используется транспортир.  7. Луч, исходящий из вершины угла и делящий его на два равных угла  называется отрезком.  8. Все прямые углы составляют половину развёрнутого угла.  9.Развёрнутый угол 180 градусов.  10.Треугольник это фигура состоящая из трёх точек и трёх отрезков соединяющих эти точки.  **( Самооценивание. )**  **Фронтальный опрос:**  определение треугольника. (*Треугольник это геометрическая фигура, состоящая из трех точек не лежащих на одной прямой и трех отрезков соединяющих эти точки*)  Как называются точки? (Ответ уч-ся: *Точки называются вершинами треугольника)*  Как называются отрезки? (Ответ уч-ся: *Отрезки называются сторонами треугольника)*  Слова Треугольник, угол, сторона(казахский, русский, английский)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Казахский | русский | английский | | **үшбұрыш** | **треугольник** | **triangle** | | **Бұрыш** | **Угол** | **Angle** | | **Қабырға** | **Сторона** | **Side** |   3**. Изучение нового материала.**  учащиеся самостоятельно изучают новый материал.(2 группы с последующей защитой мини проектов)  Определяет виды треугольников  (По длине сторон и по величине углов)  Определяет виды треугольников по длине сторон  А). Равносторонний треугольник  Б). Равнобедренный треугольник  С). Разносторонний треугольник  Дает определение равностороннего треугольника  (Треугольник, у которого все три стороны равны, называется равносторонним.)  Дает определение равнобедренного треугольника и его элементов  (Треугольник, у которого две стороны равны, называется равнобедренным.  Равные стороны называются боковыми, а третья – основанием).  Дает определение разностороннего треугольника  (Треугольник, у которого нет равных сторон, называется разносторонним).  Учащиеся в тетради выполняют чертежи всех видов треугольников по длине сторон  toppag107    АВ=ВС=АС АВ=ВС АВ≠ВС≠АС  Определяет виды треугольников по величине углов  А). Прямоугольный треугольник  Б). Тупоугольный треугольник  С). Остроугольный треугольник  дает определение прямоугольного треугольника и названий его сторон)  gif3(Треугольник, у которого один угол равен 900 , называется прямоугольным.  Сторона, лежащая против прямого угла называется гипотенузой.  Две другие – катетами). Учащиеся сразу выполняют чертеж в тетради.  Определение тупоугольного треугольника  (Треугольник, у которого один угол тупой называется тупоугольным).    Определение остроугольного треугольника  (Треугольник, у которого все углы острые называется остроугольным).  Обобщение и систематизация  Цель: Составить опорную схему, при помощи которой в дальнейшем учащимся легче будет определять все виды треугольников.  Учащиеся работают в тетради  Виды треугольников  По длине сторон    По величине углов  **Закрепление решения задач**  **Устное решение задач**  Сначала учащимся предлагается условие задачи, задача решается учащимися устно. Затем показывается правильность оформления решения задачи.  *Индивидуальная работа. (Презентация.)*  Задача №1   |  |  | | --- | --- | | Дано:  Р △АВС = 24 см.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Найти сторону. | Решение:  а = Р : 3  а=24 : 3=8 (см) – длина стороны треугольника.  Ответ: 8 см. |   Задача №2   |  |  | | --- | --- | | Дано:  а = 5 см.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Найти Р. | Решение:  Р = 3а  Р = 3•5=15 (см) – периметр треугольника.  Ответ: 15 см. |   Задача №3   |  |  | | --- | --- | | Дано:  Р △АВС = 30 см.  АС = 8 см  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Найти АВ. | Решение:  Р = АС + ВС + АВ  АВ = Р – (АС + ВС) = 30 – (8 +8) = 14 (см) длина стороны АВ.  Ответ: 14 см. |   Задача №4   |  |  | | --- | --- | | Дано:  Р △АВС = 18 см.  АВ = 4 см  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Найти АС и ВС. | Решение:  Р = АС + ВС + АВ  АС = ВС = (Р - АВ): 2 = (18 - 4):2 = 7 (см) длина сторон АС и ВС.  Ответ: 7 см. |   Задача №5   |  |  | | --- | --- | | Дано:  АС = 5 см  АВ = 3 см  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Найти Р. | Решение:  Р = АС + ВС + АВ  Р = 5 + 5 + 3 = 13 (см) периметр треугольника.  Ответ: 13 см. |   **Решения задач по учебному пособию.**  *Цель: Использование нового материала.*  На доске заготовлены чертежи различных видов треугольников, учащиеся выходят решать задачи выбирая нужный чертеж, номера из учебника.  №11 – разносторонний треугольник  Найти периметр треугольника, если его стороны равны 3 см, 4 см, 6 см.  №12 – равнобедренный треугольник  Основание равнобедренного треугольника равны3 см . Боковая сторона на 2 см больше основания. Найти периметр треугольника.  №14 - равнобедренный треугольник.  Две стороны равнобедренного треугольника равны 5 см и 6 см.Найти третью сторону треугольника  №15 – прямоугольный треугольник   |  | | --- | | Дескриптор | | Знает определение треугольника | | Знает определение равнобедренного треугольника | | Определяет виды треугольников по длине сторон | | Умеет использовать определение для выбора треугольника | | Умеет приводить примеры. | | Определяет виды треугольников по величине углов | | Умеет сравнивать | | Умеет изображать треугольник | | | | | | .    1) Геометрия 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений  Издательство: «Атамұра»2012г  Авторы К.О.Букубаева, А.Т. Миразова  2017 г |
| Конец урока  4 мин.  1 мин.  2 мин | Подведение итогов ФО Приложение 1  **Домашнее задание. № 13,16**  Выучить определения. Составить сказку по теме «Треугольники!  9. Рефлексия:  *Метод «Острова»*  На большом листе бумаги изображается карта с изображением эмоциональных "островов": о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др.  Карта островов вывешивается на доске и ученики выходят к карте и крепят свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние после урока | | | | |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| **Все учащиеся будут:** знать определение треугольника;  Уметь определять виды треугольников по длине сторон.  –Уметь определять виды треугольников по величине углов. | | | Учащимся будет предоставлен набор критериев успеха для оценивания правильности выполнения работы. | | В процессе работы учащимися демонстрируется креативный и критический подход. | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | |
|  | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | |

Презентация ученицы «Из истории треугольника»

Треугольник - самая простая замкнутая прямолинейная фигура, одна из первых, свойства которой человек узнал еще в глубокой древности, так как эта фигура всегда имела широкое применение в практической жизни.

В строительном искусстве испокон веков используется свойство жесткости треугольника для укрепления различных строений и их деталей. Изображение треугольников и задачи на треугольники встречаются в папирусах, в старинных индийских книгах и в других древних документах.

В древней Греции учения о треугольниках развивалось в ионийской школе, основанной в VII веке до н.э. Фалесом, в школе Пифагора числотри определялось через треугольник.

Три - треугольник, образующий плоскость двух измерений, и возврат к определенности.

Числа пифагорийцы изображали в виде точек, известны, так называемые, треугольные

числа ( 1, 3, 6, 10...), которые образуют правильный треугольник.

Учение о треугольниках было полностью изложено в первой книге “Начал” Евклида. Среди определений, которыми начинается эта книга, имеются и следующие:

”Из трехсторонних фигур равносторонний треугольник есть

фигура, имеющая три равных стороны, равнобедренный же - имеющая только две равные стороны, разносторонний - имеющая три неравные стороны”. Понятие о треугольнике исторически развивалось, по-видимому, так: сначала рассматривались лишь правильные, затем равнобедренные и, наконец, разносторонние треугольники