****

**Выполнила и провела: Ибраева С.С**

**Воспитатель предшкольной подготовки.**

 **Образовательная часть**: Коммуникация

 **Раздел** : Основы обучения грамоте и письму .
 Тема : «Согласные звуки **[**ф], **[**ф'] .Буква Ф ф »

**Цели**:

**Образовательные:**

* познакомить учащихся с буквой Ф, и звуками, которая она обозначает;
* научить ребят различать звуки [ ф], [ ф'];
* читать слоги и слова с данной буквой.

**Развивающие:**

* развивать фонематический слух, мышление, мыслительные операции, моторику, обогащать словарный запас учащихся.

**Воспитательные задачи:**

* прививать любовь к чтению, к книге;
* формировать познавательный интерес;
* воспитывать умение слушать, учитывать мнение других;
* учить работать в парах, группами, сообща;

**Тип урока:** знакомство с новой буквой, комбинированный

**Метод**: словесно – наглядный, практический.

**Оборудование:**

* Азбука- тетрадь
* Аудиозапись мультфильма “Трое из Простоквашино”;
* Рисунки с предметами, морских волн, кота Матроскина, кораблики;
* Пластиллин 2 цветов; цветные карандаши
* Индивидуальные карточки;

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

*Мы гостей сегодня ждали,
И с волнением встречали.
Хорошо ли мы умеем:
И читать, и отвечать?
Не судите очень строго,
Ведь учились мы немного!*

**-**Сегодня к нам пришли гост и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их. А теперь можно тихо сесть.

**Психологический настрой.**

– Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием понаблюдают за нашей работой и порадуются вашим успехам.

**II. Введение в урок**

Звучит голос кота Матроскина из мультипликационного фильма “Трое из Простоквашино”.

* Вы узнали этого героя?
* Из какого он мультфильма? (показ иллюстрации кота Матросина)

Мы сегодня с котом Матроскиным отправимся в морское путешествие , где будем узнавать все новое.(Звучит аудиозапись с морским прибоем.)

Итак мы отправляемся в путь а с собой мы возьмем :

-Флаг, фрукты, филин , фонарик, портфель.

Что общего в словах вы слышите?( Дети определяют **[**ф], **[**ф'] .

**III. Знакомство с новыми звуками**

- Произнесите первый звук в слове флаг.

- Дайте характеристика звука **[**ф]. *(Согласный, глухой, твёрдый.)*

У каждого корабля есть свой что ? (флаг)

**Тема**:

Сегодня мы познакомимся со звуком **[**ф], **[**ф'] и буквой Ф ф.

- Увидев, наш корабль, радостно показался на гребне волны дельфин.

- Разделите слово дельфин на слоги. Произнесите второй слог. Выделите первый звук в слоге.

- Дайте характеристику звука **[**ф'].

*(Согласный, глухой, мягкий*.)

- Ой, посмотрите сколько много рыбок, но они не простые. Одна рыбка посмотрите отличается от других. Это ценная рыба , называется –форель.

**IV. Знакомство с новой буквой**

- Найдите новую букву.

(Буква прикреплена на рыбе форель вместе с другими буквами.)

- Давайте встанем, изобразим букву Ф.

- На что похожа буква Ф?

 Наш корабль подплыл к острову Буква- звук , где мы будем печатать и читать.

Поэтому откройте азбуку- тетрадь на странице 30-31 и пропишите букву Фф

**V. Физминутка**

Вместе с Матроскиным поплаваем и мы с вами. Если услышите твёрдый звук **[**ф], то плывёте как на лодке, гребя вёслами, если услышите мягкий звук **[**ф'], то отпускаете вёсла и отдыхаете. Молодцы выполнили зарядку.

Называю слова: телеграф, фамилия, фуражка, филин, портфель, финики, профессия, факир, фокус, фиалка, флот.

**VI. Чтение слогов с новой буквой**

 **фа фи**

 **фо фе**

 **фу фя**

 **фы фё**

- Почему слоги разделены на 2 группы? Потому что гласные я, е, ё, ю, и- смягчают впереди стоящую согласную

**1) Задание по группам.**

 Группы делятся на два варианта:

**1 группа –** лепят звук **[**ф], на листочках : синего цвета

**2 группа** – лепят звук **[**ф], на листочках : зеленого цвета Почему разного?

Чтобы наш корабль не попал на рифы нам нужно найти слова с буквой Ф и подчеркнуть карандашом.

**фонарьэвдролулицаэыдщгжёлтыйхещгшфокусжроллюди**

**жизньыждплроФаяэажрлкрасныйэыждплфутболжпдолоз**

**эфжпзнггидыФёклажыдподругойжвдплорросветофорэжд**

**VII. Игра «Доскажи словечко»**

Есть одна игра для вас,

Я начну её сейчас.

Я начну, а вы кончайте,

Хором, дружно отвечайте !

Праздник, праздник у ворот

Кто встречать его пойдет?

Я и верный мой дружок –

Красный, маленький

(Флажок)

Кто сорвал с верхушки листья?

Пусть за порчу платит штраф !

Вытянув в пол метра шею,

Вдруг обиделся … жираф

**ХIII. Рефлексия**

Наше путешествие подходит к концу. Давайте вспомним что нового мы узнали в путешествии.

У вас на партах лежат кораблики. Вам нужно разместить их на высоком, или на низком гребне волны.

Если вы узнали на уроке что-то новое, чему-то научились, и урок для вас прошел интересно, поставьте свой кораблик на высокий гребень волны.

Если кто-то считает, что он недостаточно усвоил материал, пусть он поставит свой кораблик на низкий гребень волны. Ученики прикрепляют кораблики на доску.

Кот Матроскин благодарит вас за работу, и в знак благодарности он вам приготовил подарок который лежит у вас на столах карточка с зашифрованным рисунком . Возьмите карандаш голубого или синего цвета и закрасьте все части рисунка, где изображена буква “Ф” или “ф” и вы узнаете какой рисунок зашифрован.

****