Зарипова Л.С.

Рентабельная средняя школа

Жаксынский район

Акмолинская область

8 класс История мира.

Тема урока: Административные реформы 1867-1868 г в 18 веке в Казахстане.

Цель урока: показать значение и характер образовательной реформы, подготовленной с целью изменения системы управления Казахстаном, доказать колоссальную сущность реформ.

Развивающие: развитие навыков работы в интерактивных играх, умение выделить главное, делать выводы, составлять схемы, таблицы.

Воспитательные: прививать интерес к истории Казахстана.

Тип урока: урок закрепления.

Наглядные пособия: учебники , презентация через интерактивную доску, таблицы, схемы.

Ход урока:

Заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оренбургское генерал- губернаторство | Уральская обл  Тургайская обл | Уральский, Гурьевский,  Илецкий |
| Западно – Сибирское  Ген. Губ. | Акмолинская обл  Семипалатинская обл | Акмолинск, Кокчетав,  Павлодар, Семей,Усть-Каменагорск |
| Туркестанское ген.губ. | Семереченское обл  Сырдаринская обл | Сергиополь, Копал, Верный. |

Тест - работает весь класс: групповая работа.

«Да» или «Нет»

1. После проведения реформ земля Казахстана стала собственностью?

1. Казахов

2. Российской империей ( прав. ответ)

3. Китая

2. Вытесняя казахов из собственных земель сюда переселяли?

1. крестьян из Средней Азии

2. из центральных районов Российской империи ( прав. ответ)

3. из Китая

3. Ликвидация остатков казахской государственности это и есть?

1. вытеснение Российских чиновников из управление.

2. вытеснение Султанского сословия (казахов) из управления ( прав. ответ)

3. вытеснение казаков из управления казахскими землями.

Интерактивная игра.

Кто?

1. Генерал- губернатор управлял? - ( губернией) Войнолович. В

2. Кто из губернаторов вел переговоры с Ираном и Китаем? (Туркистанскии ген. губернатор) Сарыгина.Д

3. Кто стоял во главе области? - ( военный губернатор) Гималитдинов. Б

4. Кто стоял во главе уезда?- ( уездной начальник) Подколзина. В

5. Кто стоял во главе волости?- ( волостной управитель) Скрипник. В

6. Кто стоял во главе аула?- ( аульский старашина) Сарыгина .Д

Учитель: - Поговорим о налогах!

-

1. Налоги

1. Кибиточная подать - единый налог

В Оренбургской губерне собирали налог -3 рубля

В Сибирской губерне собирали налог -3 рубля

В Туркестанской губерне собирали налог - 2 рубля 75 копеек

Скот считали за 3 года один раз.

Льготы ( работа с книгой )

Учитель: -Найдите в учебнике, кто имел льготы?

1. Семья Шергази Айшауык улы ( восставшие его убили)

2. Семьи казахов, которые погибли от рук отрядов К.Касымулы.

3. Потомки Вали и Бокея.

Учитель:- какие были повинности у местного населения:

- Работа с учебником.

1.Содержать органы местного самоуправления

2. Ремонт арычных мостов

3. почта

4. юрты для больных

5. юрты для командировачных.

Учитель:

2. Реформы в области здравоохранения

Область – назначали областного доктора( очень прогрессивно, положительно).

- прививки от оспы

- по аулам ездили, оказывали помощь доктора.

3.Вопросы землепользования

Учитель:

- как уже говорили земля, леса стали собственностью Российской империи.

- казахи уступали свои земли русским переселенцем за оплату за аренду.

4. Колониальная сущность реформ.

Работа по группам- 1 группа Подколзина В, Сарыгина Д, Гималитдинов Б. ( отрицательные стороны реформ) защита в виде презентации, заполняют ватман, защищают.

Правильные ответы

- Земля - Российской империи.

- Все недра земные, подземные – принадлежали Российской империи.

- местное население вытеснялось – «кочуйте».

- выборы – кто смог услужить перед Российскими чиновниками, кто мог дать деньги – те проходили в администрацию( Ч. Валиханов, Атбасарской уезд на выборах не прошел, хотя был видным общественным деятелем своего времени).

- Казахи могли выдвигать свои кандидатуры только в волость или аул- дальше продвигались лишь российские чиновники; казахи вытиснялись из верхних и средних звеньев управления.

- Налоги( дополнительные) на содержание дорог, мостов, мечети, больницы.

Работа по группам- 2 группа Войнолович В, Скрипник В. (положительные стороны реформ) защита в виде презентации, заполняют ватман, защищают.

Положительные моменты

1. Начали в степи строить города и железные дороги.

2. Пароходство по Иртышу

3. Здравоохранение

4. Школа светского типа

5. Капиталистические отношения.

Рефлексия «Да» или «Нет»

1.Отражали ли эти реформы интересы местного населения? ( нет)

2. Стали ли реформы причиной народного недовольства? (да)

3. Стали ли местные суды независимы от Российской империи? ( нет)

4. Согласны ли вы с тем, что реформы 1867-68 г открыли дорогу для развития капитализма в Казахстане? ( да)

5. Верно ли, что согласно реформам положение кочевого населения осталось неизменным? (нет)

«Логический тур»

Определяйте события, которые произошли в эти годы.

Восстания Реформы

1. 1783-1797г 1.1822г

2. 1773-1775 г 2.1824 г

3. 1836-1838 г 3. 1867-1868

4. 1837-1847 г

«Найди мое место» Работа по карточкам

Правильно установите, т.е. расставьте систему управления по реформам

1822 « Устав Сибирских Киргизов»

1. Аул, волост, генерал губернаторство, уезд, область, аул.

Оценки: Подколзина В -4

Сарыгина Д- 5

Скрипник В- 4

Войнолович В- 4

Гималитдинов Б- 3

Домашнее задание.