Зарипова Людмила Салаватовна

КГУ «Рентабельная средняя школа»

Жаксынский район

Акмолинская область

9 класс

История Казахстана

***Тема урока Декабрьские события 1986 года в Казахстане***

***Цели урока:***

***Образовательные:*** рассказать и доказать об исторических фактах способствующих открытому столкновению молодежи Казахстана в 1986 году с командно административной системой.

***Развивающие:*** формирование у учащихся умений и навыков исторического прошлого.

***Воспитательные:*** воспитание патриотизма, чувств ответственности каждого из нас перед лицом истории.

***Тип урока:*** комбинированный.

***Оборудование:*** учебники, карта мира, карта РК, интерактивное оборудование, материалы презентации учителя, материалы презентации учащихся, политический словарь, рабочие тетради, таблицы.

***Ход урока:***

1. ***Организационный момент.***
2. ***Учитель:***

а) Тема урока, цели и задачи.

б) Эпиграф к уроку:

*«Патриотизм – это не значит только любовь к своей Родине – это гораздо больше»*

Л.Н. Толстой

Учитель:

а) Главную воспитательную цель рока озвучивает –

«Подобно тому, как отец ответственен за поступки своих детей, так и каждый народ ответственен перед своей историей. Аль Фараби»

б) Учитель: Историческая справка

(16 декабря 1986 года проходил в Алмате Пленум ЦК Компартии Казахстана, где был рассмотрен один лишь организационный вопрос: сняли с должности Первого секретаря ЦК Компартии Казахстана Кунаева Д., на его место назначен Г.В. Колбин; ранее он работал Первым секретарем Ульяновского обкома партии. Назначение было сверху, к/административным путем, игнорировали интересы (национальные) казахского народа).

1. ***Работа по учебнику (учащиеся получили опережающие задания).***

***Повод, причины декабрьских событий.***

Ответы учащиеся конспектируют.

Учитель делает вывод совместно с учащимися и выясняет основные причины декабрьских событий.

***Акбота*** – Думаю, в республике не были согласны с назначением Колбина.

***Самат*** – Получается, привезли, назначили, интересами казахского народа не интересовались.

***Кайрат*** – это и есть командно-административный метод.

***Аружан*** – получается, казахи у себя на Родине были не хозяева?

***Учитель:*** Вы правы. Притеснялось изучение казахского языка; многие казахские школы закрывались; в основном все говорили на русском языке, молодежь отучалась от языка, обычаев, культуры, традиций родного народа.

***Общее мнение:*** повод к выступлению это назначение Колбина Г.В.

1. ***Интерактивная работа у доски.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вопрос*** | ***Да*** | ***Нет*** |  |
| 1 | Был ли Колбин гражданином Казахстана |  | - | Аружан |
| 2 | Знал ли он казахский язык? |  | - | Кайрат |
| 3 | Может быть его корни (родственники) когда-то жили у нас в республики? |  | - | Рома |
| 4 | Как думаете, у нас в Казахстане были достойные лидеры своего народа в тот исторический момент? | + |  | Акбота |

Учитель: конечно, в ЦК компартии Казахстана в тот исторический момент были свои кадры, достойные руководители своей страны.

1. ***Презентация документального фильма о декабрьских событиях с площади Брежнего г. Алматы (на тот исторический момент).***

- Обсуждение документального фильма.

***Учитель:***

1. Вы посмотрели документальный фильм о декабрьских событиях, какой характер носит выступление?

Самат – Оружия у митингующих нет.

Роман – столкновения нет между милицией и митингующими.

**Учитель**: вывод, значит мирный, призывов нет к свержению государственного строя.

**Учитель:** Кого вы видите на площади, кто участники?

Кайрат – В основном молодежь.

Учитель: Еще раз, что привело молодежь прийти на эту площадь?

Аружан – Назначение Колбина.

***Работа над таблицей:***

«Ход событий»

15.12.1986 год. Читает Самат – Из Москвы в Алмату прибыл зав. орг. Отделом ЦК КПСС Разумовский и Первый секретарь Ульяновского обкома партии Г.В. Колбин.

17.12.1986 год. Читает Роман. Казахстанская молодежь вышла на главную площадь республики.

18.12.2017 год. Читает Аружан. Против демонстрантов брошены силы милиции и внутренних войск.

1. ***Презентация второго документального фильма (обсуждение).*** – 18.12.1986 год.

Учитель: Какое движение видите по отношению к митингующих со стороны властных органов?

Самат – Милиция хочет разогнать молодежь.

Роман – И со стороны молодежи видно, что они тоже стали агрессивнее.

**Учитель:** Все-таки, перед наступлением против молодежи к ним отправляли известных людей, уговаривали молодежь разойтись.

Работа по учебнику. (Дети прочитали о последствиях, то есть арестах участников декабрьских событий)

***Закрепление урока:***

1. Работа над документальным материалом:

« Экскурсия в биографии участников декабрьских событий»

Презентация материала учащихся с применением интерактивной доски. (домашнее опережающее задание).

1. Акбота – Ляззат Асанова.
2. Ажара – Ербол Сыпатаев.
3. Самат – Жамбыл Тайжумаев.
4. Кайрат – Кайрат Рыскулбеков.

Учитель: рассказала о Мухтаре Шаханове, он выступил на 1 съезде Народных депутатов СССР в 1989 году, доказал, что (прочитать, озвучить), декабрьские события носили политический характер.

Учитель: Я вам даю один лист ватмана, вас только 5 учащихся, вместе сделайте выводы по положительным и отрицательным последствиям декабрьских событий.

Учащиеся заполняют лист ватмана.

Презентация: Выступают

Положительные

1. Совместное выступление;
2. Интересы самопознания сов. роли ;
3. Не хотели жить по старому;
4. Выступили против к/администрации методов.

Отрицательные

1. Жестокие репрессии:
2. Исключали из вузов;
3. Сажали в тюрьму;
4. Выгоняли из работы;
5. Преследовали.

Учитель: Вывод: Наступили новые времена, появились новые общественно-политические движения «Адилет», «Азат», «Желтоқсан», «Невада-Семипалатинск».

Участником этих событий была и моя ученица – Самамбаева Алтынай, ее исключили из института, только после 1991 года она восстановилась. 1989 год Колбина отозвали, Первым секретарем ЦК Компартии Казахстана назначили Н.А. Назарбаева. Началась новая эпоха нашей страны.