**Раздел: Моя семья и друзья.**

**Лексическая тема: Кого можно назвать настоящим другом.**

**Урок № 18.**

**Тема урока: С. Михалков «Как друзья познаются». В. Драгунский «Друг детства».**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК: литературное чтение** | **Школа: Мамлютская средняя школа №2** |
| **Дата: 13.10.2017** | **Имя учителя: Зинова А.В.** |
| **КЛАСС: 2** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию.2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям.2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя). |
| **Развитие****навыков:** | 1.1 Понимание содержания аудио/видеоинформации.2.1 Использование видов чтения.3.2 Создание творческих работ разных жанров. |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**Узнать о теме произведения по обложке книг.Узнать советы по созданию уголка для чтения в классе.Называть главных героев произведения.Отвечать на вопросы по содержанию.Подобрать пословицу к произведению.**Большинство учащихся смогут:**Ответить на вопросы интервью.Выполнить тест.Определить основную мысль сказки.Высказать свое мнение о настоящем друге, о друге детства.Читать осознанно, правильно.Определить жанр произведения.Определить правильный порядок иллюстраций на основе текста.**Некоторые учащиеся смогут:**Провести интервьюирование в классе по готовым вопросам. |
| **Языковая****цель** | **Основные термины и словосочетания:**Тема произведения, обложка книги, уголок для чтения, интервью, настоящий друг, друг детства. |
|  | **Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.***Вопросы для обсуждения:*- Кого можно назвать настоящим другом?- Кто у тебя настоящий друг?- По каким поступкам можно судить о друге?- Кто может быть другом детства?- Знают ли твои родители, кто твой лучший друг? Знакомы ли они с ним?- Как часто вы с ним видитесь? Бывает ли твой друг у тебя дома?- Как относятся родители к вашим встречам?- Есть ли хорошие друзья у твоих родителей? Знаком ли ты с ними?- Какое мнение у тебя о них? |
| **Материал****прошедших****уроков** | Адекватное восприятие на слух звучащей речи (высказыванийсобеседника, аудио/видеоинформации, чтение различных текстов).Понимание содержания информации/произведения, умение отвечать навопросы по ее/его содержанию, определение последовательности событий.Умение задавать простые, уточняющие вопросы по содержаниюинформации/произведения. Рассказ. Образ-персонаж. Опорные слова.Воспроизведение текста по опорным словам. Звукопись. Стихотворение.Тема и основная мысль произведения. Отличие стихотворения от рассказа.Соотнесение содержания и основной мысли произведения с пословицами. |
| **План** |
| **Времен-****ное пла-****нирова-****ние** | **Планируемые мероприятия** | **Ресурсы** |
| 0-1 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.****Игра:** Цветик-семицветик с именами детей и зажиганием в центре цветка огонька (свечи) единства группы и дружеского, теплого настроя на занятии.- Красивый цветок мы сложили? Это потому что мы это делали с любовью, нежностью и дружно. Ребята этот цветок есть символ нашего класса, нашей группы, нашей семьи. Вы согласны с таким выражением? | Бумага, свеча, музыка. |
| 2-5 мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Учитель читает загадку-дети отгадывают**Звучит песенка о дружбе.Дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда они интересуют друг друга, доверяют друг другу.Дружба предполагает взаимную помощь и эмоциональную близость, т.е. сходство чувств, переживания, единство восприятия окружающего мира и в отношении к нему.Дети продолжают предложение. Друг – это…По очереди высказываются о качествах характера друзей. | Песня «Дружба крепкая» |
| 5-15 мин | **Организация восприятия материала.**Дети начинают знакомиться с произведениями о дружбе.**(Д) Изучение биографии писателя С. Михалкова.*****Текст на карточках для групп. Нужно выделить самое главное и на основании выделенного подготовить рассказ о биографии писателя.******По опорным словам группы должны составить рассказ по теме «Как друзья познаются». Презентация работ представителем группы.***Взаимопроверка с помощью сигнальных карт**(К)** Чтение сказки «Как друзья познаются». Сильными учащимися по частям.Насколько совпал ваш рассказ с рассказом автора?**Осознание и осмысление учебного материала.****Вопросы на карте, группы должны ответить на вопросы.****-** Зачем друзья собрались в дальний поход?- Что произошло с ними при переходе через реку?- Можно ли назвать Лису и Кабана настоящими друзьями?- Кто оказался преданным, верным и отзывчивым? | **Учебник****карточки****Презентация****Учебник****Сигнальные карты. Красный, желтый, зеленый** |
| 14-15 м | **Физминутка.** |  |
| 15-20 мин | **(И, К) Проверка восприятия посредством теста.****(И)** Выполнение тестовых заданий.1. а2. б3. в4. в5. в, б, а | **Карточки**  |
| 22-32 мин | **(И, Г) Развитие речи. Прием интервью.**Расскажи о своем настоящем друге и его поступках.**Есть ли у тебя друзья?****Кого ты считаешь своим лучшим другом? Почему?****Знают ли твои родители кто твой лучший друг? Знакомы ли они с ним?****Как часто вы с ним видитесь? Бывает ли твой друг у тебя дома?****Есть ли хорошие друзья у твоих родителей? Знаком ли ты с ними?****Зачем нужны друзья?****Что означает высказывание: «Дорожить дружбой»?****Какими качествами должен обладать друг?****Расскажи о ситуации, когда тебе помогал друг?****Расскажи о ситуации, когда ты помогал другу?****Как долго вы дружите со своим другом?****Есть ли у вас с другом общие увлечения?****Вы похожи со своим другом?** | Карточки с вопросом. Микрофон.  |
| 32-40 мин | **Итог урока. Рефлексия.****«Три М».**Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Меж предметные связи** |
| Учащиеся с высоким уровнем мотивации проводят интервьюирование.Учащиеся с низким уровнеммотивации отвечают на вопросы.Групповая работа. | *Формативное оценивание.*- Самооценивание по дорожкеуспеха в тетради «Что я знаю иумею».- Взаимооценивание при работе в группе, классом.- Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.- Определение уровня усвоениянавыка по теме (тетрадь «Что язнаю и умею»). | - самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы по уроку:** | **Комментарии по проведенному уроку:** |
|  |  |
| **Итоговая оценка** (с точки зрения преподавания и обучения) |
| Какие два момента былиНаиболее успешны? |  |
| Какие два момента улучшилиурок? |  |
| Что я узнал из урока о классе иотдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? |  |

**Тест**

1. **Жанр произведения С. Михалкова «Как друзья познаются?»**

Сказка рассказ стихотворение

1. **Главным героем произведения С. Михалкова «Как друзья познаются?» не является?**

Бобр барсук лиса кабан

1. **Подбери пословицу к произведению**.

При солнышке тепло, а при матери добро

Доброе слово лечит, а злое убивает

Крепкую дружбу и топором не разрубишь

1. **Основная мысль произведения**

Бобру не нужна помощь, потому что он умеет плавать

Нужно быть внимательным при переходе через речку

Настоящий друг всегда поможет

1. **Рассмотри картинки. Запиши правильную последовательность**

****

**Есть ли у тебя друзья?**

**Кого ты считаешь своим лучшим другом? Почему?**

**Знают ли твои родители кто твой лучший друг? Знакомы ли они с ним?**

**Как часто вы с ним видитесь? Бывает ли твой друг у тебя дома?**

**Есть ли хорошие друзья у твоих родителей? Знаком ли ты с ними?**

**Зачем нужны друзья?**

**Что означает высказывание: «Дорожить дружбой»?**

**Какими качествами должен обладать друг?**

**Расскажи о ситуации, когда тебе помогал друг?**

**Расскажи о ситуации, когда ты помогал другу?**

**Как долго вы дружите со своим другом?**

**Есть ли у вас с другом общие увлечения?**

**Вы похожи со своим другом?**