**Раздел: Моя семья и друзья.**

**Лексическая тема: Кого можно назвать настоящим другом.**

**Урок № 18.**

**Тема урока: С. Михалков «Как друзья познаются». В. Драгунский «Друг детства».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК: литературное чтение** | | **Школа: Мамлютская средняя школа №2** | | | | | |
| **Дата: 13.10.2017** | | **Имя учителя: Зинова А.В.** | | | | | |
| **КЛАСС: 2** | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию.  2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; по ролям.  2.3.2.1 писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/сказки – или по готовым рифмовкам – считалочки/стихи (с помощью учителя). | | | | | |
| **Развитие**  **навыков:** | | 1.1 Понимание содержания аудио/видеоинформации.  2.1 Использование видов чтения.  3.2 Создание творческих работ разных жанров. | | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | **Все учащиеся смогут:**  Узнать о теме произведения по обложке книг.  Узнать советы по созданию уголка для чтения в классе.  Называть главных героев произведения.  Отвечать на вопросы по содержанию.  Подобрать пословицу к произведению.  **Большинство учащихся смогут:**  Ответить на вопросы интервью.  Выполнить тест.  Определить основную мысль сказки.  Высказать свое мнение о настоящем друге, о друге детства.  Читать осознанно, правильно.  Определить жанр произведения.  Определить правильный порядок иллюстраций на основе текста.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Провести интервьюирование в классе по готовым вопросам. | | | | | |
| **Языковая**  **цель** | | **Основные термины и словосочетания:**  Тема произведения, обложка книги, уголок для чтения, интервью, настоящий друг, друг детства. | | | | | |
|  | | **Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.**  *Вопросы для обсуждения:*  - Кого можно назвать настоящим другом?  - Кто у тебя настоящий друг?  - По каким поступкам можно судить о друге?  - Кто может быть другом детства?  - Знают ли твои родители, кто твой лучший друг? Знакомы ли они с ним?  - Как часто вы с ним видитесь? Бывает ли твой друг у тебя дома?  - Как относятся родители к вашим встречам?  - Есть ли хорошие друзья у твоих родителей? Знаком ли ты с ними?  - Какое мнение у тебя о них? | | | | | |
| **Материал**  **прошедших**  **уроков** | | Адекватное восприятие на слух звучащей речи (высказываний  собеседника, аудио/видеоинформации, чтение различных текстов).  Понимание содержания информации/произведения, умение отвечать на  вопросы по ее/его содержанию, определение последовательности событий.  Умение задавать простые, уточняющие вопросы по содержанию  информации/произведения. Рассказ. Образ-персонаж. Опорные слова.  Воспроизведение текста по опорным словам. Звукопись. Стихотворение.  Тема и основная мысль произведения. Отличие стихотворения от рассказа.  Соотнесение содержания и основной мысли произведения с пословицами. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Времен-**  **ное пла-**  **нирова-**  **ние** | **Планируемые мероприятия** | | | | | | **Ресурсы** |
| 0-1 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  **Игра:** Цветик-семицветик с именами детей и зажиганием в центре цветка огонька (свечи) единства группы и дружеского, теплого настроя на занятии.  - Красивый цветок мы сложили? Это потому что мы это делали с любовью, нежностью и дружно. Ребята этот цветок есть символ нашего класса, нашей группы, нашей семьи. Вы согласны с таким выражением? | | | | | | Бумага, свеча, музыка. |
| 2-5 мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Учитель читает загадку-дети отгадывают**  Звучит песенка о дружбе.  Дружба - это когда люди хотят быть вместе, когда они интересуют друг друга, доверяют друг другу.  Дружба предполагает взаимную помощь и эмоциональную близость, т.е. сходство чувств, переживания, единство восприятия окружающего мира и в отношении к нему.  Дети продолжают предложение. Друг – это…  По очереди высказываются о качествах характера друзей. | | | | | | Песня «Дружба крепкая» |
| 5-15 мин | **Организация восприятия материала.**  Дети начинают знакомиться с произведениями о дружбе.  **(Д) Изучение биографии писателя С. Михалкова.**  ***Текст на карточках для групп. Нужно выделить самое главное и на основании выделенного подготовить рассказ о биографии писателя.***  ***По опорным словам группы должны составить рассказ по теме «Как друзья познаются». Презентация работ представителем группы.***  Взаимопроверка с помощью сигнальных карт  **(К)** Чтение сказки «Как друзья познаются». Сильными учащимися по частям.  Насколько совпал ваш рассказ с рассказом автора?  **Осознание и осмысление учебного материала.**  **Вопросы на карте, группы должны ответить на вопросы.**  **-** Зачем друзья собрались в дальний поход?  - Что произошло с ними при переходе через реку?  - Можно ли назвать Лису и Кабана настоящими друзьями?  - Кто оказался преданным, верным и отзывчивым? | | | | | | **Учебник**  **карточки**  **Презентация**  **Учебник**  **Сигнальные карты. Красный, желтый, зеленый** |
| 14-15 м | **Физминутка.** | | | | | |  |
| 15-20 мин | **(И, К) Проверка восприятия посредством теста.**  **(И)** Выполнение тестовых заданий.  1. а  2. б  3. в  4. в  5. в, б, а | | | | | | **Карточки** |
| 22-32 мин | **(И, Г) Развитие речи. Прием интервью.**  Расскажи о своем настоящем друге и его поступках.  **Есть ли у тебя друзья?**  **Кого ты считаешь своим лучшим другом? Почему?**  **Знают ли твои родители кто твой лучший друг? Знакомы ли они с ним?**  **Как часто вы с ним видитесь? Бывает ли твой друг у тебя дома?**  **Есть ли хорошие друзья у твоих родителей? Знаком ли ты с ними?**  **Зачем нужны друзья?**  **Что означает высказывание: «Дорожить дружбой»?**  **Какими качествами должен обладать друг?**  **Расскажи о ситуации, когда тебе помогал друг?**  **Расскажи о ситуации, когда ты помогал другу?**  **Как долго вы дружите со своим другом?**  **Есть ли у вас с другом общие увлечения?**  **Вы похожи со своим другом?** | | | | | | Карточки с вопросом. Микрофон. |
| 32-40 мин | **Итог урока. Рефлексия.**  **«Три М».**  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Меж предметные связи** | |
| Учащиеся с высоким уровнем мотивации проводят интервьюирование.  Учащиеся с низким уровнем  мотивации отвечают на вопросы.  Групповая работа. | | | *Формативное оценивание.*  - Самооценивание по дорожке  успеха в тетради «Что я знаю и  умею».  - Взаимооценивание при работе в группе, классом.  - Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  - Определение уровня усвоения  навыка по теме (тетрадь «Что я  знаю и умею»). | | | - самопознание | |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | | |
| **Важные вопросы по уроку:** | | | | **Комментарии по проведенному уроку:** | | | |
|  | | | |  | | | |
| **Итоговая оценка** (с точки зрения преподавания и обучения) | | | | | | | |
| Какие два момента были  Наиболее успешны? | | | |  | | | |
| Какие два момента улучшили  урок? | | | |  | | | |
| Что я узнал из урока о классе и  отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? | | | |  | | | |

**Тест**

1. **Жанр произведения С. Михалкова «Как друзья познаются?»**

Сказка рассказ стихотворение

1. **Главным героем произведения С. Михалкова «Как друзья познаются?» не является?**

Бобр барсук лиса кабан

1. **Подбери пословицу к произведению**.

При солнышке тепло, а при матери добро

Доброе слово лечит, а злое убивает

Крепкую дружбу и топором не разрубишь

1. **Основная мысль произведения**

Бобру не нужна помощь, потому что он умеет плавать

Нужно быть внимательным при переходе через речку

Настоящий друг всегда поможет

1. **Рассмотри картинки. Запиши правильную последовательность**

****

**Есть ли у тебя друзья?**

**Кого ты считаешь своим лучшим другом? Почему?**

**Знают ли твои родители кто твой лучший друг? Знакомы ли они с ним?**

**Как часто вы с ним видитесь? Бывает ли твой друг у тебя дома?**

**Есть ли хорошие друзья у твоих родителей? Знаком ли ты с ними?**

**Зачем нужны друзья?**

**Что означает высказывание: «Дорожить дружбой»?**

**Какими качествами должен обладать друг?**

**Расскажи о ситуации, когда тебе помогал друг?**

**Расскажи о ситуации, когда ты помогал другу?**

**Как долго вы дружите со своим другом?**

**Есть ли у вас с другом общие увлечения?**

**Вы похожи со своим другом?**