**Познание мира**

**Тема:** Явления природы.

**Цель:** ознакомление учащихся с различными явлениями природы.

**Задачи:** 1. Сформировать представление о характерных признаках явлений природы в разные времена года, расширить знания детей об изменениях в неживой природе.
2. Развитие представления учащихся о многообразии явлений природы в разные времена года. Способствовать развитию связной речи, памяти, внимания, логического мышления.
3. Воспитывать посредством слушания музыки, отрывков произведений известных писателей в детях эстетическое восприятие природы, культуру поведения при фронтальной работе и работе в парах.

**Оборудование:** загадки про явления природы, картинки, учебник, тетрадь, Видеоролик «Явления природы»

***Ход урока:***

**1**.      **Создание коллаборативной среды.**

Дождик песенку поёт:
Кап, кап…
Только кто её поймёт -
Кап, кап?
Не поймём ни я, ни ты,
Да зато поймут цветы,
И весенняя листва,
И зелёная трава…

Лучше всех поймёт зерно:
Прорастать
Начнёт
Оно!
Б.Заходер
-Улыбнитесь, мысленно пожелайте друг другу мира, добра. Пожелайте успеха друг другу в проведении этого урока.
Пусть доброе зерно знаний прорастёт на нашем уроке.
- Итак, чему будет посвящён наш урок? (Изучению нового)

II. Актуализация опорных знаний (2 мин)
Учитель читает загадку:
Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг?
Небо светло – голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса.
Человек и время года –
Это все вокруг … природа.
- Какая тема нашего урока? (Явления природы.)

**3. Постановка учебной задачи.(1 мин)**
- Цель нашего урока - узнать о явлениях природы.
- Сегодня, ребята, у нас урок-путешествие по временам года. Мы поговорим о явлениях природы, характерных для каждого времени года.
- А как вы понимаете слово «явление»?
- Где можно узнать точное толкование слова? (в словаре)

**4. Изучение нового материала (14 мин)**- Быстрочитающий ученик читает в толковом словаре Ожегова толкование слова «явление».
«Всякое проявление чего-либо, что можно обнаружить, то есть увидеть. Физическое явление, явление природы.»
- Итак, мы начинаем наше путешествие.
- Опережающее задание. Ученица читает стихотворение, подготовленное дома, с букетом осенних листьев.
Кроет уж лист золотой
Влажную землю в лесу,
Смело топчу я ногой
Вешнюю леса красу.
С холода щеки горят,
Любо в лесу мне бежать.
Слышать, как сучья трещат,
Листья ногой загребать.
– Как вы думаете, с какого времени года мы начнем наше путешествие? Как догадались?
закройте глаза и представьте, что мы отправляемся в путешествие по осеннему лесу.(звучит запись шума падающих листьев и ветра в лесу) откройте глаза и сравните звуки которые вы слышали с картинами которые вы видите сейчас.
-просмотр фото презентации
Вслед за августом приходит,
С листопадом хороводит
И богат он урожаем,
Мы его, конечно, знаем!

Осень в гости к нам пришла
И с собою принесла...
Что? Скажите наугад!
Ну, конечно...

Ребята, как называется природное явление, которое бывает только осенью? (Листопад.) - Правильно, это природное явление называется листопадом, от слов листья падают.
- А чем же осень может нас огорчить? (Дождь)
Послушайте, как описывает осенние дожди писатель Г. Скребицкий.
«Осенние дожди, совсем не похожи на летние. Дождь осенний – моросящий, как зарядит сыпать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три, а может, и неделю, не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь».
- А еще, какое явление природы можно наблюдать осенью? Отгадайте загадку.
Молоко над речкой плыло,
Ничего не видно было.
Растворилось молоко,
Стало видно далеко. (Туман) - Когда чаще всего можно наблюдать туманы?
Туманы бывают во все времена года. Гуще всего туманы бывают по утрам, когда земля сильно остывает. Осенью они стелются над землей, кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Так оно и есть, потому что, облака в небе и туман низко над землей состоят из крохотных капелек воды.
- Мы продолжаем своё путешествие. В какое время года мы отправимся после осени? Как нужно одеться?

**Видеоролик «Явления природы»**
**Физминутка.** Дети имитируют одевание тёплых вещей(звучит запись зимней бури и на её фоне учитель или ученики читают стихотворения о зиме)
И.С.Никитин
Жгуч мороз трескучий,
На дворе темно;
Серебристый иней
Запушил окно.

Первый снег Иван Бунин
Зимним холодом пахнуло
На поля и на леса.
Ярким пурпуром зажглися
Пред закатом небеса.
Ночью буря бушевала,
А с рассветом на село,
На пруды, на сад пустынный
Первым снегом понесло.
И сегодня над широкой
Белой скатертью полей
Мы простились с запоздалой
Вереницею гусей.

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя,
То по кровле обветшалой
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.
Наша ветхая лачужка
И печальна и темна.
Что же ты, моя старушка,
Приумолкла у окна?
Или бури завываньем
Ты, мой друг, утомлена,
Или дремлешь под жужжаньем
Своего веретена?
А.С.Пушкин
А когда идет сильный снег, можно сказать «валит снег» - как называется это явление природы? Снегопад.
А по утрам, зимой, деревья бывают одеты в белоснежный серебристый наряд из многочисленных снежинок.
Как называется такое явление? Иней.
А еще, зимой, какие бывают явления? Мороз, буря, гололёд.
отгадывание загадок на зимнюю тему
Старик у ворот
Тепло уволок,
Сам не бежит,
Стоять не велит. Мороз
С неба - звездой,
На ладошку - водой. Снежинка
У нас под самой крышей
Белый гвоздь растет,
Но как солнышко взойдет,
Гвоздь растает, упадет. Сосулька
Гололедица Валентин Берестов
Не идется и не едется,
Потому что гололедица.
Но зато отлично падается!
Почему ж никто не радуется?!

А когда идет снег и сильно дует ветер? Небо становится темным-темным, ветер можно сказать «завывает». Как называются эти явления? ( Вьюга, метель). Слайд
Какое самое любимое и яркое явление зимней природы вы знаете?
– Отгадайте зимние загадки:

Не колючий, светло-синий
По кустам развешан... (Иней)

И не снег, и не лёд,
А серебром деревья уберёт. (Иней)

Эту зимнюю хозяйку
Все боятся, даже зайка
Не боится лишь апрель
Снежно-белую... (Метель)

Вдоль нашего села
Бежит лошадка весела,
Под конец хвоста
Висит полон кошель овса,
Бежит да потряхивает. (Метель)

Рассыпала Лукерья
Серебряные перья,
Закрутила, замела,
Стала улица бела. (Метель)

Поглядели мы в окно —
Аж глазам не верится!
Всё вокруг белым-бело
И метёт... (Метелица)

Кто зимой метет и злится,
Дует, воет и кружится,
Стелет белую постель?
Это — снежная... (Метель)

С неба звёзды падают,
Лягут на поля.
Пусть под ними скроется
Чёрная земля.
Много-много звёздочек
Тонких, как стекло;
Звёздочки холодные,
А земле тепло! (Снежинки)

Без рук рисует,
Без зубов кусает.
Не огонь, а жжётся. (Мороз)

Кто только зимой растёт? (Сугроб)

Невидимкой, осторожно
Он является ко мне,
И рисует, как художник,
Он узоры на окне.
Это — клён, а это — ива,
Вот и пальма предо мной.
Как рисует он красиво
Белой краскою одной! (Мороз)

Солнце, всё белым-бело.
Ночью землю замело.
Ель одна лишь зелена,
Жизнь зимой ей не страшна.
Иглы у неё кругом,
На стволе — синичек дом.
Кажется, прекрасней нет,
А вокруг волшебный свет. (Снежинка)

– Что особенно красиво при снегопаде?
**Физминутка под музыку**
– Изобразите действием .
Вы – снежинки. Вас кружит ветер, вам хочется танцевать снежный вальс. Какой замечательный зимний праздник вы знаете.
Пришла зима Ирина Черницкая
Пришла зима веселая
С коньками и салазками,
С лыжнею припорошенной,
С волшебной старой сказкою.
На елке разукрашенной
Фонарики качаются.
Пусть зимушка веселая
Подольше не кончается!

**6.Мы продолжаем свое путешествие и оказываемся в следующем времени года.**Выросла сосулька
За ночь у окна.
Ручеек забулькал.
Что это?... Весна.
Весенние воды. Е.Плещеев
Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят -
Бегут и будят сонный брег,
Бегут, и блещут, и гласят...
Они гласят во все концы:
"Весна идет, весна идет,
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед!
Весна идет, весна идет,
И тихих, теплых майских дней
Румяный, светлый хоровод
Толпится весело за ней!
Демонстрация иллюстраций весенних пейзажей
Назовите эти явления природы. (Сосульки, таяние снега, ледоход)
ОБЖ. Весной, начинают появляться сосульки. Днем подтаивает снег, а ночью замерзает. Особенно много сосулек свисает с крыш.
Как надо вести себя, когда с крыш свисают очень большие сосульки? Промежуточный итог урока. Какие же явления характерны для весны?
Если дует ветер теплый, хоть и с севера.
Если луг – в ромашках и комочках клевера.
Все в природе расцвело, роща зеленью одета,
Это значит, что пришло…Что пришло, ребята? (Лето)
Конечно, лето - это самое любимое время года и детей и взрослых. Анализ иллюстраций с летними пейзажами.
- Какие же явления природы можно наблюдать летом?

**Назовите эти явления.
А теперь отгадайте летние загадки**

На минуту в землю врос
Разноцветный чудо-мост.
Чудо-мастер смастерил
Мост высокий без перил. (Радуга)
На дворе переполох:
С неба сыплется горох.
Съела шесть горошин Ира
У неё теперь ангина. (Град)
В белом бархате деревня
И заборы, и деревья.
А как ветер нападет,
Этот бархат отпадет. (Туман)
Сперва — блеск,
За блеском — треск,
За треском — плеск. (Гроза)
Меня никто не видит,
Но всякий слышит,
А спутницу мою
Всяк может видеть,
Но никто не слышит. (Гром, молния)
Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали.
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем — не найдём. (Роса)
Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадёт.
И никуда я не пойду,
Покуда он идёт. (Дождь)

(Летний гром и молния, теплый летний дождь, а после дождя радуга).

Промежуточный итог урока.
- Ещё раз назовите природные явления которые бывают весной и летом.

**7. Игра** «Выбери правильно» работа в парах. Перед вами лежат картинные мозаики. Вы должны накрыть фишками их в таком порядке: зимние явления – белыми фишками, весенние – голубыми, летние – зелёными, осенние - жёлтыми.
Проверка проводится по образку учителя. Ошибки сразу коллективно исправляются.

**8. Творческое задание в рабочей тетради (индивидуально)**
У детей разрезанные на 3-4 части карточки с изображением явления природы. Дети составляют рисунок и приклеивают его в тетради. 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)
– Наше путешествие по временам года и их явлениям закончилось.
**Рефлексия и итог урока** .
- О чем мы говорили на уроке? Что узнали нового?
Изменения в природе: дождь, снег, град, ветер, метель, радуга, гром и молния, туман, иней, листопад – все это явления природы.
- Понравился ли вам урок и какое настроение он у вас вызвал?
- У вас на партах лежат карточки «настроения» - солнышко и тучка.
Если вам понравился урок и у вас хорошее настроение, то поднимите карточку с картинкой «солнышко», если не очень то поднимите карточку с картинкой «тучка».
Спасибо всем за урок.