Разработка коучинг-сессии

«Саморегуляция в процессе обучения».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель занятия** | |  | | --- | | Учителя:   * определяют аспекты саморегуляции; * называют стратегии саморегулируемого обучения. | |
| **Задачи** | 1. Актуализировать теоретические основы саморегулируемого обучения. 2. Способствовать умению распознавать по действиям виды саморегуляции. 3. Развить практические навыки определения стратегий саморегулируемого обучения |
| **Ожидаемые результаты** | Учителя будут информированны о роли саморегуляции в учебном процессе. Проанализируют свою систему работы через новый подход «Обучение тому, как учиться». |
| **Ресурсы** | Бумага, фломастеры, флипчарты, видеоролики, презентация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проведения коуч-сессии** | **Время**  **50-60мин** | **Действия коуча и действия участников коучинга** | **Ресурсы** |
| **Приветствие.**  **Психологический настрой.**  Цель создание настроения на предстоящую работу и снятие барьеров общения | 3 мин | 1. «Приветствие»: участники встают в две шеренги друг против друга.  * Поприветствуйте друг друга так, как будто вы встретили коллегу * Поприветствуйте друг друга так, как будто вы встретили ученика * Поприветствуйте друг друга так, как будто вы встретили  директора * Поприветствуйте друг друга так, как будто вы встретили близкого человека. |  |
| **Деление на группы** | 2 мин | Учителя делятся на четыре группы. Каждый выбирает карточку.  МОТИВАЦИЯ  ПОЗНАНИЕ  ОБЩЕНИЕ  ЭМОЦИЯ.  Рассаживаются за стол с соответствующим названием | карточки |
| **Определение темы коучинга.** | 3 мин | ***Просмотр видеоролика из киножурнала «Ералаш» «Вот это внук!»***  Вопрос: - Всегда ли мы даем возможность детям для самостоятельных действий?  Определяют тему занятия. | Ералаш ***«Вот это внук!»*** |
| **Мозговой штурм** | 5 мин | Сообщение темы коучинга, цели и задач. Поговорим о наших учениках.   * на какие группы вы бы поделили своих учеников по отношению к учебе? * к общественной работе? * к своим обязанностям? * какого ученика вы бы назвали самостоятельным? * Знаком ли вам термин «саморегуляция»? |  |
| **Задание №1**  **Создание ассоциативного ряда** | 9 мин | 1.Индивидуально:  запишите все ассоциации, которые возникли у вас с этим словом «саморегуляция». 1 мин  2.В парах: 1 мин  Обсудите и сделайте вывод.  3.В группе: создайте кластер, выберите спикера для защиты. 3 мин.  4.Защита кластера 1 мин на группу. | Флипчарты, маркеры |
| **Теоретический материал** | 5 мин | Понятие саморегуляция.  Аспекты саморегуляции. | **Презентация Power Point** |
| **Задания 2**  **Работа в группах с раздаточным материалом** | 10 мин | Распределить действия по аспектам саморегуляции:   1. Эмоциональный 2. Когнитивный 3. Социальный 4. Мотивационный | Листы с заданием |
| **Оценивание** | 1 мин | Обменяться между группами по часовой стрелке. |  |
| **Разминка** | 3 мин | Бодрячок | Видеоролик |
| **Задание 3**  **Работа в группах** | 5 мин | Перечислите действия, которые выполняют ученики на уроке, и напишите стратегии к каждому действию. Заполните таблицу:   |  |  | | --- | --- | | **Действия ученика** | **Стратегии к каждому действию** | | читают | Инсерт, стикеры, ключевые слова | |  |  | |  |  | | Листы с заданиями |
| **Осмысление.**  **Подведение итогов занятия** | 5 мин | Проанализируйте одно действие, выполняемое вашим учеником. Каждая группа по одному действию.  а) действие выполняется по указанию учителя или самостоятельно?  б) какие стратегии известны вашим ученикам по выполнению этого действия?  в) какие из перечисленных вами стратегий используются чаще всего вашими учениками?  г) достаточно ли осознанно ваши ученики используют эти стратегии. | **Презентация Power Point** |
| **Рефлексия** | 2 мин | «Школа – это кладовая сокровищ, за наличие их в кладовой отвечает учитель. Ученик сам волен набивать свои карманы сокровищами, учитель не должен насильно впихивать ему драгоценности и выполнять роль таможенника. Сам ученик определяет, сколько драгоценностей на уроке он наберет, сколько сможет их унести и сам оценивает, сколько богатства он приобрел»  Метод пяти пальцев.  М- мыслительный процесс, какие знания, опыт я сегодня получил.  Б- близок к цели, что я сегодня делал и чего достиг  С –состояние духа, каким было мо настроение.  У – услуга, помощь, чем я сегодня помог, чем я порадовал или чему поспособствовал  Б- бодрость, физическая форма, каким было моё физическое состояние? | **Презентация Power Point**  **Заготовки ладоней.** |

**Правила работы в группах:**

• Говорить по очереди

• Активно слушать

• Задавать вопросы и спрашивать, есть ли вопросы

• Вносить предложения и спрашивать, есть ли предложения у других

• Выражать свои мысли и мнения и интересоваться идеями и мнениями других

• Коллективно обсуждать предложения, идеи и мнения

• Помогать и просить о помощи

• Давать и просить пояснения

• Пояснять и оценивать идеи

• Принимать групповые решения и приходить к единому мнению

• Подводить итоги обсуждения

• Приводить убедительные аргументы

**Распределение ролей в группе:**

1. **Лидер –** руководит обсуждением, следит за тем, чтобы группа не отвлекалась от выполнения задания, вовлекает в работу всех членов группы.
2. **Генератор идей –** разрабатывает варианты решения любых стоящих перед ним проблем.
3. **Оформитель – секретарь –** записывает идеи и результаты работы, следит за временем, отведенным на выполнение задания, сообщает через определенные промежутки, сколько ещё осталось.
4. **Оратор (докладчик) –** рассказывает о результатах работы группы всем остальным
5. **Контролер –** проверяет, все ли члены группы освоили новые знания, поняли результаты обсуждения
6. **Связист («Хранитель связи») –** устанавливает связи с другими группами
7. **Наблюдатель –** наблюдает работу других групп, обобщает, сравнивает со своей работой, дополняет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Эмоциональный** | **Когнитивный** |
| Получает удовольствие от решения проблем.  Знает о своих чувствах.  Знает о своих чувствах и чувствах других. Помогает и успокаивает.  Может контролировать внимание и не отвлекается.  Настойчив при столкновении с трудностями. | С уверенностью берется за новые задачи.  Ищет собственные пути выполнения задач.  Знает о собственных возможностях.  Может говорить о том, как было сделано что-либо.  Использует ранее услышанную речь в своих целях. |
| **Социальный** | **Мотивационный** |
| Может решать социальные проблемы со сверстниками.  Обсуждает, когда и как выполнять задания.  Участвует в индивидуальных и совместных заданиях со сверстниками.  Самостоятельно делится и обменивается. | Находит свои источники без помощи взрослых  Задает вопросы и предлагает ответы.  Может говорить о запланированных заданиях  Может делать, обдуманный выбор и принимать решения.  Планирует собственные задачи и цели  Предлагает задания. |