|  |  |
| --- | --- |
| **КОУЧИНГ** | **ДАТА: 17 октября 2017 г.** |
| **ТЕМА КОУЧИНГА** | **«Организация групповой работы и работы в парах»** |
| **Общая цель** | **Совершенствование практических навыков для эффективности преподавания с использованием групповой работы.** |
| **Результаты обучения** | Осознание учителями необходимости использования групповой работы на уроках.Умение правильно делить учащихся на группы,правильно распределить по ролям, для того чтобы в каждой группе дети с интересом были вовлечены в учебный процесс. |
| **Ключевые идеи значимы для занятия** | **Совместная работа способствует формированию навыковобщения, сотрудничества, взаимопомощи, улучшает творческое мышление, учит самооценке и самоуважению.** |
| **Подходы к проведению занятия:** | Коллаборативное обучение, основанное на активном включении каждого учителя в решение проблемы и достижение результата. |
|  |  |
|  |  |
| **Этапы** | **время** | **Виды заданий и действия участников занятия** | **Комментарии** |
| ВведениеПринятие правил работы в группе | 5мин2 мин | Психологический настрой на совместную работу: учителя создают круг радости, делают друг-другу комплименты.**Объединиться в группы** по делению слов на слоги.Мультфильм «Дружная командная работа»- Как вы думаете, какова тема коучинга?**«Групповая работа и сотрудничество»**Коуч предлагает участникам выработать правила работы в группе на коучинге, предложив им первый пункт: «Отключите сотовые телефоны!», записывая его на флипчарте, вывешенного на доске заранее, после совместного обсуждения каждого пункта правила принимаются путем голосования. | Объединяются в группыПросмотр мультфильма1. Говорить по –очереди, не перебивая друг друга.2. Когда скажешь свое мнение, предложение, спроси остальных: «Вы согласны?»3. Если то, что говорят, не совсем понятно, обязательно переспроси.4. Высказывается обязательно каждый.5. Уважать мнение каждого.6. Выполнять задания вовремя.  |
| I Побуждение**Прием «Понятийное колесо»** | 7мин3 мин10мин | 1-задание для групп: за 1 минуту написать слова ассосации к термину «Групповая работа», затем по очереди озвучить по одной ассоциации, не повторяя уже названных. коуч предлагает участникам коучинг занятия распределить роли между участниками группы, например как, тайм-кипер, лидер, спикер, секретарь, наблюдатель затем задает вопрос: « Как вы думаете, зачем я распределила между вами роли?», «Как вы считаете, полезно ли будет распределение ролей между учащимися при групповй работе на уроке?**1 группа** работает над теоретическим материалом «Понятие групповой работы»;**2 группа**: над материалом «Примеры групповых форм работы на различных этапах урока» | Группы пишут свои ассоциации к термину «Групповая работа».Самостоятельное прочтение, затем обсуждение прочитанного в группе |
| II Реализация Задание № 2 | 20мин10 мин | Используя полученную информацию, составьте схему, рисунок «Как использовать групповую работу на уроках» (на постерах).Выступление спикеров групп. Защита постера.Коуч подводит итог групповой работы на уроке, и дает советы учителям по организации групповой работы. А также говорит о плюсах и минусах групповой работы. **Закончить рассказ**коуч предлагает участникам коучинг занятия работая в группе закончит и презентовать конец рассказа:«Жила-была пчелка. Полетела однажды пчелка на базар за продуктами. А денег взять забыла», при выполнении данного задания группа должна не забывать что между ними были распределены роли и они должны работать согласно имПосле задает следующие вопросы:* Насколько было сложно выработать единый алгоритм?
* Учитывалось ли мнение каждого участника группы, если нет, то почему?
* Как вы думаете: легче ли было вам ответить одному?
* Почему?
* Соблюдались ли правила работы в группе?
* Кто из вас применяет такую форму работы на практике?
* В чем заключается значимость групповой работы?
* В чем заключается роль учителя во время деятельности групп?
 | Звучит веселая музыка.Коллеги составляют рассказОтвечают на поставленные вопросы |
| Физминутка | 3мин | Участникам предлагается написать под музыку цифры от 1 до 5(рукой, ногой, носом, плечом, коленом). | Звучит музыка «Барбарики» |
| III Рефлексия | 4 мин | **Рефлексия «Где я?»**коуч предлагает участникам коучинг- занятия подвести итоги коучинг занятия – путем прикрепления стикера на цветок лепестка, на котором на лепестках которого написаны следующие слова:ожиданиенаслаждениепросветлениенеопределенностьнедоумениерадость |  |
|  |  | Видеоролик для настроения |  |
| **Ресурсы и оснащение** | Проектор, доска, ноутбук, презентация «Групповая работа», физминутка «Барбарики», маркеры, мультфильм «Дружная командная работа». |

***Министерство образования и науки Республики Казахстан***

**Коучинг на тему:**

**«Организация групповой работы и работы в парах»**



***Подготовила и провела:***

***учитель второго уровня***

 ***Тамбай Жайнакул***

***Рентабельная средняя школа***

***2017-2018 г***