Краткосрочный план урока № -28-30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3: Знания: мир и изучение иностранных языков** | | | | | **Школа:** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 7 (как первый)** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | Зачем нужны знания? | | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 7.1.2.1  определять основную мысль, опираясь на структуру | | | | | | |
| **Цели урока** | | **Учащиеся смогут:**  -понять основное содержание видео, извлекая главную и второстепенную информацию;  - развить навыки прогнозирования, исходя из основной мысли увиденного. | | | | | | |
| **Критерии**  **оценивания** | | **Для цели обучения 7.СГ4.**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Демонстрирует понимание основной информации увиденного.  Прогнозирует события, исходя из основной мысли увиденного. | - определяет главную и второстепенную информацию видео.  - делает выводы о последствиях изменения климата, приводя аргументы. | | | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся смогут:**  - строить речь логично и последовательно в соответствии с нормами устной и письменной речи. | | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Воспитание гражданской ответственности; развитие сотрудничества на уроке;  -привитие ценностей и широты взглядов. | | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Урок поддерживает связь с предметом «География» | | | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | Просмотр видео | | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных на предыдущих уроках, в том числе на тех, которые направлены на восприятие аудиоматериала, на формирование грамотной устной речи. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 мин. | **Организационный момент.**  Сообщение целей урока и ожидаемых результатов.  Обмен в парах информацией, полученной на прошлом уроке (Стратегия 1 минута) | | | | | | |  |
| Середина урока  15 мин.  10 мин.  10мин | Зачем нужно учиться» или «Знания - сила» Каждому человеку нужны знания в повседневной жизни. Знания – это не только формулы и правила, почерпнутые из толстых научных книг. Надо уметь читать, писать, считать. Надо знать, как приготовить обед и ухаживать за домом. Современного человека окружает много техники не только на производстве, но и в быту. Нужны знания, чтобы разобраться во всем многообразии окружающего мира.  Есть такая пословица – «знания – сила». Знания до неузнаваемости изменили мир. Благодаря им у человека появились такие возможности, которых у него нет от природы. Например, знания  позволили нам перемещаться на огромные расстояния, передвигать тяжелейшие предметы, переплывать океаны, летать по воздуху, побороть многие болезни.  В школе мы получаем основные знания по всем предметам. Потом можно продолжать образование в техникуме или университете. Образованный человек чувствует себя уверенно, у него много друзей. В настоящее время, чтобы получить хорошую работу, необходимы глубокие и разносторонние знания, владение иностранными языками.  Учиться, конечно, не всегда просто. Каждый человек индивидуально воспринимает и усваивает информацию. Но когда осваиваешь что-то новое, это значит, что ты развиваешься. Когда для тебя открывается что-то неизвестное, когда получается то, чего раньше не мог сделать, это вызывает чувство самоуважения.  Учиться трудно, необходимо и интересно!  После просмотра видео учащиеся работают в группах, готовят ответы на заданные вопросы, ответы можно отразить в виде рисунков или таблицы на ментальных картах.  Учащиеся выступают в группах, они отвечают на предложенные вопросы, при этом учащиеся должны не просто передать информацию по увиденному, но объединить информацию в систему, анализируя всё увиденное. Цель предполагает прогнозирование, поэтому учащиеся должны предположить, каковы последствия изменения климата, исходя из личных наблюдений.  Ответы одной группы оцениваются другой, чьи ответы, в свою очередь, оценивает следующая группа и так по кругу.  **Ф взаимооценивание (по дескрипторам)**  **Для цели обучения 7.СГ4.**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескриптор** | | Демонстрирует понимание основной информации увиденного.  Прогнозирует события, исходя из основной мысли увиденного. | -определяет главную и второстепенную ин  информацию видео;  -делает вывод о последствиях измене-  ния климата, приводя аргументы**.** | | | | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=Z4MzcL1UJhI |
| Конец урока  5 мин. | **Рефлексия:**  В чем испытывал трудности?  Над чем необходимо работать?  **Домашнее задание.**  Подготовить устное сообщение из опыта своих наблюдений об изменений климата своего региона. | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дифференциация выражена в ходе выполнения задания по видео.  Задания предполагают разделение обязанностей в группе- творческая часть, ответы на вопросы, подведение выводов. | | | | *Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».*  *После ответа на вопросы по содержанию видео и выступления по прогнозированию событий взаимооценивание* | | *Кабинет снабжен инструкцией по ТБ на двух языках.* | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |