Күні:

Тақырып: «Қыс қызығы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Қатынас | |
| Бөлімі: | | Тіл дамыту | |
| Тақырыбы: | | «Қыс қызығы» | |
| Мақсаты | | 2 сәбилер тобы: Қысқы ойындар жайлы түсінік беру. | |
|  | | Ортаңғы тобы: Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйретуді жалғастыру. | |
| Міндеттері: | | Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. | |
|  | | Балаларды табиғатты тамашалап, қыс қызықтарын айтып беруге үйрету. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Табиғатты аялауға,әсемдікті көре білуге, сезінуге тәрбиелеу.  мазмұнды суреттер, | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс - әрекеті | | Баланың іс - әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | Жұмбақ жасыру.  Қоймасын қыс ақтарып,  Жерді жапты ақ мамық.  -Ол не?  -Ендеше қар қай мезгілде жауады? | | -Жұмбақтың жауабы: қар.  -Қар қыста жауады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексивті –  түзетуші | 2 сәби және ортаңғы тобы:  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Қыста табиғатта қандай құбыластар болады?  -Қыста не жауады?  -Қардың түсі қандай?  -Балалар, қар қандай болады?  -Сендерге қыс мезгілі ұнай ма?  -Қыс мезгілі несімен ұнайды?  -Қыста қандай ойындар ойналады?  -Иә, тағы қандай қысқы ойындарды білесіңдер?  -Қысқы ойындарды атайықшы.  Енді, қыс қызығына байланысты өлеңдерді айтайық.  Ауыл сырты-биік жар-  Бізді күтіп тұр қарап.  Төбесіне шығып-ап,  Жөнелеміз сырғанап.  Қандай қызық қыс деген,  Бәрін шебер істеген.  Бау-бақшаны, тауды да,  Бояған ақ түспенен.  Сергіту сәті:  Ал, балалар келіңдер,  Бой жазайық бәріміз.  Мойнымызды бұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяқтармен топ-топ басып,  Орнымызға барамыз.  2 сәбилер тобы:  Дидактикалық ойын:  «Қыс туралы кім көп біледі?»  Суре бойынша жұмыс.  Енді, балалар «Қыс қызығы» суретіне қарайық.  -Балалар не істеп жатыр?  -Олардың көңіл күйлері қандай?  -Балалар қысқы ойындарды атап беріңдерші?  -Сендерге қыс несімен ұнайды?  Балаларды соңынан оқу іс-әрекетке белсенділік танытқаны үшін мақтап, мадақтау. | | -Қардың түсі ақ болады.  -Иә, ұнайды.  -Қыста балалар шана,шаңғы тебеді,қар атысып ойнайды,сырғанақ тебеді.  Шанамен сырғанау, коньки тебу, шаңғы тебу.  Балалар өлеңді қайталап айтады.  Сергіту сәтін өлең шумағының ырғағымен қимыл-қозғалыс арқылы орындау.  Балалар ойын ойнайды.  Балалар суретке қарап әңгімелейді. Мысалы: мен қыс мезгілінде далада ойнағанды ұнатамын. Қолыма қолғап, басыма қалпақ, үстеріме тон және аяғыма қалын етігімді киемін. Аққала жасаймын. Аққала жасау үшін қарды дөңгелетіп, үш дөңгелек жасап аламыз. Бірі лкен, екіншісі орташа, ал үшіншісін кішкентай етіп аламыз. Оларды бірінің үстіне бірін қоямыз. Ең кішкентай дөңгелегі оның басы болады. Басына шелек кигізіп, мұрнын сәбізден, қолына сыпыртқы ұстатамын. |

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: 2 сәбилертобы: Қысқы ойындар туралы білді.

Ортаңғы тобы: Әңгіме құрастыра білуі қажет.

Нені игереді: 2 сәбилер тобы: Сөздегі дыбыстарды дұрыс айтуды игерді.

Ортаңғы тобы: Қардың қасиеті туралы білімді игереді.

Нені біледі: 2 сәбилер жәже ортаңғы топтары: Қысқы ойындар жайлы әңгімелеуді біледі.

|  |  |
| --- | --- |
| Кемшіліктер | Жетістіктер |
|  |  |

Күні:

Тақырып: «Қыс қызығы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | ҚМТҚ | |
| Тақырыбы: | | Жоғарыда,төменде. Алыс-жақын. 1ден-5ке дейінгі цифрлар. Логикалық тапсырмалар. | |
| Мақсаты | | 2 сәбилер тобы: Заттардың суреттегі және өзіне тікелей байланысты кеңістікте орналасу бағытын ажыратып, атап көрсету қабілетін дамыту. | |
|  | | Ортаңғы тобы: Цифрды заттың санымен сәйкестендіруді үйрету. | |
| Міндеттері: | | Кеңістіктегі қарым-қатынастар(жоғарыда,төменде)туралы түсінік қалыптастыру.балаларды 5 заттың арасындағы сәйкестікті табуға, оларды бес-бестен топтастыруға үйрету. | |
| Қажетті құрал жабдықтар, көрнекіліктер: | | Заттық суреттер, цифрлар карточкасы және сурет салынған карточкалар. | |
|  | |  | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс - әрекеті | | Баланың іс - әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 сәби және ортаңғы тобы:  Д/ойын: «Жоғарыда,төменде»  Шарты: Суретте берілген заттарды дұрыс орналастыру,яғни жоғарыға, төменге. | | Балалар үстел басында ойын ойнайды. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексивті –  түзетуші | «Сан және цифр» ойыны  Әр балаға 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды үлестіру. Балалалрға 1,2,3,4,5 зат бейнеленген карточкаларды кезек-кезек көрсету.  Белгілі бір карточканы көтерген кезде балалар соған сәйкес санда көтеру тиіс.  1-тапсырма  -Балалар сендер қандай цифрларды білесіңдер?  Содан соң суретпен танысып, тек қана цифрларды бояуды ұсыну.  -Сендер қандай цифрларды боядыңдар?  «Гүлдесте жасаймыз» ойыны  2 сәби тобы:  2 тапсырма  Суретке мұқият қарап, төмендегі сұрақтарға жауап беріңдерші.  -Сол жақтағы жоғарғы суретте ненің суреті салынған?  -Оң жақтағы жоғарғы суретте ненің суреті?  -Сол жақтағы төменгі суретте ше?  -Шаршылардың қасындағы заттарды мұқият қарап шығыңдар және жетпей тұрған фигураны бояңдар.  Таратылған карточка бойынша заттардың қайда орналасқандарын айтып беріңдер.  Ортаңғы тобы:  3-тапсырма  Балаларға сұрақ қою және тапсырма беру.  Пойыздың суретін көрсету. Пойыздың вагондары жаңа және оларды нөмірлеуді ұсыну.  -Пойыздың неше вагоны бар?  -Пойыз қай бағытқа қарай бара жатыр?  Сергіту сәті:  Сол аяқ пен оң аяқ,  Кезек-кезек тебеді.  Ол тынымсыз зымырап  Зыр жүгіре береді.  3-тапсырма  Жұмбақ жасыру  Бір аяғы, қалқиған қалпағы бар,  Ағаш түбінде тұрағы бар.  -Балаллар, суретке қарасаңдар, заттар саны біртіндеп көбейіп отырады. Заттарды санының өсуіне қарй бағыт сызығымен сызып көрсетіңдер.  Өзін-өзі бақылау және өзі атқарған жұмысқа баға беру.  Балаларда мадақтау. | | Ойын ойнайды.  Балалар заттың санына сәйкес келетін цифрды көтереді.  Балалар сұраққа жауап береді және тапсырманы орындайды.  Бір,екі, үш,төрт,бес.  Балалар сұрақтарға жауап береді.  Балалар таратылған карточкалар бойынша жұмыс жасайды.  Тапсырманы орындайды және сұрақтарға жауап береді.  Бес.  Пойыз солға қарай кетіп барады.  Өлең жолдарына қимылдар жасайды.  Балалар жұмбақты шешуін табады: саңырауқұлақ.  Балалалр 1-ші саңырауқұлақтан екіншіге, т.с.с. ретімен сызып көрсетеді. |

Күтілетін нәтиже.

Нені білу керек: 2 сәбилер тобы: Кеңістіктегі қарым-қатынастар (жоғарыда, төменде) туралы түсінікті.

Ортаңғы тобы: 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды.

Нені игерді: 2 сәбилер: заттарды топтастыруды.

Ортаңғытобы: цифрды заттың санымен сәйкестендіруді.

Нені біледі: 2 сәбилер және ортаңғы топтары: заттың орналасқан орнын табуды. Цифрды заттың санымен сәйкестендіруді.

|  |  |
| --- | --- |
| Кемшіліктер | Жетістіктер |
|  |  |

Күні:

Тақырып: «Қыс қызығы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Құрастыру | |
| Тақырыбы: | | Аққала. | |
| Мақсаты | | 2 сәбилер тобы: Контур бойымен аққаланы орналастыра алуды үйрету. | |
|  | | Ортаңғы тобы: Жіппен жұмыс жасай білуге үйрету. | |
| Міндеттері: | | Аққаланы контур бойымен орналастыра білуге үйрету. Қиылған жіптерден Аққаланың бейнесін жасауғда саусақ қимыл қозғалыстарын дамыту. Ұқыпты жұмыс істей білуге тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал жабдықтар, көрнекіліктер: | | Ақ және қызыл түсті жіптер, желім, қылқалам,үлгі суреттер, дөңгелек қиындылары. | |
|  | |  | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс - әрекеті | | Баланың іс - әрекеті |
| Мотивациялық  қозғаушы | 2 сәби және ортаңғы тобы:  Жұмбақ жасыру:  Шелек қалпақ басында,  Сәбіз екен танауы.  Қыста қардан туатын,  Тауып көрші сен оны. | | Балалар жұмбақтың шешуін табады: Аққала |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексивті –  түзетуші | Балаларға қағазбен умаждап аққала жасағандарын еске түсіру,қардан өздері аққала жасағандарын әңгімелету.  Үлгіні көрсетіп, бүгін біз қиылған жіптерден Аққала жасаймыз деп оны жасаудың жолдарын түсіндіру.  -Аққаланың бірінші үлкен бөлігін жасау үшін ең ұзын жіпті таңдап аламыз, оны дөңгелектеп орналастырып желімдейміз:  -екінші бөлігіне жіпті таңдап алып, оны бірінші дөңгелектің үстіне орналастырамыз;  -Басына арналған жіпті алып, оны орналастырып, оның үстіне киімін қызыл немесе басқа түсті жіппен желімдейміз;  -орындалу реті аяқталған соң, оның мұрны, көзі,қолындағы сыпырғышы т.б. толықтырылады;  -ұсақ қиылған жіптерді көбірек алып, ақ жіптердің «ұнтақтарынан» Аққаланың ішіндегі дөңгелектерді толықтыруымызға болады.  Балаларға көмектесіп,жіптерді қалай пайдалану керектігін, қалай қиюға болатынын айтып, үнемі бағыт беріп отыру.  2 сәби тобы:  -Балаларға әртүрлі қиып дайындалған геометриялық қиындылары таратылады.  Олар қиындыларды алып ақ қағаз бетіне дұрыс контур бойымен орналастыруы тиіс.  Тыныштық сәті: Баяу музыка әуенімен балалар көздерін жұмады. Көз алдарына топ алаңын, онда соққан аққаланы елестетеді.  Аққаламыз қандай әдемі! Көзімізді ашамыз. Көңіл күйлерің қандай болды?  Жіптерді қалай пайдаланатынын, қалай желімдегеніне назар аудару, суреттің мазмұнын дұрыс құрастырғанына және жұмыстың сапасына қарай отырып қорытындылау. | | Балалар жіптермен жұмыс жасау жолдарымен танысады.  Қағаздың бетіндегі мазмұнға қарй отырып, оны қалай орналастып, оны қалай орналастыру қажеттілігін ойланады.  Жіптерді ретімен таңдап алады, оны желімдейді, бір-біріне үйлесімдігіне қарайды, ұсақ қиындылармен ортасын толтырады.  Басқа дене бөліктерін өз ойларынан жасайды.  Геометриялық қиындыларды ретімен таңдап алады, оны қағаз бетіне желімдейді.  Көздерін жұмады,әуенді тыңдап көз алдарына аққаланы елестетеді.  Бірінің жұмыстарына бірі баға береді, ұнағанын айтады. |

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: 2 сәбилер тобы: Геометриялық қиындыларынан Аққаланың бейнесін жасауды.

Ортаңғы тобы: Қиылған жіптерден Аққаланың бейнесін жасауды.

Нені игерді: 2 сәбилер: Контур бойымен әртүрлі қиып дайындалған геометриялық қиындыларды дұрыс

орналастыруды.

Ортаңғытобы: Жіппен жұмыс жасауды және оны қағаз бетіне дұрыс орналастыруды.

Меңгередіі: 2 сәбилер және ортаңғы топтары: Қағазбен және қажетсіз заттар: жіп қиындыларымен жұмыс жасауды.

|  |  |
| --- | --- |
| Кемшіліктер | Жетістіктер |
|  |  |

Күні:

Тақырып: «Киімдер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | ҚМТҚ | |
| Тақырыбы: | | Үшбұрыш. Бір-көп. Логикалық тапсырмалар.  1,2,3,4,5 цифрлары туралы өткенді пысықтау. | |
| Мақсаты | | 2 сәбилер тобы: Жаңа геометриялық фигурамен таныстыру және бір-көп ұғымдарын қалыптастыру. | |
|  | | Ортаңғы тобы: 1,2,3,4,5 цифрларын заттың санымен сәйкестендіруді жалғастыру . | |
| Міндеттері: | | Заттарды санына қарай салыстыра алу қабілетін арттыру.Балалардың геометриялық фигура туралы білімін нығайту. Заттың санын цифрмен сәйкестендіруге үйрету. | |
| Қажетті құра- жабдықтар, көрнекіліктер: | | цифрлар карточкасы, геометриялық пішіндер,заттық суреттер,карточкалар,санау материалдары,жолағы бар карточкалар. | |
|  | |  | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс - әрекеті | | Баланың іс - әрекеті |
| Мотивациялық  қозғаушы | 2 сәби тобы және ортаңғы тобы:  Балаларға геометриялық фигураларды көрсету. Балалар, олардың атын атап беріңдерші. Мен атаған фигураны көрсетіңдер. | | Балалар тиісті фигураларды көрсетеді. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексивті –  түзетуші | 1-тапсырма  -Балалар суреттерді мұқият қарап шығыңдар, цифрларды сәйкес келетін суретпен қосыңдар.  2-тапсырма  Суретпен жұмыс.  -Мұнда неше бала бар?  -Неше машина бар?  -Балалардың бәріне машина жете ме?  -Неге?  -Машиналар мен балалардың саны туралы не айтар едіңдер?  -Балаларға машина жету үшін, неше машинаның суретін салуымыз керек?  2 сәби тобы:  1-тапсырма  Суретпен жұмыс.  -Суретте ең көп салынған заттың аты қандай?  -Бір-бірден салынған заттарды бояп шығыңдар.  -Балалар тақтадағы заттарды салыстырыңдар.  Үш бұрышы , үш қабырғасы бар. Ол үшбұрыш геометриялық фигурасы.  -Балалар суреттердің арасынан неше үшбұрыш таптыңдар?  -Үшбұрыштың өлшемі қандай?  -Үшбұрыштардың ең үлкенін қызыл қарындашпен, одан кішілеуін көкпен, ал ең кішкентайын жасыл түспен бояңдар.  Ортаңғы топ:  «Сан және цифр» ойыны.  Әр балаға 1-ден 5-ке дейінгі цифрлар жиынтығын беру.  Балаларға саны жағынан әртүрлі заттардың суреті бар (1,2,3,4,5) карточкаларды көрсетеді.  Балалар тиісті цифр жазылған карточканы көрсету тиіс.  4 тапсырма.  -Балалар менің қолымдағы карточкада неше дөңгелек бар екен, санап шығыңдаршы. Содаң соң жолағы бар карточкаға жоғарғы жағына 4 шыршаның суретін салыңдар.  -Ал, мына карточкада неше дөңгелек болса, төменгі жолаққа сонша шырша салып шығыңдар.  Өзін-өзі бағалау және өзі атқарған жұмысқа баға беру.  Балаларды мадақтау. | | Балалар тапсырманы орындайды.  Балалар сұрақтарға жауап береді.  -Төрт  -Өйткені машинаға қарағанда балалар артық, ал машина балалардан кем.  Бір машинаның суретін саламыз.  Балалар тапсырманы орындайды және сұрақтарға жауап береді.  Үлкен, кіші, кішкентай. Балалар үшбұрыштарды бояйды.  Балалар ойын ойнайды.  Балалар тапсырманы орындайды. |

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: 2 сәбилер тобы: Бір зат пен көп затты ажырата алуды.

Ортаңғы тобы: 1-ден 5-ке дейінгі реттік санауды.

Нені игерді: 2 сәбилер тобы:

Ортаңғы тобы: 1,2,3,4,5 цифрларын заттың санымен сәйкестендіруді.

Меңгереді: 2 сәбилер және ортаңғы топтары: Үшбұрыш геометриялық фигураны тани білуді.Реттік сандар туралы білімді.

|  |  |
| --- | --- |
| Кемшіліктер | Жетістіктер |
|  |  |

Күні:

Тақырып: «Киімдер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Шығармашылық | |
| Бөлімі: | | Жапсыру | |
| Тақырыбы: | | Қамзол мен тақияны әшекейлейміз | |
| Мақсаты | | 2 сәбилер тобы: Ою-өрнектермен таныстыра отырып, қамзол мен тақияны әшекейлейлеуге үйрету. | |
|  | | Ортаңғы тобы: «Сүйек», «қошқар мүйіз» өрнектерімен әшекейлеу. | |
| Міндеттері: | | Қазақтың ұлттық киімінің атауларын ажыратуды үйрету. Қайшымен және желіммен жұмыс істеу дағдыларын меңгерту және бекіту. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. | |
|  | |  | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Қазақтың ұлттық киімдері, үлестірмелі материалдар, желім, қайшы,сулық. | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс - әрекеті | | Баланың іс - әрекеті |
| Мотивациялық  қозғаушы | Ғажайып сәт  Топқа қонаққа қуыршақ Айсұлу келеді.  Балалармен амандасады.  -Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен қазақтың ұлттық киімдерін сатып алдым.  Көргілерің келе ме?  Сандықтан киімдерді алып, балаларға көрсетеді. Ою-өрнектерге көңіл бөледі.  -Қараңдаршы, киімде қандай ою-өрнектер салынған. Қандай әдемі!  -Мынау – тақия, мынау – қамзол.  Сөздік жұмыс: тақия,қамзол.  -Балалар қазір осындай киімдер кие ме?  -Қазақтың ұлттық киімі екенін қалай білеміз?  -Бүгін мұражайда қазақтың ұлттық киімдерінің көрмесі болады. Барғыларың келе ме?  -Онда, балалар, сендерге аппликация жасау керек, қамзол мен тақияны ою-өрнектеп, жұмыстарды көрмеге жіберу керек. | | Балалар қызығушылық танытады.  Қонақпен амандасады.  Киімдерді, ою-өрнектерді қарайды.  Қайталайды: тақия,қамзол.  -Иә,осындай киімдерді әжелер мен аталар, әртістер киеді.  Баруға ынта білдіреді. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексивті –  түзетуші | Киімдерді жақсылап көріңдер.  Балалардың назарын үлестірмелі материалға аудару.  Жұмыстың жасалу ретін түсіндіру, көрсету. Қамзолды әшекейлеу үшін «сүйек», «қошқармүйіз» өрнектерін таңдаймыз. Қағазды бірнеше бөлікке қиып, «сүйек» өрнегін қамзолдың шетіне желімдейміз.  -«Қошқармұйіз» өрнегін дайын жапсырмаларын өздерінің қалауларың бойынша жапсырасыңдар.  Осы өрнектерді тақияға да желімдейміз.  Сергіту сәті:  Орнымыздан тұрамыз,  Алақанды ұрамыз.  Бір отырып,бір тұрып,  Тез шынығып аламыз.  Иіліп оңға бір,  Иіліп солға бір,  Денемізді дұрыстап,  Тұрамыз тік ұстап.  Қауіпсіздік техникасын балалардың естеріне түсіру. Жұмысқа кірісуге ұсыныс жасау.  Балалармен жеке жұмыс жүргізу.  2 сәби тобы:  Д/ойын: «Қуыршақты серуенге киіндіру»  Сөздік жұмыс: тақия, қамзол.  Қуыршақ Айсұлу балалардың жұмыстарын мадақтайды.  -Өзіміз жасаған жұмыстарымызды көрейік.  Әр бала өзіне ұнаған жұмысты таңдап, негетаңдағанын айтады.  -Жұмыстарымыз көрмеге жіберуге жарай ма, қалай ойлайсыңдар? | | Көреді,өлшейді.  Үлестірмелі материалды қарастырады, мұқият тыңдап, жұмыстың жасалу ретімен танысады.  Қимыл-қозғалыстар жасайды.  Жұмысқа кіріседі, аппликацияны жасайды.  Ойын ойнайды.  Қайталайды: тақия,қамзол.  Қуаныштарын білдіреді, талдауға қатысады. |

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: 2 сәбилер және ортаңғы топтары: тіктөртбұрыштардан ою-өрнек қияды, қамзол мен тақияны әшекейлейді.

Түсінеді: 2 сәбилер және ортаңғы топтары: қазақтың ұлттық киімдерінің ерекшеліктерін.

Қолданады: 2 сәбилер және ортаңғы топтары: ою-өрнектерді орнымен жабыстырады; қауіпсіздік техникасын сақтап, қайшымен жұмыс жасайды; оқу іс-әрекеті барысында алынған дағдылары.

|  |  |
| --- | --- |
| Кемшіліктер | Жетістіктер |
|  |  |

Күні:

Тақырып: «Киімдер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Экология негіздері | |
| Тақырыбы: | | Қыстық киімдер | |
| Мақсаты | | 2 сәбилер тобы:Қыстық киімдер түрлерімен таныстыру. | |
|  | | Ортаңғы тобы: Қыстық киімдер туралы түсініктерін кеңейту. | |
| Міндеттері: | | Қыстық киім түрлерімен таныстыра отырып, ұл бала мен қыз баланың қыстық киімдерін ажырата білуге үйрету. Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. | |
|  | |  | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | қуыршаққа арналған қыстық киімінің түрлері, қыстық киім түлерінің суреттері. | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс - әрекеті | | Баланың іс - әрекеті |
| Мотивациялық  қозғаушы | Шаттық шеңбер:  Бір шаңырақ астында,  Тату-тәтті тұрамыз.  Бірге ішеміз асты да,  Бірге сайран құрамыз. | | Балалар шаттық шеңберін құрып, өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексивті –  түзетуші | -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Қыста неше ай бар?  -Оларды атап беріңдерші.  -Қыс мезгілінде табиғатта қандай құбылыстар болады?  -Бүгін ауа райы қандай?  -Балалар мына суретке қараңдаршы, суреттен нені көріп тұрсыңдар?  -Суретші суретте қандай қателік жіберген?  -әрине бұл жерде суретші қателесіпті. Егер де қыстыгүні адамдар осылай жеңіл киініп жүрсе не болар еді?  -Адамдар өздерін жақсы сезініп жүру үшін өздеріне ыңғайлы, әдемі киімдер киеді екен.  -Қалай ойлайсыңдар адамға киімдер не үшін керек?  -Ежелгі адамдар киімді тігуді білмегендіктен үстілеріне киім кимеген. Келе-келе олар суықтан қорғану үшін аңдардың терісін киінің орнына пайдаланған. Кейіннен адамдар киім тігуді үйреніп, өздерінематаның түр-түрінен киімдер тігіп алатын болған. Олар күз, көктем айларына бөлек киімдер тігіп киюді үйренді. Адамдар киімдерді тіге-тіге қолдары үйреніп, бұрынғыдан да әдемі киімдерді тігуді ойлап тапқан. Сөйтіп, жылдан-жылға киімдер одан сайын әдемілене түсіп, жаңара берді. Мына суретке қараңдаршы, бұл қандай киім?  -Бұл киімдерді кімдерге арнап тіккен деп ойлайсыңдар?  -Неліктен олай ойлайсыңдар?  -Ал мына пальто кімдерге арналған?  -Оны қайдан білдіңдер?  -Қандай киім?  -Кімдерге арналған киім?  -Неден жасалған?  -Балалар,сыртқы киімдер де сырт киім, баскиім, аяқкиім болып бөлінеді.  Ұлдар мен қыздарға арналған қыстық киім түрлері болады. Олар: шалбар, қалың тоқыма жемпір, тоқыма көйлек, тоқылған, аңның терісінен жасалған баскиім түрлері мен аяқкиім.Қолғапта әртүрлі болады. Жұқа қолғап пен қалың тоқыма және теріден тігілген қолғапты, бес саусақты қолғаптар мен сырт киімдерді бір-бірімен салыстырайық.  -Балалар мына суреттен не көріп тұрсыңдар?  -Олардың үстінде қандай киім?  -Дұрыс, олар спорттық киімдер. Спорттық киімдер ыңғайлы әрі суық өткізбейді, сол себепті арнайы матадан тігіледі.  2 сәбилер тобы:  «Тігінші» ойыны.  Сергіту сәті: Балаларды мадақтау, мақтау. | | Балалар қыс мезгілі екендігін, далада күн суық екендігін айтады.  Суретке қарап, суретшінің жіберген қателіктерін айтады.  Балалар қыстық киімнің түрлерін ұстап көріп, жасалған материалына, матасына, қалың,жұқалығына назар аударады.  Балалар сұрақтарға жауап береді.  Қимыл-қозғалыстар жасайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 сәбилер және ортаңғы топтары:Жалпы киім түрлері туралы.

Игереді: 2 сәбилер және ортаңғы топтары: Қыстық баскиім,аяқкиім,сырт киім,спорттық киім-олардың ерекшелігі мен ұқсастығын, бір киімнің әртүрлі матадан тігілетіндігін, үлкендерге арналған киім, ұлмбала мен қыз балаға арналған киімдер болып бөлінетіндігін.

Меңгереді: 2 сәбилер және ортаңғы топтары: Қыстық киімді басқа маусымдық киім түрлерінен ажыратады.ұл бала мен қыз балаға арналған қыстық киімдерді топтастырып,жалпы атауын айта алады.

|  |  |
| --- | --- |
| Кемшіліктер | Жетістіктер |
|  |  |

Күні:

Тақырып: «Қыс қызығы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Әлеуметтік орта | |
| Бөлімі: | | Қоршаған ортамен таныстыру | |
| Тақырыбы: | | «Қысқы ойындар» | |
| Мақсаты | | 2 сәбилер тобы: Қысқы ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. | |
|  | | Ортаңғы тобы: Қысқы ойындар туралы түсініктерін кеңейту. | |
| Міндеттері: | | Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. | |
|  | | Балаларды табиғатты тамашалап, қыс қызықтарын айтып беруге үйрету. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | мазмұнды суреттер. | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс - әрекеті | | Баланың іс - әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | Жұмбақ жасыру.  Қоймасын қыс ақтарып,  Жерді жапты ақ мамық.  -Ол не?  -Ендеше қар қай мезгілде жауады? | | -Жұмбақтың жауабы: қар.  -Қар қыста жауады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексивті –  түзетуші | 2 сәбилер және ортаңғы тобы:  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Қыста табиғатта қандай құбыластар болады?  -Қыста не жауады?  -Қардың түсі қандай?  -Балалар, қар қандай болады?  -Сендерге қыс мезгілі ұнай ма?  -Қыс мезгілі несімен ұнайды?  -Қыста қандай ойындар ойналады?  -Иә, тағы қандай қысқы ойындарды білесіңдер?  -Қысқы ойындарды атайықшы.  Енді, қыс қызығына байланысты өлеңдерді айтайық.  Ауыл сырты-биік жар-  Бізді күтіп тұр қарап.  Төбесіне шығып-ап,  Жөнелеміз сырғанап.  Қандай қызық қыс деген,  Бәрін шебер істеген.  Бау-бақшаны, тауды да,  Бояған ақ түспенен.  Сергіту сәті:  Ал, балалар келіңдер,  Бой жазайық бәріміз.  Мойнымызды бұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяқтармен топ-топ басып,  Орнымызға барамыз.  2 сәбилер тобы:  Дидактикалық ойын:  «Қыс туралы кім көп біледі?»  Суре бойынша жұмыс.  Енді, балалар «Қыс қызығы» суретіне қарайық.  -Балалар не істеп жатыр?  -Олардың көңіл күйлері қандай?  -Балалар қысқы ойындарды атап беріңдерші?  -Сендерге қыс несімен ұнайды?  «Қар атысу» ойыны.  Балаларды соңынан оқу іс-әрекетке белсенділік танытқаны үшін мақтап, мадақтау. | | -Қардың түсі ақ болады.  -Иә, ұнайды.  -Қыста балалар шана,шаңғы тебеді,қар атысып ойнайды,сырғанақ тебеді.  Шанамен сырғанау, коньки тебу, шаңғы тебу.  Балалар өлеңді қайталап айтады.  Сергіту сәтін өлең шумағының ырғағымен қимыл-қозғалыс арқылы орындау.  Балалар ойын ойнайды.  Балалар суретке қарап әңгімелейді. Мысалы: мен қыс мезгілінде далада ойнағанды ұнатамын. Қолыма қолғап, басыма қалпақ, үстеріме тон және аяғыма қалын етігімді киемін. Аққала жасаймын. Аққала жасау үшін қарды дөңгелетіп, үш дөңгелек жасап аламыз. Бірі лкен, екіншісі орташа, ал үшіншісін кішкентай етіп аламыз. Оларды бірінің үстіне бірін қоямыз. Ең кішкентай дөңгелегі оның басы болады. Басына шелек кигізіп, мұрнын сәбізден, қолына сыпыртқы ұстатамын. |

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: 2 сәбилертобы: Қысқы ойындар туралы білді.

Ортаңғы тобы: Әңгіме құрастыра білуі қажет.

Нені игереді: 2 сәбилер тобы: Сөздегі дыбыстарды дұрыс айтуды игерді.

Ортаңғы тобы: Қардың қасиеті туралы білімді игереді.

Нені біледі: 2 сәбилер жәже ортаңғы топтары: Қысқы ойындар жайлы әңгімелеуді біледі.

|  |  |
| --- | --- |
| Кемшіліктер | Жетістіктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Киімдер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Вариативтік компонент | |
| Бөлімі: | | Театр іс-әрекеті | |
| Тақырыбы: | | «Бір қазан сүт» | |
| Мақсаты | | 2 сәбилер тобы: Ертегімен таныстыру. | |
|  | | Ортаңғы тобы: Ертегінің мазмұнын айтқызу. | |
| Міндеттері: | | Балаларды ертегімен таныстыра отырып, мазмұнын айтып бере білуге үйрету.  Балалардың тілін, сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін арттыру. Әділдікке,қамқорлыққа тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | суреттер | |
|  | |  | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс - әрекеті | | Баланың іс - әрекеті |
| Мотивациялық  қозғаушы | -Балалар сендердің ертегілерді білесіңдер ме?  -Ертегілерді жақсы көресіңдер ме?  -Балалар ертегілерді естеріңе түсіріңдерші, қалай басталушы еді? | | Иә, білеміз.  Жақсы көреміз.  Ерте,ерте,ертеде........... |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексивті –  түзетуші | -Олай болса мен сендерге бүгін бір тамаша ертегіні айтып беремін, сендер мұқият тыңдап отырыңдар.  Бүгінгі біздің ертегіміз «Бір қазан сүт» деп аталады, ондағы кейіпкерлер: -қарға, қырғауыл,жапалақ, сауысқан, көбелек.  Сұрақтарға жауап беру.  -Осы аталған кейіпкерлерді бір сөзбен не дейміз?  -Дұрыс, бұл құстар.  -Ал, көбелек ше?  -Иә, дұрыс ол жәндікке жатады.  Ертегіні баяндап беру. Фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру.  -Бір қазан сүтті пісіріп, суытуға үйдің іргесіне қойып едік, енді бір қарасақ, қаспағы да қалмапты.  -Төгіліп қап па?  -Біреу ішіп кетіп пе?  -Төгіліп те қалмаған, ешкім ішпеген.  -Төгілмесе,ешкім ішпесе, бір қазан сүт қайда кеткен?  -Көбелек келіп күмп етіп, көбігін ішіп ол кетті.  Жапалақ келіп жалп етіп, жарымын ішіп ол кетті.  Қарға келіп қарқ етіп, қалғанын ішіп ол кетті.  Сауысқан келіп саңқ етіп, сарқып ішіп ол кетті.  Қырғауыл келіп қиқу сап,қазан түбі қаспағын қырнап ішіп ол кетті.  Сергіту сәті:  Сұрақ-жауап арқылы сабақта түсіндіргендерін сұрау. Ертегіге қандай кейіпкерлер қатысты? Ертегі не туралы? Ертегідде айтылған құстардың атын атаңдар?  Жақсы қатысқан балаларда мадақтау. | | Балалар тыңдайды.  Сұрақтарға жауап береді.  Жәндік  Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.  Қимыл-қозғалыстар жасайды.  Балалар сұрақтарға жауап береді. |

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: 2 сәбилертобы: Балалар ертегінің мазмұнын білу керек.

Ортаңғы тобы: Ертегіні мазмұндай білу керек.

Нені игереді: 2 сәбилер тобы: Сұрақтарға толық жауап бере білу іскерліктерін.

Ортаңғы тобы: Ертегі кейіпкерлерін қалай сипаттау керектігін.

Нені біледі: 2 сәбилер жәже ортаңғы топтары: Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне біледі.

|  |  |
| --- | --- |
| Кемшіліктер | Жетістіктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Киімдер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Шығармашылық | |
| Бөлімі: | | Сурет салу | |
| Тақырыбы: | | Әжемнің қамзолы | |
| Мақсаты | | 2 кіші тобы: Қылқаламмен сурет салу дағдыларын қалыптастыру. | |
|  | | Ортаңғы тобы: Балалардың қазақтың ұлттық киімі қамзолмен таныстыру және ою-өрнектермен әшекейлей білуге үйрету. | |
| Міндеттері: | | Ұлттық сәндік қолданбалы өнерге деген қызығушылықтарын арттыру және көркемдік талғамын дамыту. Балаларды өрнектерді дұрыс орналастыра білуге жаттықтыру, оның суретін салу жолдарын меңгерту, әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Қазақтың ұлттық ою-өрнегі және қазақтың ұлттық киімі-қамзолдың суреті, ақ қағаз, фломастер, қылқалам, су. | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс - әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы топтары:  «Оюды құрастыр, атын ата!» дидактикалық ойыны.  -Балалар, қазақтың қандай ұлттық ою-өрнектерінің атын білесіңдер. | | Балалар толық жауап береді. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | Әңгімелесу.  -Балалар, сендер қазақтың қандай ұлттық киімдерін білесіңдер?  -Орамал, тақия, қамзол, шапан.  -Дұрыс айтасыңдар, мұның барлығы қазақтың ұлттық киімдеріне жатады.  Балалар тақтаға назар аударыңдаршы ненің суретін көріп тұрсыңдар.  -Бұл не?  -Иә, дұрыс бұл қамзол.  -Қамзолдың пішіні қандай?  -Қамзол әдемі ме?  --Қамзол немен әшекейленген?  Сергіту сәті:  Орнымыздан тұрайық,  Қолды белге қояйық.  Жоғары, төмен қарайық,  Қос аяқтап секіріп,  Бойымызды жазайық.  2 кіші тобы:  Балаларға дайын салынған қамзолдың суреттерін таратып беру.  Қылқаламмен қамзолды дұрыс бояуды үйрету.  Ортаңғы тобы:  Қамзолды салу үлгісіне қарап, сурет салу әдіс-тәсілдерін түсіндіру.  -Қамзолдың суретін салып, жеңіл сүйкеу жағу тәсілімен бояймыз, содан кейін жиегіне ою саламыз. Фломастермен қамзол жиегіне үшбұрыш тәріздес өрнек жасаймыз, қолымызды қағаз бетінен алмай салып жаттығамыз.  Үлгідегі көрсетілген ою-өрнектерді фломастермен жүргіземіз.  Балаларға ою-өрнектердің түстерін таңдауға, оларды дұрыс орналастыруға бағыт беріп көмектесу.  -Балалар, сендер бүгін жұмысқа белсене қатыстыңдар, жұмыстарыңды әдемі, ұқыпты салдыңдар. Енді сол жұмыстарыңнан көрме ұйымдастырайық. | | -Орамал, тақия, қамзол, шапан т.б.  Балалар сұрақтарға жауап береді.  Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды.  Қылқаламды жеңіл және еркін ұстап, бояуды өздері таңдап, жұмысқа кіріседі. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: қазақтың ұлттық киімдерін.

Ортаңғы тобы: ұлттық сәндік-қолданбалы өнер деген ұғымның мәнін.

Игереді: 2 кіші тобы: әсемдікті сезіне білуді игерді.

Ортаңғы тобы: өрнектерді дұрыс орналастыра білуді.

Меңгереді:2 кіші және ортаңғы топтары: қылқаламмен қамзолды бояуды және ою-өрнектің суретін салу жолдарын меңгерді.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Киімдер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Әлеуметтік орта | |
| Бөлімі: | | Көркем әдебиет | |
| Тақырыбы: | | «Қолғап» Ә. Дүйсенбиев | |
| Мақсаты | | 2 кіші тобы: Өлеңмен таныстыру. | |
|  | | Ортаңғы тобы: Өлеңді жаттау. | |
| Міндеттері: | | Өлең мазмұнымен тыныстыру және түсіне отырып жаттауға үйрету. Балалардың ой-өрісін кеңейту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | суреттер | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс - әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы топтары:  Шаттық шеңбер:  Бақшамызға барамыз,  Досымызды табамыз.  Сәлеметпе міне, мен,  Енді доспын сенімен. | | Балалар толық жауап береді. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | Жұмбақ жасыру:  Ағайынды бесеуі,  Бірге киінеді,шешінеді.  Ол не?  Кіріспе әңгіме  -Ендеше бүгін біз ақын Ә. Дүйсенбиевтің «Қолғап» өлеңімен танысамыз.  Қолғап  Жоғалыпты қолғабым,  Тыз-тыз етті қолдарым,  Сорып аяз тастады,  Естен кетпес тоңғаным.  Қолғаптық жіп шығарып,  Тоқыды әжем біз алып.  Мен отырмын ұяттан  Тоңғандай боп, қызарып.  Сұрақ-жауап арқылы оқылғантөлең-шумақтың мазмұнын әңгімелеу:  -Өлеңнің авторы кім?  -Өлеңде не жайлы жазылған?  -Өлең жолдары сендерге ұнады ма?  -Қолғапты біз қай кезде киеміз?  -Қолғаптың қандай пайдасы бар?  Сергіту сәті: (теледидардан)  -Ойын арқылы оқу іс-әрекетін пысықтау.  «Бөлшектен бүтін құрастыру» ойыны.  Шарты: қиылған қолғап, малақай, т.б. қысқы киімдердің суреттері беріледі, балалар құрастырады.  Сурет бойынша әңгімелеу.  Қолғап түрлерін атау. | | -Орамал, тақия, қамзол, шапан т.б.  Балалар сұрақтарға жауап береді.  Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды.  Қылқаламды жеңіл және еркін ұстап, бояуды өздері таңдап, жұмысқа кіріседі. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: өлең не туралы екенін біледі.

Ортаңғы тобы: өлең мазмұнын түсінеді.

Игереді: 2 кіші тобы: қолғап түрлерін ажыратуды.

Ортаңғы тобы: өз ойларын еркін айта білуді.

Меңгереді:2 кіші және ортаңғы топтары: қолғап қолымызға жылулық беретінін, адамдарға пайдасы барын.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Қауіпсіздік ережесі»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Шығармашылық | |
| Бөлімі: | | Мүсіндеу | |
| Тақырыбы: | | Қайшы | |
| Мақсаты | | 2 кіші тобы: Есу,ширату, біріктіру тәсілдер арқылы қайшы жасауды үйрету. | |
|  | | Ортаңғы тобы: Домалақтау,есу,созу,біріктіру тәсілдерін арттыру. | |
| Міндеттері: | | Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Қайшының қызметі туралы түсінік беру. Ұқыпты жұмыс істеуге тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | сурет қарау, ермексаз,тақтайша,сулық,қайшының суреті. | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс - әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы топтары:  Шаттық шеңбер:  Қуанамын мен де,  Қуанасың сен де.  Қуаннайық, достарым,  Жарқыраған Күнге! | | Балалар толық жауап береді. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | Жұмбақ жасыру:  Ұзынды күзейді,  Қисықты түзейді.  -Балалар, бұл не?  -Дұрыс айтасыңдар балалар бұл қайшы болды.  Сурет бойынша әңгімелесу.  Балаларға қайшы туралы түсінік беру. Қауіпсіздік ережесі жайлы түсіндіру.  -Балалар қайшы бізге не үшін керек?  -Онымен не қиюға болады?  -Қайшымен қалай жұмыс істеу керек?  -Қайшы өткір ме?  -Дұрыс айтасыңдар балалар. Біз қайшымен жұмыс істегенде абай болып, қауіпсіздік ережесін сақтауымыз керек. Өйткені қайшының басы өткір,оны біреуге берерде абайлап беру жөн.  -Балалар бүгін біз сендермен мүсіндеу сабағында қайшыны мүсіндейміз.  Балаларға жұмыстың орындалу барысын түсіндіру.  -Алдыменен ермексазды алып, оны ширатамыз. Ұзын бөлшекті аздап жалпақтаймыз. Бізге екі ұзын бөлшектер керек. Екі ұзын бқлшектерді бір-бірімен айқастырамыз.  Содан кейін ермексазды алып алақан арасына салып ширатамыз. Міне, енді оны бір-бірімен біріктіреміз. Бізде дөңгелек пайда болды. Осындай бізге екі дөңгелек керек. Осы екі дөңгелектерді ұзын бөлшектерге біріктіреміз. Мәне, бізде қайшы да дайын болды.  Сергіту сәті:  Ал, балалар тұрайық,  Үлкен шеңбер құрайық.  Оңға қарай иіліп,  Солға қарай иіліп,  Жоғары-төмен қарайық,  Орнымызды табайық.  Балалармен жеке жұмыс жүргізу.  Балалардың жасаған жұмыстарына талдау жасау. Балаларды мадақтау, мақтау. | | -Қайшы  Балалар сұрақтарға жауап береді.  Балалар мұқият тыңдайды.  Қимылдар жасайды.  Балалар өздігінен жұмыс жасайды. |

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: 2 кіші тобы: ермексаз кесектерінен есу,ширату үзу тәсілдерін қолдана отырып, қайшыны мүсіндейді.

Ортаңғы тобы: балалар ермексаз бөлшектерін біріктіріп, қайшыны мүсіндей біледі

Түсінеді: 2 кіші тобы: қайшы не үшін қолданатынын.

Ортаңғы тобы: қауіпсізддік ережелерін сақтауды түсінеді.

Меңгереді:2 кіші және ортаңғы топтары: оқу іс-әрекет барысында алынған дағдыларды.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Қауіпсіздік ережесі»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Қоршаған ортамен таныстыру | |
| Тақырыбы: | | Өмір қауіпсіздігі | |
| Мақсаты | | Ортаңғы тобы: Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтауға, қауыпты жағдайға кез бола қалған жағдайда, өзін ұстай білуге үйрету. | |
| Міндеттері: | | Қауіпті жағдай туғызуы мүмкін заттар мен құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту. Ұқыптылыққа, ептілікке, қырығылыққа тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Қауіпті жағдай тудыратын заттар мен құбылыстар бейнеленген суреттер, доп,ермексаз. | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс - әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | «Жалғасын тап!» ойыны  Шарты: балалар шеңбер бойына тұрады. Балаларға таныс өлеңнің жалғасын тауып айту керек.  Мысалы:  -Өрт пентүтін айнала,  Қарап тұрма жай ғана.  Тез хабар бер.....  Уақытты сен байлама. | | Балалар шаттық шеңбер құрып, өлең жолдарын айтады.  -101-ге |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | -Енді мына сиқырлы қорапшаға назар аударыңдар. Сиқырлы қорапшаның ішінде бірнеше заттар бар. Мен жұмбақ жасырамын, шешуін тапсаңдар ғана ол заттарды қорапшадан алуға болады.  Егер шешуін таппасаңдар, онда қорапшадағы затта алынбайды екен.  Жұмбақтар жасыру. Шешулері: пышақ,қайшы,ине,үтік,балға.  -Жарайсыңдар, міне, сендер шешуін тауып едіңдер, заттардың өзі де пайда болды. Енді мұқият қарап, осы заттардың ішінде қайсысы қауіпті деп ойлайсыңдар?  -Олар қандай жағдайда қауіпті болады?  -Мына заттардың ішінде қайсысын сендерге ұстауға немесе пайдалануға болмайды?  -Сендерге қай затты абайлап үлкендердің көмегімен қолдануға болады деп ойлайсыңдар?  Үйде немесе балабақшада тағы қандай заттар қауіпті болуі мүмкін?  -Қай жер балалар үшін қауіпті болуі мүмкін?  -Олар не үшін қауіпті деп ойлайсыңдар?  -Ал біреу киім тігіп отырса, балғамен шеге қағып жатса немесе пышақпен нан турап, қайшымен бір затты қиып жатса, оған кедергі жасауға бола ма?  -Неге кедергі жасауғаболмайды деп ойлайсыңдар?  -Егер бір жерлеріңді кесіп немесе ұрып алсаңдар, ең бірінші не істеу керек?  -Дұрыс айтасыңдар, дегенмен де қауіп тудыратынзаттарды ұстамауға тырысу керек екен.  Осылайша сұрақтар қоя отырып балаларды үйде жне балабақшада, көшеде болуы мүмкін қауіпті жағдайлар туралы ақпарат беру. Балалар жауап бере алмаған жағдайда жетелеуші сұрақтар қою немесе мысалдар келтіру.  Сергіту сәті:  -Балалар бүгін сабақта не үйрендік?  Балаларды мадақтау, мақтау. | | -Ине қауіпті. Пышақ, газ. Барлығы да қауіпті.  -Инені дұрыс ұстамаса қолыңа кіріп кетеді?  Пышақты, балға, қайшыны.  Балалар сұрақтарға жауап береді.  Өлең мазмұныны қарай қимылдар жасайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтауды, қауіпті жағдай туғызуы мүмкін заттар мен құбылыстар туралы.

Игереді:үшкір заттармен, отпен ойнамау керек екендігін, электр құралдарынаналыс жүруді, таныс емес адамға есікті ашпауды, серуен кезінде ересек адамдардан алыстап кетпеуді.

Меңгереді:үйде, балабақшада қауіпсіздік ережелерін сақтауды, қауіпті жағдайда кез бола қалған жағдайда өзін ұстай біледі, үлкендерді көмекке шақырады.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Лексикалық тақырып: «Қауіпсіздік ережесі»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Құрастыру | |
| Тақырыбы: | | Ертегі | |
| Мақсаты | | 2 кіші тобы: Қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету.  Ортаңғы тобы: Қайшымен жұмыс жасау ережелерін білу. | |
| Міндеттері: | | Балалардың ертегі мазмұнын естеріне түсіре отырып ертегі кейіпкерлерін бейнелей білуге үйрету. Қалдық материалдармен жұмыс жасауға дағдыландыру. Үш дос ертегісін әңгімелеу арқылы бір-бірімен дос болуға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | йогурт құтылары, желім,қылқалам және ертегі кейіпкерлердің сереттері. | |
| Іс - әрекет кезеңі: | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс - әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | -Балалар сендер қандай ертегі білесіңдер?  -Осы ертегі кейіпкерлерінің қайсысы жағымды, қайсысы жағымсыз?  -Бүгін біз осы ертегі кейіпкерлерін қажетсіз заттардан жасаймыз.  -Мына үлгіге, көрнекіліктерге назар аударыңдар. | | Балалар ертегілердің аттарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | -2 кіші тобы:  -Балалар қауіпсіздік ережелерді есімізге түсірейікші. Қайшымен жұмыс жасағанда абай болу керек.  -Балалар сендер мына дайын қиылған суреттерді йогурт құтыларына жабыстырыңдар да, ертегі құрастырыңдар.  Ортаңғы тобы:  -Балалар алдымен мына йогурт құтыларын сендерге таратып берейін.  -оны төңкеріп қойып, қандай ертегі кейіпкерін жасағыларың келсе көздеріңді жұмып, көз алдыларына елестетіңдер;  -Балалар жұмысымызды бастамай тұрып, қауіпсіздік ережесін еске түсірейікші. Қайшымен жұмыс істегенде абай болыңдар, қайшымен жүруге, жүгіруге болмайды. Біреуге бергенде үшкір жағымен беруге болмайды.  -енді алдарыңдағы суреттерден өздеріңе ертегі кейіпкерлерін таңдап алыңдар, оны қайшымен шетінен айналдырып қиып алыңдар;  -қиылған кейіпкердің бейнесін йогурт құтысына жапсырыңдар;  Бірнеше жұмыстар дайын болған соң, жасаған кейіпкерлерімен ертегі құрастыруды ұсыну.  Сергіту сәті:  Ал, балалар тұрайық,  Үлкен шеңбер құрайық.  Оңға қарай иіліп,  Солға қарай иіліп,  Жоғары-төмен қарайық,  Орнымызды табайық.  Үш дос, қу түлкі т.б. ертегілерді өздері ойлап тауып әңгімелейді.  Балалардың жасаған жұмыстарының сапасы тексеріліп, ертегіні шағын топпен құрастырып әңгімелеп айтып беруіменжұмыс нәтижесі қорытындыланады. | | Балалар суреттерді йогурт құтыларына жабыстырады.  Балалар ертегі кейіпкерлерін таңдап алып оны қиып алады, йогурт құтыларына жабыстырады, бірнеше бала ертегі құрастырып айтып береді.  Қимылдар жасайды.  Балалар өздері таңдаған кейіпкерлерінің рөлдеріне еніп, әңгімелеп береді. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: ертегілерді біледі.

Ортаңғы тобы: ертегілерді әңгімелеп айтуды.

Игереді: 2 кіші тобы: ертегі кейіпкерлерін бейнелей біледі.

Ортаңғы тобы: ертегінің жағымды-жағымсыз кейіпкерлерін ажыратуды.

Жасай алу: 2 кіші тобы және ортаңғы тобы: йогурт құтыларынан ертегі кейіпкерлерін жасауды.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Қауіпсіздік ережесі»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Вариативтік компонент | |
| Бөлімі: | | Театр іс-әрекеті | |
| Тақырыбы: | | Оқы да біл,ойна да күл | |
| Мақсаты | | 2 кіші тобы: Ойын арқылы ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру.  Ортаңғы тобы: Ойын арқылы балаларды рөлдерге бөлу. | |
| Міндеттері: | | Фланелеграф арқылы қызығушылықтарын,қиялдарын,эстетикалық талғамдарын қалыптастыру.Мейірімді, тату-тәтті, дос болуға тәрбиелеу. Балаларды әділдікке тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері. | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс - әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | -Балалар сендер ертегілерді білесіңдер ме?  -Ертегілерді жақсы көресіңдер ме?  -Балалар ертегілерді естеріңе түсіріңдерші, қалай басталушы еді? | | Сұрақтарға жауап береді. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | -Балалар біз өткен сабақта қандай ертегімен таныстық?  -Кәне, барлығымыз есімізге түсірейікші.  -Дұрыс айтасыңдар. Бұл «Бір қазан сүт» ертегісі.  -Ертегі не туралы?  -Ондағы кейіпкерлерді атаңдаршы.  -Кім ертегіні айтып береді.  Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?  -Олар қайда өмір сүреді?  -Үй құстарына қандай құстар жатады?  -Ал, дала құстарына ше?  Ертегі кейіпкерлерін фланелеграф тақтасына жабыстыра отырып, кейіпкерлерге мінездеме бергізу.  3-4 баланы ортаға шақырып, шағын көрініс жасау.  «Қарға, сауысқан» - қандай ертегілерде кездеседі?  Д/О: «Не артық?»  Ойынның мақсаты: Танымдық қасиеттерін, ой-өрістерін,  қызығушылықтарын арттыру.  Сергіту сәті:  Оңға бір қадам  Солға бір қадам.  Шапалақ ұрамыз.  Алға бір қадам,  Артқа бір қадам  Шапалақ ұрамыз.  Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкер суреттерін жабыстыра отырып, ойларын түйіп айтқызу. Баланың түсінгеніне қарай, жақсы қатысқанына қарай, кейіпкерлерді таңдап, рөлдерін беру. Қандай мінез құлықты болатындарын айту.  Сабаққа белсенді қатысқан балаларды мадақтау, бағалау. Сұрақ-жауап бойынша сабақты қорытындылау. | | Балалар етрегі мазмұнын естеріне түсіреді.  Балалар сұрақтарға жауап береді.  Сурет жапсыру арқылы қызықтыру  Ойынды ойнайды.  Балалар өлең мазмұнына қарай қимылдар жасайды.  Ойнату  Сұрақ-жауап |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: ертегінің мазмұнын айта білу.

Игереді: сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіне білу.

Жасай алу: қорытынды жасай алу.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Лексикалық тақырып: «Қауіпсіздік ережесі»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Қатынас | |
| Бөлімі: | | Тіл дамыту | |
| Тақырыбы: | | Өткір, үшкір заттар. | |
| Мақсаты | | 2 кіші тобы: Өткір, үшкір заттардан сақ болуға үйрету.  Ортаңғы тобы: Заттардың сипаттық бейнесін баяндау арқылы әңгімелеуге жаттықтыру. | |
| Міндеттері: | | Қауіпті заттармен, қауіпсіздік жағдайлармен таныстыру. Қауіпті заттардан сақтана білуге үйрету. Балалардың жауапкершілік сезімдерін қалыптастыру. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | ойыншық пышақ, қайшы,үтік, плита. | |
| Іс - әрекет кезеңі: | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс - әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | Шаттық шеңбер:  Біз көңілді баламыз,  шаттық шеңбер құрамыз.  дөңгелене тұрамыз,  айгөлек-ау,айгөлек. | | Балалар шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | Балалар біз бүгін қауіпсіздік ережелерінің қаншалықты қауіпті екенін білейік.  Егер сендер үйде жалғыз қалсаңдар, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпаңдар. Мынау-балкон мен терезе. Баоконға асылуға болмайды, терезеден басыңды сыртқа шығаруға немесе терезе алдында шығып отыруға болмайды.  Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, тоқ қосқышқа жанасуға болмайды. Мынау-үтік. Оның шнурын тартпа.Тоққа қосылғанда өте ыстық болады. Плитаның үстіне шәйнек, таба, кастрөл тұрады. Олар ыстық.Мынау-қайшы. Ол үшкір, оны пайдаланғанда абай болу керек. Біреге бергенде ұстайтын жағымен беру керек. Мынау-дәрі салатын қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе.  Сен үйде жалғыз қалғанда не істейсің?  -Сендерге қай затты абайлап үлкендердің көмегімен қолдануға болады деп ойлайсыңдар?Үйде немесе балабақшада тағы қандай заттар қауіпті болуі мүмкін?  -Қай жер балалар үшін қауіпті болуі мүмкін?  -Олар не үшін қауіпті деп ойлайсыңдар?  -Ал біреу киім тігіп отырса, балғамен шеге қағып жатса немесе пышақпен нан турап, қайшымен бір затты қиып жатса, оған кедергі жасауға бола ма?  -Неге кедергі жасауға болмайды деп ойлайсыңдар?  -Егер бір жерлеріңді кесіп немесе ұрып алсаңдар, ең бірінші не істеу керек? -Дұрыс айтасыңдар, дегенмен де қауіп тудыратын заттарды ұстамауға тырысу керек екен.Осылайша сұрақтар қоя отырып балаларды үйде және балабақшада, көшеде болуы мүмкін қауіпті жағдайлар туралы ақпарат беру. Балалар жауап бере алмаған жағдайда жетелеуші сұрақтар қою немесе мысалдар келтіру.  Сергіту сәті:  Оңға бір қадам  Солға бір қадам.  Шапалақ ұрамыз.  Алға бір қадам,  Артқа бір қадам  Шапалақ ұрамыз.  -Балалар бүгін сабақта не үйрендік?  Балаларды мадақтау, мақтау. | | Балалар мұқият тыңдайды.  Сұрақтарға жауап береді.  Жоқ.  Балалар қимылдар жасайды.  Балалардың жауаптары |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: қауіпсіздік ережелерін сақтауды.

Ортаңғы тобы: қауіпті заттардан аулақ болуды.

Түсінеді: 2 кіші тобы: қайшы, плита, үтік қауіпті заттар екенін түсіну.

Ортаңғы тобы: қауіпсіздік ережелерін сақтай білу.

Игереді: 2 кіші тобы және ортаңғы тобы: заттардың сипаттық бейнесін баяндау арқылы әңгімелеуді, өткір, үшкір заттардан сақ болуды.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Лексикалық тақырып: «Ыдыс-аяқтар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | ҚМТҚ | |
| Тақырыбы: | | Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Алыс,жақын. | |
| Мақсаты | | 2 кіші тобы:  Ортаңғы тобы: Цифрды заттың санымен сәйкестендіру | |
| Міндеттері: | | 1,2,3 цифрларын заттың санымен салыстыруды әрі қарай жалғастыру. 2 цифры туралы алған білімдерін бекіту. Жұмбақтарды көрген мәліметтерге сүйене отырып шешу. «Алыс», «жақын» ұғымдарын мағына жағынан айыра білуге үйрету. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Санау материалдары, сюжетті суреттер. | |
| Іс - әрекет кезеңі: | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс - әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | Жұмбақтар жасыру:  Далада жүр шапқылып,  Керемет, тым саққұлақ.  Тек есектен басқада  Оған ұқсар жоқ құлақ.  Басы жерде бұғып тұрады,  Жап-жасыл сақалы  Жерге шығып тұрады. | | Балалар жұмбақтарды шешеді.  -Сәбіз |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | 1 тапсырма.  -Балалар суретте неше сәбәіз, неше қоян бар?  Балаларға суреттегі заттарды санату арқылы 2 саны және цифры туралы алған білімдерін бекіту.  Содан соң екі дөңгелек пен 2 цифрын бояуды ұсыну.  2 тапсырма.  -Балалар сол жақта қандай цифр тұрғанын айтыңдаршы.  -2 цифрына қанша зат сай келсе, сонша затты жолақшаның үстіне қойыңдар..  Зат пен санды сәйкестендіру.  Сергіту сәті:  Ойнақтаған ор қоян, (жүгіреді).  Түлкіні көріп орманда (құйрығын бұлғандатады).  Орғып-орғып секірді(секіреді)  Бұтаға барып тығылды (отыру).  3 тапсырма-Балалар цифр мен саны жағынан сәйкес келетін суреттерді сызық арқылы қосыңдар.  Сұрақтарға жауап беру.  -1 цифрын қай карточкамен қостыңдар?  -2 цифрын ше?  -3 цифрын ше?  4 тапсырма.  -Балалар суретті мұқият қарап шығыңдар, алыс (қашық), жақын салынған заттардың атын атап беріңдерші.  -Қоянға жақын тұрған сәбізді көрсетіңдер.  -Сәбізден қашық тұрған қоянды көрсетіңдер.  Өзін-өзі бақылау және өзі атқарған жұмысқа баға беру. Тапсырманы орындаған үшін балаларға мадақтау айтады. | | Балалар суреттегі заттарды санайды.  Балалар қимылдар жасайды.  Сұрақтарға жауап береді.  Балалар өз жұмысын үлгімен салыстырады. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы:

Ортаңғы тобы: 2 цифрын, «жақын мен алыс» ұғымдарын дұрыс пайдалануды.

Игереді: 2 кіші тобы:

Ортаңғы тобы: 2 цифрын өзге цифрлардың арасынаан табуды, сұрақтарға жауап беруді жәәне 1,2,3 цифрларын заттың санымен с

сәйкестендіруді.

Меңгереді: Ортаңғы тобы: 2 цифры туралы түсінікті. Алы

с пен жақынды ажыратуды.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Лексикалық тақырып: «Ыдыс-аяқтар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Тіл дамыту | |
| Тақырыбы: | | Әйгерім дастарханды әзірлеп жатыр | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Ыдыс-аяқтар туралы түсініктерін кеңейту.  Ортаңғы тобы: Жұрнақ жалғау арқылы жасалған жаңа сөздерді көрсету. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Сөздік қорды жаңа сөздермен байыту, олардың атқару қызметін ұғындыру.Заттарды топтастыра суреттеуге үйрету. Қонақжайлыққа тәрбиелеу.Ортаңғы тобы: Өз тәжірибесіне сүйене отырып, әңгімелеуге үйрету. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Мазмұнды-рөлді ойын құралдары, қазақы үнтаспасын қолдану. | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс - әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы топтары:  Шаттық шеңбер:  Қуанамын мен де,  Қуанасың сен де.  Қуаннайық, достарым,  Жарқыраған Күнге! | | Балалар шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады.  Балалар қызығушылық танытады. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | -Балалар бұл не?  «Қ» дыбысына дыбыстық жаттығу орындату.  Қа-қа-қа-қан.  Қа-қа-қа-қат.  Қан-қан-қан-дастарқан.  «Қ» дыбысы дауыссыз дыбыс екендігін айту.  «Қазақы дастарханым» әнін тыңдату.  Бүгінгі ел ішінде  Дәстүрді жалғастырған.  Татулық белгісі ме,  Жағалай малдас құрған?  Ей, менің ас сқар тауым,  Қазақы дастарқаным.  Өзіңсің бақ-берекем,  Ақ қайнар бастауларым.  Сұрақ-жауап:  -Балалар дастарқан не себепті берекелі деп аталады?  Нақыл сөз: «Ас атасы - нан» деген сөз бар, нанды немесе жалпы тамақты тебуге немесе басуға бола ма?  «Нан – ардақты, асыл ас» өлеңін оқу.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар.  Теріп, алып қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар. (Ә. Қалдыбаев)  Жаңа сөз: қантсауыт сөзін қайталайық.  -Нанның да өзі ыдысы, тұздың да ыдысы болды екен.  Олар қалай аталады?  Сергіту жаттығуы.  Ал, балалар тұрайық,  Алақанды ұрайық.  Оңға қарап иіліп,  Солға қарай иіліп,  Бір отырып, бір тұрып  Біз тынығып алайық.  Мазмұнды-рөлді ойыны:  «Дүкенші»  Мақсаты: баланы мамандыққа үйрету.  Ойлану шарты:бір баланы сатушы етіп, калған балалар сатып алушы болып ойналады.  Жаңа сөздердің дыбыстарын дұрыс айтуға ұсыныс білдіру. | | -Дастарқан.  Жаттығуды орындау.  Балалар сөздерді қайталап айтады,әннің ырғағына қарай әндетеді.  Сұрақтарға жауап береді.  Нақыл сөзді жаттайды.  Нанды және жалпы барлық тағам түрлерін қадірлеу керектігін айтады.  Сөздерді қайталайды.  Қимылдарды жасайды.  Балалар ойынды қызыға ойнайды.  Сөздерді анық айтуға тырысады. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: заттарды топтастыра біледі.

Ортаңғы тобы: жай сөйлем мен күрделі сөйлемдерді қолдануды.

Игереді: 2 кіші тобы: жаңа сөздерді, ізгі сөздерді айтуды.

Ортаңғы тобы: сұрақтарға жауап беруді үйренді.

Меңгереді: Ортаңғы тобы: дастарқан әзірлеуді біледі.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Лексикалық тақырып: «Ыдыс-аяқтар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Шығармашылық | |
| Бөлімі: | | Сурет салу | |
| Тақырыбы: | | Тәрелкені әшекейлеу | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Шеңберге өрнек сала білуге үйрету.  Ортаңғы тобы: Балаларды белгілі бір тұтынатын бұйымдардың пішініне сәйкес ою-өрнектермен тәрелкені әшекейлей білуге үйрету. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Ыдыстардың атауларын ажыратуды үйрету. Қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын меңгерту және бекіту. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.Ортаңғы тобы: Ұлттық сәндік қолданбалы өнерге деген қызығушылықтарын арттыру және көркемдік талғамын дамыту. Балаларды өрнектерді дұрыс орналастыра білуге жаттықтыру, оның суретін салу жолдарын меңгерту, әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Мазмұнды-рөлді ойын құралдары, қазақы үнтаспасын қолдану. | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс - әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы топтары:  Шаттық шеңбер:  Қуанамын мен де,  Қуанасың сен де.  Қуаннайық, достарым,  Жарқыраған Күнге! | | Балалар шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады.  Балалар қызығушылық танытады. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | -Балалар бұл не? «Қ» дыбысына дыбыстық жаттығу орындату.  Қа-қа-қа-қан.  Қа-қа-қа-қат.  Қан-қан-қан-дастарқан.  «Қ» дыбысы дауыссыз дыбыс екендігін айту.  «Қазақы дастарханым» әнін тыңдату.  Бүгінгі ел ішінде  Дәстүрді жалғастырған.  Татулық белгісі ме,  Жағалай малдас құрған?  Ей, менің ас сқар тауым,  Қазақы дастарқаным.  Өзіңсің бақ-берекем,  Ақ қайнар бастауларым.  Сұрақ-жауап:  -Балалар дастарқан не себепті берекелі деп аталады?  Нақыл сөз: «Ас атасы - нан» деген сөз бар, нанды немесе жалпы тамақты тебуге немесе басуға бола ма?  «Нан – ардақты, асыл ас» өлеңін оқу.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар.  Теріп, алып қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар. (Ә. Қалдыбаев)  Жаңа сөз: қантсауыт сөзін қайталайық.  -Нанның да өзі ыдысы, тұздың да ыдысы болды екен.  Олар қалай аталады?  Сергіту жаттығуы.  Ал, балалар тұрайық,  Алақанды ұрайық.  Оңға қарап иіліп,  Солға қарай иіліп,  Бір отырып, бір тұрып  Біз тынығып алайық.  Мазмұнды-рөлді ойыны: «Дүкенші» Мақсаты: баланы мамандыққа үйрету.Ойлану шарты:бір баланы сатушы етіп, калған балалар сатып алушы болып ойналады.  Жаңа сөздердің дыбыстарын дұрыс айтуға ұсыныс білдіру. | | -Дастарқан.  Жаттығуды орындау.  Балалар сөздерді қайталап айтады,әннің ырғағына қарай әндетеді.  Сұрақтарға жауап береді.  Нақыл сөзді жаттайды.  Нанды және жалпы барлық тағам түрлерін қадірлеу керектігін айтады.  Сөздерді қайталайды.  Қимылдарды жасайды.  Балалар ойынды қызыға ойнайды.  Сөздерді анық айтуға тырысады. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: ыдыстарды топтастыра біледі.

Ортаңғы тобы:ою- өрнектермен тәрелкені әшекейлей біледі.

Игереді: 2 кіші тобы: Ортаңғы тобы:

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы тобы:

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Лексикалық тақырып: «Ыдыс-аяқтар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Шығармашылық | |
| Бөлімі: | | Жапсыру | |
| Тақырыбы: | | Табақты әшекейлейміз | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Ою-өрнектерді жапсыруды үйрету.  Ортаңғы тобы: Табақты өрнектермен әшекейлеуді үйрету. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Ұлттық өнерімен таныстыру. Ұқыпты желімдеуге жаттықтыру.Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.  Ортаңғы тобы: Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру.Әшекейлеу дағдыларын арттыру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Табақтың суреті, желім, қайшы, сулық, үлестірмелі материалдар. | |
| Іс - әрекет кезеңі: | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс - әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | Шаттық шеңбер:  Біз көңілді баламыз,  шаттық шеңбер құрамыз.  дөңгелене тұрамыз,  айгөлек-ау,айгөлек.  2 кіші және ортаңғы топтары:  -Балалар, мен сендерге ертегі айтып берейін.  «Ерте,ерте,ертеде, ешкі жүні бөртеде, Мыстан кемпір болыпты. Ол әдемілікті көрмейтін, сезінбейтін, дүниеде тек жамандық жасайтын жан екен. Зұлымдық жасаудан қолы босамайды. Сол Мыстан кемпір бірде ыдыстардан әдемі ою-өрнектерді үрлеп, өшіріп тастайды».  -Балалар, қараңдаршы. Ою-өрнектер үстел үстінде жатыр.Ыдыстарға осы ою-өрнектерді желімдеп, өрнектейік. | | Балалар шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады.  Ертегіні тыңдайды.  Ыдыстарды өрнектеуге ынта білдіреді. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | -Бірақ алдымен жан-жағымызға қарап, сұлулықты іздейік. Терезенің ар жағында аспанда ақ бұлттар қандай әдемі! Сұлулықты қайдан көріп тұрсыңдар?  -Терезенің ар жағынан ба?  -Топтан ба?  -Достарыңнан ба?  -Сендердің қолдарың да әдемілікті жасай алады. Сендер қазір ыдыстарды ою-өрнектермен әкешелейсіңдер. Ұқыпты желімдеңдер, желімнің ізі қалмауы керек.  Үлестірмелі материалға назарларын аудару.  2 кіші тобы:  Жұмыстың орындалу ретін түсіндіру.  -Балалар сендер мына дайын табақтарға ою-өрнектерді ұқыпты желімдеңдер, желімнің ізі қалмау керек. Қағаздың түрлі-түсті жағын астына қаратып, желімді жағамыз. Өрнекті негізгі бетке әдемілеп жабыстырып, сулықпен басамыз, артық желімді сүртіп тастаймыз.  Саусақ жаттығуы:  «Қонаққа барамыз».  Басмармақтың үйіне  Келді бүгін қонақтар.  Бес саусағың-бақытың,  Сонда, балам, бар құтың.  Бес саусағың біріксе,  Текке кетпес уақытың.  Барлық саусақ – тату дос,  Бір-біріне көмектес.  -Әдемі әуен бізге жақсы жұмыс істеуге көмектеседі.  Сөздік жұмыс: өрнек  Үлестірмелі материалға назарларын аудару.  Ортаңғы топ:  Жұмыстың орындалу ретін түсіндіру.  -Ыдыстың ортасынан бастап өрнектейміз. Ең үлкен элементтерді таңдап, қошқармүйіз оюларын желімдейміз.  -Қағаздың түрлі-түсті жағын астына қаратып, желімді жағамыз.  Өрнекті негізгі бетке әдемілеп жабыстырып, сулықпен басамыз, артық желімді сүртіп тастаймыз. Енді ыдыстардың шетін өрнектейміз. Гүл күлтесі оюның ұшын ыдыстың шетіне қаратып желімдейміз.  Балалармен жеке жұмыс жүргізіледі.  Билингвальді компонент: табақ-блюдо,өрнек-орнамент.  Балаларды мадақтау. Жасаған жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. | | Балалар мұқият тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.  Балалар саусақ жаттығуын жасайды.  Қайталайды: өрнек  Үлестірмелі материалды қарастырады.  Жұмыстың орындалу ретімен танысады, жұмысқа кіріседі.  Қайталайды: табақ-блюдо, өрнек-орнамент. |

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: 2 кіші тобы: ою-өрнектерді ұқыпты жапсыруды біледі.

Ортаңғы тобы: «қошқармүйіз» оюларын қиып, ыдысты әшекейлейді.

Түсінеді: 2 кіші тобы: оюлардың мәнін түсінеді.

Ортаңғы тобы: «қошқармүйіз» оюларының мәнін.

Қолданады: 2 кіші тобы: дайын оюды симметриялы етіп орналастырады.

Ортаңғы тобы: қағаздан оюды қияды, симметриялы етіп орналастырады.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Лексикалық тақырып: «Көліктер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Қоршаған ортамен таныстыру | |
| Тақырыбы: | | Көлік түрлері | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Қоғамдық көлік туралы түсініктерін кеңету.  Ортаңғы тобы: Қоғамдық көлік туралы түсінік беруді жалғастыру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Қоғамдық көлік түрлерімен таныстыру. Сөздік қорды жаңа сөздермен байыту, олардың атқару қызметін ұғындыру. Адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  Ортаңғы тобы:Түрлі жүк тасуға арналған түрлерімен таныстыра отырып, олардың адамдарды таситын көлік түрлерінен айырмашылығын атап айтып беруге үйрету.Көліктің құрылысы оның жүгінің сипаты мен мағынасына байланысты болатыны туралы түсінігін кеңейту. Адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Көлік түрлері бейнеленген суреттер, ойыншықтар. | |
| Іс - әрекет кезеңі: | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс - әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы топтары:  «Кім қандай көлікпен келеді?» ойыны  Ойын шарты: балалар шеңбер бойына тұрады, допты лақтырып, балабақшаға қандай көлікпен келгендігін сұрау.  -Балалар қандай көлік түрлерін білесіңдер?  Көлік жүргізетін адамдар туралы әңгімелесу. | | Балалар ойын ойнайды.  Сұрақтарға жауап береді және әңгімелеседі. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | -Балалар көліктер қоғамдық, жеке және жүк көліктері болып бөлінеді.  -Машинаны жүргізетін адамды кім деп айтады?  -Жүргізуші ең бастысы нені білуі керек?  Балаларға көлік түрлерінің суреттерін көрсете отырып, бұлардың барлығын бір сөзбен қалай айтуға болады?  -Балалар мына ойыншық машиналардың атын атап беріңдерші.  -Олар қандай қызмет атқарады?  2 кіші тобы:  Ойын: «Дауысынан таны»  Үнтаспадан көлік түрлерінің (пойыздың гудогі, ұшақтың,  кеменің т.б.) дыбыстары естіледі.  Ортаңғы тобы:  «Сипатта».  Көп суреттердің ішінен өзіне ұнаған көлік түрі туралы алып,сипаттап айтып береді.  Сергіту сәті:  Ал, балалар тұрайық,  Алақанды ұрайық.  Оңға қарап иіліп,  Солға қарай иіліп,  Бір отырып, бір тұрып  Біз тынығып алайық.  -Балалар бүгін оқу іс-әрекетінде не үйрендіңдер? | | -Жүргізуші  -Жол ережесін  Балаларды ойыншықтардың аттарын атайды.  Ойын ойнайды.  Балалар ойын ойнайды.  Суретті сипаттайды.  Балалар қимылдар жасайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: көлік түрлері,олардың қызметіне қарай бөлінуі,айырмашылығы мен ұқсастықтарын.

Ортаңғы тобы: олардың қоғамдық көлік деп аталатындығын; көліктердің бірнешее топқа бөлінетіндігін.

Игереді: 2 кіші тобы: автобус, трамвай, ұшақ, кеме, пойыз, өрт сөндіруші және жедел жәрдем медицина көлігі.

Ортаңғы тобы: олардың әуе көлігі, суда жүзетін, темір жолмен жүретін деп бөлінетіндігі,оларды жүргізетін адамдардың жүргізуші, ұшқыш, машинист, капитан деп аталатындығы туралы.

Меңгереді: Ортаңғы және 2 кіші тобы: көлік түрлерін сыртқы құрылысы мен қызметіне қарай ажыратады, жүргізушілер еңбегін бағалайды.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Көліктер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Вариативтік компонент | |
| Бөлімі: | | Театр іс-әрекеті | |
| Тақырыбы: | | «Екі лақ» | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Ертегі мазмұнын айтуға үйрету.  Ортаңғы тобы: Ертегідегі лақтардың сөздерін дұрыс айтуға үйрету. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы:Ертегі мазмұнын айтқызу арқылы сөздік қорын молайтып, тілін дамыту.Балалардың қиялдарын,эстетикалық талғамдарын, техникалық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды әділдікке тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, әсерлі-көңіл күйлерін білдіре отырып сезіндіріп көрсету. Тілдерін дамыту.Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Фланелеграф, кейіпкерлер суреттері. | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс - әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы топтары:  -Балалар сендер ертегілерді білесіңдер ме?  -Ертегілерді жақсы көресіңдер ме?  -Балалар ертегілерді естеріңе түсіріңдерші, қалай басталушы еді? | | Сұрақтарға жауап береді. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы топтары:  -Балалар біз өткен сабақта қандай ертегімен таныстық?  -Кәне, барлығымыз есімізге түсірейікші.  -Дұрыс айтасыңдар. Бұл «Екі лақ» ертегісі.  -Ертегі не туралы?  -Ондағы кейіпкерлерді атаңдаршы.  -Кім ертегіні айтып береді.  -Балалар лақтар қандай жануарларға жатады?  -Лақтардың тстері қандай?  --Олар қайда өмір сүреді?  -Үй жануарларға қандай жануарлар жатады?  -Ал, қасқыр мен түлкі қандай аңдарға жатады?  -Қай лақ ақылды болып шықты?  -Ақ лақты қалай мазақтайтын еді?  -Ақ лақ түлкі мен қасқырды қалай алдап кетті?  Ертегі кейіпкерлерін фланелеграф тақтасына жабыстыра отырып, кейіпкерлерге мінездеме бергізу.  3-4 баланы ортаға шақырып, шағын көрініс жасау.  «Лақ, қасқыр, түлкі» - қандай ертегілерде кездеседі?  Д/О: «Не артық?»  Ойынның мақсаты: Танымдық қасиеттерін, ой-өрістерін,  қызығушылықтарын арттыру.  Сергіту сәті:  Оңға бір қадам  Солға бір қадам.  Шапалақ ұрамыз.  Алға бір қадам,  Артқа бір қадам  Шапалақ ұрамыз.  Балаларды тақтаға шығарып, фланелеграфқа кейіпкер суреттерін жабыстыра отырып, ойларын түйіп айтқызу. Баланың түсінгеніне қарай, жақсы қатысқанына қарай, кейіпкерлерді таңдап, рөлдерін беру. Қандай мінез құлықты болатындарын айту.  Сабаққа белсенді қатысқан балаларды мадақтау, бағалау. Сұрақ-жауап бойынша сабақты қорытындылау. | | Балалар етрегі мазмұнын естеріне түсіреді.  Балалар сұрақтарға жауап береді.  Сурет жапсыру арқылы қызықтыру  Ойынды ойнайды.  Балалар өлең мазмұнына қарай қимылдар жасайды.  Ойнату  Сұрақ-жауап |

Күтілетін нәтиже:

Біледі:2 кіші тобы: ертегінің мазмұнын айта білу.

Ортаңғы тобы: ертегідегі лақтардың сөздерін дұрыс айта біледі.

Игереді: 2 кіші тобы:сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіне білу.

Ортаңғы тобы: ертегі мазмұнын түсіне алды.

Жасай алу: 2 кіші және ортанғы топтары: ертегі мазмұнын түсініп, қорытынды жасай алады.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Лексикалық тақырып: «Көліктер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Әлеуметтік орта | |
| Бөлімі: | | Көркем әдебиет | |
| Тақырыбы: | | Ыдыс-аяқтар | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Ыдыс-аяқтар туралы түсініктерін кеңейту.  Ортаңғы тобы: Балалалрдың сөздік қорын, қойылған сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Ыдыстардың ерекшеліктері, олардың алуан түрлері болатынын (шайдың ыдыстары:фарфордан, шыныдан жасалатындығы, түсі, көлемі,материалы, т.б.). Күнделікті тұрмыста пайдаланатын ыдыстардың маңызы, қолданылуы жайлы сипаттап айтып беруге үйрету. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.  Ортаңғы тобы:Ыдыстарды сақтау ережелерімен таныстыру. Балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, сөйлеушіні тыңдау, қойылған сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту. Құрдастарымен жақсы қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Ыдыс-аяқ түрлері, суреттер. | |
| Іс - әрекет кезеңі: | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс - әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер.  Жұмбақ жасыру.  1.Беті дуылдап тұр,  Танауы шуылдап тұр  2 .Кесе, шыны, пияла  Оларсыз шай құя ма?  Қасықсыз тамақ жемейді,  Бәрінің атын не дейді?  -Бүгін немен танысатынымызды өздерің де түсінген  боларсыңдар. | | Шаттық шеңбер құрады, өлең жолдарын айтады.  -Шәйнек  -Ыдыс-аяқ |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы топтары:  -Балалар сендер ыдыс-аяқтардың қандай түрлерін білесіңдер?  -Олар неден жасалады?  -Дұрыс айтасыңдар балалар. Ыдыс-аяқтың түрлері өте көп. Шай ыдыстары кесе, тәрелке шыныдан, фарфордан жасалады.  -Балалар қонаққа барғыларың келе ме?  -Кәне, олай болса көрші ауылға қонаққа барайық.  Алдыны ала безендірілген қуыршақтың үйіне келеді. Ол жерден балалар үстелді жағалай отырған бірнеше қуыршақтарды көреді.  -Балалар бүгін Гауһар атты қуыршақтың туған күні екен, соған бірнеше қуыршақтар қонаққа келген.  Үстел үстіндегі ыдыс-аяқтарға қараңдаршы.  -Балалар бірінші қуыршақтармен танысып алайық.  -Әйгерім атты қуыршақ не істеп отыр?  -Шайды қандай ыдыспен ішіп отыр?  -Талшын шайды қандай ыдыспен ішіп отыр?  -Шыныаяқ пен кесенің іші қандай?  -Неліктен шұңғыл, терең етіп жасаған?  Шыныаяқ пен кесенің шай ішуге арналғандығын, оның су немесе шай құйылатындай терең етіп жасалғандығын айтып түсіндіру.  2 кіші тобы: Д/ойын: «Бұл қандай ыдыс?»  Ортаңғы тобы: Ойын: «Дүкеншісіз дүкен»  Сергіту сәті:  Балаларды мадақтау, мақтау. | | Балалар өздерінің тәжірибесіне сүйеніп, ыдыс-аяқ туралы білетіндерін айтады.  -Келеді.  Балалалр сұрақтарға жауап береді.  Ойындар ойнайды.  Қимылдар жасайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: ыдыстардың ерешеліктері, олардың алуан түрлі болатынын.

Ортаңғы тобы: күнделікті тұрмыста пайдаланатын ыдыстардың маңызы,қолданылуы жайлы сипаттап айтып беруді, сұрақтарға жауап беруді.

Игереді: 2 кіші тобы: тұрмыста қажеттілігін,ыдыстардың көлеміне қарай үлкен-кіші болып бөлінетінін.

Ортаңғы тобы: фарфор, шыны,темірден жасалған ыдыс түрлерін,олардың қолданылуын.

Меңгереді: Ортаңғы және 2 кіші тобы: ыдыс-аяқ түрлерін қажеттілігіне қарай пайдалануды, топтастыруды, сақтау ережелерін.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Көліктер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Қатынас | |
| Бөлімі: | | Тіл дамыту | |
| Тақырыбы: | | Бізге көлік қалай және қандай көмек көрсетеді? | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Көлік түрлерімен таныстыру.  Ортаңғы тобы: Балаларға көліктер туралы түсінік беру, олардың түрлерін ажыратуға үйрету. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Балалардың көлік түрлері жайлы білімдерін қалыптастыру. Логикалық ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын байыту. Бауырмалдыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Көлік түрлерімен таныстыра отырып, олардың адамдардарға қалай және қандай көмек көрсететіні жайлы түсінік беру.Көліктің құрылысы оның жүгінің сипаты мен мағынасына байланысты болатыны туралы түсінігін кеңейту. Адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Көліктер сереттері,ойыншық машиналар. | |
| Биллингвалдық компонент: | | көлік-машина-car | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | Шаттық шеңбер:  Біз көңілді баламыз,  шаттық шеңбер құрамыз,  дөңгелене тұрамыз,  айгөлек-ау,айгөлек. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | Балалар бүгін біз көлік түрлерімен танысамыз. Көліктер әуе, су, жер көліктері болып үшке бөлінеді. Әуе көліктеріне ұшақ, зымыран, ал су көліктеріне кеме, қайық, жер көліктеріне машина, автобус, велосипед, мотоцикл, поезд т.б. жатады. Жер көліктерінің өзі бірнеше түрге бөлінеді. Олар жүк тасымалдаушы, ауыр және жеңіл машиналар. Ал қызмет көліктеріне: жедел жәрдем, полиция қызметі, өрт сөндіру машинасы жатады.  Сергіту сәті:  Жедел жәрдем көлігі қандай қызмет атқарады? Ол ауырып қалған адамға бірінші көмегін көрсетеді. Өрт сөдіретін көлігі өрт болса көмекке келеді де отты сөндіреді. Полиция көлігі ол қылмыскерлерді ұстайды. Бұл көліктердің бәрін арнайы маман иелері жүргізеді. Ерте заманда мұндай көлік түрлері болмаған. Ол кезде көлік ретінде және жүк тасу үшін үй жануарларын пайдаланған. Ат, түйеге арба жегіп, адам тасымалдаған. Берте келе ғылым мен техника дамыған заманда көлік түрлері көптен шыға бастады. Көліктермен жол жүрушілерді жолаушылар деп атайды. Жолаушылар жол жүргенде мәдени мінез-құлық ережелерін сақтауға міндетті. Көліктің пайдасы – адамның еңбегін жеңілдетеді, алысты жақындатады.  -Балалар айтыңдаршы поезды білеміз бе? Ол тегіс жолмен жүре ме, жоқ әлде арнайы жолы бар ма? Бұдан басқа тағы қандай көлік түрлерін білесіңдер?  Жұмбақ жасыру:  Аспанда жүзеді, қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, бауырлап жатпайды. (Ұшақ)  -Қандай көлік түрлерін білеміз?  Жақсы жауап берген балаларды мадақтау. | | Балалар тыңдайды.  Қимылдар жасайды.  Балалар сұрақтарға жауап береді.  Тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.  Жұмбақтарды шешеді. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: көлік түрлерін білу.Ортаңғы тобы: олардың қоғамдық көлік деп аталатындығын; көліктердің бірнешее топқа бөлінетіндігін.

Игереді:2 кіші тобы: кейбір көліктердің арнайы маман иелері жүргізетінін түсіну. Ортаңғы тобы: олардың әуе көлігі, суда жүзетін, темір жолмен жүретін деп бөлінетіндігі,оларды жүргізетін адамдардың жүргізуші, ұшқыш, машинист, капитан деп аталатындығы туралы.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: қызмет көліктердің қандай және қалай қызмет атқаратынын игеру.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
| . |  |

Күні: Тақырып: «Көліктер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Құрастыру | |
| Тақырыбы: | | Машина | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Машина құрастыруға үйрету.  Ортаңғы тобы: Машинаны оригами әдісі бойынша құрастыру жолымен таныстыру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы:  Ортаңғы топ: | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Түрлі түсті қағаздар және үлгі суреттер,көліктер сереті,ойыншық машиналар. | |
| Биллингвальді компонент: | | көлік-машина-car | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | Шаттық шеңбер:  Біз көңілді баламыз,  шаттық шеңбер құрамыз,  дөңгелене тұрамыз,  айгөлек-ау,айгөлек.  Сурет бойынша әңгімелесу.  -Балалар суретте не көріп тұрсыңдар?  -Оларды бір сөзбен не дейміз?  -Көліктердің қандай түрлерін білесіңдер?  -Көліктер бізге қандай көмек көрсетеді?  Балаларға үлгі бойынша машинаны жасау жолдарын көрсетіп, түсіндіру. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады.  Балалар сурет бойынша әңгімелеседі,сұрақтарға жауап береді. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 1.Оригами арқылы бүктеп жасалған машина үлгісін көрсету.  2.Тіктөртбұрышты ортасынан бүктеу;  3.Шеткі беттерін ішке қарай, ортасына тиізіп бүктеу.  4.Сыртқа қарай қайтарып тағы да бүктеу.  5.Ортасынан ішіне қарай бүктеу.  6.Машинаның қорабын(кузовын) жасау үшін екі бұрыштарын ішке қарай бүктеу.  7. «Дөңгелекті» жасау үшін төменгі бөлігіндегі үшбұрышты ішіне қарай бүктеу.  8.Шеткі бөліктерінің бұрыштарын ішіне қарай бүктеу.  9. Фарын жасау үшін оның бұрыштарын ішке қарай бүктеу.  10. Фардың бұрыштарын түзетіп, тегістеп, әдемілеп қою керек.  11.Оригами әдісімен жасалған машина дайын болды.  Балалардың қағазбен жұмыс жасау барысында бақылау жасау, жасалған жұмыстарды салыстырып көру, жақсы жасалған машиналар таңдалады, мадақталады. | | Тіктөртбұрышты дәл ортасынан бұрыштары, қабырғаларын теңестіріп бүктейді, оны саусақпен сындарады.  Қос бүктелген қағазды тағы да ортасына қарай қайтарып бүктейді.  Екінші рет қайтадан ішке қарай қайтарып бүктейді.  Машинаның қорабын(кузовын) жасау үшін екі бұрыштарын ішке қарай бүктейді.  Балалар өздерінің машиналарымен ойнайды, салыстырып көреді. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: қос бүктеу, қабаттап бүктеу, ішке қарай бктеу т.б. ұғымдарды;

Ортаңғы тобы: бүктеу, бүктеу сызығы, бүктеудің түрлері: қос бүктеу, қабаттап бүктеу, ішке қарай бктеу т.б. ұғымдарды;

Игереді:2 кіші: оригами әдісінің құрастыру жолдарымен танысты. Ортаңғы тобы: оригами өнері жайында қарапайым түсініктерді;

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: қағазбен бүктеу арқылы машина жасай білуді.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
| . |  |

Күні: Тақырып: «Көліктер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Шығармашылық | |
| Бөлімі: | | Мүсіндеу | |
| Тақырыбы: | | Жүк көлігі | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Біріктіру тәсілі арқылы жүк көлігін мүсіндеуге үйрету.  Ортаңғы тобы: Бірнеше бөліктен тұратын затты мүсіндеу. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Жүк көлігі туралы түсініктерін кеңейту.Қол моторикасын дамыту.  Балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Жүк көлігінің бөлшектерін дайындап, бөлшектерді бір-бірімен біріктіре алуды үйрету.Саусақ икемділіктерін арттыру.Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Жүк көліктерінің сереттері,ойыншық машиналар, ермексаз,тақтайша, сулық, үлестірмелі материал. | |
| Биллингвальді компонент: | | Жүк көлігі-грузовая машина | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Біз көңілді баламыз,  шаттық шеңбер құрамыз,  дөңгелене тұрамыз,  айгөлек-ау,айгөлек. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Сурет бойынша әңгімелесу.  -Балалар суретте не көріп тұрсыңдар?  -Оларды бір сөзбен не дейміз?  -Көліктердің қандай түрлерін білесіңдер?  -Көліктер бізге қандай көмек көрсетеді?  -Мына суретте қандай көлік бейнеленген?  -Дұрыс, жүк көлігі.  Ендеше біз бүгін оқу іс-әрекетінде жүк көлігін мүсіндейміз.  Жүк көлігі нешебөліктен тұрады?  Бөліктерді атаңдаршы.  -Жүк көлігі жүк тасу үшін пайдаланады.  -Ойыншық жүк машинасымен не тасимыз?  Үлестірмелі материалға назарларын аудару.  Құмда ойнап отырған бала бейнеленген сурет бойынша әңгіме жүргізіледі.  -Бала не істеп отыр?  -Айналада не көріп отырсыңдар?  Жұмыстың орындалу ретіне балалардың назарларын аудару, басшылыққа ал отырып түсіндіру.  -Жүк көлігін жасау үшін алдымен ермексаздың үлкен кесегін алақан арасына салып, домалақтап аламыз. Домалақ ермесаздың ішін шұңқұрлау тәсілін балалардың естеріне түсіру. Ішін шұңқұрлағаннан кейін, іші-сыртын саусағымызбен тегістейміз.Бұл көліктің құм салатын бөлігі болады. Қорабын жасау үшін оны төртбұрыштаймыз. Дөңгелекті ермексаздан жасауға болады.  Балалармен жеке жұмыс жүргізу.  Биллингвальді компонент: жүк көлігі-грузовая машина.  Балаларды мадақтау, мақтау. Көрме ұйымдастыру. | | Балалар сурет бойынша әңгімелеседі.  Сұрақтарға жауап береді.  Үлестірмелі материалмен жұмыс.  Балалар мұқият тыңдайды.  Балалар өздігінен жұмыс жасайды.  Балалар жұмыстарын бір-біріне көрсетеді. |

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: 2 кіші тобы:ермексаз кесектерінен үзу, созу, біріктіру тәсілдерін қолдана отырып, жүк көлігін мүсіндейді.Ортаңғы тобы: төртбұрышты ермексаздың ішін шұңқырлау арқылы жүк көлігін жасайды.

Түсінеді:2 кіші тобы: еңбекті сүю керегін.Ортаңғы тобы:жүк көліктердің түрлерін, олардың пайдаланылуы туралы.

Қолданады: 2 кіші және ортаңғы топтары: оқу іс-әрекеті барысында алынған дағдыларды.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
| . |  |

Күні: Тақырып: «Мамандықтар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Шығармашылық | |
| Бөлімі: | | Жапсыру | |
| Тақырыбы: | | Пойыз | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы:Дөңгелектерді жапсыруға үйрету.  Ортаңғы тобы: Ұсақ бөлшектерді қосу, шаршыдан дөңгелектерді қиюға үйрету. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы:Балалалрдың пойыз туралы білімдерін, теміржолда жүретін көлік екенін түсіндіру. Тілдерін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.Ортаңғы топ:Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Шығармашылық ойды дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Пойыздың суреттері,қайшылар,желім-қарындаш,сулық, үлестірмелі материалдар. | |
| Биллингвальді компонент: | | Пойыз-поезд | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Ойын жағдаяты  Балалар пойыз әнін орындайды.  Пойыз,пойыз  Судай жаңа,  Жылтырайды шынымен.  Не бар екен пойызда?  Аю менен маймылдар,  Мысықтар мен қояндар,  Міне, осындай пойызды  Балалалрға сыйлаймыз.  Ұзақ,ұзақ,  Жол ұзақ.  Проблемалық жағдаят  -Балалар, біздің ойыншықтар саяхатқа шыққысы келеді. Бірақ оларға пойыз жоқ. Не істейміз? | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлеңді айтады.  Балалар ойын ойнайды.  Проблемлық сұраққа жауап береді. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Балалардың назарларын үлестірмелі материалға аудару.  -Пойыз қандай геометриялық пішіндерден тұратынын қарастырайық.  -Пойыз-көлік, теміржолмен жүреді.  -Пойызда паровоз бен вагондар бар (суретін көрсету)  Сөздік жұмыс: паровоз, вагон.  Балаларға жұмыстың жасалу ретін түсіндіру, көрсету.  Қауіпсіздік техникасын еске түсіру.  Сергіту сәті:  Пойыз: «Ду-ду!Ду-ду!  Мен жүремін,  Мен жүремін!» - деп шулайды,  Ал, вагондар зулайды.  «Тақ-тақ-тақ! Тақ-тақ-тақ!  Тақ-тақ-тақ» Тақ-тақ-тақ!»  Ұшақ болып, балалар,  Ұшамыз биікке,биікке.  Жоғары қарай тартыламыз,  Енді жерге қонамыз,  Қолымызды төмен түсіреміз  Билингвальді компонент: пойыз-поезд  Жұмысқа кірісуді ұсыну.  Балалалрмен жеке жұмыс жүргізу.  Балаларды мадақтау, мақтау.  Көрме ұйымдастыру. | | Балалар жауап береді.  Балалалр сөздерді қайталайды.  Қауіпсіздік техникасын естеріне түсіреді.  Балалар қимылдар жасайды.  Билингвальді компонент: пойыз-поезд  Пойыз жасауға кіріседі. |

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: 2 кіші тобы:дөңгелектерді жапсырады. Ортаңғы тобы: геометриялық пішіндерді пайдалана отырып, пойыз құрастырады;қайшымен жұмыс істегенде қауіпсіздік техникасын сақтайды.

Түсінеді:2 кіші тобы:ойыншықтармен ұқыпты ойнауды. Ортаңғы тобы: пойыздың теміржолмен жүретін көлік екендігін.

Қолданады: 2 кіші және ортаңғы топтары: қайшы мен желім-қарындашты дұрыс қолданады, оқу іс-әрекеті барысында алынған дағдыларды.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
| . |  |

Күні: Тақырып: «Мамандықтар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | ҚМТҚ | |
| Тақырыбы: | | Дөңгелек. Логикалық тапсырмалар.  Цифрды заттың санымен сәйкестендіру.Жоғары-төмен.Сол жақта-оң жақта. | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Жаңа геометриялық фигура-дөңгелек ұғымын қалыптастыру. Ортаңғы тобы: Цифрды заттың санымен сәйкестендіру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Дөңгелек фигурасы жайлы ұғымдарын кеңейту. Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру. Айналадағы заттардың сұлбасынан геометриялық денелерді көру қабілетін бекіту.  Ортаңғы топ: Цифрды заттың санымен сәйкестендіруге үйрету. Кеңестіктегі қарым-қатынастар (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) туралы түсінік қалыптастыру. Балаларды 5 заттың арасындағы сәйкестікті табуға үйрету. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Геометриялық пішіндер,үлестірмелі материалдар,санау материалдары, сюжетті суреттер. | |
| Билингвальді компонент: | | дөңгелек-круг, сол жақта-слева, оң жақта-справа | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Дидактикалық ойын: «Цифрды тап»  1-ден 5- ке дейінгі цифрларды үстелге орналастыру.  Содаң соң балаларды кезек-кезек шақырып, кез келген бір цифрды алуын және сол сан қай саннан кейін тұратынын сұрау. | | Балалар цифрлардың қай саңнан кейін тұратынын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:1 тапсырма.  -Сенде қандай цифрларды білесіңдер?  Суретпен танысу.  -Балалар суреттегі тек қана цифрларды бояңдар.  «Гүлдесте жасаймыз» ойыны.2 тапсырма.  Балаларға сұрақ қою және тапсырма беру:  -Балалар, мына тақтадағы түймедақтарға қараңдаршы. Келіңдер, бәріміз бес-бес гүлден алып, гүлдесте жасайық та, достарымызға сыйлайық.  «Түрлі жіпті.....» Сергіту сәті:  Түрлі жіпті көп тауып,  Кесте тікті ақ тауық.  Қауындықта ақ қораз,  Дайындада қақ біраз.  Ортаңғы тобы:3 тапсырма.  Балалалрға жұмбақ жасыру:  Бір аяғы, қалқиған қалпағы бар,  Ағаш түбінде тұрағы бар. (Саңырауқұлақ)  -Балалар суретке қарасаңдар, заттар саны біртендеп көбейіп отырады. Заттарды санының өсуіне қарай бағыт сызығымен сызып көрсетіңдер.4 тапсырма.  Балалар суретке мұқият карап, төмендегі сұрақтарға жауап беріңдер:  -Сол жақтағы жоғарғы суретте ненің суреті салынған?  -Оң жақтағы жоғарғы суретте ненің суреті?  -Сол жақтағы төменгі суретте ше?-Шаршылырдың қасындағы заттарды мұқият қарап шығыңдар және жетпей тұрған фигураны бояңдар?-Қане, балалар, нені боядыңдар?  2 кіші тобы:  -Мына фигураға назар аударайық. Бұл дөңгелек фигурасы. Оның бұрыштары болмайды. Оның пішіні допқа, келеді.  Тапсырма: -Мына көп фигуралардың ішінен дөңгелекті табыңдар.  Өзін-өзі бағалау және өзі атқарған жұмысқа баға беру.  Балаларды мадақтау. | | Балалар тапсырмаларды орындайды.  Ойын ойнайды.  Балалар қимылдар жасайды.  Балалар жұмбақы шешеді.  Балалар сұрақтарға жауап береді.  Мұқият тыңдайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: дөңгелек фигураны.Ортаңғы тобы: 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды;

Игереді:2 кіші тобы: логикалық тапсырмаларды және дөңгелек фигура туралы түсінікті.Ортаңғы тобы:цифрды заттың санымен сәйкестендіруді;заттарды топтастыруды.

Меңгереді:2 кіші: басқа фигуралардың ішінен дөңгелекті табуды; ортаңғы топтары: кеңестіктегі қарым-қатынастар (сол жақта, оң жақта, жоғарыда,төменде) туралы түсінікті;

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
| . |  |

Күні: Тақырып: «Мамандықтар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Шығармашылық | |
| Бөлімі: | | Сурет | |
| Тақырыбы: | | Ағаш шебері аратемір | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Аратемірді салуға үйрету.  Ортаңғы тобы: Аратемірдің суретін салуды үйрете отырып, ағаш шебері туралы түсініктерін бекіту. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Мамандықтардың түрлерін ажыратуды үйрету Қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын меңгерту және бекіту. Ұқыпты жұмыс істегу тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Суретке деген қызығушылықтарын арттыру және көркемдік талғамын дамыту. Балаларды аратемірдің суретін салу жолдарын меңгерту. Әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Бояулар, қылқалам, су, сүлгі, үлгі. | |
| Биллингвальді компонент: | | Аратемір-пила | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Біз көңілді баламыз,  шаттық шеңбер құрамыз,  дөңгелене тұрамыз,  айгөлек-ау,айгөлек. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  -Балалар сендер қандай мамандықтарды білесіңдер?  -Оларды атап беріңдерші.  -Дұрыс.  Сурет бойынша жұмыс. Мына суретке назар аударайық.  -Ненің суретін көріп тұрсыңдар?  -Иә,дұрыс айтасыңдар. Бұл аратемір.  -Айтыңдаршы аратемір не үшін керек?  -Дұрыс ағашты кесу үшін. Оны ағаш шебері деп айтамыз.  Сергіту сәті:  Орнымыздан тұрайық,  Қолды белге қояйық.  Жоғары, төмен қарайық,  Қос аяқтап секіріп,  Бойымызды жазайық.  2 кіші тобы:  Балаларға дайын салынған аратемірдің суреттерін таратып беру.  Қылқаламмен аратемірді дұрыс бояуды үйрету.  Ортаңғы тобы:  Аратемірді салу үлгісіне қарап, сурет салу әдіс-тәсілдерін түсіндіру.  -Аратемірдің суретін салып, жеңіл сүйкеу жағу тәсілімен бояймыз,. Фломастермен аратемірдің жиектерін сызамыз.  Балаларға түстерін таңдауға, оларды дұрыс орналастыруға бағыт беріп көмектесу.  -Балалар, сендер бүгін жұмысқа белсене қатыстыңдар, жұмыстарыңды әдемі, ұқыпты салдыңдар. Енді сол жұмыстарыңнан көрме ұйымдастырайық. | | Балалар сұрақтарға жауап береді.  Сурет бойынша сұрақтарға жауап береді,әңгімелейді.  Балалар қимылдар жасайды.  Балалар суреттерін бояйды.  Ортаңғы топтың балалары аратемірдің суретін салады.  Балалар бір-біріне өз жұмыстарын көрсетіп, көрмеге қояды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: мамандық түрлерін. Ортаңғы тобы: әртүрлі мамандық түрлерін біледі.

Игереді:2 кіші тобы: аратемір ағаш шебері екенін. Ортаңғы тобы: оқу іс-әрекеті барысында алынған дағдыларды.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: қылқаламмен аратемірді бояуды және аратемірдің суретін салу жолдарын меңгерді.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
| . |  |

Күні: Тақырып: «Бөлме өсімдіктері»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Вариативтік компонент | |
| Бөлімі: | | Театр іс-әрекеті | |
| Тақырыбы: | | «Мақта қыз бен мысық» ертегісі | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Ертегіні оқып беру. Ортаңғы тобы: Балаларды ертегімен таныстыру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Балаларды ертегімен таныстыру. Ойын арқылы ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу. Ортаңғы топ: Балаларды ертегімен таныстыра отырып, мазмұнын айтып бере білуге үйрету. Балалардың тілін, сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін арттыру. Әділдікке,қамқорлыққа тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Фланелеграф,кейіпкерлер суреттері. | |
| Биллингвальді компонент: | | Мысық-кошка, қыз-девочка | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  -Балалар сендер ертегілер білесіңдер ме?  -Қандай ертегілерді білесіңдер?  -Ертегі қалай басталады? | | Балалар сұрақтарға жауап береді. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  -Олай болса мен сендерге бүгін бір тамаша ертегіні айтып беремін, сендер мұқият тыңдап отырыңдар.  Бүгінгі біздің ертегіміз «Мақта қыз бен мысық» деп аталады, ондағы кейіпкерлер: қыз, мысық,сиыр,ағаш,жапырақ,қыздар,дүкенші,тауық,тышқан.  Ертегіні баяндап беру.  Фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру.  Сергіту сәті:  Тербеледі ағаштар,  Жел еседі алдымнан.  Кіп-кішкентай ағаштар,  Үп-үлкен болып өсіпті.  Ортаңғы тобы:  Сұрақ-жауап арқылы сабақта түсіндіргендерін сұрау.  Ертегіге қандай кейіпкерлер қатысты?  Ертегі не туралы?  Ертегідегі кейіпкерлерді атаңдаршы?  -Мақта қыз не тауып алды?  -Нені шақырды?  -Мақта қыз ненің құйрығын кесіп алды?  -Кім қатықты төкті?  -Мысық неге барады?  -Сиырдан не сұрайды?  -Ал сиыр не сұрайды?  -Мысық ағаштан не сұрайды?  -Ағаш не сұрайды?  -Мысық не әкелеледі ағашқа?  -Суды кімдерден сұрайды?  -Қыздар не сұрайды?  -Мысық кімге барады?  -Дүкеншіден не алады?  -Дүкенші не сұрайды?  -Мысық неге барады?  -Тауық оған не береді?  -Тауық не сұрайды?  -Тауыққа не әкеліп береді?  Жақсы қатысқан балаларды мадақтау. | | Балалар ертегі мазмұнын мұқият тыңдайды.  Қимылдар жасайды.  Балалар ертегі бойынша сұрақтарға толық жауап береді.  Балалар өз ойларын, пікірлерін айтады. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: ертегі мазмұнын. Ортаңғы тобы: ертегінің мазмұнын айта білу.

Игереді:2 кіші тобы: сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіне білу. Ортаңғы тобы: Ертегі кейіпкерлерін қалай сипаттау керектігін.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне біледі,қорытынды жасай алу.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
| . |  |

Күні: Тақырып: «Бөлме өсімдіктері»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Қоршаған ортамен таныстыру | |
| Тақырыбы: | | Бөлме өсімдігі- қазтамақ | |
| Мақсаты: | | Ортаңғы топ: Бөлме өсімдіктер жайлы түсініктерін кеңейту. | |
| Міндеттері: | | Ортаңғы топ: Сұрақтарға жауап беру, қарапайым қорытынды жасауға  дағдыландыру.Тілдерін дамыту. Балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | суреттер | |
| Биллингвальді компонент: | | Қазтамақ-герань | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Біз көңілді баламыз,  шаттық шеңбер құрамыз,  дөңгелене тұрамыз,  айгөлек-ау,айгөлек. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  -Мыналар нелер? Гүлдер не ішінде өсіп тұр? Мұндай гүлдерді қайда өсіреміз? Дұрыс, бұл гүлдер бөлмеде өседі. Сондықтан оларды бөлме өсімдіктері дейді. Олар ауаны тазартады.Білімді өзектендіру. Қазір мен бір өсімдікті сипаттаймын, ал сендер қандай өсімдік екенін тауып көріңдерші. Жапырақты сопақша, кішкентай, түсі ақшыл жасыл. Бұл қай өсімдік? (Қазтамақ гүлін көрсету).  -Бүгін сендерді жаңа бөлме өсімдігі – хош иісті қазтамақпен таныстырамын. Қазтамақтың сабағы жасыл, жапырақтары дөңгеленген.  Тыныс алу жаттығуы: «Гүлдердің хош иісі».  Қазтамақтың иісін сезіну үшін терең тыныс алайық. Қазтамақтың хош иісі бөлмеге ұсақ шіркейлерді келтірмейді.  -Балалар, қазтамақтың фиалкадан айырмашылығын қарастырайық.  -Қазтамақ қандай күтімді қажет етеді? Жапырақтарындағы шаңды немен сүртеді?  -Не үшін жапырақтардағы шаңды сүртеміз? (Жапырақтары ауаны тазартады)  -Өсімдіктерді қалай суару керектігін көрсетіңдерші?  -Су құйғыштың тұмсығын гүл ыдысының шетіне салып, суды шашыратпай суару керек. Бөлме өсімдіктерін қалай күтіп – баптау керектігін түсіндіру.  Сергіту сәті: Біз гүлдерше өсеміз,  Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, жел күшімен шайқалған.  Үлестірмелі материалдармен жұмыс. «Қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер?»  Жеке жұмыс жүргізу.  Сұрақ-жауап әдісі арқылы алған білімдерін қорытындылау. | | Балалар сұрақтарға жауап береді.  Тыныс алу жаттығуын жасайды.  Сұрақтарға жауап береді.  Қимылдар жасайды.  Балалар өз ойларын, пікірлерін айтады. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: гүлдердің түрлерін ажырата білуге арналған тапсырманы;

Игереді: гүлдердің пайдасы және бөлме өсімдіктерін қалай күтіп-баптау керектігі туралы;

Меңгереді: сұраққа толық жауап бере білу іскерліктерін;

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Мамандықтар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Әлеуметтік орта | |
| Бөлімі: | | Көркем әдебиет | |
| Тақырыбы: | | «Монтер ағай» (өлең) М. Әлімбаев | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Өлеңмен таныстыру.  Ортаңғы тобы: Өлеңді тыңдап, мамандықтарға құрметпен қарауға үйрету. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Монтер мамандығы туралы балаларға түсінік беру. Балалардың ой-өрісін дамыту. Әртүрлі мамандықтарға құрметпен қарауға тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Мамандықтарға құрмарпен қарауға үйрету. Сөздік қорын молайту, тіл байлығын дамыту. Өлеңді түсіне білу арқылы көркем әдебиетке қызықтыру. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Сюжетті суреттер. | |
| Биллингвальді компонент: | | Монтер-монтер | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Біз көңілді баламыз,  шаттық шеңбер құрамыз,  дөңгелене тұрамыз,  айгөлек-ау,айгөлек. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Кіріспе әңгіме.  -Бүгінгі оқу іс-әрекетімізде мамандықтар жайлы әңгімелейміз.  Сурет бойынша сұрақ-жауап арқылы әңгіме жүргізу.  -Мына суреттерге назар аударыңдар, бұл қандай мамандықтар?  -Қандай мамандықтарды тағыда білесіңдер?  -Дұрыс.  -Ал, сендерге қандай мамандықтар ұнайды?  -Сендер өскенде қай мамандықты таңдайсыңдар?  -Сол таңдаған мамандық несімен ұнайды?  -Ал, монтер мамандығы не істейді?  -Дұрыс олар бізге жарық береді.  -Балалар,қандай мамандық болмасын олардың барлығы жақсы.  М.Әлімбаевтің «Монтер» өлеңін мәнерлеп оқу.  Монтер ағай.  Ағай епті қолымен,  Жүреді ылғи от беріп.  Тарам-тарам жолымен  Жүгіреді тоқ келіп.  Көшеде, үйде, кеңседе  Жүреді ағай шам жақып.  Түн ішінде келседе,  Ол жүрген жер жап-жарық.  Сергіту сәті:  Орнымыздан тұрайық,  Қолды белге қояйық.  Жоғары, төмен қарайық,  Қос аяқтап секіріп,  Бойымызды жазайық.  Сұрақ-жауап  -Өлеңде не туралы айтылған?  -Монтер ағай бізге не береді?  -Қайда шам жағады?  2 кіші тобы:  Дидактикалық ойын: «Бұл қандай мамандық?»  Ортаңғы топ:  Балаларға өлеңді қайталатқызып айтқызу.  Ойларын тиянақтап айтқант балаларды мадақтау, мақтау. | |  |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: өлең мазмұнын түсініп, айта білу. Ортаңғы тобы: өз ойларын еркін жеткізуге.

Игереді:2 кіші тобы: монтер мамандығын басқа мамандықтардан айырмашылығын.Ортаңғы тобы:мамандықтарды айтып, оларды бір-бірінен ажырата алып және әр мамандыққа құрметпен қарауды.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: оқу іс-әрекеті барысында алынған дағдыларды.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
| . |  |

Күні: Тақырып: «Бөлме өсімдіктері»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Құрастыру | |
| Тақырыбы: | | Бөлме гүлі | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Бөлме гүлін жасауды үйрету. Ортаңғы топ: Үлгі бойынша жұмыс жасауды үйрету. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші топ: Қағазбен жұмыс жасай алуға дағдыландыру. Саусақтарының икемділіктерін арттыру. Ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. Ортаңғы топ: Қағазды қос бүктеу арқылы бөлме гүлін жасай білуге тәрбиелеу. Кеңестікте бейнені дұрыс орналастыра білуге үйрету. Нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Суреттер, үлгі, қылқалам,түрлі түсті қағаздар, қайшы, сүлгі. | |
| Биллингвальді компонент: | | Гүл-цветок-flouwer | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Біз көңілді баламыз,  шаттық шеңбер құрамыз,  дөңгелене тұрамыз,  айгөлек-ау,айгөлек. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Балалардың назарын топтағы бөлме гүлдеріне аудару.  -Мыналар нелер?  -Гүлдер не ішінде өсіп тұр?  -Мұндай гүлдерді қайда өсіреміз?  -Дұрыс, бұл гүлдер бөлмеде өседі. Сондықтан оларды бөлме өсімдіктері дейді. Олар ауаны тазартады.  Білімді өзектендіру. Қазір мен бір өсімдікті сипаттаймын, ал сендер қандай өсімдік екенін табыңдар.  -Жапырақтары сопақша, түсі ақшыл жасыл. Бұл қай өсімдік? (Қазтамақ гүлін көрсету).  -Бүгін оқу іс-әрекетінде түрлі-түсті қағаздардан бөлме өсімдігін құрастырамыз.  Балаларға бөлме гүлін қалай жасауға болатынын түсіндіру.  -Алдыменен гүлдің ыдысын жасап алайық. Оны жасау үшін қоңыр түсті қағазды алып оны тіктөртбұрыштап қиып аламыз. Енді оны қағаздың ортасына келтіріп жабыстырамыз. Содан кейін жасыл түрлі түсті қағаздан гүлдің сабақтарын үзын қылдырып қиямыз да оларды жабыстырамыз.  -Енді ақшыл жасыл түсті қағаздан дөңгелете жапырақтарын қиямыз. Оларды сабақтарға жабыстырамыз.  Үлгіге қарай отырып гүлді құрастырады.  Балалардың өздігінен жұмыс жасауы.  2 кіші тобы: Балаларға көмектесу. Балаларға дайын қиылған жапырақтарды,сабақтарын, гүлдің ыдысын тарату.  Балалар жұмысына бақылау мен басшылық жасалады.  Балалардың еңбек нәтижесіне жетеуіне, жұмысты соңына дейін аяқтап шығуына бағат беру.  Балалардың жасаған гүлдерін қарап көріп, әдемі жасалғандарын мадақтау, мақтау. | | Балалар сұрақтарға жауап береді.  Балалар мұқият тыңдайды.  Балалар тапсырманы орындайды.  Балалар өздерінің гүлдерін қалай жасағанын айтып береді. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі:2 кіші тобы:қағаздан гүлді жасауды үйренеді; Ортаңғы топ: түрлі түсті қағаздан гүлді қалай құрастыруға болатынын;

Игереді: 2 кіші тобы: гүлдер туралы түсініктері қалыптасады және оларды күту жайында түсініктерді игереді; Ортаңғы тобы:гүлді түрлі түсті қағаздан жасауға болатынын.

Меңгереді: 2 кіші тобы:Ортаңғы топтары: қағазбен жұмыс жасауды.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Бөлме өсімдіктері»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Қатынас | |
| Бөлімі: | | Тіл дамыту | |
| Тақырыбы: | | Бөлме өсімдігі қазтамақ | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Бөлме өсімдігі қазтамақ жайлы түсінік беру.Ортаңғы топ: Үлгі бойынша қазтамақты сипаттай білу білігін жетілдіру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші топ: Сөздік қорын дамыту және дыбыстарды анық айтуға баулу.Толық сөйлем құрауға үйрету. Гүлдерді күтіп, қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Балалардың ойларын ашық, толық жеткізуді үйрету. Өз ойларын жеткізіп, үлгі бойынша қазтамақты сипаттай білу біліктерін жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Суреттер, бөлме өсімдігі қазтамақ. | |
| Биллингвальді компонент: | | қазтамақ - герань | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Біз көңілді баламыз,  шаттық шеңбер құрамыз.  Дөңгелене тұрамыз,  айгөлек-ау,айгөлек. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Балалардың назарын топтағы бөлме гүлдеріне аудару.  -Мыналар нелер?  -Гүлдер не ішінде өсіп тұр?  -Мұндай гүлдерді қайда өсіреміз?  -Дұрыс, бұл гүлдер бөлмеде өседі. Сондықтан оларды бөлме өсімдіктері дейді. Олар ауаны тазартады.  Білімді өзектендіру. Қазір мен бір өсімдікті сипаттаймын, ал сендер қандай өсімдік екенін табыңдар.  -Жапырақты сопақша, түсі ақшыл жасыл. Бұл қай өсімдік? (Қазтамақ гүлін көрсету).  -Бүгін сендерді жаңа бөлме өсімдігі – хош иісті қазтамақпен таныстырамын. Қазтамақтың сабағы жасыл, шырынды, сабағымен бойымен хош иіс беретін жапырақтары өседі. Оның гүл шоғырлағы хош иісті болады, бірақ көбіне қызыл гүлі бар қазтамақтар көп кездеседі.  Тыныс алу жаттығуы: «Гүлдердің хош иісі».  -Қазтамақтың хош иісін сезіну үшін терең тыныс алайық.  -Қазтамақ-дәрілік өсімдік. Одан дәрілік майлар жасалады. Хош иісі бөлмеге ұсақ шіркейлерді келтірмейді.  -Балалар, қазтамақтың фикустан айырмашылығын қарастырайық.  -Фикус қандай күтімді қажет етеді? Жапырақтарындағы шаңды немен сүртеді?  -Не үшін жапырақтардағы шаңды сүртеміз? (Жапырақтары ауаны тазартады)  -Өсімдіктерді қалай суару керектігін көрсетіңдерші?  -Су құйғыштың тұмсығын гүл ыдысының шетіне салып, суды шашыратпай суару керек. Бөлме өсімдіктерін қалай күтіп – баптау керектігін түсіндіру.  Д/ойын: «Гүлдерді ажырат»  Сергіту сәті: Біз гүлдерше өсеміз,  Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, жел күшімен шайқалған.  Үлестірмелі материалдармен жұмыс. «Қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер?»  Жеке жұмыс жүргізу.  Сұрақ-жауап әдісі арқылы алған білімдерін қорытындылау. | | Балалар жауап береді.  Қазтамақ гүлін сипаттайды.  Балалар мұқият тыңдайды.  Балалар тыныс алу жаттығуын жасайды.  Балалар жапырақтардың шаңын қалай сүрту керектігін көрсетеді.  Балалар қимылдар жасайды.  Үлестірмелі материал бойынша жұмыс. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы:гүлдердің түрлерін ажырата білуге арналған тапсырманы; ортаңғы тобы: үлгі бойынша қазтамақты сипаттай бідеді.

Игереді: 2 кіші тобы:гүлдердің пайдасы және бөлме өсімдіктерін қалай күтіп-баптау керектігі туралы; ортаңғы тобы:әңгімелеуді игерді.

Меңгереді: 2 кіші тобы және ортаңғы тобы:сұраққа толық жауап бере білу іскерліктерін;гүлді сипаттауды меңгерді.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Бөлме өсімдіктері»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Қатынас | |
| Бөлімі: | | Тіл дамыту | |
| Тақырыбы: | | Бөлме өсімдігі қазтамақ | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Бөлме өсімдігі қазтамақ жайлы түсінік беру.Ортаңғы топ: Үлгі бойынша қазтамақты сипаттай білу білігін жетілдіру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші топ: Сөздік қорын дамыту және дыбыстарды анық айтуға баулу.Толық сөйлем құрауға үйрету. Гүлдерді күтіп, қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Балалардың ойларын ашық, толық жеткізуді үйрету. Өз ойларын жеткізіп, үлгі бойынша қазтамақты сипаттай білу біліктерін жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Суреттер, бөлме өсімдігі қазтамақ. | |
| Биллингвальді компонент: | | қазтамақ - герань | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Біз көңілді баламыз,  шаттық шеңбер құрамыз.  Дөңгелене тұрамыз,  айгөлек-ау,айгөлек. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Балалардың назарын топтағы бөлме гүлдеріне аудару.  -Мыналар нелер?  -Гүлдер не ішінде өсіп тұр?  -Мұндай гүлдерді қайда өсіреміз?  -Дұрыс, бұл гүлдер бөлмеде өседі. Сондықтан оларды бөлме өсімдіктері дейді. Олар ауаны тазартады.  Білімді өзектендіру. Қазір мен бір өсімдікті сипаттаймын, ал сендер қандай өсімдік екенін табыңдар.  -Жапырақты сопақша, түсі ақшыл жасыл. Бұл қай өсімдік? (Қазтамақ гүлін көрсету).  -Бүгін сендерді жаңа бөлме өсімдігі – хош иісті қазтамақпен таныстырамын. Қазтамақтың сабағы жасыл, шырынды, сабағымен бойымен хош иіс беретін жапырақтары өседі. Оның гүл шоғырлағы хош иісті болады, бірақ көбіне қызыл гүлі бар қазтамақтар көп кездеседі.  Тыныс алу жаттығуы: «Гүлдердің хош иісі».  -Қазтамақтың хош иісін сезіну үшін терең тыныс алайық.  -Қазтамақ-дәрілік өсімдік. Одан дәрілік майлар жасалады. Хош иісі бөлмеге ұсақ шіркейлерді келтірмейді.  -Балалар, қазтамақтың фикустан айырмашылығын қарастырайық.  -Фикус қандай күтімді қажет етеді? Жапырақтарындағы шаңды немен сүртеді?  -Не үшін жапырақтардағы шаңды сүртеміз? (Жапырақтары ауаны тазартады)  -Өсімдіктерді қалай суару керектігін көрсетіңдерші?  -Су құйғыштың тұмсығын гүл ыдысының шетіне салып, суды шашыратпай суару керек. Бөлме өсімдіктерін қалай күтіп – баптау керектігін түсіндіру.  Д/ойын: «Гүлдерді ажырат»  Сергіту сәті: Біз гүлдерше өсеміз,  Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, жел күшімен шайқалған.  Үлестірмелі материалдармен жұмыс. «Қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер?»  Жеке жұмыс жүргізу.  Сұрақ-жауап әдісі арқылы алған білімдерін қорытындылау. | | Балалар жауап береді.  Қазтамақ гүлін сипаттайды.  Балалар мұқият тыңдайды.  Балалар тыныс алу жаттығуын жасайды.  Балалар жапырақтардың шаңын қалай сүрту керектігін көрсетеді.  Балалар қимылдар жасайды.  Үлестірмелі материал бойынша жұмыс. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы:гүлдердің түрлерін ажырата білуге арналған тапсырманы; ортаңғы тобы: үлгі бойынша қазтамақты сипаттай бідеді.

Игереді: 2 кіші тобы:гүлдердің пайдасы және бөлме өсімдіктерін қалай күтіп-баптау керектігі туралы; ортаңғы тобы:әңгімелеуді игерді.

Меңгереді: 2 кіші тобы және ортаңғы тобы:сұраққа толық жауап бере білу іскерліктерін;гүлді сипаттауды меңгерді.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Ақылды заттар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Шығармашылық | |
| Бөлімі: | | Жапсыру | |
| Тақырыбы: | | Теледидар | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы:Тіктөртбұрыш қиындыларды дұрыс жапсыруға үйрету.  Ортаңғы топ: Қағаздан тіктөртбұрыш қиюға үйрету. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші топ: Балалардың саусақтарының бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Қайшымен жұмыс істеудегі қауіпсіздік техникасын естеріне салу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Жұмысты соңына дейін бітіруге дағдыландыру. Балалардың шығармашылық ойын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Суреттер,желім,түрлі түсті қағаз,қайшы,үлгі. | |
| Биллингвальді компонент: | | Теледидар-телевизор | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Қуанамын мен де,  Қуанасың сен де.  Қуанайық, достарым,  Жарқыраған Күнге! | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  -Балалар тақтаға назар аударайық.  -Мынау нелер? -Дұрыс. Оларды бір сөзбен не дейміз қалай ойлайсыңдар? Оларды тұрмыстық техника деп айтамыз.  -Олар бізге не үшін керек?  -Дұрыс. Олар бізге үй шаруасында пайдалануға қажет ететін заттар. Мысалы, тоңазытқышта біз азық-түліктерді көп уақытқа дейін бұзылмасын деп сақтаймыз. Ал, шаңсорғыш тазалық үшін керек, онымен үй ішіндегі шаңдарды шаңсорғышпен жинаймыз.  -Шаңсорғыш қандай?  -Ал,тоңазытқыш қандай?  -Балалар сендердің үйлеріңде осындай заттар бар ма?  -Ол заттармен кім үйде пайдаланады?  -Мына суретке назар аударыңдаршы.  -Бұл не?  -Ол қандай?  -Теледидар не үшін керек?  -Онымен қалай пайдаланамыз?  -Бүгін біз оқу іс-әрекетінде түрлі түсті қағаздардан тіктөртбұрыштарды қиып теледидардың бейнесін жапсырамыз.  Балаларға жұмыстың жасалу ретін түсіндіру, көрсету.  Алдыменен түрлі түсті қағаздан тіктөртбұрышты қиямыз, тіктөртбұрышты жапсырамыз.  Енді теледидардың астын жасаймыз. Ол үшін түрлі түсті қара қағаздан кішкентай тіктөртбұрыштар қиямыз. Енді теледидарға ертегінің бір бейнесін жапсырамыз.  2 кіші тобы: Балаларға дайын тіктөртбұрыш қиындыларды тарату. Тіктөртбұрыштың астына желім жағамыз. Оны дұрыс ақ қағазға жабыстырамыз,сулықпен басамыз, артық желімді сүртіп тастаймыз.  Сергіту сәті:  - Балалар біз не туралы айттық?  -Оларды бір сөзбен не деуге болады?  - Оларды не үшін пайдаланамыз?  - Олардың бізге көмегі бар ма?  Балаларды мадақтау,бағалау. | | Сұрақтарға жауап береді.  Балалар сурет бойынша сұрақтарға жауап береді.  Балалар қимылдар жасайды. |

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: 2 кіші тобы:тіктөртбұрыштан теледидарды құрастырып жапсыруды; ортаңғы тобы:қайшымен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасын сақтайды, теледидар жасайды.

Түсінеді: 2 кіші тобы: тұрмыстық техниканың не үшін керектігін; ортаңғы тобы:теледидар тұрмыстық техника екендігін.

Қолданадыі: 2 кіші тобы және ортаңғы тобы: оқу іс-әрекеті барысында алынған дағдыларды;

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Менің сүйікті анашым»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Шығармашылық | |
| Бөлімі: | | Мүсіндеу | |
| Тақырыбы: | | Анама арналған гүлдер | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Гүлді мүсіндеуге үйрету.  Ортаңғы топ: Әртүрлі гүлдерді жасауға үйрету. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші топ: Балалардың саусақтарының бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Жұмысты соңына дейін бітіруге дағдыландыру. Балалардың шығармашылық ойын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Суреттер,ермексаз,сүлгі, тақтайша,үлгі. | |
| Биллингвальді компонент: | | Гүл - цветок | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Армысың, алтын күн!  Армысың, асыл жер!  Армысың, көк аспан!  Армысың, жан досым!  Жылуыма жылу қос,  Міне, менің қолым! | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Әңгімелесу.  -Балалар жуырда қандай мереке болады?  -Дұрыс, аналардың мерекесі, яғни 8 Наурыз.  -Ол мереке тек қана аналардың мерекесі ме?  -Жоқ. Ол әжелердің және қыздардың мерекесі.  -Сендер аналарыңды қалай мерекемен құттықтайсыңдар?  -Не сыйлайсыңдар?  -Мүмкін біреулері болысатын шығар?  -Бүгін балалар біз оқу іс-әрекетінде сендермен ермексаздан аналарымызға гүлдер жасап берейік.  -Мына тақтада гүлдердің суреттері бар соған көңіл аударыңдаршы.  Жұмыстың орындалу ретімен таныстыру.  -Ермексаз бөліктерін үзіп алып, алақанның арасына салып, ширатып аламыз. Осы ширатып алған ермексазымызды суреттегі орнына саусағымыздың ұшымен басып жапсырамыз.  -Кішкентай бөліктерді екі саусақтың арасында ширатып алып, бүршіктердің суретінің үстінен жағып шығамыз.  -Енді құмыраны безендіру сәті ғана қалды. Ермексазды жағу тәсілін пайдалана отырып, құмараларды өз қалауларыңша безендіріп шығыңдар.  Балалармен жеке жұмыс жүргізу.  Билингвальді компонент: гүл-цветок  -Біз бүгін аналарымызға не жасадық?  Балаларды мадақтау, мақтау. | | Сұрақтарға жауап береді.  Балалар мұқият тыңдайды.  Балалар өздігінен гүлдерді мүсіндейді.  Балалардың жауаптары. |

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: 2 кіші тобы:жағу тәсілі арқылы гүлді мүсіндейді. Ортаңғы топ:гүлді мүсіндей алады.

Түсінеді: 2 кіші тобы: ұқыпты, тиянақты жұмыс істеу керектігін. Ортаңғы тобы: топта жұмыс істеуді;гүлдерді қорғау қажеттігін.

Қолданадыі: 2 кіші тобы және ортаңғы тобы: оқу іс-әрекеті барысында алынған дағдыларды;

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Менің сүйікті анашым»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Қоршаған ортамен таныстыру | |
| Тақырыбы: | | Аналар мерекесі | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Мереке туралы түсініктерін кеңейту.  Ортаңғы топ: Анасына деген сүйіспеншіліктерін арттыру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші топ: Аналар мерекесі жайлы түсіндіру. Балалардың тілдерін дамыту. Мерекені өткізуге дайындыққа қатысу ниетін тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Аналар мерекесі туралы әңгімелеуді үйрету. Аналары мен апа, әжелеріне сүйіспеншілігін арттыру. Мерекені өткізуге дайындыққа қатысу ниетін тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Түрлі түсті қарындаштар, ашықхат пен сыйлықтар жасауға арналған түрлі түсті қағаздар, қайшы, желім. | |
| Биллингвальді компонент: | | Мереке-праздник | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Кел балалар күлейік  Күлкіменен түлейік.  Қабақ шытқан не керек  Көңілді болып жүрейік. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Әңгімелесу.  -Балалар, сендерді таңертең ұйқыдан еркелетіп оятатын, кешкісін бесік жырын айтып ұйықтататын кім?  -Ал ертегі айтып беретін, базарлықты көп әкелетін кім?  -Өздері нәзік жанды, үнемі өзінің әдемілігімен көрінетін, гүлді жақсы көретін, өздері гүл сияқты құлпырып жүретін кімдер?  -Балалар сендер 8 Наурыз мерекесіне қандай дайындық жасап жатсыңдар?  -Жарайсыңдар балалар, аналарыңа, әжелеріңе қандай сыйлық жасар едіңдер?  -Балалар, сендердің аналарың мен әжелеріңе арнап ашықхат, гүлдер, орамал сияқты сыйлықтың түрін жасайық.  -Жарайсыңдар, олай болса екі орталыққа бөлініп жұмыс жасаймыз.  Бірінші орталықтағы балаларға музыка залын безендіретін заттар, ал екінші орталықтағы балаларға сыйлық жасауды ұсыну.  Сергіту сәті:  Саңырауқұлақ болайық,  Тізе бүгіп отырайық.  Жаңбыр жауса көтеріліп,  Өсіп-өсіп алайық.  Орталықтағы жұмыстардың аяқталғандығын айтып орындарына отырғызу.  -Балалар бүгін біз не жасадық?  -Не үйрендіңдер? | | Балалар сұрақтарға жауап береді.  Балалар мерекеге қандай дайындық жасағандарын айтып береді.  Балалар екі орталыққа бөліні, бірінші орталықтағы балалар ілініп тұратын гүлдер, смайликтер мен сыйлық қорапшаларын, жалаушалар, екінші орталықтағы балалар аналары мен әжелеріне арнап ашықхат және т.б. сыйлық түрлерін жасайды.  Өлең мазмұнына қарай қимылдар жасайды.  Балалар орындарына отырады.  Сұрақтарға жауап береді. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: 8 Наурыз аналар мен әжелер, апа, әпкелердің мерекесі екендігін; Ортаңғы топ: Аналар мерекесі туралы әңгімелеуді;мерекеге дайындық жасау керектігін.

Игереді: 2 кіші тобы: 8 Наурыз аналар мен әжелер, апа, әпкелердің мерекесі екендігін; Ортаңғы тобы: Аналар мерекесі туралы әңгімелеп бере алады. Сыйлық жасау керектігін.

Меңгереді: 2 кіші тобы және ортаңғы тобы:мерекенің әртүрлі болатындығын, әр мерекеге байланысты безендірулер мен сыйлық түрлерін жасай білуді.;

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Көктем»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Экология негіздері | |
| Тақырыбы: | | Көктем кереметі. Бөртегүл. | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Гүлдер туралы білімдерін кеңейту.  Ортаңғы топ: Көктем ерекшеліктерімен таныстыру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші топ: Көктемгі табиғат туралы түсініктерін кеңейту. Бөртегүл бұтасымен таныстыру. Бақылаудың қорытындысын, нәтижесін айта білу іскерліктерін жетілдіру.  Ортаңғы топ: Бір ай бұрын суға салынған бөртегүл бұтағы мен даладаөсіп тұрған бөртегүлге бақылау жасап салыстыра отырып, бөртегүлге бақылау жасап салыстыра отырып. Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Ағаштардың суреттері, бөртегүлдің суға салынып, бүршік жарған және жапырақ жайған бұтағы. | |
| Биллингвальді компонент: | | Бөртегүл-верба | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Біз балдырған тең басқан,  Дос құшағын елге ашқан.  Тілейміз тыныштық,  Ашық болсын көк аспан.  Мықты болсын іргеміз,  Бәріміз де біргеміз. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Әңгімелесу  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Көктем мезгілінде неше ай бар?  -Оларды атап беріңдерші.  -Көктемде қандай құбылыстар болады?  -Біз бүгін оқу іс-әрекетінде бөртегүлмен танысамыз.  Балаларға гүлдеп тұрған суретін көрсету.  -Бөртегүлді көргендерің бар ма?  -Қайдан көрдіңдер?  -Бөртегүлдер әлі бүршік жарған жоқ, себебі: олардың бүршік жаруына, гүлдеуіне әлі ертерек екен.  -Енді балалар мына суда салынып тұрған бөртегүлдің бұтағына қараңдаршы, не байқауға болады?  -Неліктен топта тұрған бөртегүлдің бұтаға жапырақ жайған, ал далалда өсіп тұрған бөртегүлдің әлі жапырағы жоқ. Дұрыс айтасыңдар. Себебі олар ұзақ уақыт жылы жерде тұрды.  Ортаңғы тобы:  Суретпен жұмыс. Суретке қарап кім бөртегүлдің өсу кезеңдерін айтып бере алады?  Балалар бөртегүлдің өсу кезеңдерін айтып береді.  Балаларға бөртегүл жайлы түсіндіріп айтып беру. Балаларды екі орталыққа бөлу. Бірінші орталықтағы балаларға дайын қиылған бейнелердің ішінен көктем мезгіліне байланысты суреттерді алып, жапсыруды ұсыну.Екінші орталықтағы балаларға жанды және жансыз табиғатқа қатысты жеке суреттер беру.  -Бүгін оқу іс-әрекетінде не істедік?  -Не үйрендік? | | Балалар сұрақтарға жауап береді.  -Иә  -Бірінші бүршік атады, онан кейін одан жапырақ пайда болады, соңынан гүлдейді.  Балалар орталықтарға бөлініп тапсырмаларды орындайды.  Сұрақтарға жауап береді. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: көктемгі табиғат өзгерістерін, бөртегүл өсімдігін танып, айтып бере білуі; Ортаңғы топ: өсімдіктің өсуі үшін жарық, ауа, ылғал, күтім керек екендігін.

Игереді: 2 кіші тобы: бөртегүл өсімдігінің өсу кезеңдері және оның пайдасы туралы білімді. Ортаңғы тобы: бөртегүл өсімдігінің пайдасы туралы.

Меңгереді: 2 кіші тобы және ортаңғы тобы:бақылау жасауды, қорытынды шығаруды, күтіп-баптаудың жолдарын.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Мамандықтар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Әлеуметтік орта | |
| Бөлімі: | | Көркем әдебиет | |
| Тақырыбы: | | Телефон (өлең) | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Өлеңді оқып беру.  Ортаңғы топ: Өлеңді тыңдап, өз түсінігімен айта білуге баулу. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші топ: Өлең мазмұнымен тыныстыру. Балалардың ой-өрісін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Сөздік қорын молайту, тіл байлығын дамыту. Өлеңді түсіне білу арқылы көркем әдебиетке қызықтыру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Суреттер, телефон ойыншық | |
| Биллингвальді компонент: | | Телефон-телефон | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Кел балалар күлейік,  Күлкіменен түлейік.  Қабақ шытқан не керек,  Көңілді болып жүрейік. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Сурет бойынша әңгіме.  -Балалара суретте не бейнеленген?  -Телефон не үшін бізге керек?  -Телефонның қандай түрлері болады?  Кіріспе әңгіме  -Ендеше бүгін біз ақын Ә. Дүйсенбиевтің «Телефон» өлеңімен танысамыз.  Телефон  Әй,телефон, телефон  Мамаң келіп бұраса  Кім керегін сұраса,  Тез шақырып келесің.  Айтқанына кенесің,  Әй, телефон,телефон,  Ал мен келіп бұрасам,  Кім керегін сұрасам.  Тыңдамайсың бәрін де,  Гүлдейсің, мұның не?  Сұрақ-жауап арқылы оқылған өлең-шумақтың мазмұнын әңгімелеу:  -Өлеңнің авторы кім?  -Өлеңде не жайлы жазылған?  -Өлең жолдары сендерге ұнады ма?  -Телефонмен біз не істейміз?  -Телефонның қандай пайдасы бар?  Сергіту сәті: (теледидардан)  Ортаңғы топбы:  -Ойын арқылы оқу іс-әрекетін пысықтау.  «Бөлшектен бүтін құрастыру» ойыны.  Шарты: қиылған телефондардың суреттері беріледі, балалар құрастырады.  2 кіші тобы:  Сурет бойынша әңгімелеу.  Телефон түрлерін атау.  -Балалар біз қандай өлеңмен таныстық?  -Ол не жайлы?  -Сендер телефон туралы не білесіңдер? | | Балалар сурет бойынша әңгімелеседі, сұрақтарға жауап береді.  Өлеңді мұқият тыңдайды.  Балалар өлеңнің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  Балалар ойын ойнайды.  Сурет бойынша әңгімелеседі.  Балалар сұрақтарға жауап береді. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: өлең не туралы екенін біледі. Ортаңғы топ: өлең мазмұнын түсінеді.

Игереді: 2 кіші тобы: телефон түрлерін ажыратуды. Ортаңғы тобы: өз ойларын еркін айта білуді.

Меңгереді: 2 кіші тобы және ортаңғы тобы: телефонның адамдарға пайдасы барын.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Көктем»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Әлеуметтік орта | |
| Бөлімі: | | Көркем әдебиет | |
| Тақырыбы: | | Көктем өрнегі | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру.  Ортаңғы топ: Көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыра отырып табиғатты аялай білуге тәрбиелеу. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші топ: Көктем мезгілі туралы балаларға түсінік беру. Көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыра отырып, дүниетанымын кеңейту.Табиғатты сүюге тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Өлеңді тыңдап, өз түсінігін жүйелі айтып беруге баулу. Көктем мезгілі туралы түсінік беру. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | көктем мезгілі бейнеленген мазмұнды суреттер. | |
| Биллингвальді компонент: | | көктем - весна | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Көктем келді,көктем келді сағынта  Бүршік атты алма ағаштар бағында.  Біздің үйге ұя салды, алақай,  Көптен күткен қарлығаштар тағы да.  Дала гүлге оранады,  Нұрлы көктем келген кезде  Табиғатта оянады.  Көктем келді, көктем келді далама,  Қуанып жүр ата-ана да, бала да.  Қар, мұз еріп, жылғалардан су ағып,  Үйрек, қаздар жайылып жүр жағада. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Кіріспе әңгіме  -Балалар өлең жылдың қай мезгіліне арналған?  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Ендеше, бүгін біз «Көктем өрнегі» атты өлеңімен танысып, жаттаймыз.  «Көктем өрнегі» өлеңін мәнерлеп оқып беру.  Көктем өрнегі  Қар еріді, су ақты,  Күндер келді шуақты.  Байтақ дала келбеті  Түкті кілем сияқты.  Көкке бояп өңірді,  Көктем келді көңілді.  Бау-бақшада, орманда  Құстар әні төгілді.  Жаңбыр жауып басылды,  Күлімдейді көкте күн.  Кемпірқосақ асылды  Өрнегіндей көктемнің.  Сұрақ-жауап  -Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?  -Ең алғаш қандай гүлдер шығады?  -Көктемде қандай жұмыстар атқарылады?  -Көктем мезгілі сендерге ұнай ма?  «Жыл ағашы» ойыны.  Мақсаты: жыл мезгілдерінің айларын білу.  Көктемде егілген ағашты «жыл ағашы» дейді. Суретін салдыру.  Түзу сызық (1жыл дегенді білдіреді)  Бұтақтар (мезгіл)  Кіші бұтақтар (айлар)  Жапырақ (апталар)  Сюжетті – желілі ойын:  «Ойыншықтар әлеміне саяхат» жасау.  Балаларды мақтау, мадақтау, жұлдызшалар беру. | | Балалар сұрақтарға жауап береді.  Балалар өлеңді мұқият тыңдайды.  Балалар сұрақтарға жаууап береді.  Ойын ойнайды.  Балалар ағаштың суретін салады.  Балалар ойын ойнайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: жыл мезгілдерін ажырата білу. Ортаңғы топ: көктем мезгілінің ерекшеліктерін атай білу.

Игереді: 2 кіші тобы:табиғатты сүйе білуді, қорғауды. Ортаңғы тобы: көктем мезгілінің басқа жыл мезгілдерінен айырмашылығын.

Меңгереді: 2 кіші тобы және ортаңғы тобы: көктем мезгілі туралы түсініктерді, ай аттарын атауды.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Наурыз мейрамы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Қоршаған ортамен таныстыру | |
| Тақырыбы: | | Наурыз-көктем мерекесі | |
| Мақсаты: | | Ортаңғы топ: Наурыз мерекесі туралы түсініктерін кеңейту. | |
| Міндеттері: | | Ортаңғы топ: Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.Шығыс халықтарының жаңа жылы екендігін түсіндіру. Наурызкөже, ұлттық ойын түрлері, т.б. туралы айту. Ұлттық мерекеге құрметпен қарауға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Түрлі түсті қарындаштар, желім, ватман, қазақтың салт-дәстүрі бейнеленген және ұлттық тағам түрлерінің суреті. | |
| Биллингвальді компонент: | | Мейрам-праздник, көктем-весна. | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | Дөңгелене тұрамыз,  Керегені құрамыз.  Уық болып иіліп,  Шаңыраққа киіліп,  Киіз үйді құрамыз. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Көктемде неше ай бар?  -Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?  -Көктемде қандай мерекелер болады?  -Наурыз мерекесінің басқа мерекелерден қандай ерекшелігі бар?  Наурыз-шығыс халықтарының Жаңа жылы. наурыз достық, еңбек, бейбітшілік мерекесі.Бұлақтар тазартылып,ағаштар отырғызылады. Наурыз мерекесінде ақсақалдардың батасы беріледі, наурыз айтысы айтылады.  -Наурыз мерекесінде әртүрлі ұлттық ойындар ойналады. Мысалы: көкпар, алтыбақан теңге алу, қыз қуу, тақия тастамақ, бәйге, аударыспақ.  Наурыз мерекесінде наурыз көже, қымыз, бауырсақ, құрт, шұбат, талқан, қоспа деген тағамдар әзірленеді.  Ұлттық тағам наурыз көжеге күріш,айран, ет, миіз қосылады.  Адамдар Наурыз мерекесі кезінде бір- бірін кешіреді, әдемі киініп, дастарханды әзірлеп, үйді жинап мерекені қарсы алады.  Теледидардан «Жыл басына таласқанхайуанаттар» ертегісін көрсету.  Ертегі бойынша балаларға сұрақтар қою.  Балаларды екі орталыққа бөлу. Бірінші орталықтағы балаларға әр үрлі тағамдардың суреттерін ақ ватманға жапсырып, әңгімелейді. Екінші орталықтағы балалар мазмұнды суретке (тақырыпқа байланысты) қарап әңгіме құрастырады.  Сергіту сәті:  Қатты нөсер басылды,  Күн жарқырап ашылды.  Неше түрлі әдемі,  Кемпірқосақ жасалды.  -Балалар бүгін сабақта не үйрендіңдер?  Балаларды мадақтау, мақтау. | | Балалар сұрақтарға жауап береді.  Балалар мұқият тыңдайды.  Ертегіні тамашалайды.  Балалар екі орталыққа бөлінеді.  Балалар қимылдар жасайды.  Сұрақтарға жауап береді. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Наурыз-шығыс халықтарының Жаңа жылы, наурыз достық, еңбек, бейбітшілік мерекесі; наурызкөже пісірілетіндігін, бұлақтар тазартылып,ағаштар отырғызу керектігін, ұлттық ойын түрлерін.

Игереді: дастарқанның басты асы-наурызкөже, Наурыз мерекесіндегі ақсақалдардың батасы және оның ерекшелігі; наурыз айтысы; Ұлыстың Ұлы күні адамдардың бір-біріне деген жақсылық тілегі, ұлттық көкпар, күрес, қыз қуу ойындарын.

Меңгереді: Наурыз мерекесіне қалай дайындалу керектігін, ұлттық тағамдар, наурызкөже.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Көктем»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Шығармашылық | |
| Бөлімі: | | Сурет | |
| Тақырыбы: | | Көктемгі гүлдер (заттық сурет) | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Балаларды әртүрлі түстерді пайдалануға үйрету.  Ортаңғы топ: Түстерді сезіну және араластыра білу дағдысын жетілдіру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші топ: Қылқаламмен салуда қарапайым қозғалысты нақты бере білу. Қылқаламды дұрыс ұстау дағдысын меңгерту. Эстетикалық сезімін қалыптастыру.  Ортаңғы топ: Түстерді сезіну және араластыра білу дағдысын жетілдіру. Бейнені қағаз бетіне түсірудің түрлі техникасын пайдалануға машықтандыру. Әдемілікке, әдептілікке тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Көктем мезгілінің, гүлдердің суреті. | |
| Биллингвальді компонент: | | Гүл-цветок | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Жұмбақ жасыру  Ақ қар еріп,су көбейіп  Сай-салаға толады.  Ағаш басы, бүршік атып,  Гүл – бәйшешек толады?  Дидактикалық ойын: «Бұл қай мезгіл?» | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Жұмбақ жасыру:  Өзі сондай нәзік.  Су құйсақ кетеді.  Алақанын жайып.  Көктемде ең алғашқы, ерте гүлдейтін гүлдер туралы әңгімелеп айту.Балаларды осы тақырыпта сөйлетіп, оларды тыңдау, еркін сөйлеулерін қадағалау.  Сергіту сәті:  Біз гүлдердей өсеміз,  Жапырағы жайқалған.  Сабақтары салалы,  Желге ырғалы шайқалған.  -Қазір өздерің айтқан гүлдердің бірі-қызғалдақ гүлінің суретін саламыз. Суретті салғанда оның хош иісі сезіліп тұрсын.  Балаларды дымқыл қылқаламмен сурет салу әдісімен таныстыру. Алдыменен қағаздың жоғарғы бөлігіне қылқаламның ұшын үшбұрыштап бастыра отырып, қағазды айналдыра бірінің жанына-бірін қатарластыра орналастыру арқылы гүлдің күлте жапырақтарын, содан кейін сабағы және жапырағын салу керектігін түсіндіру. Сабағын жасыл бояуға қылқаламды көбірек батырып алып, күлте жапырақтан төмен қарай түзу сызықтар жүргізу арқылы саламыз, жапырақты екі қисық сызықты бір нүктеден бастап екінші нүктеге жеткізіп қосу арқылы салғызу.Одан соң қалаған түсті пайдаланып, қызғалдақ гүлін салу жолын көрсету.  -Қызғалдақты салғанда жоғарыдан төмен қарай доға тәрізді, ұзынырақ қисық сызық жүргізіп аламыз, оның жоғарғы бөлігінен төмен қарай қисық сызық сызамыз. Жоғары қарай үшбұрыш жасай отырып ортаңғы күлте жапырағы және шеткі бөлігін қисық сызық арқылы қосамыз. Оны өздерің таңдаған бояумен бояп алған соң сабағы және жапырағын саламыз.  Балалалрдың салған суреттерін тексеру, мақтау.  Балалардың гүлдерді өз қалауы бойынша таңдап салуларына мүмкіндік деру және талдау барысында кімнің шығармашылық қабілеті басым болғанына көңіл аудару. | | Балалар жұмбақты шешеді. Гүл.  -Бәйшешек, қызғалдақ.  Балалар мұқият тыңдайды.  Қимылдар жасайды.  -Нәзік, әдемі, хош иісті ақ, сары, қызыл түсті гүлдер болады.  Гүлдің ерекшеліктеріне көңіл аударып, қылқаламды жеңіл қозғалыста ұстап, бейнені нақты беруге тырысады, сабағын түзу сызықпен сызу арқылы салады, жоғарғы бөлігіне гүлін салып, сосын жапырақтарын салады, бояйды.  Балалар өздері салған суретеріне өздері баға береді. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы:қылқаламмен салуда қарапайым қозғалысты нақты бере білуді;Ортаңғы топ: түстерді сезіну және араластыра білуді.

Игереді: 2 кіші тобы:эстетикалық сезімін қалыптастыру. Ортаңғы тобы:әдемілікті қалыптастыру..

Меңгереді: 2 кіші тобы және ортаңғы тобы:түстерді сезінуді және араластыра білу дағдысын жетілдіру.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Наурыз мейрамы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Қоршаған ортамен таныстыру | |
| Тақырыбы: | | Наурыз-көктем мерекесі | |
| Мақсаты: | | Ортаңғы топ: Наурыз мерекесі туралы түсініктерін кеңейту. | |
| Міндеттері: | | Ортаңғы топ: Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.Шығыс халықтарының жаңа жылы екендігін түсіндіру. Наурызкөже, ұлттық ойын түрлері, т.б. туралы айту. Ұлттық мерекеге құрметпен қарауға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Түрлі түсті қарындаштар, желім, ватман, қазақтың салт-дәстүрі бейнеленген және ұлттық тағам түрлерінің суреті. | |
| Биллингвальді компонент: | | Мейрам-праздник, көктем-весна. | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | Дөңгелене тұрамыз,  Керегені құрамыз.  Уық болып иіліп,  Шаңыраққа киіліп,  Киіз үйді құрамыз. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Көктемде неше ай бар?  -Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?  -Көктемде қандай мерекелер болады?  -Наурыз мерекесінің басқа мерекелерден қандай ерекшелігі бар?  Наурыз-шығыс халықтарының Жаңа жылы. наурыз достық, еңбек, бейбітшілік мерекесі.Бұлақтар тазартылып,ағаштар отырғызылады. Наурыз мерекесінде ақсақалдардың батасы беріледі, наурыз айтысы айтылады.  -Наурыз мерекесінде әртүрлі ұлттық ойындар ойналады. Мысалы: көкпар, алтыбақан теңге алу, қыз қуу, тақия тастамақ, бәйге, аударыспақ.  Наурыз мерекесінде наурыз көже, қымыз, бауырсақ, құрт, шұбат, талқан, қоспа деген тағамдар әзірленеді.  Ұлттық тағам наурыз көжеге күріш,айран, ет, миіз қосылады.  Адамдар Наурыз мерекесі кезінде бір- бірін кешіреді, әдемі киініп, дастарханды әзірлеп, үйді жинап мерекені қарсы алады.  Теледидардан «Жыл басына таласқанхайуанаттар» ертегісін көрсету.  Ертегі бойынша балаларға сұрақтар қою.  Балаларды екі орталыққа бөлу. Бірінші орталықтағы балаларға әр үрлі тағамдардың суреттерін ақ ватманға жапсырып, әңгімелейді. Екінші орталықтағы балалар мазмұнды суретке (тақырыпқа байланысты) қарап әңгіме құрастырады.  Сергіту сәті:  Қатты нөсер басылды,  Күн жарқырап ашылды.  Неше түрлі әдемі,  Кемпірқосақ жасалды.  -Балалар бүгін сабақта не үйрендіңдер?  Балаларды мадақтау, мақтау. | | Балалар сұрақтарға жауап береді.  Балалар мұқият тыңдайды.  Ертегіні тамашалайды.  Балалар екі орталыққа бөлінеді.  Балалар қимылдар жасайды.  Сұрақтарға жауап береді. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Наурыз-шығыс халықтарының Жаңа жылы, наурыз достық, еңбек, бейбітшілік мерекесі; наурызкөже пісірілетіндігін, бұлақтар тазартылып,ағаштар отырғызу керектігін, ұлттық ойын түрлерін.

Игереді: дастарқанның басты асы-наурызкөже, Наурыз мерекесіндегі ақсақалдардың батасы және оның ерекшелігі; наурыз айтысы; Ұлыстың Ұлы күні адамдардың бір-біріне деген жақсылық тілегі, ұлттық көкпар, күрес, қыз қуу ойындарын.

Меңгереді: Наурыз мерекесіне қалай дайындалу керектігін, ұлттық тағамдар, наурызкөже.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Наурыз мейрамы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Шығармашылық | |
| Бөлімі: | | Мүсіндеу | |
| Тақырыбы: | | Киіз үй | |
| Мақсаты: | | 2 кіші топ: Есу, біріктіру тәсілдер арқылы киіз үйді жасауды үйрету.  Ортаңғы топ: Ермексаздан киіз үйді жасауды үйрету. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші топ: Балаларға киіз үй туралы мағлұмат беру. Ермексазды алақан арасына салып есу,біріктіріп алу тәсілдерін үйретуді жалғастыру.Ұлттық мерекеге құрметпен қарауға тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Киіз пішінін жасауды меңгерту. Саусақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру.Ұлттық мерекеге құрметпен қарауға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Ермексаз, тақтайша, сүлгі, үлгі, киіз үйінің суреті. | |
| Биллингвальді компонент: | | Киіз үй-юрта | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Дөңгелене тұрамыз,  Керегені құрамыз.  Уық болып иіліп,  Шаңыраққа киіліп,  Киіз үйді құрамыз. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Көктемде неше ай бар?  -Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?  -Көктемде қандай мерекелер болады?  Көктемде Наурыз мерекесі тойланады.  Наурыз-шығыс халықтарының Жаңа жылы. наурыз достық, еңбек, бейбітшілік мерекесі.Бұлақтар тазартылып,ағаштар отырғызылады. Наурыз мерекесінде ақсақалдардың батасы беріледі, наурыз айтысы айтылады.  -Наурыз мерекесінде әртүрлі ұлттық ойындар ойналады. Мысалы: көкпар, алтыбақан теңге алу, қыз қуу, тақия тастамақ, бәйге, аударыспақ.  Мерекеде киіз үйлер құрылады. Бұрын қазақ адамдары киіз үйлерде тұратын. Киіз үйдің іші қыста жылы, жазда салқын болады. Сондықтан шопандар киіз үйді пайдаланады.  -Киіз үй шаңырақтан, керегеден, уықтардан жасалған.  Бүгін біз оқу іс-әрекетінде ермексаздан үйді мүсіндейміз.  -Алдыменен ермексазды алып, оны алақан арасына салып жалпақтаймыз, созамыз. Ол киіз үйдің қабырғалары болады. Ал, енді бізге шаңырағын жасау керек. Ол үшін ермексазды алып оны шұңқұрлаймыз,оны қабырғаның үстіне қоямыз.  Сөздік жұмысы: киіз үй  Билингвальді компонент: киіз үй-юрта  Сергіту сәті:  Қолды алға созамыз,  Қолды артқа созамыз.  Саусақтарды ойнатып,  Бір тынығып аламыз.  2 кіші тобы:  Дидактикалық ойын: «Дұрыс ата»  Балаларды мадақтау, мақтау. | | Балалар сұрақтарға жауап береді.  Балалар мұқият тыңдайды.    Балалар сөздерді қайталайды.  Балалар қимылдар жасайды.  Ойынды ойнайды. |

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: 2 кіші тобы: есу,біріктіру тәсілдер арқылы киіз үйді мүсіндей алады. Ортаңғы тобы: балалар киіз үйді жасай алады..

Түсінеді: 2 кіші тобы: киіз үй туралы мағлұмат алды. Ортаңғы тобы: есу,біріктіру тәсілдер арқылы киіз үйді мүсіндей алды.

Қолданады:2 кіші тобы: Ортаңғы тобы: оқу іс-әрекеті барысында алынған дағдыларды.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Наурыз мерекесі»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Вариативтік компонент | |
| Бөлімі: | | Театр іс-әрекеті | |
| Тақырыбы: | | «Әтеш пен тоты» ертегісі | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы:балаларға ертегіні оқып беру. Ортаңғы тобы: ертегі мазмұнымен таныстыру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Балаларды ертегімен таныстыру. Ойын арқылы ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу. Ортаңғы топ: Балаларды ертегімен таныстыра отырып, мазмұнын айтып бере білуге үйрету. Балалардың тілін, сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін арттыру. Әділдікке,қамқорлыққа тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Фланелеграф,кейіпкерлер суреттері. | |
| Билингвальді компонент: | | Әтеш-петух, тоты-попугай | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | Кіші және ортаңғы топтары:  Жұмбақ жасыру:  Таңертең ерте тұрады,  Бізді таңнан оятады. (Әтеш) | | Балалар жұмбақты шешеді. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  -Дұрыс айтасыңдар балалар. Бұл әтеш.  -Олай болса мен сендерге бүгін бір тамаша ертегіні оқып беремін, сендер мұқият тыңдап отырыңдар.  Бүгінгі біздің ертегіміз «Әтеш пен тоты» деп аталады, ондағы кейіпкерлер: әтеш және тоты.  Ертегіні баяндап беру. Фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру.  Ерте,ерте, ертеде, ешкі жұны бөртеде, аң мен құстардың ішіндегі ең әдемісі, сымбаттысы әтеш болыпты. Сондықтан ол өте тәкаппар екен. Жүріп – тұрса да маңғазданып, сылаңдай басады екен. Қоқыраяды да жүгіреді. Бірде-бір аңмен, не құспен сөйлеспейді. Жалғыз серігі тоты құс болыпты.  Тоты байғұстың үстінде жібі түзу, жөнді киімі жоқ екен.  Бір күні тоты құс әлгі кербез әтешке келіп:  -Досым, мен бүгін қонаққа бармақ едім. Жөнді киімім де жоқ. Мына түріммен қалай барамын. Мені сенің досың деп білетін ел мазақтайды ғой. Маған үстіндегі әдемі киіміңді бере тұршы,- деп, қиыла жалыныпты.  Әтеш досының сөзіне сеніп, үстіндегі әдемі киімдерінің бәрін шешіп беріпті. Сөйтіп, тоты құс жасанып тұрып киініп алады. Қай мезгілде келетінін айтады.  -Егер мен кешіксем, дауыстап шақыр. Келмей жатсам, тағы да шақыр, даусыңды естиін, - дейді.  Сөйтіп күні бүгінге дейін әтеш тоты құс пен әдемі киімін іздеп, таң қылаң бергеннен күн батқанға дейін айқайлап шақыра береді екен.  Сергіту сәті: Ортаңғы тобы:  Сұрақ-жауап арқылы сабақта түсіндіргендерін сұрау.  -Ертегіге қандай кейіпкерлер қатысты?  -Ертегі не туралы?  -Ертегідегі кейіпкерлерді атаңдаршы?  -Әтештің досы кім?  -Ол әтештен не сұрады?  -Тоты қайда бармақшы болды?  -Әтеш тотыға киімін берді ме?  -Тоты әтешті алдады ма, қалай ойлайсыңдар?  -Тоты не деп кетті әтешке?  -Күні бүгінге дейін әтеш не істейді?  -Балалар сендерге ертегі ұнады ма?  Билингвальді компонент: әтеш-петух, тоты-попугай  Жақсы қатысқан балаларды мадақтау. | | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.    Қимылдар жасайды.  Балалар ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  Сөздерді қайталайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: ертегі мазмұнын. Ортаңғы тобы: ертегінің мазмұнын айта білу.

Игереді:2 кіші тобы: сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіне білу. Ортаңғы тобы: Ертегі кейіпкерлерін қалай сипаттау керектігін.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне біледі,қорытынды жасай алу.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Менің сүйікті анашым»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Вариативтік компонент | |
| Бөлімі: | | Театр іс-әрекеті | |
| Тақырыбы: | | «Оқы да біл, ойна да күл» | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Ойын арқылы ертегігіе деген қызығушылықтарын арттыру.  Ортаңғы тобы: Кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуларын қадағалау және рөлдерін ретімен орындауға үйрету. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Ертегіні естеріне түсіру. Ойын арқылы ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Балаларды ертегімен таныстыра отырып, мазмұнын айтып бере білуге үйрету. Балалардың тілін, сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін арттыру. Әділдікке,қамқорлыққа тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Фланелеграф,кейіпкерлер суреттері. | |
| Биллингвальді компонент: | | Мысық-кошка, қыз-девочка | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | Жұмбақ жасыру:  «Бізбен бірге тұрады,  Тұрғасын бетін жуады»  (Мысық) | | Балалар жұмбақты шешеді. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | -Балалар «Мақтақыз бен мысық» ертегісі естеріңде ме?  Кәне есімізге түсірейікші.  Бірінші кейіпкерлерді атап шығайық – Мақтақыз, мысық,тышқан, қыздар,сиыр, ағаш,дүкенші,жапырақ,тауық.  Балаларды тақтаға шығарып , фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып, ойларын түйіп айтқызу. Баланың түсінгеніне, жақсы қатысқанына қарай 5 кейіпкерді таңдап, рөлдерді бөлу.  Сұрақ-жауап арқылы сабақта түсінгендерін тиянақтау.  Бұл ертегіде сендерге кім ұнады?  Ертегіні баяндап беру.  Фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру.  Сергіту сәті:  Тербеледі ағаштар,  Жел еседі алдымнан.  Кіп-кішкентай ағаштар,  Үп-үлкен болып өсіпті.  Ортаңғы тобы:  Сұрақ-жауап арқылы сабақта түсіндіргендерін сұрау.  Ертегіге қандай кейіпкерлер қатысты?  Ертегі не туралы?  Ертегідегі кейіпкерлерді атаңдаршы?  -Мақта қыз не тауып алды?  -Нені шақырды?  -Мақта қыз ненің құйрығын кесіп алды?  -Кім қатықты төкті?  -Мысық неге барады?  -Сиырдан не сұрайды?  -Ал сиыр не сұрайды?  -Мысық ағаштан не сұрайды?  -Ағаш не сұрайды?  -Мысық не әкелеледі ағашқа?  -Суды кімдерден сұрайды?  -Қыздар не сұрайды?  -Мысық кімге барады?  -Дүкеншіден не алады?  -Дүкенші не сұрайды?  -Мысық неге барады?  Жақсы қатысқан балаларды мадақтау. | | Балалар сұрақтарға жауап береді.  Балалар қимылдар жасайды.  Балалар сұрақтарға жауап береді.  Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: ертегі мазмұнын. Ортаңғы тобы: ертегінің мазмұнын айта білу.

Игереді:2 кіші тобы: сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіне білу. Ортаңғы тобы: Ертегі кейіпкерлерін қалай сипаттау керектігін.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне біледі,қорытынды жасай алу.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Менің сүйікті анашым»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Қатынас | |
| Бөлімі: | | Тіл дамыту | |
| Тақырыбы: | | Анама сыйлық (өз тәжірибесінен әңгіме құрастыру) | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Анасы туралы әңгімелеуге үйрету.  Ортаңғы топ: Әңгіме құрастыруға үйретуді жалғастыру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші топ: Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға дамыту. Сұрақтарға жауап беру білігін үйрету. Аналарды ренжітпеуге, оларды әрдайым сыйлауға тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Әңгіме құрастыруға үйретуді жалғастыру.Балалардың айтылған ойды тыңдауға және сұраққа жауап беру білігтерін арттыру. Аналарды ренжітпеуге, оларды әрдайым сыйлауға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Қуыршақ театрындағы қонжық. | |
| Биллингвальді компонент: | | Қонжық-медвежонок | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Қуанамын мен де,  Қуанасың сен де.  Қуанайық достарым,  Жарқыраған Күнге!  Қуыршақ театры: Қонаққа қонжық келуін сахналау. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады.  Қонжықпен амандасу. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Қонжықпен әңгімелесу:  Қонжық: Мен орманнан келдім. Көктем мерекесіне анама сыйлық іздеп ем?  -Анам менің балды қатты жақсы көреді.  -Балалар бал тәті ме еді әлде ащы ма?  -Ендеше ащы сөзін қайталайық.  «Щ» дыбысына жаттығу орындату.  Ащ-ащ-ащ – ащы бұрыш.  Щ-щ-щ-щ-щ щетка.  Қонжық: Мен енді анама бал сыйлағым келеді. Ал сендер аналарыңа не сыйлайсыңдар?  -Тағы кім қандай гүл сыйлайды?  -Балалар, кей уақытта да, де-сөздерін дұрыс қолдана білуіміз керек. Мысалы: «Мен да» деген дұрыс па әлде «Мен де» деген дұрыс па? Әрине «мен де» сөзі қолданылады. Сонда «Мен де анама раушан гүлін сыйлар едім» деген сөйлем дұрыс.  -Иә, балалар гүлдің де түрлері көп. Кім атап бере алады?  Гүлдердің суреттерін көрсету.  Конжық: Балалар сендер көптеген гүлдердің атауын біледі екенсіңдер. Осы гүлдерді де анамызға тарту етсек қуанады ма екен?  -Гүлдер қандай болады?  Сергіту сәті.  Біз гүлдерше өсеміз,  Жапырағы жайқалған.  Сабақтары салалы,  Желге ырғалып шайқалған.  Сұрақ-жауап әдісі.  -Гүлдер қайда өседі?  -Қараңдаршы, таулар –де, аула-де, көшелер-да деп айтыла ма?  Әңгіме құрау: «Анама сыйлық»  Балаларға сыйлықтың әртүрлі болатынын түсіндіру. Мысалы, гүлдің суретін салып немесе түрлі түсті қағаздан гүл жасап, сыйлауға болатын айтып түсіндіру.  Дидактикалық ойын: «Гүл»  Оқу іс-әрекетіндеалған білімдерін пысықтау. | | -Қонжық сен қайдан келдің?  Анаң сенің нені жақсы көреді?  Сөздерді қайталайды.  Балалар өз ойларын айтады.  -Менің анам раушан гүлін ұнатады.  -Гүлдердің түрлері: раушан, түймедақ, қызғалдақ, бәйшешек.  -Анамыз қуанады.  -Гүлдердің иісі хош иісті, жұпар иісті, ал түстері әртүрлі болады.  Балалар сергіту жаттығуын орындайды.  Сұрақтарға жауап береді.  Ойын ойнайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: гүлдердің атауларын біледі; ортаңғы тобы: гүл туралы мақал-мәтелдер білу;

Игереді: 2 кіші тобы: сұрақтарға жауап беруді. ортаңғы тобы: өз ойын білдіруді;

Меңгереді: 2 кіші тобы және ортаңғы тобы:көлемді әңгімелер құрауды біледі.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Наурыз мерекесі»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Қатынас | |
| Бөлімі: | | Тіл дамыту | |
| Тақырыбы: | | Армысың,әз Наурыз! | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Әңгімелеуге үйрету.  Ортаңғы топ: Сөйлемді толық құрауға үйретуді жалғастыру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші топ: Наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Балалардың тілдерін дамыту. Ұлттық мерекеге құрметпен қарауға тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Балалардың айтылған ойды тыңдауға, ұғынуға және сөйлемді толық құрауға үйрету. Сұрақтарға жауап беру білігін үйрету. Ұлттық мерекеге құрметпен қарауға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | қазақтың салт-дәстүрі бейнеленген және ұлттық тағам түрлерінің суреті. | |
| Биллингвальді компонент: | | Көктем-весна, наурыз-наурыз | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Бір шаңырақ астында,  Тату-тәтті тұрамыз.  Бірге ішеміз асты да,  Бірге сайран құрамыз. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Көктемде неше ай бар?  -Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?  -Көктемде қандай мерекелер болады?  -Наурыз мерекесінің басқа мерекелерден қандай ерекшелігі бар?  Наурыз-шығыс халықтарының Жаңа жылы. наурыз достық, еңбек, бейбітшілік мерекесі.Бұлақтар тазартылып,ағаштар отырғызылады. Наурыз мерекесінде ақсақалдардың батасы беріледі, наурыз айтысы айтылады. Қазақ халқы Наурызды игіліктің, жақсылық пен жанарудың бастауы деп есептейді. Бүл күні ренжісіп жүрген адамдар бір-бірімен достасып, төс қағысып амандасады. Бір-біріне қонаққа барады.  -Наурыз мерекесінде әртүрлі ұлттық ойындар ойналады. Мысалы: көкпар, алтыбақан теңге алу, қыз қуу, тақия тастамақ, бәйге, аударыспақ.  Наурыз мерекесінде наурыз көже, қымыз, бауырсақ, құрт, шұбат, талқан, қоспа деген тағамдар әзірленеді.  Ұлттық тағам наурыз көжеге күріш,айран, ет, миіз қосылады.  Адамдар Наурыз мерекесі кезінде бір- бірін кешіреді, әдемі киініп, дастарханды әзірлеп, үйді жинап мерекені қарсы алады.  Сөздік жұмысы: көктем, наурыз,көже.  Билингвальді компонент: көктем-весна  Сергіту сәті:  Қолды алға созамыз,  Қолды артқа созамыз.  Саусақтарды ойнатып,  Бір тынығып аламыз.  Ортаңғы тобы:  Карточкамен жұмыс. Балаларға наурыз мерекесі бейнеленген суреттер тарату.  2 кіші тобы:  Сурет бойынша әңгімелесу. Қойылған сұрақтарға жауап беру.  Балаларды мадақтау, мақтау. | | Балалар сұрақтарға жауап береді.  Балалар мұқият тыңдайды, әңгімелейді.  Балалар сөздерді қайталайды.  Балалар қимылдар жасайды.  Карточкамен жұмыс жасайды.  Сурет бойынша әңгіме құрастырады. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы:наурыз мейрамы жайлы біледі;ортаңғы тобы: айтылған ойды тыңдай біледі,ұғынады.

Игереді: 2 кіші тобы:сұрақтарға жауап беруді. ортаңғы тобы: өз ойын білдіруді;

Меңгереді: 2 кіші тобы және ортаңғы тобы:көлемді әңгімелер құрауды біледі, толық сөйлемдер құра алады.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Көктем»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Қатынас | |
| Бөлімі: | | Тіл дамыту | |
| Тақырыбы: | | Көктем келді | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Көктем мезгілінің ерекшеліктерін білуге үйрету.  Ортаңғы топ: Тірек сызба арқылы әңгіме құрастыруға үйрету. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші топ: Көктем мезгілі туралы түсінік беру. Балалардың тілдерін дамыту. Әділдікке,қамқорлыққа тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Балалардың айтылған ойды тыңдауға, ұғынуға және сөйлемді толық құрауға үйрету. Тірек сызба арқылы әңгімелеуге үйрету. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | суреттер, тірк сызба | |
| Биллингвальды компонент: | | көктем-весна-spring | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Бір шаңырақ астында,  Тату-тәтті тұрамыз.  Бірге ішеміз асты да,  Бірге сайран құрамыз. | | Балалар шаттық шеңберге тұрып өлең жолдарын айтады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Көктемде неше ай бар?  -Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?  -Көктемде қандай мерекелер болады?  Сурет бойынша әңгімелесу.  -Балалар, мына суретке назар аударайықшы.  -Суретте не көріп тұрсыңдар?  -Жылдың қай мезгілі?  --Қар бар ма?  Тірек сызбамен жұмыс:  Балалар тірек сызба бойынша көктем жайлы әңгімелесейік.  Сөздік жұмысы: көктем  Билингвальді компонент: көктем-весна  Қолды алға созамыз,  Қолды артқа созамыз.  Саусақтарды ойнатып,  Бір тынығып аламыз.  Ортаңғы тобы:  Карточкамен жұмыс. Балаларға көктем бейнеленген суреттер тарату.  Сергіту сәті:  Қолды алға созамыз,  Қолды артқа созамыз.  Саусақтарды ойнатып,  Бір тынығып аламыз.  2 кіші тобы кетеді.  Сурет бойынша әңгімелесу. Қойылған сұрақтарға жауап беру.  Балаларды мадақтау, мақтау. | | Балалар сұрақтарға жауап береді.  Балалар мұқият тыңдайды, әңгімелейді.  Балалар сөздерді қайталайды.  Балалар қимылдар жасайды.  Карточкамен жұмыс жасайды.  Сурет бойынша әңгіме құрастырады. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы:көктем жайлы біледі;ортаңғы тобы: айтылған ойды тыңдай біледі,ұғынады.

Игереді: 2 кіші тобы:сұрақтарға жауап беруді. ортаңғы тобы: өз ойын білдіруді;

Меңгереді: 2 кіші тобы және ортаңғы тобы:көлемді әңгімелер құрауды біледі, толық сөйлемдер құра алады.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Менің сүйікті анашым»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Вариативтік компонент | |
| Бөлімі: | | Театр іс-әрекеті | |
| Тақырыбы: | | «Мақта қыз бен мысық» ертегісін сахналау | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Ертегіні тамашалау. Ортаңғы тобы: Ертегінің мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс-әрекетіне қарап, әсерлі көңіл-күймен ойнауға үйрету. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Балалардың естеріне ертегіні түсіру. Ойын арқылы ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу. Ортаңғы топ: Балаларды ертегіні сахналауға үйрету. Балалардың тілін, сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін арттыру. Әділдікке,қамқорлыққа тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Фланелеграф,кейіпкерлер суреттері. | |
| Биллингвальді компонент: | | Мысық-кошка, қыз-девочка | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  -Балалар сендер ертегілер білесіңдер ме?  -Қандай ертегілерді білесіңдер?  -Ертегі қалай басталады? | | Балалар сұрақтарға жауап береді. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  -Олай болса бүгін бір «Мақтақыз бен мысық» ертегісін еске түсірейік.  -Балалар ондағы кейіпкерлерді кім біледі, есімізге түсірейікші: қыз, мысық,сиыр,ағаш,жапырақ,қыздар,дүкенші,тауық,тышқан.  Ертегіні мазмұнын еске түсірейік.  -Кім мазмұнын айтып бере алады?  Фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру.  Сергіту сәті:  Тербеледі ағаштар,  Жел еседі алдымнан.  Кіп-кішкентай ағаштар,  Үп-үлкен болып өсіпті.  Ортаңғы тобы:  Сұрақ-жауап арқылы ертегінің мазмұны бойынша әңгімелесу.  Ертегіге қандай кейіпкерлер қатысты?  Ертегі не туралы?  Ертегідегі кейіпкерлерді атаңдаршы?  -Мақта қыз не тауып алды?  -Нені шақырды?  -Мақта қыз ненің құйрығын кесіп алды?  -Кім қатықты төкті?  -Мысық неге барады?  -Сиырдан не сұрайды?  -Ал сиыр не сұрайды?  -Мысық ағаштан не сұрайды?  -Ағаш не сұрайды?  -Мысық не әкелеледі ағашқа?  -Суды кімдерден сұрайды?  -Қыздар не сұрайды?  -Ал, енді балалар осы ертегіні сахналап көрсек қайтеді.  Балаларды рөлдерге бөлу, сахналау.  Балалар ертегіні сахналайды.  Жақсы қатысқан балаларды мадақтау. | | Балалар ертегі мазмұнын мұқият тыңдайды.  Қимылдар жасайды.  Балалар ертегі бойынша сұрақтарға толық жауап береді.  Балалар өз ойларын, пікірлерін айтады.  Балалар ертегіні сахналайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: ертегі мазмұнын. Ортаңғы тобы: ертегінің мазмұнын айта білу.

Игереді:2 кіші тобы: сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіне білу. Ортаңғы тобы: Ертегі кейіпкерлерін қалай сипаттау керектігін, әсерлі көңіл-күймен ойнай алады.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне біледі,қорытынды жасай алу, ертегіні сахналай біледі.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
| . |  |

Күні: Тақырып: «Бөлме өсімдіктері»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Шығармашылық | |
| Бөлімі: | | Мүсіндеу | |
| Тақырыбы: | | Бөлмедегі өсімдік | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: жағу тәсілімен жұмысты жасауға үйрету.  Ортаңғы тобы:жағу тәсілін меңгерту. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: жағу тәсілі арқылы бөлме өсімдігін мүсіндеуді үйрету. Саусақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Табиғатты аялауға тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: безендіре алу дағдыларын дамыту. Бөлме өсімдігін жағу тәсілі арқылы мүсіндеуді меңгерту.Табиғатты аялауға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Ермексаз,тақтайша,сүлгі, үлестірмелі материалдар,бөлме өсімдіктерінің суреттері. | |
| Биллингвальді компонент: | | Бөлме өсімдігі-комнатное растение | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Қайырлы таң, көгім менің!  Қайырлы таң, күнім менің!  Қайырлы таң, бақшам менің!  Қайырлы таң, досым менің! | | Балалар шеңбер бойына тұрып, бір-біріне жұлулық, жақсы көңіл күй сыйлайды. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | Ғажайып сәт  Топқа қоян келеді. Өзімен бірге бөлме өсімдіктерін әкеледі.  -Балалар не көріп тұрсыңдар?  -Бұл қандай гүлдер?  -Олар қайда өседі?  -Бөлме өсімдіктері жайлы не білесіңдер?  -Балалар,Қоян сендерге бөлме өсімдіктерін әкелді.  -Өсімдікте гүлдер пайда болыпты.  -Бөлме өсімдіктерін қалай күтуге болады?  Үлестірмелі материалға назарларын аудару.  -Суретте қанша құмыра бейнеленген?  -Олар қандай?  -Құмыраның ішіне не салынған?  --Біз осы суреттердің үстінен сызбаға сәйкестендіріп ермексаз жағып шығамыз.  -Бөлме өсімдігі қандай?  -Олай болса, кішкентай ермексаз бөліктерін үзіп алып, алақанның арасына салып, бірнеше жіңішке бұтақтарын ширатып аламыз.Осы гүлдерді суреттегі орнына саусағымыздың ұшымен басып жапсырамыз.  -Өсімдіктің жапырақтары қандай?  -Жапырақтар жасау үшін қандай бөліктер үзіп аламыз.  -Осы кішкентай бөліктерді екі саусақтың арасында ширатып алып, жапырақтардың суретінің үстіненжағып шығамыз.  -Енді құмыраны безендіру сәті ғана келді. Ермексазды жағу тәсілін пайдалана отырып, құмыраларды өз қалауларыңша безендіріп шығыңдар.  Сергіту сәті:  Балалармен жеке жұмыс жүргізу.  Билингвальді компонент:  Бөлме өсімдігі-комнатное растение  Қоян балаларды мадақтайды.  -Біз бүгін қандай өсімдікпен таныстық?  Қоян балалармен қоштасады. | | Балалар қызығушылық білдіреді.  Суреттерді қарап, сұрақтарға жауап береді.  -Бөлме өсімдігі  -Әдемі  Тыңдайды, қарайды.  Балалар көрсету бойынша жапырақтарды жапсырып шығады.  Қимылдар жасайды.  Сөздерді қайталайды.  Балалар сұрақтарға жауап береді. |

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: 2 кіші тобы: жағу тәсілі арқылы бөлме өсімдігін мүсіндейді. Ортаңғы тобы: жағу тәсілін меңгерді.

Түсінеді:2 кіші тобы: бөлме өсімдіктерге күтім жасауды.Ортаңғы тобы: ұқыпты, тиянақты жұмыс істеу керектігін.

Қолданады: 2 кіші және ортаңғы топтары: оқу іс-әрекеті барысында алынған дағдыларды.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
| . |  |

Күні: Тақырып: «Ақылды заттар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | ҚМТҚ | |
| Тақырыбы: | | Математикалық жұмбақтар. Кең-тар. | |
| Мақсаты: | | Ортаңғы тобы: Цифрды заттың санымен сәйкестендіруді әрі қарай жалғастыру. | |
| Міндеттері: | | Ортаңғы топ: Математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету. «Кең-тар» ұғымдарын нақты мысалдармен түсіндіру. Логикалық тапсырмаларды шешуді үйрету. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Карточкалар, заттық суреттер | |
| Билингвальді компонент: | | Кең-широкий, тар-узкий | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | «Математикалық аукцион» ойын-жаттығуы  Балалар математикалық аукционға қатысайық.  -Мен сендерге логтар, яғни карточкалар ұсынамын. Оны тек заттың санын білдіретін цифрды жылдам көтерген бала ғана «сатып» ала алады.  Логтарды көрсету. Ойын соңында ең бақытты «Сатып алушы» анықталады. | | Балалар заттың санын білдіретін цифрды көрсетеді.  Балалар жеңімпазды құттықтайды. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 1 тапсырма.  Суреттегі балапандарды санаңдаршы.  Балаларға тапсырма:  -Суреттегі балапанның санын білдіретін цифрды нүкте бойымен қос.  2 тапсырма:  -Цифрларды тиісті карточкалармен қосыңдар.  -Балалар 5 цифрын қандай карточкамен қостыңдар?  -4 цифрын қандай карточкалармен қостыңдар?  -Қанша сурет болса, сонша дөңгелекті бояңдар.  3 тапсырма.  -Балалар кең жолды сары қарындашпен, тар жолды жасылмен бояңдар.  -Кең жолда не келе жатыр?  -Тар жолда ше?  -Олар мәреге асығып бара жатыр.  -Мәреге қайсысы бірінші келеді?  -Неге?  -Балалар жарыс жеңімпазын бояңдар.  4 тапсырма.  -Суретте қай мезгіл бейнеленген?  -Оң жақтан қыс мезгіліне сәйкес келетін суреттерді атап, нені бояйтыңдарыңды анықтаңдар.  -Ал қай суреттер артық? Неге артық?  Өзін-өзі бақылау және өзі атқарған жұмысқа баға беру.  Балалардың сабақта белсенділік танытқаны үшін мадақтау. | | Балалар балапандардың саны төртеу екенін анықтағаннан кейін, 4 цифрын көрсетеді және бастырып сызады.  5 цифрын гүлдің суреті бар карточкамен қосты.  4 цифрын 4 көбелегі бар карточкамен қосты.  Балалар 5 және4 дөңгелекті бояйды.  Кең жолда жылқы келе жатыр.  Тар жолмен ұлу келе жатыр.  Жылқы бірінші келеді, өйткені ол тез шабады, ал ұлу баяу жүреді.  Балалар қорытынды жасайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Ортаңғы тобы: 4 пен 5 цифрларын салыстыруды; «кең», «тар» ұғымдарын.

Игереді: Ортаңғы тобы: 5 –ке дейін санауды, заттар санын цифрмен сәйкестендіруді; заттарды еніне қарай салыстыруды.

Меңгереді: Ортаңғы тобы: 4 және 5 цифрлары туралы түсінікті; сандар арасындағы байланысты түсіне білуді.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
| . |  |

Күні: Тақырып: «Ақылды заттар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Шығармашылық | |
| Бөлімі: | | Сурет салу | |
| Тақырыбы: | | Компьютер | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Сурет салу іскерліктерін арттыру.  Ортаңғы тобы: Шаршыны затқа айналдыру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы:Компьютер жайлы мағлұмат беру. Қылқаламды дұрыс ұстау дағдысын меңгерту. Эстетикалық сезімін қалыптастыру.  Ортаңғы топ: Түстерді сезіну және араластыра білу дағдысын жетілдіру. Бейнені қағаз бетіне түсірудің түрлі техникасын пайдалануға машықтандыру. Әдемілікке, әдептілікке тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Бояулар,қылқалам,сүлгі,су,үлестірмелі материалдар,үлгі. | |
| Билингвальді компонент: | | Компьютер- компьютер, пернетақта-клавиатура, тышқан-мышка. | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | Шаттық шеңбер:  Бір шаңырақ астында,  Тату-тәтті тұрамыз.  Бірге ішеміз асты да,  Бірге сайран құрамыз. | | Балалар шеңбер бойына тұрып, бір-біріне жұлулық, жақсы көңіл күй сыйлайды. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы топтары:  Балалардың назарларын тақтадағы суреттерге аудару.  Сурет бойынша әңгімелесу, сұрақтарға жауап беру.  -Балалар суретте ненің бейнесін көріп тұрсыңдар?  -Иә, дұрыс. Ол компьютер.  Балаларға компьютер жайлы түсіндіру.  «Компьютер» сөзі латын тіліндегі «компуто» - «есептеймін» деген сөзден шыққан. Бастапқыда бұл ақылды машина есептейтін, ал қазір компьютер жазады, сурет салады, көрсетеді, телефонға қоңырау шалады. Компьютерді қолданбайтын мамандық түрлер аз. Компьютер есептеу техникасынан алыс салаларда да, мысалы медицинада да қолданылады. Ол теледидардың экранына ұқсайды. Монитордың экранына қарай отырып, мәтіндермен және  суреттермен жұмыс істейді.  Мынау – пернетақта. Одан әріптері, цифрлары және басқа белгілері бар пернелер орналасқан. Пернетақта мәтін теру үшін қолданылады.  Мынау-тышқан. Ол ірімшік жемейді. Ол мензерді курсор экран бойымен жылжыту және компьютерге бұйрық беру үшін керек.  -Балалар компьютер не үшін бізге керек қалай ойлайсыңдар?  -Оның бізге қандай пайдасы бар?  -Кімнің үйінде компьютер бар?  -Кім компьютермен жұмыс істей алады?  Билингвальді компонент: компьютер- компьютер, пернетақта-клавиатура, тышқан-мышка.  -Балалар қазір біз оқу іс-әрекетінде компьютердің суретін саламыз.  -Ол үшін бізге бояулар, қылқалам және ақ қағаз керек.  -Алдыменен шаршы саламыз оны компьютерге айналдырып суретін саламыз. Сүр түске бояймыз. Енді пернетақтайының суретін саламыз. Содан соң қалаған түсті пайдаланып, тышқанның салу жолын көрсету.  Балалар өздігінен жұмыс жасайды.  Балалардың салған суреттерін тексеріп, мадақтау. | | Балалар сурет бойынша әңгімелеседі, сұрақтарға жауап береді.  -Компьютер  Мұқият тыңдайды.  Балалар сұрақтарға жауап береді.  Сөздерді қайталап айтады.  Балалар өздігінен жұмыс істейді, сурет салады. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: компьютер жайлы біледі. Ортаңғы тобы: компьютер туралы көп мағлұмат алды.

Игереді: 2 кіші тобы: компьютердің суретін салуды үйренді.Ортаңғы тобы: компьютердің суретін салуды игерді.

Меңгереді: 2 кіші және Ортаңғы топтары: оқу іс-әрекеті барысында алынған дағдыларды.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Наурыз мейрамы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Құрастыру | |
| Тақырыбы: | | Алтыбақан (әткеншек) | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Балаларды қағазбен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.  Ортаңғы тобы: Жолақ қағаздан алтыбақанды жасай алуға үйрету. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Наурыз мейрамы және алтыбақан жайлы мағлұмат беру. Алтыбақанның бейнесін жасауда саусақ қимыл қозғалыстарын дамыту. Ұқыпты жұмыс істей білуге тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Алтыбақанды контур бойымен дұрыс орналастыра білуге үйрету. Балалардың қағазбен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.  Эстетикалық сезімін қалыптастыру. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Түрлі түсті қағаздар, қайшы, үлестірмелі материалдар, үлгі. | |
| Билингвальді компонент: | | алтыбақан-качели, көктем-весна | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы топтары:  Шаттық шеңбер:  Бір шаңырақ астында,  Тату-тәтті тұрамыз.  Бірге ішеміз асты да,  Бірге сайран құрамыз. | | Балалар шеңбер бойына тұрып, бір-біріне жұлулық, жақсы көңіл күй сыйлайды. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Көктемде неше ай бар?  -Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?  -Көктемде қандай мерекелер болады?  -Наурыз мерекесінің басқа мерекелерден қандай ерекшелігі бар?  Наурыз-шығыс халықтарының Жаңа жылы. Наурыз достық, еңбек, бейбітшілік мерекесі.Бұлақтар тазартылып,ағаштар отырғызылады. Наурыз мерекесінде ақсақалдардың батасы беріледі, наурыз айтысы айтылады. Қазақ халқы Наурызды игіліктің, жақсылық пен жанарудың бастауы деп есептейді. Бүл күні ренжісіп жүрген адамдар бір-бірімен достасып, төс қағысып амандасады. Бір-біріне қонаққа барады.  -Наурыз мерекесінде әртүрлі ұлттық ойындар ойналады. Мысалы: көкпар, алтыбақан теңге алу, қыз қуу, тақия тастамақ, бәйге, аударыспақ.  Наурыз мерекесінде наурыз көже, қымыз, бауырсақ, құрт, шұбат, талқан, қоспа деген тағамдар әзірленеді.  Ұлттық тағам наурыз көжеге күріш,айран, ет, миіз қосылады.  Адамдар Наурыз мерекесі кезінде бір- бірін кешіреді, әдемі киініп, дастарханды әзірлеп, үйді жинап мерекені қарсы алады.  Наурыз мерекесінде алтыбақан құрылады.  Сөздік жұмысы: алтыбақан,көктем, наурыз,көже.  Билингвальді компонент: алтыбақан-качели,көктем-весна  -Ендеше бүгін біз оқу іс-әрекетімізде алтыбақанды қағаздан құрастырамыз. Балаларға жасалу жолын түсіндіріп, көрсету.  Сергіту сәті:  Қолды алға созамыз,  Қолды артқа созамыз.  Саусақтарды ойнатып,  Бір тынығып аламыз.  Балаларды мадақтау,мақтау. | | Балалар сұрақтарға жауап береді.  Балалар мұқият тыңдайды.  Балалар сөздерді қайталайды.  Балалар өздігінен жұмыс жасайды.  Қимылдар жасайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: қағаздан алтыбақанды жасауды үйренеді; ортаңғы тобы: жолақ қағаздан алтыбақанды жасай алуға үйрету.

Игереді: 2 кіші тобы: алтыбақанды жасаудың әдіс-тәсілдерін; қағазбен жұмыс жасауды;ортаңғы тобы:контур бойымен әртүрлі қиып дайындалған қиындыларды дұрыс орналастыруды.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: оқу іс-әрекеті барысында алынған дағдыларды.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Тақырып: «Жиһаздар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Құрастыру | |
| Тақырыбы: | | Жиһаз | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Құрылыс материалдармен жұмыс жасау.  Ортаңғы тобы: Жиһаз құрастыруды құрылыс материалдарын пішіндері мен түстеріне сәйкес дұрыс таңдап, пайдалана білуге үйрету. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Жиһаз жайлы білімдерін бекіту. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру,ой-қиялын дамыту. Ұқыпты жасай білуге тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Жиһаздың түрлерімен, оның пайдасы туралы мағлұмат беру. Құрылыс материалдарын кеңістікте дұрыс орналастыра білуге дағдыландыру. Үй жиһаздарын ұқыпты ұстай білуге тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Үлгі суреттер, құрылыс материалдары | |
| Билингвальді компонент: | | Жиһаз-мебель, жиһаз түрлері-виды мебели | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы топтары:  Шаттық шеңбер:  Қайырлы таң, көгім менің!  Қайырлы таң, күнім менің!  Қайырлы таң, бақшам менің!  Қайырлы таң, досым менің!  Үлгі суреттерді қарастыру, талдау жасау, жиһаздардың ерекшелігіне тоқталу.  -Балалар, сендер қандай жиһаз жасағыларың келеді?  Балаларға жиһаз құрастыру жолдарын естеріне түсіру: | | Балалар шеңбер бойына тұрып, бір-біріне жұлулық, жақсы көңіл күй сыйлайды.  Балалар үлгілерді қарастырады. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | Әр бала өздеріне берілген құрылыс материалдарымен жұмыс жасау үшін ойлануды және не жасағысы келетінін, оған қандай құрылыс материалдарын пайдаланатына бағыт беру.  -диван немесе төсекті құрастыру үшін кірпіштерді, текшелерді қалай орналастыру керектігін естеріне түсіру;  -үстел,орындықтарды қалай құрастыру керектігін түсіндіру;  -өздері құрастырған жиһазды үлгідегімен салыстырып көруіне және оларды топтап, бірнеше баланың ұжымдық жұмысы ретінде орналастырып қоюына мүмкіндік жасау;  -бірнеше шағын топтың ұжымдық жұмыстарының нәтижесін көрсететіндей етіп ұйымдастыру;  -балалардың құрылыс материалдарын дұрыс пайдалануына баса көңіл бөліп, іс-әрекетті бекіту;  Ұжымдық жұмыстарды балалармен бірге талдау жасау, жиһаздардың жасалу сапасына қарай мадақталып, қорытынды жасау. | | Балалар өз еріктерімен өздеріне ұнаған жиһазды құрастырады, оны шағын топтарға бірігіп отырып орналастырады.  Құрылыс материалдарынан жиһаз құрастыруда оны кеңістікте қалай қою керек, қалай орналастыру қажеттілігін естеріне түсіреді.  Қай топтың жиһаздары әдемі болғанын бірлесе отырып таңдайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: құрылыс материалдармен жұмыс жасауды; ортаңғы тобы: құрылыс материалдарынан жиһаздар жасауды;

Игереді: 2 кіші тобы: құрылыс материалдарымен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін; ортаңғы тобы: жиһаздардың үй мүліктері екенін және оны қалай орналастыруға болатыны туралы түсініктерді;

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуді;

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Лексикалық тақырып: «Жиһаздар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Экология негіздері | |
| Тақырыбы: | | Үй жиһаздары | |
| Мақсаты: | | Ортаңғы тобы: Үй жиһаздарының қажеттілігі туралы түсінік беру. | |
| Міндеттері: | | Ортаңғы топ: Үй жиһаздарының ерекшеліктері, қандай материалдан жасалғандығы, күделікті тұрмыста пайдаланылуы, қажеттілігі туралы айтып беруге үйрету. Қойылған сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту. Жиһаздарды жасаған адам еңбектері түсінік бере отырып, олардың еңбектеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Қайшы,желім,фломастер,ойыншық жиһаздар,сіріңке қораптары. | |
| Билингвальді компонент: | | Үй жиһаздары – домашняя мебель | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Кел,балалар, күлейік!  Күлкіменен түлейік!  Қабақ шытқан не керек?  Көңілді боп жүрейік. | | Балалар шеңбер бойына тұрып, өлең жолдарын айтып, өлең мазмұнына қарай қимыл-қозғалыстар жасайды. |
| Ұйымдастыру іс - әрекеті  Рефлексия: | -Балалар,қуыршақтың үйіне жаңадан заттар әкеліпті.  -Қандай заттар екенін білгілерің келе ме?-Олай болса қуыршақтың үйіне барайық.  Қуыршақтың үйіне келгеннен кейін балалардың назарын үйдегі заттарға аудару. Оны ұстап көруге рұқсат беру.  Сурет бойынша жұмыс. Балалалрға жиһаздардың жеке-жеке суреттері мен макетін көрсетіп, олардың атын, тұрмыста не үшін қолданатынын сұрау.-Дұрыс айттыңдар, балалар. Енді осы заттардың тағы не үшін керек екендігін айтыңдаршы.  Мысалы, үстел не үшін керек?-Үстелдітағы не үшін пайдаланамыз?-Ал мынау ше? -Орындық не үшін керек?  -Орындықты тағы не үшін пайдалануға болады?  -Орындық неден тұрады?-Тағы да ненің арқалығы және аяқтары болады?-Орындытың қандай түрлері болады?  -Ал мынау не?-Диван не үшін керек?Осылайша таныстыратын жиһаздарды жеке-жеке сұрап шығу. -Орындық, үстел, диван,төсек,кресло,шкафтардың ұқсастығы бар ма? Несімен ұқсайды?-Бұл заттарды кім жасады?  Балаларға сұрақтар қоя отырып, диван,кресло,шкафтардың қажеттілігі, оларды топтастырып, бір сөзбен «жиһаз» деп айтылатыны және жиһаздардың әр бөлменің көлеміне, түр-түсіне, пайжалануына байланысты да болатындығы туралы ақпарат беру. Үй жиһаздарын ағаш шеберлері жасайтынын және жиһаздардың жасалуына дейінгі кезеңдерін түсіндіру.  1.Өсіп тұрған ағаш.2.Сүргіленген бөренелер.3.Тақтайшалар, ағаш үгінділері, фанерлер.4.Жиһаздың дайын болған кезі.  Балаларды здерінің қалауы бойынша екі орталыққа бөлу.  Бірінші орталықтағы балаларға қуыршақтың үйіндегі жиһаздарды дұрыс орналастыруды ұсыну.  Екінші орталықтағы балаларға кішкентай ойыншық қоянға арнап сіріңке қораптарынан жиһаздар құрастыруды тапсыру.  Сергіту сәті:Орнымыздан тұрайық,  Үлкен шеңбер құрайық.  Бір отырып,бір тұрып,  Қолымызды жаяйық,  Құс боп қанат қағайық.  Балалар орталықтағы орындарын ауыстырады, орталықтағы жұмыстың нәтижелігін қадағалау.Орталықтағы жұмыстардың аяқталғандығын айтып орындарына отырғызу.  -Балалар бүгін біз оқу іс-әрекетінде немен айналыстық?  -Не үйрендіңдер? | | -Келеді.  Балалар қуыршақтың үйіне келеді. Ол жерден балалар көп жиһаздарды көреді.  Қызыға қарайды, ұстап көреді. Зерттеп, бақылау жасайды.  -Ол үстел, орындық, төсек, диван, шкаф, кресло, киім ілгіш шкаф т.б. деп суреттегі заттарды атап, олардың тұрмыстағы қолданылуы туралы айтады.  Балалар жиһаздардың көпшілік жағдайда ағаштан жасалатындығын, олардың жасалу жолдары мен жасаған адамдардың еңбегімен танысады.  Бірінші орталықтағы балалар бөлменің ішіне жиһаздарды орналастырады. Екінші орталықтағы балалар үлгіге қарап отырып, қоянға арнап жиһаз құрастырады.  Өлеңнің мазмұнына қарай қимылдарды орындайды.  Балалар жиыннан алған әсерлерін айтады. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: үй жиһаздарының ерекшеліктері,қандай материалдан жасалғандығы,күнделікті тұрмыста пайдалануы,қажеттілігі туралы.

Игереді: үй жиһаздарын ерекшеліктері мен жасалған материалдарына, тұрмыста пайдалануына, қажеттілігіне қарай ажыратып, топтастыруды.

Меңгереді: жиһаздардың орналасу ерекшелігін, тұрмыста қолдануын.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Лексикалық тақырып: «Жиһаздар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Вариативтік компонент | |
| Бөлімі: | | Театр іс-әрекеті | |
| Тақырыбы: | | «Әтеш пен тоты» ертегісі | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: ертегіні мазмұнын айтуға үйрету.  Ортаңғы тобы: ойын арқылы балаларды рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Балаларды ертегінің мазмұнын айып бере білуге үйрету. Ойын арқылы ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу. Ортаңғы топ: Балаларды рөлдер бойынша бөліп, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айта білуге үйрету. Балалардың тілін, сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін арттыру. Әділдікке,қамқорлыққа тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Фланелеграф,кейіпкерлер суреттері. | |
| Билингвальді компонент: | | Әтеш-петух, тоты-попугай | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы топтары:  -Балалар сендер ертегілер білесіңдер ме?  -Ертегілер қалай басталады?  -Сендерге көбінесе қандай ертегілер ұнайды?  «Әтеш пен тоты» ертегісі естеріңде ме?  Қане, барлығымыз отырып ертегіні есімізге түсірейікші. | | Балалар сұрақтарға жауап береді. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Сұрақ-жауап арқылы ертегі мазмұны бойынша түсінгендерін сұрау.  -Ертегіге қандай кейіпкерлер қатысты?  -Ертегі не туралы?  -Ертегідегі кейіпкерлерді атаңдаршы?  -Әтештің досы кім?  -Тоты әтештен не сұрады?  -Тоты қайда бармақшы болды?  -Әтеш тотыға киімін берді ме?  -Тоты әтешті алдады ма, қалай ойлайсыңдар?  -Тоты не деп кетті әтешке?  -Күні бүгінге дейін әтеш не істейді?  -Балалар сендерге ертегі ұнады ма?  Билингвальді компонент: әтеш-петух, тоты-попугай  -Кім ертегіні баяндап бере алады?  Фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып ертегі мазмұнын айтады.  Сергіту сәті:  Орнымыздан тұрайық,  Үлкен шеңбер құрайық.  Бір отырып,бір тұрып,  Қолымызды жаяйық,  Құс боп қанат қағайық.  Ортаңғы тобы:  Ойын арқылы балаларды рөлдерге бөлу. Балалар әрқайсысы өз рөлін дұрыс айтуға тырысады.  Жақсы қатысқан балаларды мадақтау. | | Балалар сурақтарға жауап бере арқылы ертегінің мазмұнын естеріне түсіреді.  Балалар ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  Сөздерді қайталайды.    Қимылдар жасайды.  Рөлдерге бөлініп әрқайсы өз сөзін айтады. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: ертегі мазмұнын айта білу. Ортаңғы тобы: ертегі кейіпкерлерін қалай сипаттау керектігін.

Игереді:2 кіші тобы: сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіне білу. Ортаңғы тобы: рөлдерге бөлініп кейіпкеолердің сөздерін дұрыс айтуды.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне біледі,қорытынды жасай алу.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Лексикалық тақырып: «Жиһаздар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Қатынас | |
| Бөлімі: | | Тіл дамыту | |
| Тақырыбы: | | Қуыршақтың бөлмесіндегі жиһаз | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Жиһаз түрлері туралы түсінік беру.  Ортаңғы тобы: Жиһаз атауларын дұрыс атай білуге жаттықтыру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Қуыршақтың бөлмесіндегі жиһаздарының ерекшеліктері, қандай материалдан жасалғандығы, күнделікті тұрмыста пайдаланылуы, қажеттілігі туралы айтып беруге үйрету. Қойылған сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту. Үй жиһаздарын ұқыпты ұстай білуге тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Үй жиһаздарының атауларын дұрыс атай білуге үйрету. Жиһаздарды жасаған адам еңбектері жайлы түсінік бере отырып, олардың еңбектеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | суреттер,топтағы жиһаздар | |
| Билингвальді компонент: | | жиһаз-мебель | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | Балаларды шаттық шеңбер жасау үшін ортаға шақыру. Барлығы бір-біріне күлкі сыйлап, өлең жолдарын қайталайды. Кел, балалар, күлейік, күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады, көңілді болып жүрейік. | | Шаттық шеңбер құрып, өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | -Балалар, Әйгерімнің өз бөлмесі бар екен. Кәне, мына жаққа қараңдаршы?  -Бөлмесі қандай?  -Бөлмесінде не бар екен? Дұрыс, жиһаздар. Жиһаз-диван, орындық, үстел, кереует.  -Мынау не? (Үстелді көрсету).  -Үстел не үшін керек?  -Ол үстелдің түсі қандай? (қызыл)  Біздің топта үстел бар ма?  -Мынау не? Дұрыс орындық.  -Ол орындық не үшін керек?  -Ол орындықтың түсі қандай?  -Біздің топта орындық бар ма?  -Мынау не?  -Ол диван не үшін керек?  -Мынау не? Дұрыс, кереует. Ол кереует не үшін керек?  -Ол кереуттің түсі қандай?  -Біздің топта кереует бар ма?  -Мынау не? Дұрыс, шкаф. Ол не үшін керек? Оның түсі қандай? Біздің топта шкаф бар ма? – Балалар сендердің бөлмелеріңде қандай жиһаздар бар.  жиһаз-мебель,  кереует-кровать,  үстел-стол,  орындық-стул.  Сергіту сәті: Орнымыздан тұрамыз, алақанды ұрамыз.  Бір отырып,бір тұрып бір тынығып аламыз.  «Қайсысы жоқ?» д/ойыны.  Қуыршақ Әйгерімнің бөлмесінде қандай жиһаздар бар екен?  Сұрақ-жауап арқылы оқу іс-әрекетін қорытындылау. | | Суреттерді тамашалайды.  Балалар сұрақтарға жауап береді.  Балалар сұрақтарға жауап береді.  Сөздерді қайталайды.  Қимылдар жасайды.  Балалар өздігінен жұмыс жасайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі:2 кіші тобы: жиһаз атауларын. Ортаңғы тобы: үй жиһаздарының қажеттілігін.

Игереді:2 кіші тобы: Ортаңғы тобы:

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары:

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Лексикалық тақырып: «Жиһаздар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Вариативтік компонент | |
| Бөлімі: | | Театр іс-әрекеті | |
| Тақырыбы: | | «Бір қазан сүт» | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: ертегімен таныстыру.  Ортаңғы тобы: ертегінің мазмұнын айтқызу. | |
| Міндеттері: | | Балаларды ертегімен таныстыра отырып, мазмұнын айтып бере білуге үйрету.  Балалардың тілін, сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін арттыру. Әділдікке,қамқорлыққа тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | суреттер | |
| Билингвальді компонент: | | қарға-ворона, жапалақ-сова, сауысқан-сорока,көбелек-бабочка | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс–әрекеті | | Балалардың іс–әрекеті |
| Мотивациялық –  қозғаушы: | -Балалар сендер ертегілер білесіңдер ме?  -Ертегілерді жақсы көресіңдер ме?  -Балалар ертегілерді естеріңе түсіріңдерші,қалай басталушы еді? | | -Иә, білеміз.  -Жақсы көреміз.  -Ерте,ерте,ертеде........... |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | -Олай болса мен сендерге бүгін бір тамаша ертегіні айтып беремін, сендер мұқият тыңдап отырыңдар.  Бүгінгі біздің ертегіміз «Бір қазан сүт» деп аталады, ондағы кейіпкерлер: -қарға, қырғауыл,жапалақ, сауысқан, көбелек.  Сұрақтарға жауап беру.  -Осы аталған кейіпкерлерді бір сөзбен не дейміз?  -Дұрыс, бұл құстар.  -Ал, көбелек ше?  -Иә, дұрыс ол жәндікке жатады.  Ертегіні баяндап беру. Фланелеграфқа кейіпкерлер суреттерін жабыстыра отырып түсіндіру.  -Бір қазан сүтті пісіріп, суытуға үйдің іргесіне қойып едік, енді бір қарасақ, қаспағы да қалмапты.  -Төгіліп қап па?  -Біреу ішіп кетіп пе?  -Төгіліп те қалмаған, ешкім ішпеген.  -Төгілмесе,ешкім ішпесе, бір қазан сүт қайда кеткен?  -Көбелек келіп күмп етіп, көбігін ішіп ол кетті.  Жапалақ келіп жалп етіп, жарымын ішіп ол кетті.  Қарға келіп қарқ етіп, қалғанын ішіп ол кетті.  Сауысқан келіп саңқ етіп, сарқып ішіп ол кетті.  Қырғауыл келіп қиқу сап,қазан түбі қаспағын қырнап ішіп ол кетті.  Сергіту сәті:  Сұрақ-жауап арқылы сабақта түсіндіргендерін сұрау. Ертегіге қандай кейіпкерлер қатысты? Ертегі не туралы? Ертегіде айтылған құстардың атын атаңдар?  Жақсы қатысқан балаларды мадақтау. | | Балалар тыңдайды.  Сұрақтарға жауап береді.  -Жәндік  Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.  Қимыл-қозғалыстар жасайды.  Балалар сұрақтарға жауап береді. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі:2 кіші тобы: балалар ертегінің мазмұнын білу керек. Ортаңғы тобы:ертегіні мазмұндай білу керек.

Игереді:2 кіші тобы:сұрақтарға толық жауап бере білу іскерліктерін.Ортаңғы тобы:ертегі кейіпкерлерін қалай сипаттау керектігін.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне біледі.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Лексикалық тақырып: «Жиһаздар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Қоршаған ортамен таныстыру | |
| Тақырыбы: | | Қысқы қызықтар | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Қысқы ойын түрлерімен таныстыру.  Ортаңғы тобы: Қысқы қызықтармен таныстыра отырып, қызығушылықтарын арттыру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы:Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Балаларды табиғатты тамашалап, қыс қызықтарын айтып беруге үйрету. Табиғатты тамашалауға тәрбиелеу.Ортаңғы тобы: Әңгіме құрастыруға үйрету. Сөздік қорларын байыту. Қысқы табиғатты тамашалауға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Қыс жайлы суреттер, слайд, өлеңдер,ойындар. | |
| Билингвальді компонент: | | қысқы қызықтар-зимние забавы, қыс-зима | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші тобы жәәне ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Әрқашан біргеміз,  Ажырамас іргеміз.  Ілгері жүріңдер,  Достық жырын біліңдер. | |  |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  -Қазір жылдың қай мезгілі?  -Қыста табиғатта қандай құбыластар болады?  -Қыста не жауады?  -Қардың түсі қандай?  -Балалар, қар қандай болады?  -Сендерге қыс мезгілі ұнай ма?  -Қыс мезгілі несімен ұнайды?  -Қыста қандай ойындар ойналады?  -Иә, тағы қандай қысқы ойындарды білесіңдер?  -Қысқы ойындарды атайықшы.  Енді, қыс қызығына байланысты өлеңдерді айтайық.  Ауыл сырты-биік жар-  Бізді күтіп тұр қарап.  Төбесіне шығып-ап,  Жөнелеміз сырғанап.  Қандай қызық қыс деген,  Бәрін шебер істеген.  Бау-бақшаны, тауды да,  Бояған ақ түспенен.  Сергіту сәті:  Ал, балалар келіңдер,  Бой жазайық бәріміз.  Мойнымызды бұрамыз,  Қолымызды созамыз.  Аяқтармен топ-топ басып,  Орнымызға барамыз.  2 сәбилер тобы:  Дидактикалық ойын:  «Қыс туралы кім көп біледі?»  Сурет бойынша жұмыс.  Енді, балалар «Қыс қызығы» суретіне қарайық.  -Балалар не істеп жатыр?  -Олардың көңіл күйлері қандай?  -Балалар қысқы ойындарды атап беріңдерші?  -Сендерге қыс несімен ұнайды?  Балаларды соңынан оқу іс-әрекетке белсенділік танытқаны үшін мақтап, мадақтау. | |  |

Күтілетін нәтиже:

Біледі:2 кіші тобы: Қысқы ойындар туралы білді. Ортаңғы тобы: Әңгіме құрастыра білуі қажет.

Игереді:2 кіші тобы: Сөздегі дыбыстарды дұрыс айтуды игерді. Ортаңғы тобы: Қардың қасиеті туралы білімді игереді.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: Қысқы ойындар жайлы әңгімелеуді біледі.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Лексикалық тақырып: «Жиһаздар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Шығармашылық | |
| Бөлімі: | | Мүсіндеу | |
| Тақырыбы: | | Шана | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Шананы мүсіндеуге үйрету.  Ортаңғы тобы: Бөлшектерді өзара дұрыс сәйкестендіріп шананы мүсіндеу. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Шананы мүсіндеу техникасын меңгерту. Тілдерін дамыту. Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Ермексазды алақан арасына салып домалақтау, домалақ ішін шұңқырлау, ішісыртын саусақпен тегістейтінін естеріне түсіру. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Шананың суреті, ермексаз, тақтайша, сүлгі. | |
| Билингвальді компонент: | | Шана-санки, аяз-мороз | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Біз балдырған тең басқан,  Дос құшағын елге ашқан.  Тілейміз тыныштық,  Ашық болсын көк аспан.  Мықты болсын іргеміз,  Бәріміз де біргеміз. | | Шаттық шеңбер құрып, өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | Топқа қысқы киім киген қуыршақ келеді. Амандасады, жақсы көретін ойынын айтады. Балалардан қандай ойынды ұнататындарын сұрау. Қуыршақ сен бізбен дос дол, оқу іс-әрекетінен кейін далаға шығып бізбен бірге ойна.  Жұмбақ жасыру:  Шанамен сырғанап келеміз,  Шаңғы, коньки тебеміз.  Аққала жасап ойнайтын,  Қай мезгіл деп ойлайсың?  Балаларға қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын айтқызу.  Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын айтқызу.  -Қыста қандай ойын түрлері болады?  Қыс мезгілін балалар ақ ұлпа қарсыз, аязсыз, аққаласыз, суықсыз елестету мүмкін емес.  -Балалар мына жұмбақтарды шешіп көрейікші:  Зулап түсіп төменге,  Шыға алмас менсіз төбеге.  Қыста адамдар биік төбелерден шанамен сырғанап, мұз айдынында коньки тебеді.  Сергіту сәті:  Аппақ, аппақ жапалақтап,  Қар жауады тыңбастан.  Қалың орман, қар жамылған,  Маужырайды түнгі аспан.  -Енді біз әдемі шананы мүсіндеп көрейік.  Жасалу жолдары:-алдыменен ермексазды жұмсартып аламыз, екі алақанның арасына салып домалақтаймыз;  -енді домалақ ішін шұңқырлаймыз;  -шананың сырғанайтын табаны болады, оны ермексазды алып ширатамыз;  Балалардың ұқыпты жұмыс жасауларын қадағалау.  Оқу іс-әрекетін сұрақ-жауап арқылы қорыта келе балалардың жұмысына талдау жасайды, жақсы жұмыс істеген балаларды мақтау, мадақтау. | | Балалар қуыршақпен амандасады.  Балалар сұрақтарға жауап береді.  -Қыс мезгілі.  -Шана  Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды.  Шанан мүсіндеуге кіріседі.  Қуыршақ балалардың жұмыс мақтап, бәрі бірге ойнауды ұсынады. |

Күтілетін нәтиже:

Жасайды:2 кіші тобы: бұрыннан білетін мүсіндеу тәсілдерін пайдаланып, шананы мүсіндейді. Ортаңғы тобы: жеке бөлшектерді біріктіру арқылы шананы мүсіндейді.

Түсінеді:2 кіші тобы: ұқыпты, тиянақты жұмыс істеу керегін; Ортаңғы тобы: шаналардың пайдаланылуы туралы.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: оқу іс-әрекеті барысында алынған дағдыларды.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |
|  |  |

Күні: Распечатать! Лексикалық тақырып: «Ұшып келген құстар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | ҚМТҚ | |
| Тақырыбы: | | Әртүрлі заттар тобын салыстыру және теңеу.  Реттік сандар туралы өткенді пысықтау. Оңға, солға. | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Заттарды саны бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.  Ортаңғы тобы: Реттік санау қабілетін нығайту. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Таныс заттарды көлеміне қарай және санына қарай салыстыруды үйрету. Қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. Шыдамдылыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Реттік санауды үйрету, «қанша?», «нешінші?» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету. Заттын санын цифрмен сәйкестендіруді үйрету. Шыдамдылыққа, қызығушылыққа тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | Цифрлар карточкасы, көліктер суреті,бір жұмсақ ойыншық –аю, 3 аю бейнеленген сурет-карточка. | |
| Билингвальді компонент: | | бірдей-поровну | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Ғажайып сәт. «Аю»  -Балалар мен балабақшаға келе жатып, жолда мына аюды кездестірдім. Ол қонжықтарына бал салынған бөшкелердің жететін-жетпейтінін біліп беруді сұрайды.  -Қалай, оған көмектесеміз бе? | | Шаттық шеңбер құрып, өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | 2 кіші тобы: «Жете ме?» ойыны.  Үлестірмелі материалдарменн жұмыс.  Балалардың назарын әрқайсысының үстеліндегі бейберекет жатқан үш аю бейнеленген сурет-карточкаға және екі бөшкесі бар тәрелкеге аудару.  -Суреттегі қонжықтар көңілсіздеу ме, қалай. Қонжықтарды немен қуантуға болады? Таптым, оларға бал салынған бөшкелерді сыйлайық, қонжықтардың бәріне бөшкелердің жеткенін тексеріп көрейік. Қонжықтардың әрқайсысына бал салынған бөшкенің жеткен-жетпегенін қайдан білеміз? - ---------Қонжықтарға бөшкелер жете ме?  -Қайсысы көбірек-қонжықтар ма, әлде бал салынған бөшкелер ме? Олар бірдей болу үшін не істеу керек?  Балалардың әрқайсысына тағы да бір-бір бөшкеден таратады.  -Ендіқанша бөшке болды?  -Қайсысы көбірек: қонжықтар ма, әлде бал салынған бөшкелер ме?  Сөздік жұмысы: бірдей. Билингвальді компонент: бірдей-поровну.  Ортаңғы тобы: 1 тапсырма. Балалар,гаражға кіріп бара жатқан көліктерді бояңдар. Біріншісін қызыл түспен, екіншісін сарымен, үшіншісін жасылмен.  -Гаражға барлығы неше машина кірді?  Балаларға гараждан шыққан кезде соңғы машинаның бірінші, ал бірінші машинаның соңғы болатынын айту. Балаларға гараждан шығып келе жатқан көліктерді бояуға ұсыну.  -Жасыл машина гараждан нешінші болып шықты? Ал,қызыл ше? Екінші қатардағы сары машина нешінші? Бірінші қатардағы қызыл машина ше?  Сергіту сәті:  Оңға бір қадам,  Солға бір қадам,  Айналып билейміз.  Алға бір қадам,  Артқа бір қадам  Айналып билейміз.  Өзін-өзі бақылау және өзі атқарған жұмысқа баға беру. | | Ойын ойнайды.  Балалар қонжықтар бейнеленген карточкаларға назар аударады.  -Балы бар бөшкені қонжықтардың үстіне қою керек.  Балалар жауап береді.  Балалар қонжықтың бейнесіне тағы бір бөшке қосады.  Қайталайды.  Балалар көліктерді бояйды.  Балалар сұрақтарға жауап береді.  Өлең мәтінініне сәйкес қимыл-қозғалыстар жасайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі:2 кіші тобы: заттарды салыстыра біледі.Ортаңғы тобы: 5 цифрын; реттік санауды.

Игереді:2 кіші тобы:саны бойынша заттарды салыстыра алады. Ортаңғы тобы: «қанша?», «нешінші?» деген сұрақтарға жауап беруді.

Меңгереді: 2 кіші тобы: сан мен заттың саны арасындағы сәйкестікті таба алады.Ортаңғы тобы:санның заттардың кеңістікте орналасуына қатысы жоқтығы.

|  |
| --- |
| Жетістіктер Кемшіліктер |
|  |

Күні: Лексикалық тақырып: «Ұшып келген құстар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Әлеуметтік орта | |
| Бөлімі: | | Қоршаған ортамен таныстыру | |
| Тақырыбы: | | Құстар келді өлкеге. | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту.  Ортаңғы тобы: Құстарға қамқорлықпен қарап, күтіп баптауға дағдыландыру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Жыл құстары жайлы түсінік беру.Құстар тіршілігі, табиғатқа келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру. Табиғатты сүюге және оған қамқор болуға тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Құстарға тән ерекшеліктерді түсіндіру арқылы есте сақтау қабілеттерін арттыру. Құстарды қорғауға және оларға қамқорлық көрсете білуге үйрету.Табиғатты сүюге және оған қамқор болуға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | жыл құстарының суреттері | |
| Билингвальді компонент: | | құстар-птицы | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Күні бойы бұл құстар,  Билеп жатыр тыңбастан.  Таңмен бәрін оятып,  Дәмесі бар ырыстан. | | Шаттық шеңбер құрып, өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | -Балалар айтыңдаршы қазір жылдың қай мезгілі?  -Табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?  -Дұрыс айтасыңдар, күн жылынды, қар еріді, ағаштар бүршік атады, құстар жылы жақтан ұшып келеді..  -Ал, мынау қарлығаш. Оның құйрығы айыр, қанаттары ұзын, қараала ұшқыр құс. Оның басқа құстардан ерекшелігі ол жемін ұшып жүріп ұстайды.Білімді өзектендіру. Біздің өлкеге нелер ұшып келді? Ұзақ пен қарлығаш үй құстары ма, әлде дала құстары ма? Балалардың назарын құстардың суреттеріне аудару. Құстар туралы әңгімелеу. Балалар сендер білесіңдер ме құстар қанат және қауырсындарымен ерекшеленеді. Олардың ауыздарының орнында тұмсық, қолдарының орнында қанат, екі аяғы бар, бірақ олар көбінесе ұшып, қалықтап жүреді. Құстар жалпы екі топқа бөлінеді: қыстап қалатын құстар және жыл құстары. Жыл құстарына қандай құстар жататынын айтып, неліктен оларды жыл құстары деп айтатынын түсіндіру.  Сергіту сәті:  Кәне қанат жазайық,  Қарлығашқа ұқсайық.  Ұшып-ұшып алайық  Орнымызға қонайық.  -Балалар сендер білесіңдер ме, құстар зиянды құрт құмырсқалармен қоректенеді.Сөйтіп олар көптеген зиянды жәндіктерді құртады. Құстар ағашқа ұя жасап, балапандарын шығарады. Құстардың ұясын бұзуға болмайды, оларға қамқорлық көрсету керек.  Дидактикалық ойын: «Құстарды ата»  -Балалар біз нелер жайлы әңгімелестік?  -Оларды неліктен жыл құстары деп атайды? | | Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, құстар жайлы әңгімелейді.  Балалар қызығушылық танытады.  Балалар мұқият тыңдайды.  Сұрақтарға жауап береді.  Мұқият тыңдайды.  Балалар өлең мазмұнына сәйкес қимылдар жасайды.  Ойнайды.  Сұрақтарға жауап береді. |

Күтілетін нәтиже:

Жасайды:2 кіші тобы:жыл құстарын қыстап қалатын құстардан ажыратуды. Ортаңғы тобы: құстардың бірнеше түрін және олардың ерекшеліктері туралы.

Түсінеді:2 кіші тобы: ерекшеліктері мен пайдасы, өмір сүретін ортасы туралы.Ортаңғы тобы: құстардың келтіретін пайдасы туралы.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: құстарға қамқорлық көрсету керек екенін.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |

Күні: Лексикалық тақырып: «Ұшып келген құстар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Шығармашылық | |
| Бөлімі: | | Сурет салу | |
| Тақырыбы: | | Қараторғай | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Суретті дұрыс бояуға үйрету.  Ортаңғы тобы: Сопақша және шеңбер арқылы құстың бейнесін салуды үйрету. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Қараторға туралы мағлұмат беру. Сурет салуда қарындашпен жұмыс жүргізудің әдіс-тәсіліне көңіл бөлу. Құстарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Құстың бейнесін сопақша және шеңбер арқылы салуға жаттықтыру. Түстерді сезіну және араластыра білу дағдысын жетілдіру. Құстарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | қараторғайдың суреті,түрлі түсті қарындаштар, ақ қағаз, үлгі | |
| Билингвальді компонент: | | қараторғай-скворец | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Торғай,торғай, тоқылдақ,  Жерден тары шоқып ап.  Бөтегесі бұлтиып,  Шық-шық етіп отырмақ. | | Шаттық шеңбер құрып, өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  -Балалар мына суреттегі құсқа назар аударыңдаршы.  -Бұл қараторғай құсы. Балалар сендер қалай ойлайсыңдар бұл құс немен қоректенеді? Құстың дене құрылысына сипаттама беріңдерші.  Дидактикалық ойын: «Құстар қалай дыбыстайды?»  Сурет бойынша жұмыс. Сөздік жұмысы: қорқылдайды, шықылықтайды,шырылдайды,гүілдейді,қаңқылдайды.  -Балалар сендер білесіңдер ме торғай шырылдайды, көгершін гүілдейді, қаз қаңқылдайды, қарқа қарқылдайды, қарлығаш шықылықтайды.  Сергіту сәті:  Кәне, қанат жазайық,  Құс боп желмен ұшайық.  Ұшып-ұшып алайық,  Ұямызға қонайық.Үлестірмелі материалдарға назар аудару.  Жыл құстары жайлы білімдерін еске түсіру. Қараторғай туралымәлімет беру. Оның дене құрылысына талдау жасау.  -Балалар біз бүгін қараторғайдың суретін салсақ қайтеді?  2 кіші топқа түсіндіру: Алдарыңдағы жатқан қағазда қараторғайдың бейнесі салынған. Сендер балалар қараторғайдың суретін контур сызықтары арқылы сызып аласыңдар да, содан кейін құсты қара түске түрлі түсті қараындашпен бояйсыңдар.  Ортаңғы топқа түсіндіру: Балалар қараторғайды салу үшін алдыменен шеңбер арқылы басын салып аламыз. Содан кейін сопақша арқылы қараторғайдың денесін саламыз. Енді оның тұмсығын, көздерін саламыз, аяқтарын жне қанаттарын саламыз. Ал содан кейін барып оны қара түске бояймыз.  Балалармен жеке жұмыс жүргізу.  Балалрдың жұмысына талдау жасау, мадақтау және мақтау. | | Балалар қайталайды.  Балалар құс қандай дыбыс шығаратынын айтады.  Балалар қимылдар жасайды, құс болып ұшады.  Үлестірмелі материалға қарайды. Тыңдайды.  Қараторғайдың суретін салуға ынталарын білдіреді.  Балалар қараторғайдың суретін салады. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: қарындашты тік бағытта ұстауды. Ортаңғы тобы: түстерді сезінуді жне араластыра білу дағдысын жетілдіруді.

Игереді:2 кіші тобы: контур сызықтарды қосуды. Ортаңғы тобы: құстың бейнесін шеңбер және сопақша арқылы салуды.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: оқу іс-әрекетінде барысында алынған дағдыларды.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |

Күні: Распечатать! Лексикалық тақырып: «Ұшып келген құстар»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Қатынас | |
| Бөлімі: | | Көркем әдебиет | |
| Тақырыбы: | | Ұшып келген құстар | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту.  Ортаңғы тобы: Сурет бойынша әңгіме құрастыру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Жыл құстары жайлы білімдерін арттыру. Балалардың сөздік қорын молайту. Табиғатты сүюге және оған қамқор болуға тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Жыл құстары жайлы мағлұмат беру. Өз түсінігімен әңгімелеу барысында сөздік қорын молайтып, тіл байлығын дамыту.Табиғатты сүюге және оған қамқор болуға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал – жабдықтар, көрнекіліктер: | | жыл құстарының суреттері | |
| Билингвальді компонент: | | құстар-птицы, жыл құстары-перелетные птицы | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбер:  Күні бойы бұл құстар,  Билеп жатыр тыңбастан.  Таңмен бәрін оятып,  Дәмесі бар ырыстан. | | Шаттық шеңбер құрып, өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Көктем мезгілінде неше ай бар?  -Сол айларды атап беріңдерші.  -Көктемде табиғатта қандай құбылыстар болады?  Кіріспе әңгіме  -Балалар, дала құстарына қандай құстар жатады?  -Мына суреттерге назар аударыңдаршы.  -Мына құстар жыл құстарына жатады.  -Ал, мынау қарлығаш. Оның құйрығы айыр, қанаттары ұзын, қараала ұшқыр құс. Оның басқа құстардан ерекшелігі ол жемін ұшып жүріп ұстайды. Білімді өзектендіру.  Біздің өлкеге нелер ұшып келді? Ұзақ пен қарлығаш үй құстары ма, әлде дала құстары ма? Балалардың назарын құстардың суреттеріне аудару. Құстар туралы әңгімелеу. Балалар сендер білесіңдер ме құстар қанат және қауырсындарымен ерекшеленеді. Олардың ауыздарының орнында тұмсық, қолдарының орнында қанат, екі аяғы бар, бірақ олар көбінесе ұшып, қалықтап жүреді. Құстар жалпы екі топқа бөлінеді: қыстап қалатын құстар және жыл құстары. Жыл құстарына қандай құстар жататынын айтып, неліктен оларды жыл құстары деп айтатынын түсіндіру.  Ортаңғы тобы: Сурет бойынша жұмыс: Суретке қарап жыл құстары жайлы әңгімелеп беріңдерші.  Сергіту сәті:  Кәне қанат жазайық,  Қарлығашқа ұқсайық.  Ұшып-ұшып алайық  Орнымызға қонайық.  -Балалар сендер білесіңдер ме, құстар зиянды құрт құмырсқалармен қоректенеді.Сөйтіп олар көптеген зиянды жәндіктерді құртады. Құстар ағашқа ұя жасап, балапандарын шығарады. Құстардың ұясын бұзуға болмайды, оларға қамқорлық көрсету керек.  Дидактикалық ойын: «Құстарды ата»  -Балалар біз нелер жайлы әңгімелестік?  -Оларды неліктен жыл құстары деп атайды? | | Балалар сұрақтарға жауап береді.  Тыңдайды.  Балалар мұқият тыңдайды.  Балалар қимылдар жасайды, құс болып ұшады.  Балалар құстарды атайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: жыл құстарын қыстап қалатын құстардан ажыратуды

Ортаңғы тобы: құстардың бірнеше түрін және олардың ерекшеліктері туралы.

Игереді:2 кіші тобы:жыл құстары жайлы әңгімелеп айтады.

Ортаңғы тобы: сурет бойынша әңгімелейді.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: құстарға қамқорлық көрсету керек екенін.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |

Күні: Лексикалық тақырып: «Күн сәулесінің планетасы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Экология негіздері | |
| Тақырыбы: | | Ғарышқа сапар | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Ғарыш айлағы туралы түсінік беру.  Ортаңғы тобы: Адамдардың ғарыш әлеміне жасаған алғашқы сапары туралы түсінік беру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Қазақтың тұңғыш ғарышкерлерімен таныстыру. Таным белсенділігін дамыту. Құрмет сезімдерін тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Балалардың таным белсенділігін арттыру. Ғарыш әлеміне жасаған алғашқы сапары туралы түсіндіру. Құрмет сезімдерін тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал-жабдықтар,көрнекіліктер | | үнтаспа, ғарыш кемесінің, қазақтың тұңғыш ғарышкерлерінің среттері | |
| Билингвальді компонент: | | ғарыш-космос | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Балдырған баламыз,  Досты көп табамыз.  Қашан да, қайда да!  Дос болып бәріміз  Сеніміді боламыз! | | Балалар шаттық шеңбер құрып,өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  -Балалар менімен бірге саяхатқа барғыларың келе ме?  -Бұл ерекше саяхат болады. Себебі: біз саяхатқа басқа ғаламшарға барамыз. Сендер білесіңдер ме, біз тұратын ғаламшар қалай аталады? Дұрыс айтасыңдар, ал ай қайда орналасқан? Аспаннан таға да нені көруге болады?  -Біз қазір балалар, аспан әлеміне барамыз. Кәне, барлығың еркін отырып, көз алдарыңа елестетіңдер (үнтаспадан музыка әуені естіледі). Біз ұшаққа отырып, аспанға көтерілдік. Аспанда күн бізге күлімсіреп қарап сәулесін шашып тұр. Кенет аспан әлемінде ай көрініп, жымыңдап жұлдыздар да көріне бастады. Біз жоғарыға көтерілген сайын суық ауаны сезіне бастадық. Біздің қасымыздан қатты жылдамдықпен бір құс ұшқандай болды. Қайтатын уақыт та жақындады. Енді біз Жер планетасына ораламыз (балалар көздерін ашады). Балаларға қосымша сұрақтар қою.  -Аспан әлемінен түнде нені байқадыңдар?  -Дұрыс, міне мынау жұлдызды түнгі аспан (түнгі аспан көрінісін көрсету). Қалай ойлайсыңдар, күндіз аспаннан жұлдыздарды көруге бола ма? Неліктен күндіз жұлдыздар көрінбейді? Дұрыс айтасыңдар,күндіз күн сәулесінен жұлдыздар байқалмайды екен. Біз аспан әлемінде жүргенде қасымыздан не ұшып өтті?  Жұмбақ жасыру: Аспанда бір алып құс,ызғып ұшып барады.Қарап тұрсаң ғажайып,соңында із қалады. Ол не балалар? Зымыран не үшін керек? Ғарышқа алғаш Ю.Гагарин ұшты,Қазақстандық ғарышкерлер ғарыш алаңы Байқоңырдан ғарышқа ұшты.Олар:қазақтың тұңғышсғарышкері Т:Әубакіров пен екінші қазақстандық ғарышкер - Т.Мұсабаев (суреттер көрсету). Міне,қараңдаршы,ғарышкерлердің киімі,біздің киетін киімімізге қарағанда басқаша екен. Сендер ғарышкерлердің киімінің қалай аталатындығын білесіңдер ме?  Балалар екі орталыққа бөлінеді. Бірінші орталықтағы балаларға ғарышкерлерге байланысты суреттерді қағаз бетіне жапсырып, коллаж жасауды(ұжымдық жұмыс), екінші орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген қағаз қиындыларынан жұлдызды аспан әлемін құрастыруды ұсыну.  Д/ойын: «Ғаламшаларды ата»  -Балалар бүгін біз немен айналыстық? Не үйрендіңдер? | | Балалар сұрақтарға жауап береді.  Мұқият тыңдайды.  Балалар өздерінің тәжірибелеріне сүйеніп жауап беруге тырасады.  Балалар жұлдызды аспан бейнесін құрастырады. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы:қазақтың тұңғыш ғарышкерлері, олардың киімі туралы. Ортаңғы тобы: ғарыш әлеміне жасаған алғашқы сапар.

Игереді:2 кіші тобы:ғарыш әлеміне тұңғыш ұшқан ғарышкер Ю.Гагарин туралы мліметті. Ортаңғы тобы: қазақтың тұңғыш ғарышкерлері Т.Әубакіров пен Т:мұсабаев туралы мәліметтерді.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: ғарыш әлеміне арнайы ғарыш кемелерінің ұшатындығын,ғарышкерлердің арнайы дайындықтан өтетіндігін.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |

Күні: Лексикалық тақырып: «Күн сәулесінің планетасы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Вариативтік компонент | |
| Бөлімі: | | Театр іс-әрекеті | |
| Тақырыбы: | | «Әтеш пен тоты» ертегісін сахналау | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Ертегіні тамашалау.  Ортаңғы тобы: Ертегідегі кейіпкерлердің рөлін дұрыс ойнауын қадағалау. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Балалардың сөздік қорларын молайту. Ойын арқылы ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру. Кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне білуге, оны ашып көрсете білуге тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Балалардың естеріне ертегіні түсіре отырып, мазмұнын айтып,сахналай бере білуге үйрету. Балалардың тілін, сөздік қорын, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін арттыру. Әділдікке,қамқорлыққа тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал-жабдықтар,көрнекіліктер | | кейіпкерлердің суреттері,фланелеграф. | |
| Билингвальді компонент: | | әтеш-петух, тоты-попугай | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы топтары:  Жұмбақ жасыру:  Ерте бізбен тұрады,  Таңмен өлең айтады. (Әтеш) | | Балалар жұмбақты шешеді. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | Сұрақ-жауап арқылы балалармен әңгімелесу.  -Балалар сендер ертегілерді ұнатасыңдар ма?  -Қандай ертегілерді білесіңдер?  -Бұл ертегілер сендерге несімен ұнайды?  -Ондағы негізгі кейіпкерлер кім?  -Балалар «Әтеш пен тоты» сендердің естеріңде ме?  -Кім бұл ертегініің мазмұнын айтып бере алады?  Балалар етегінің мазмұнын айтады.  Сұрақтарға жауап береді.  -Ертегіге қандай кейіпкерлер қатысты?  -Ертегі не туралы?  -Ертегідегі кейіпкерлерді атаңдаршы?  -Әтештің досы кім?  -Ол әтештен не сұрады?  -Тоты қайда бармақшы болды?  -Әтеш тотыға киімін берді ме?  -Тоты әтешті алдады ма, қалай ойлайсыңдар?  -Тоты не деп кетті әтешке?  -Күні бүгінге дейін әтеш не істейді?  -Балалар сендерге ертегі ұнады ма?  Билингвальді компонент: әтеш-петух, тоты-попугай  -Енді балалар бұл ертегіні сахналап көрсек қайтеді?  2 кіші тобының балалары ертегіні тамашалайды. Ал, ортаңғы топтың балалары ертегіні сахналайды.  Балаларды рөлдерге бөлу. Балалар кейіпкерлердің сөздерін дұрыс, мәнерлеп айтуға тырысады.  Сергіту сәті:  Оңға бір қадам,  Солға бір қадам,  Айналып билейміз.  Алға бір қадам,  Артқа бір қадам  Айналып билейміз.  Жақсы қатысқан балаларды мадақтау. | | Балалар ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.  Балалар өз ойларын айтады.  Сөздерді қайталайды.  Балалар өлең мазмұнына сәйкес қимылдар жасайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: ертегі мазмұнын. Ортаңғы тобы: ертегінің мазмұнын айта білу.

Игереді:2 кіші тобы: сұрақ-жауап арқылы ертегіні терең түсіне білу. Ортаңғы тобы: ертегі кейіпкерлерін қалай сипаттау керектігін.

Меңгереді: 2 кіші тобы: кейіпкерлердің жан дүниесін түсіне біледі. Ортаңғы топтары: қорытынды жасай алады, ертегіні сахналай біледі.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |

Күні: Распечатать! Лексикалық тақырып: «Күн сәулесінің планетасы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Құрастыру | |
| Тақырыбы: | | Зымыран | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Зымыранды құрастыруға үйрету.  Ортаңғы тобы: Үлгі бойынша зымыранды құрастыру. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Дайын бөлшектертерден зымыранды құрастыруды үйрету, сондай-ақ пішіндерді дұрыс қолдану жолдарын дамыту. Зымыран туралы түсініктерін қалыптастыру. Эстетикалық талғамды сақтап, жұмысты ұқыпты жасауға тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Балалардың зымыранды қағаздан жасау дағдыларын қалыптастыру. Шығармашылығын,белсенділігін арттыру. Жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал-жабдықтар,көрнекіліктер | | түрлі түсті қағаз | |
| Билингвальді компонент: | | зымыран-ракета | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Алақанды ашайық,  Күннің нұрын салайық.  Таза ауадан салайық,  Достық мейірін салайық.  Жүрек жылуын салайық,  Осы жақсы лебіздерді  Бір-бірімізге сыйлайық. | | Балалар шаттық шеңбер құрып,өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Жұмбақ жасыру:  Ұшады қанатсыз,  зырлайды аяқсыз.  (Зымыран)  -Дұрыс, бұл зымыран.  -Балалар, айтыңдаршы зымыран қайда ұшады?  -Зымыран қандай болады?  -Иә, дұрыс, зымыран үлкен, оның бас жағы үшкір болып келеді. Ал, артынғы жағы сопақша келген. Екі жағынан екі қанаты болады.  Ендеше балалар, біз бүгін оқу іс-әрекетінде зымыранды құрастырамыз.  2 кіші тобындағы балалар сендерге мына дайын қиылған пішіндер таратылады. Сендер олардан зымыранда құрастыруларын керек.  Ортаңғы тобы:  Балаларға жұмыстың орындау тәсілін көрсетіп, түсіндіру:  -алдыменен түрлі түсті қағаздардан геометриялық пішіндерді қиып аласыңдар;  -көк түсті төртбұрыштар бұл зымыранның денесі;  -қызыл түсті үшбұрыш бұл зымыранның басы;  -ал кішкентай үшбұрыштылар ол зымыранның қанаттары;  Балалардың өздігінен жұмыс жасаулары.  Сергіту сәті:  Қанатымызды жазайық,  Зымыран болып ұшайық.  Биікке біз ұшамыз,  Қайта жерге қонамыз.  Билингвальді компонент: зымыран-ракета  Балалардың жұмыстарына талдау жасау,сұрақ-жауап арқылы мақтап, мадақтау. | | Жұмбақты шешеді.  Зымыранның құрастырудың әдіс-тәсілдерімен танысады.  Балалар жасалу жолын тыңдайды.  Балалар өлең мазмұнына сәйкес қимылдар жасайды. |

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: 2 кіші тобы:жеке бөлшектерді біріктіре отырып зымыранды құрастырады.

Ортаңғы тобы: үлгі бойынша өздігінен құрастырады.

Түсінеді:2 кіші тобы:ғарыш,зымыран, аспан әлемі жайында.

Ортаңғы тобы:зымыран бөлшектері әртүрлі геометриялық пішіндерге ұқсайтынын.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы топтары: зымыран бөлшектерінін атауын.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |

Күні: Лексикалық тақырып: «Күн сәулесінің планетасы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Қатынас | |
| Бөлімі: | | Тіл дамыту | |
| Тақырыбы: | | «Арайлы күнде қонақта» (ертегі) | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Ертегіні оқып беру.  Ортаңғы тобы: Ертегіні мазмұндау. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Балаларды ертегіні тыңдай білуге және қайталап дауысын айнытпай салуға үйрету. Баланың ой-өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту.Ұқыптылыққа, жинақтылыққа тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Ертегіні тыңдай білуге, оны мазмұндауды үйрету. Кейіпкерлердің өзара сыйласуін көркем түрде қолдану арқылы ертегінің ішкі сырын, айтылу керек ой-түйсігін, мән-мағынасын бұзбай байланыстыра баяндай білуге үйрету. Бір-біріне деген бауырмалдық, жанашырлық сезімдерін ояту, жақсылық жасауға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал-жабдықтар,көрнекіліктер | | «Күн сәулесі» суреті | |
| Билингвальді компонент: | | күн-солнце, күн шуақтары-лучи солнца. | |
| Іс - әрекет кезеңі | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Аспан түрді түндігін,  Жерге сәуле жайылды.  Неткен ашық күн бүгін,  Қайырлы таң,қайырлы! | | Балалар шаттық шеңбер құрып,өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  -Балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын сендер жауабын тауып көріңдер.  Үлкен алтын табақтан,  Әлемге нұр шашылған. (Күн)  -Дұрыс айтасыңдар балалар. Бұл әрине күн.  -Күн-бүкіл жер шарына, әлемге жарық, жылу беретін табиғат сыйы. Күнсіз адам тіршілік етуі мүмкін емес. Күннің жарығы көрінетін және көрінбейтін сәулелерден тұрады. Көрінбейтін сәулеге ультра күлгін сәуле жатады. Міне, соллардың әсерінен біздің терімізде адам ағзасы үшін маңызды «Д» дәрумені болады.  -Ендеше бүгін біз балалар оқу іс-әрекетімізде сендермен «Арайлы күнде қонақта» атты ертегімен танысамыз.  Мен сендерге ертегіні оқып берейін,сендер мұқият оны тыңдаңдар. Балаларға ертегіні мәнерлеп оқып беру.  -Балалар сендерге ертегі ұнады ма?  Еертегі бойынша әңгімелесу:  -Ертегі не туралы?  -Ертегідегі негізгі кейіпкерлерді атап беріңдерші?  -Бар аспанды жауып алған не?  -Кімдер күн сәулесін көреге зәру болып қалды?  -Олар күнді қалай іздеді?  -Күннің қайда тұратынын кім айтты?  -Жануарлар күнге қайтып болысты?  -Неліктен «күн – тіршілік көзі» деп айтады. Қалай түсінесіңдер?  Сергіту сәті:  Секірейік,жүгінейік,  Қуанайық, күлейік.  Отырайық, демалайық,  Демалып ап, жүрейік.  Билингвальді компонент: күн-солнце, шуақтар-лучи  Балаларға ертегі мазмұнын айтқызу.  Ойын: «Күн мен түн».  Ертегіні мазмұндауға үйрену керек екендігін айту. Оқу іс-әрекетін қорытындылап, балаларды мақтап, мадақтау. | | Балалар жұмбақты шешеді.  Әңгімелеседі.  Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.  Балалар ертегі мазмұны сұрақтарға жауап береді.  Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыстар жасайды.  Сөздерді қайталайды.  Ойын ойнайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: өз ойын жеткізе білуді.Ортаңғы тобы: ертегі желісін бұзбай баяндауды.

Игереді:2 кіші тобы: өз ойын білдіруді.Ортаңғы тобы: өз ойын ашып жеткізуді.

Меңгереді: 2 кіші тобы: сұрақтарға тез ойланып жауап беруді. Ортаңғы тобы: ертегіні әңгімелей білуді.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |

Күні: Лексикалық тақырып: «Жәндіктер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Әлеуметтік орта | |
| Бөлімі: | | Экология негіздері | |
| Тақырыбы: | | Көбелек пен инелік | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Жәндіктер туралы білімдерін кеңейту.  Ортаңғы тобы: Жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Көбелек пен инелікпен таныстыру. Жәндіктердің тіршіліге қызығушылығын тудыру. Көбелектерге қамқорлықпен қарап, қорғауға тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Көбелек пен инеліктің айырмашылығын байқап айтып беруге үйрету. Көбелектің қалай пайда болатындығын көрсету.Оларға қамқорлықпен қарап, қорғауға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал-жабдықтар,көрнекіліктер | | бірнеше көбелек түрлері мен инеліктердің суреттері. | |
| Билингвальді компонент: | | көбелек-бабочка, инелік- стрекоза. | |
| Іс - әрекет кезеңі: | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбері:  Әрқашан біргеміз,  Ажырамас іргеміз.  Ілгері жүріңдер,  Достық жырын біліңдер. | | Балалар шаттық шеңбер құрып,өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы топтары:  -Балалар, шалғынды жерге серуендегілерің келе ме?  -Олай болса біз қазір көп гүлдер өсіп тұрған шалғынды жерге барамыз.  -Енді гүлге назар аударыңдаршы,гүлдің үстінде қонып отырған қандай жәндік?  Өзі сондай әдемі көбелек екен.Балалар,көбелек туралы білгілерің келе ме?  -Балалар,көбелекті қай жерден кездестіруге болады?  -Олар күндізгі және түнгі көбелектер болып бөлінеді.Неліктен көбелектерді күндізгі, түнгі деп атайды?  Күндізгі көбелектер түсі жағынан қанық болады.Сол себепті олардың гүлге қонып отырғаны көрінбей де қалады. Қанатының түсі арқылы күндіз ұшатын көбелектер өз түріне жататын көбелектерді ажыратады,сондай-ақ қанатының түсі мен оның бетіндегі өрнегінің қорғаныштық та мағызы бар. Олардың қанаты нәзік болып келеді.Ал түнгі көбелектер күндіз демалып, түнде ғана ұшып жүреді.Сондықтан олардың түсі қанық болмайды.Алайда олар дыбысты жақсы естиді екен.  Даму кезеңдерінің суретін көрсету,түсіндіру.  -Көбелектің табиғатқа әкелер пайдасы қандай?  «Артығын тап» д/ойыны.  Бірнеше көбелектердің ішінен, көбелекке ұқсамайтын жәндікті табуын айтады.  Балалрды екі орталыққа бөлу. Бірінші «Таным» орталығындағы балалардың әрқайсысына түрлі түсті көлемді гүлдер таратып беру тапсырманы түсіндіру.  Екінші «Таным» орталығындағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген көбелектер мен инеліктердің суретін құрастыруды ұсыну.  Сергіру сәті:  Ұшты-ұшты көбелек,  Би биледі дөңгелеп.  Гүлін көріп алманың,  Ағашқа қонды көбелек.  «Жәндіктерді ата» д/ойыны.  -Көбелек қандай? Инелік неге ұқсайды?  -Көбелектің неше аяғы, неше қанаты бар?  -Көбелек не істейді? Көбелек пен инелік жәндік пе, өсімдік пе, аң ба? Жәндіктер не істейді?  -Балалар бүгін не үйрендік? Немен айналыстық? | | Балалар әңгімелеседі.  Сұрақтарға жауап береді.  Балалар мұқият тыңдайды.  Ойын ойнайды.  Орталықтарға бөлініп тапсырмаларды орындайды.  Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыстар жасайды.  Ойын ойнайды, сұрақтарға жауап береді.  Балалар ой бөліседі. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: көбелек пен инелікті танып, ажыратуды.Ортаңғы тобы: көбелек пен инеліктің дене бөліктері туралы, олардың жәндіктер тобына жататындығын,табиғат үшін маңыздылығын.

Игереді:2 кіші тобы: көбелек пен инелікті таниды, ажыратады, жәндік екенін біледі.Ортаңғы тобы:көбелек пен инеліктің тіршілігі туралы, көбелектің жұмыртқа, дернәсіл, қуыршақ болатындығын.

Меңгереді: 2 кіші тобы:қамқорлықпен қарайды. Ортаңғы тобы:жәндіктерге жәбір көрсетпеу керектігін ұғынады.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |

Күні: Лексикалық тақырып: «Жәндіктер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Шығармашылық | |
| Бөлімі: | | Сурет салу | |
| Тақырыбы: | | Көбелек | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Көбелекті салуға үйрету.  Ортаңғы тобы: Көбелекті түрлі түсті палитраны пайдалана отырып салғызу. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Көбелектің суретін салуға үйрету. Жәндіктердің тіршілігіне қызығушылығын тудыру. Көбелектерге қамқорлықпен қарап, қорғауға тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Қылқаламмен салуда қарапайым қозғалысты нақты бере білу, түстерді сезіну және араластыра білу дағдысын жетілдіру. Эстетикалық сезімін қалыптастыру, әдемілікке, әдептілікке тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал-жабдықтар,көрнекіліктер | | бірнеше көбелек түрлері суреттері. | |
| Билингвальді компонент: | | көбелек-бабочка | |
| Іс - әрекет кезеңі: | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбері:  Көктем қандай көңілді,  Күміс жаңбыр төгілді.  Мөлдір аспан ашалып,  Күн пердесі сөгілді. | | Балалар шаттық шеңбер құрып,өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Балаларға жұмбақ жасыру:  Өзі сондай әдемі,  Гүлден гүлге қонады. (Көбелек)  -Дұрыс, бұл әрине көбелек.  Үлестірмелі материалмен жұмыс:  -Балалар сендер ненің суретін көріп тұрсыңдар?  -Гүлдің үстінде қонып отырған қандай жәндік?  Өзі сондай әдемі көбелек екен.Балалар,көбелек туралы білгілерің келе ме? Балалар,көбелекті қай жерден кездестіруге болады? Олар күндізгі және түнгі көбелектер болып бөлінеді.Неліктен көбелектерді күндізгі, түнгі деп атайды?  Күндізгі көбелектер түсі жағынан қанық болады.Сол себепті олардың гүлге қонып отырғаны көрінбей де қалады. Қанатының түсі арқылы күндіз ұшатын көбелектер өз түріне жататын көбелектерді ажыратады,сондай-ақ қанатының түсі мен оның бетіндегі өрнегінің қорғаныштық та мағызы бар. Олардың қанаты нәзік болып келеді.Ал түнгі көбелектер күндіз демалып, түнде ғана ұшып жүреді.Сондықтан олардың түсі қанық болмайды. Алайда олар дыбысты жақсы естиді екен.  Даму кезеңдерінің суретін көрсету,түсіндіру. Көбелектің табиғатқа әкелер пайдасы қандай? Қазір өздерің айтқан көбелектің суретін саламыз.  Балаларға көбелектің салу жолдарын түсіндіру.  2 кіші тобы: Алдарыңда дайын көбелектің суреттері жатыр. Сендер көбелектерді үзік сызықтарды қосу арқылы салып шығыңдар. Содан кейін бояңдар. Қылқаламды еркін ұстаңдар, батыл жүргізіңдер.Қылқаламды бояуға батырып, қылқаламның бүкіл ұшымен жерді солдан оңға қарай бояймыз.  Ортаңғы тобы: Ең бірінші көбелектің денесін жоғарыдан төменге қарай саламыз. Содан кейін оның қанаттарын саламыз. Көбелектің қанаттарын түрлі түсті палитраны пайдалана отырып бояймыз.  Саусақ жаттығуы:  Ұшты-ұшты көбелек,  Би биледі дөңгелеп.  Гүлін көріп алманың,  Ағашқа қонды көбелек.  Дидактикалық ойын: «Жәндіктерді ата»  Сосын бояуды қылқаламмен қағазға жайлап тигіземіз. Балаларға бояу түстерін алмастырып қолдану қажеттігін ескерту. Балалардың салған суреттерін қарап мадақтау. | | Балалар жұмбақты шешеді.  Сұрақтарға жауап береді.  Балалар мұқият тыңдайды.  Сурет салу жолдарын тыңдап, түсінеді.  Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыстар жасайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: көбелекті салуды. Ортаңғы тобы:түрлі түсті пайдалана отырып көбелкті салуды.

Игереді:2 кіші тобы: Көбелектерге қамқорлықпен қарау керектігін игерді. Ортаңғы тобы: Қылқаламмен салуда қарапайым қозғалысты нақты бере біледі.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы тобы: қылқаламды дұрыс пайдалана отырып өз ойларынан сурет салуға дағдыланады.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |

Күні: Распечатать! Лексикалық тақырып: «Жәндіктер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | ҚМТҚ | |
| Тақырыбы: | | Реттік санау туралы білімін нығайту. | |
| Мақсаты: | | Ортаңғы тобы: Реттік санауды және есептік санауды ажырата білу. | |
| Міндеттері: | | Ортаңғы топ: Санның заттың көлеміне бағынбайтынын түсіндіру. Заттардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба отырып, ені бойынша салыстыру және сол белгілері арқылы біріктіру. Оқиғаның ізбе-ізділігін(тәулік бөліктері) анықтауға арналған логикалық тапсырмаларды орындау жолдарын үйрету. | |
| Қажетті құрал-жабдықтар,көрнекіліктер | | үлестірмелі материал 1-ден 5-ке дейінгі цифрлар | |
| Билингвальді компонент: | | бірінші-первый, екінші-второй,үшінші-третий. | |
| Іс - әрекет кезеңі: | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | Сандар қатарымен жұмыс істеу. (1-ден 5-ке дейінгі сандарды қойып шығу)  Балаларға 1-ден 5-ке дейінгі цифрларды рет-ретімен үстелдеріне қойып шығуды ұсыну. | | Балалар шаттық шеңбер құрып,өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | 1 тапсырма.  -Жоғарыдағы тіктөртбұрышта неше кесе бар?  -Төменгі тіктөртбұрышта неше кесе бар?  -Олардың саны туралы не айтасыңдар?  -Әр тіктөртбұрыштағы кесе санын білдіретін санды нүкте бастырып жазу.  Сергіту сәті:  Бәріміз біргеміз,  Оңға бір қадам,солға бір қадам,  Шапалақ ұрамыз.  Алға бір қадам,артқа бір қадам.  Шапалақ ұрамыз.  Ойын: «Сөйлемді аяқта»  -Балалар сөйлемді аяқтаңдар:  -Таңғы асты таңертең,ал кешті асты ...... ішеміз (кеште).  -Күндіз Күн шығады,ал Ай ....... шығады (түнде).  -Кешкі асты кеште,ал түскі асты ....... ішеміз (күндіз).  2 тапсырма.  -Бұл өлеңде тәуліктің қай бөлігі туралы айтылған?  -Бұдан басқа тәуліктің қандай бөліктер бар?  Тәуліктегі уақыт бірінен кейін бірі тұрады және олар ешқашан өзгермейді.  Әр суреттің қасындағы тәулік бөлігінің ретіне сәйкес келетін цифрды бастырып сызу.  -Сендер 1 деген цифрды қай суреттің қасына жаздыңдар?  -2 цифрын ше?  -3-ті ше?  -4 цифрын ше?  3 тапсырма.  Суреттегі барлық ленталарды мұқият қарап шығыңдар,(ені бірдей ленталарды бір-біріне қосыңдар.  -Балалар, ленталарды қалай қостыңдар?  4 тапсырма.  Жұмбақ жасыру.  Қасқырдан да құтылды,  Аюдан да құтылды.  Ақыр соңында  Қу түлкіге тұтылды. Ол не?  -Бауырсақ кездескен аңдарды рет-ретімен атап беріңдерші.  -Бауырсаққа бірінші кездескен аңды боя. Қай аңның суретін боядың?  -Бауырсаққа екінші жолыққан аңның суретін боя. Қай аңды боядың?  -Бауырсақ кімді үшінші кездестірді? Суретін боя.  -Бауырсақ орманда неше аңғажолықты?  Сабаққа белсенді қатысқан үшін балаларды мақтау. | | Балалар сұрақтарға жауап береді.  Қимылдар жасайды.  Балалар сөйлемдерді аяқтайды.  Балалар сұрақтарға жауап береді.  Тапсырманы орындайды.  Балалар ленталарды қосады.  Жұмбақты шешеді.  Тапсырманы орындайды, аңдарды бояйды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: сан заттың көлеміне бағынбайтындығын; 1-ден 5-ке дейінгі реттік санауды және есептік санауды ажыратады.

Игереді: заттардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба отырып, ені бойынша салыстыруды және сол белгілері арқылы біріктіруді.

Меңгереді: тәулік бөліктерін, 1-ден 5-ке дейінгі цифрлар туралы түсінікті.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |

Күні: Распечатать! Лексикалық тақырып: «Жәндіктер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Қатынас | |
| Бөлімі: | | Көркем әдебиет | |
| Тақырыбы: | | Құмырсқа мен көгершін | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Әңгімемен таныстыру.  Ортаңғы тобы: Әңгіме мазмұнын түсіну. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші топ: Балалардың ой-өрісін дамыту. Әңгімені тыңдап, өз түйсігін жүйелі айтып беруге баулу. Жақсылық жасауға тәрбиелеу.  Ортаңғы топ: Тілдерін дамыту.Сұрақтарға жауап беру арқылы өз ойларын жеткізе білу. Жақсылық жасауға тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал-жабдықтар,көрнекіліктер | | құмырсқа мен көгершіннің суреті | |
| Билингвальді компонент: | | құмырсқа-муравей, көгершін-голубь | |
| Іс - әрекет кезеңі: | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Біз балдырған тең басқан,  Дос құшағын алға ашқан.  Тілейміз тыныштық,  Ашық болсын көк аспан.  Мықты болсын іргеміз,  Бәрімізде біргеміз. | | Балалар шаттық шеңбер құрып,өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Кіріспе әңгіме  -Балалар бүгін біз Спандияр Көбеевтің «Құмырсқа мен көгершін» деген әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп, нақышына келтіріп оқып беру.  Сұрақ –жауап  -Әңгіме қалай аталады?  -Құмырсқа мен көгершін бір-біріне қандай көмек көрсетті?  -Құмырсқа қандай жәндік?  -Көгершін қандай құс?  -Көрдіңдер ме, балалар, екеуі бір-біріне көмек көрсетіп, осындай ауыр сәтте қиындықты жеңіп шықты.  Ендеше сендер де, балалар, бір-бірлеріңе қайырымды, мейірімді болып өсулерің керек.  Сергіту сәті:  Құстар сайрап,  Бақтар жайнап,  Дала гүлге толады.  Құстар ұшып,  Аунап-қунап алады.  Жыландарша иіріліп,  Жорғалап бәрі қалады.  Дидактикалық ойын: «Жәндіктерді ата»  Суретпен жұмыс: Сурет бойынша әңгіме құрастыру.  Балалардың жауаптарына баға беріп, мақтап, мадақтау. | | Балалар әңгімені мұқият тыңдайды.  Сұрақтарға жауап береді.  Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыстар жасайды.  Сурет бойынша әңгіме құрастырады. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: әңгімемен танысты.Ортаңғы тобы: әңгіменің мазмұнын біледі.

Игереді: 2 кіші тобы: әңгіме бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере білуді. Ортаңғы тобы: өз ойларын еркін айта білуді.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы тобы: көмектесу арқылы бір-біріне жақсылық жасай аталатынын.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |

Күні: Лексикалық тақырып: Спорт

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Таным | |
| Бөлімі: | | Экология негіздері | |
| Тақырыбы: | | Спорт – біздің серігіміз | |
| Мақсаты: | | Ортаңғы тобы: Спортқа деген қызығушылықтарын арттыру | |
| Міндеттері: | | Ортаңғы топ: Балаларды спорт түрлерімен таныстыру. Спортқа деген қызығушылықтарын арттыру. Балаларды мықты болуға, достыққа,бірлікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. | |
| Қажетті құрал-жабдықтар,көрнекіліктер | | әртүрлі спорт түрлерінің суреттері | |
| Билингвальді компонент: | | спорт түрлері – виды спорта | |
| Іс - әрекет кезеңі: | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбері:  Көктем қандай көңілді,  Күміс жаңбыр төгілді.  Мөлдір аспан ашалып,  Күн пердесі сөгілді. | | Балалар шаттық шеңбер құрып,өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Әңгімелесу.  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Көктемде неше ай бар?  -Көктем айында табиғатта қандай өзгерістер болады?  -Балалар сендер таңертең тұрғаннан кейін не жасайсыңдар?  -Дұрыс, айтасыңдар ертеңгілік жаттығу жасаймыз.  -Таңертең жаттығуды не үшін жасау керек?  -Қалай ойлайсыңдар?  -Дұрыс айтасыңдар.  -Ал, біздің топта спортпен шұғылданатыңдарың бар ма?  -Қандай спорт түрлерімен?  -Сендерге спорт ұнай ма?  -Сендер қандай спорт түрлерін ұнатасыңдар?  -Неге спортпен шұғылдану керек,қалай ойлайсыңдар?  -Балалар мына тақтадағы суреттерге назар аударайық.  -Қандай спорт түрлерін көріп тұрсыңдар?  -Кім біледі?  Қазір біздің елімізде ұлттық спорт түрлері жақсы жолға қойылған. Атап айтқанда қазақша күрес, сайыс, тоғызқұмалақ, бәйге, көкпар, қыз қуу, жорға жарыс, асық ату, бестас сияқты спорт түріне арнайы федерациялар құрылған. Дарынды спортшылар дайындайтын спорттық оқу орындары жұмыс істейді.  Спорт – біздің серігіміз.Спорт – ол қозғалыс, егер адам әрдайым қозғалыста болса оның дені сау болады,ешқашан ауырмайды. Көңіл-күйі көтеріңкі, жақсы болады.  Сурет бойынша әңгімелесу.  -Балалар сендер қазақстандық спортшыларды білесіңдер ме?  Мына суретте қазақстандық спортшыларды көріп тұрсыңдар. Олар: Геннадий Головкин, Серик Сапиев, Ольга Шишигина, Илья Ильин, Бекзат Саттарханов, Е.Ибрайымов, Бахтияр Артаев. Олар әлем чемпиондары.  Ойын: «Кім жүйрік?»  Балалардың жауаптарына баға беріп, мақтап, мадақтау. | | Балалар әңгімелеседі, сұрақтарға жауап береді.  Сурет бойынша әңгімелеседі.  Балалар мұқият тыңдайды.  Сурет бойынша әңгімелеседі.  Ойын ойнайды. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Ортаңғы тобы: спорт түрлерін біледі.

Игереді: Ортаңғы тобы: спортпен шұғылдану керектігін.

Меңгереді: Ортаңғы тобы: спорттың арқасында адамның дені сау болатындығын.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |

Күні: Лексикалық тақырып: Спорт

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Вариативтік компонент | |
| Бөлімі: | | Театр іс-әрекеті | |
| Тақырыбы: | | Кішкентай саңырауқұлақ астында бәрі тығылғысы келеді. | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы:  Ортаңғы тобы: ертегі мазмұны бойынша әңгімелеу. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы:  Ортаңғы топ: | |
| Қажетті құрал-жабдықтар,көрнекіліктер | |  | |
| Билингвальді компонент: | | саңырауқұлақ-гриб | |
| Іс - әрекет кезеңі: | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбері:  Көктем қандай көңілді,  Күміс жаңбыр төгілді.  Мөлдір аспан ашалып,  Күн пердесі сөгілді. | | Балалар шаттық шеңбер құрып,өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: |  | |  |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Ортаңғы тобы:

Игереді: Ортаңғы тобы:

Меңгереді: Ортаңғы тобы:

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |

Күні: Лексикалық тақырып: Спорт

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім беру саласы: | | Қатынас | |
| Бөлімі: | | Тіл дамыту | |
| Тақырыбы: | | Шынықсаң шымыр боларсың! | |
| Мақсаты: | | 2 кіші тобы: Спорт жайлы түсініктерін кеңейту.  Ортаңғы тобы: Сурет бойынша әңгімелеп, өз ойын жеткізе білу. | |
| Міндеттері: | | 2 кіші тобы: Балаларға спорт жайлы түсіндіру. Спортқа деген қызығушылықтарын арттыру. Тілдерін дамыту.  Ортаңғы топ: Балалардың тіл байлықтарын дамыту. Әңгімелеуге үйрету. Спортқа деген қызығушылықтарын арттыру. | |
| Қажетті құрал-жабдықтар,көрнекіліктер | | спорт түрлерінің суреттері,спортшылардың суреттері. | |
| Биллингвальды компонент: | | спорт түрлері - виды спорта | |
| Іс - әрекет кезеңі: | Тәрбиешінің іс – әрекеті | | Балалардың іс – әрекеті |
| Мотивациялық –  Қозғаушы: | 2 кіші және ортаңғы тобы:  Шаттық шеңбері:  Кел балалар,күлейік,  Күлкіменен түлейік.  Қабақ шытқан не керек,  Көңілді болып жүрейік! | | Балалар шаттық шеңбер құрып,өлең жолдарын қайталайды. |
| Ұйымдастыру іс – әрекеті:  Рефлексия: | 2 кіші және ортаңғы топтары:  - Әңгімелесу.  -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  -Көктемде неше ай бар?  -Көктем айында табиғатта қандай өзгерістер болады?  -Балалар сендер таңертең тұрғаннан кейін не жасайсыңдар?  -Дұрыс, айтасыңдар ертеңгілік жаттығу жасаймыз.  -Таңертең жаттығуды не үшін жасау керек?  -Қалай ойлайсыңдар?  -Дұрыс айтасыңдар.  -Ал, біздің топта спортпен шұғылданатыңдарың бар ма?  -Қандай спорт түрлерімен?  -Сендерге спорт ұнай ма?  -Сендер қандай спорт түрлерін ұнатасыңдар?  -Неге спортпен шұғылдану керек,қалай ойлайсыңдар?  -Балалар мына тақтадағы суреттерге назар аударайық.  -Қандай спорт түрлерін көріп тұрсыңдар?  -Кім біледі?  Қазір біздің елімізде ұлттық спорт түрлері жақсы жолға қойылған. Атап айтқанда қазақша күрес, сайыс, тоғызқұмалақ, бәйге, көкпар, қыз қуу, жорға жарыс, асық ату, бестас сияқты спорт түріне арнайы федерациялар құрылған. Дарынды спортшылар дайындайтын спорттық оқу орындары жұмыс істейді.  Спорт – біздің серігіміз.Спорт – ол қозғалыс, егер адам әрдайым қозғалыста болса оның дені сау болады,ешқашан ауырмайды. Көңіл-күйі көтеріңкі, жақсы болады.  Сергіту сәті. (2 кіші тобы кетеді)  Сурет бойынша әңгімелесу.  -Балалар сендер қазақстандық спортшыларды білесіңдер ме?  Мына суретте қазақстандық спортшыларды көріп тұрсыңдар. Олар: Геннадий Головкин, Серик Сапиев, Ольга Шишигина, Илья Ильин, Бекзат Саттарханов, Е.Ибрайымов, Бахтияр Артаев. Олар әлем чемпиондары.  Ойын: «Кім жүйрік?»  Балалардың жауаптарына баға беріп, мақтап, мадақтау. | | Сұрақтарға жауап береді.  Балалардың жауаптары.  Балалар тыңдайды.  Сурет бойынша әңгімелеседі. |

Күтілетін нәтиже:

Біледі: 2 кіші тобы: спорт түрлерін.Ортаңғы тобы: спорт түрлерін біледі.

Игереді: 2 кіші тобы: спорт адам денсаулығына пайдалы екенін; Ортаңғы тобы: спортпен шұғылдану керектігін.

Меңгереді: 2 кіші және ортаңғы тобы: спорттың арқасында адамның дені сау болатындығын.

|  |  |
| --- | --- |
| Жетістіктер | Кемшіліктер |