**№ урока:** 24

**Дата:** 12.10.17

**Тема:** Грамматические признаки имени существительного

**Цели:** Актуализировать и закреплять ЗУН учащихся о грамматических признаках имени существительного. Совершенствовать навыки работы в различных видах деятельности. Воспитывать уважение к чужому мнению, умение работать в коллективе, умение работать в группе, умение проводить рефлексию своей деятельности и деятельности одноклассников.

**Ожидаемый результат:** уметь определять признаки имен существительных, классифицировать имена существительные.

**Ход урока:**

1. **ВЫЗОВ**
* *Эмоциональный настрой*

Итак, друзья, внимание!

Вновь прозвенел звонок.

Тихо сели девочки, ещё тише мальчики.

* *Работа в тетради*

Число

Классная работа

Минутка чистописания

- Догадайтесь, какие буквы будем писать на чистописании

*Груз, замазка, арбуз, повязка.*

- Прочитайте слова. Что вы заметили? Как произносится парный согласный в слове? Какой звук слышится?

- Пропишите по образцу пол строчки.

*Зсз Сзс*

* *Целеполагание*

- По какому признаку можно объединить эти слова? (Эти слова обозначают предметы)

- К какой части речи относятся данные слова? (к имени существительному)

– Сформулируйте тему урока.

– Сегодня на уроке мы вспомним все, что знаем об имени существительном.

Вспомним некоторые грамматические признаки имени существительного.

− Конечно же за один урок мы с вами не сможем вспомнить все грамматические признаки имени существительного, но некоторые из них мы постараемся вспомнить.

* *Стратегия «Закончи предложение»*
1. Имя существительное − это…

часть речи

1. Имя существительное обозначает…

предмет

1. Имя существительное отвечает на вопросы…

кто? что?

1. Имена существительные бывают …

одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными

1. Имена существительные изменяются …

по числам

1. Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос…

кто?

1. Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос…

что?

1. Имена собственные пишутся с …

заглавной буквы

**2. ОСМЫСЛЕНИЕ**

* *ГР работа*

 И г р а «Исключите лишнее».

Учащиеся в каждой строке из всего набора слов должны найти и исключить *«лишнее»*, аргументировав свой выбор.

*Человек, белка,* ***камень****, мама.*

***Муравей****, книга, стакан, ужин.*

*Обезьяна, учитель,* ***дорога****, соседка.*

– Что они обозначают данные слова? *(Предметы.)*

– На какие вопросы отвечают данные слова?

− Назовите признаки, которые мы определяли у существительного?

* По данным словам определите следующий признак имени существительного

*Мария, стул, Астана, Иртыш, Гайдар, котенок, машина.*

 - А сейчас давайте вспомним, какие существительныее относятся к именам собственным? ( *географические, клички животных, названия газет, журналов, и др.названия)*

− Как же называются остальные существительные, которые пишутся с маленькой буквы. *(нарицательные*)

− А те­перь по­тре­ни­ру­ем­ся в опре­де­ле­нии на­ри­ца­тель­ных и соб­ствен­ных имён су­ще­стви­тель­ных.

(Девочки выписывают имена собственные, а мальчики нарицательные.)

*Даурен, машина, девочка, Айнур, Казахстан, ёжик, Семилетка, учебник, Пушкин, дворец, ученик, Павлодар, Барсик, ваза, Балхаш.* (проверка.)

− Ребята, а у нас в классе есть предметы, которые обозначают имена собственные?

– А чем слово Адиль отличается от слова Аружан?

− Вот мыс вами подошли к ещё одному признаку имени существительного, определение рода.

- Что вы знаете о роде имен существительных?

- Как же мы определяем род у имени существительного (при помощи слова-помощника) Назовите эти слова.

* *ПР работа*

Задание: Найдите пару, определите род у существительного

*Белая Окно (\_\_\_\_\_\_)*

*серебристый календарь (\_\_\_\_\_\_)*

*глубокое береза (\_\_\_\_\_\_)*

*пушистое берег (\_\_\_\_\_\_\_)*

*крутой иней (\_\_\_\_\_\_)*

*настенный мышь (\_\_\_\_\_\_)*

*чистое озеро (\_\_\_\_\_\_\_\_)*

*серая облако (\_\_\_\_\_\_\_)*

* *Физминутка*

ИГРА «Определи род»

(- Ребята! Вы любите играть?  Я  очень люблю играть. Только играть надо с пользой. Давайте я и вас научу.

(учитель называет слова. Если м .р. , меняются мальчики, если ж.р.- девочки, если с.р. – все стоят на месте )

Слова: *ветер, трава, окно, листопад, мышка, солнце, гора, стакан, конфета, снег, пальто.*



* А теперь посмотрите на картинку и попробуйте определить о каком следующем признаке имени существительного идёт речь?

- Имена существительные имеют два числа: единственное и множественное.

- А как вы определите число имени существительного?

- правильно ребята.

- Но существуют такие имена существительные, которые употребляются только в ед. ч. или только во мн. ч.

- О них мы с вами будем говорить на других уроках.

*СМ работа. Работа на карточках.*

Задание: Заполни таблицу, используя данные слова*: ребенок, яблоки, озеро, камыши, лестница, ключи, река, книги, земляника, сосны.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ед. ч** | **Мн.ч.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3. РЕФЛЕКСИЯ**

* *Итог*

- Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог.
А теперь я хочу проверить, как вы усвоили материал по теме «Грамматические признаки имени существительного»

* *Игра «Топни- хлопни»*

- Если согласны с утверждением, то хлопаете, если не согласны топаете.

 - Условие понятно? Тогда начинаем.

1. На уроке мы проходили грамматические признаки имени прилагательного (-)
2. Имя существительное отвечает на вопросы кто? что? (+).

3. Слова яблоня, поле – это одушевлённые существительные (-).
4. Собственные имена существительные пишутся с большой буквы (+)

5. Небо – это существительное мужского рода (-)

6. Существительное коробка ед.ч. (+)

* Рефлексия

- Я хочу спросить, кто может сегодня про себя сказать:

*- Я молодец…
- Я старался, но мне помогали…
- Теперь я смогу…*

- А мне понравились ваши устные ответы сегодня на уроке, понравилось, как многие из вас работали.

- Оценки за сегодняшний урок я вам скажу чуть позже.

- Запишите д/з стр 46 упр 116
- Всем спасибо. Урок окончен.

**Самоонализ урока**

**Тема:** Грамматические признаки имени существительного

**Цели:** Актуализировать и закреплять ЗУН учащихся о грамматических признаках имени существительного. Совершенствовать навыки работы в различных видах деятельности. Воспитывать уважение к чужому мнению, умение работать в коллективе, умение работать в группе, умение проводить рефлексию своей деятельности и деятельности одноклассников.

 Для достижения цели урока была организована фронтальная, групповая (парная), индивидуальная работа.

 Применение фронтальной и индивидуальной работы способствовало проявлению индивидуальных качеств и инициативы каждого ученика, учит обучающихся слушать и слышать, выбирать верное решение.

 Использование групповой (парной) работы позволяет решить следующие:

* понимание материала, познавательную активность уч- ся;
* меняется характер взаимоотношений между обучающимися, исчезает безразличие;

 На уроке были использованы следующие методы обучения: проблемный, частично-поисковый, словесный, практический.

 Мною использована технология развития критического мышления.

 Учащиеся были активны. Материал усвоен, так как дети смогли применить полученные знания при закреплении материала. На уроках я стараюсь развивать самостоятельность учащихся.

 На данном уроке присутствовала доброжелательная обстановка. В работу старалась вовлечь всех учащихся. При этом диалог на уроке проходил не только между учителем и учениками, но и учеников друг с другом, что способствует формированию у детей коммуникативной грамотности, которая поможет им в дальнейшем успешном обучении.

 Во время рефлексии были подведен итог урока и сделана самооценка работы на уроке.

 Образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока решались в комплексе. В итоге считаю, что урок достиг своей цели.