**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Звуки/м/,/м′/.Буквы Мм. |  |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** произвести слоговое чтение с постепенным переходом на чтение целыми словами.Выполнять звуко-буквенный анализ слов со звуками [м], [м’].Писать слоги и слова с буквой м.**Большинство учащихся будут уметь:**Читать слова, предложения с новой буквой.Дополнять предложения словами по смыслу.Списывать с печатного шрифта.Определять место новой буквы на «ленте букв».**Некоторые учащиеся смогут:** Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| **Критерии успеха** | Соотносить звуки [м], [м′] с буквой М. Писать заглавную и строчную буквы Мм, слоги, слова и простые предложения |
| **Языковые цели** | **Трехъязычие:** қамқорлық, забота, care.Уметь грамотно использовать в своей речи ключевое слово. |
| **Привитие** **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Самопознание-стартер «Хорошее настроение», познание мира-«Фонетическая зарядка», трудовое обучение-приём «Моделирование» |
| **Навыки использования ИКТ**  | На данном уроке ИКТ не используется  |
| **Предварительные****знания** | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы,  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урокаТип мышления(знание)Понимание | **1.(К) Стартер «Хорошее настроение»**За руки возьмемся и друг другу улыбнемся,Знаешь ты, и знаю я – все мы дружная семья.-А вот насколько вы внимательны, покажет игра «Моё имя» - Сначала на свое место сядет тот, чье имя начинается с гласного звука. Почему ты сел?- Теперь сядут те, чье имя начинается с мягкого согласного звука, с твердого согласного звука.- Молодцы, никто не остался без места.**2. «Всезнайка» упражнение с элементами фонетической зарядки.**-На какие две группы делятся звуки? (гласные и согласные)-Какую группу звуков мы изучали на предыдущих уроках?**( Говорение, слушание)**– Как мычит корова? (Му-у-у)– Как мурлыкает котик? (Мяу-мяу)-Как говорит коза? (Ме-е-е)**-**Какой звук больше всего встречается? | ФО-аплодисменты(*самопознание*)ФО-смайликиИнтерактивная доска (изображение животных)(*Познание мира)* |
| Середина урокаПрименениеАнализ Применение | 1.(К) С этой буквы начинается самое дорогое для каждого человека слово (мама). Назовите первый звук в слове мама, это мамина буква – буква м. Чтобы порадовать своих мам отличными успехами, нужно очень постараться.**Трехъязычие (слушание,говорение):** қамқорлық, забота, care.**2.Игра- ассоциация «На что похожа буква М»**а)Палочка и палочка,Между ними галочка.И понятно сразу всем:Получилась буква М!            (Г. Ванюхина)б) (И) прием «Моделирование»**3. «Подумай и ответь» З**адание №1(К, И) Рассмотрите картинки из задания изображенных на первой строке: *морковь, муравей, мышь.**-*Как произносится первый звук каждого слова? img005-Обозначьте этот звук цветом и покажите. Вывод: на первой строке изображены слова, которые начинаются со звука [м], это твердый согласный звук.  На картинках второй строки: *мяч, медведь, мед.**-*Как произносится первый звук каждого слова? -Обозначьте этот звук цветом и покажите. *.* Вывод: на второй строке изображены слова, которые начинаются со звука [м’], это мягкий согласный звук. -Посмотрите на схему, всё ли мы рассказали о новой букве М (рядом с буквой звонок) .-Как вы думаете, что обозначает этот символ?(звонок, звенит звонко) -Звуки [м], [м’] обладают еще одним качеством. Звуки [м], [м’] – звонкие согласные звуки. img006Звонкость согласного обозначается звоночком. (К, И) Определить место новой буквы на «ленте букв».**4. Игра“Услышь звуки”** (если есть звук [М], [М’] – хлопок в ладоши).Мама, Марат, тир, столица, дом, один, муравей, медведь, метро, самовар.5.(К) Динамическая пауза (дети разбиваются на пары)Мы за руки возьмемся, Мы маме улыбнемся,Мы, словно буква М, вдвоемНа праздник майским днем пойдем. (В. Степанов)6.( К) Упражнение «Напиши в воздухе».img004- Из каких элементов состоит строчная буква м. Алгоритм написание строчной буквы м, слогов с этой буквой/7.«Загадки слов» - работа со схемами слов: *маки, муха.***8.Пальчиковая гимнастика.**Маму я свою люблю, я всегда ей помогу:Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхаю.-Можно ли назвать это заботой о маме?**Трехъязычие (говорение):** қамқорлық, забота, care.**9.Упражнение «Прочитай-ка» задание№2** (Говорение)

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| 1.Читает слоги и слова, слоги с буквой М. | 1. Прочитает слоги с буквой М.2. Прочитает слова с буквой М. |
|  |  |

10.(К) Упражнение «Напиши красиво».

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| 1.Пишет слоги и слова, предложение с буквой М. | 1. Пишет слоги с буквой М.2. Пишет слова с буквой М.3. Пишет предложение с буквой М. |

**11.(П) Составь предложения к рисунку. (говорение, слушание)**-«Как вы ласково называете свою маму?» (Мамочка, мамулечка)**12.Игра «Доскажи словечко**» **(задание №5).**- «О ком и о чем это стихотворение? Почему, когда мы говорим о маме, то вспоминаем слово забота?»**(К) Трехъязычие (говорение):** қамқорлық, забота, care. | Интерактивная доска (буква М)http://festival.1september.ru/articles/530560/img2.gif Подручный материал (*трудовое обучение*)ФО «Похвала»Карточки синего цвета и зелёногоУчебник с.122КартинказвонокФО-смайликиУчебник с.123http://festival.1september.ru/articles/530560/img1.gifИнтерактивная доска.Пропись с.6Учебник с.122Учебник с.123ФО «Светофор»ФО**-**«Сигнал рукой»ФО-«Похвала» |
| Конец урока | **Итог урока. Прием «Шаг за шагом».** Прием интерактивного обучения. **(К, И)** Используется для активизации полученных ранее знаний.Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют, какие новые знания они приобрели на уроке о букве м.**Рефлексивное оценивание (прикрепляют свой смайлик к человечку)**этот человек усвоил новое знание и научился применять его на практике.этот человек усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь.этот человек расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной. |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| -Прием «Моделирование» - «Загадки слов» - работа со схемами слов.-Приём «Шаг за шагом**».**Детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. | **ФО** –«Аплодисменты», -«Смайлики», -«Светофор», **-**«Большой палец», -«Похвала»**Критериальное оценивание.****Рефлексивное оценивание.** | -Динамическая пауза (дети разбиваются на пары)Мы за руки возьмемся, Мы маме улыбнемся,Мы, словно буква М, вдвоемНа праздник майским днем пойдем.**-Пальчиковая гимнастика.**Маму я свою люблю, я всегда ей помогу:Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхаю. |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |