**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | Звуки/м/,/м′/.  Буквы Мм. | |  | |  | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие).  1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком.  1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии. | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** произвести слоговое чтение с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Выполнять звуко-буквенный анализ слов со звуками [м], [м’].  Писать слоги и слова с буквой м.  **Большинство учащихся будут уметь:**  Читать слова, предложения с новой буквой.  Дополнять предложения словами по смыслу.  Списывать с печатного шрифта.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  **Некоторые учащиеся смогут:** Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | Соотносить звуки [м], [м′] с буквой М. Писать заглавную и строчную буквы Мм, слоги, слова и простые предложения | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Трехъязычие:** қамқорлық, забота, care.  Уметь грамотно использовать в своей речи ключевое слово. | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Самопознание-стартер «Хорошее настроение», познание мира-«Фонетическая зарядка», трудовое обучение-приём «Моделирование» | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке ИКТ не используется | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы, | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  Тип мышления  (знание)  Понимание | **1.(К) Стартер «Хорошее настроение»**  За руки возьмемся и друг другу улыбнемся,  Знаешь ты, и знаю я – все мы дружная семья.  -А вот насколько вы внимательны, покажет игра «Моё имя»  - Сначала на свое место сядет тот, чье имя начинается с гласного звука. Почему ты сел?  - Теперь сядут те, чье имя начинается с мягкого согласного звука, с твердого согласного звука.  - Молодцы, никто не остался без места.  **2. «Всезнайка» упражнение с элементами фонетической зарядки.**  -На какие две группы делятся звуки? (гласные и согласные)  -Какую группу звуков мы изучали на предыдущих уроках?**( Говорение, слушание)**  – Как мычит корова? (Му-у-у) – Как мурлыкает котик? (Мяу-мяу)  -Как говорит коза? (Ме-е-е)  **-**Какой звук больше всего встречается? | | | | | | ФО-аплодисменты  (*самопознание*)  ФО-смайлики  Интерактивная доска (изображение животных)  (*Познание мира)* |
| Середина урока  Применение  Анализ    Применение | 1.(К) С этой буквы начинается самое дорогое для каждого человека слово (мама). Назовите первый звук в слове мама, это мамина буква – буква м. Чтобы порадовать своих мам отличными успехами, нужно очень постараться.  **Трехъязычие (слушание,говорение):** қамқорлық, забота, care.  **2.Игра- ассоциация «На что похожа буква М»**  а)Палочка и палочка, Между ними галочка. И понятно сразу всем: Получилась буква М!             (Г. Ванюхина)  б) (И) прием «Моделирование»  **3. «Подумай и ответь» З**адание №1  (К, И) Рассмотрите картинки из задания  изображенных на первой строке: *морковь, муравей, мышь.*  *-*Как произносится первый звук каждого слова?  img005-Обозначьте этот звук цветом и покажите.  Вывод: на первой строке изображены слова, которые начинаются со звука [м], это твердый согласный звук.  На картинках второй строки: *мяч, медведь, мед.*  *-*Как произносится первый звук каждого слова?  -Обозначьте этот звук цветом и покажите.  *.* Вывод: на второй строке изображены слова, которые начинаются со звука [м’], это мягкий согласный звук.  -Посмотрите на схему, всё ли мы рассказали о новой букве М (рядом с буквой звонок) .  -Как вы думаете, что обозначает этот символ?(звонок, звенит звонко)  -Звуки [м], [м’] обладают еще одним качеством.  Звуки [м], [м’] – звонкие согласные звуки. img006Звонкость согласного обозначается звоночком. (К, И) Определить место новой буквы на «ленте букв».  **4. Игра“Услышь звуки”** (если есть звук [М], [М’] – хлопок в ладоши).  Мама, Марат, тир, столица, дом, один, муравей, медведь, метро, самовар.  5.(К) Динамическая пауза (дети разбиваются на пары)  Мы за руки возьмемся,  Мы маме улыбнемся,  Мы, словно буква М, вдвоем  На праздник майским днем пойдем. (В. Степанов)  6.( К) Упражнение «Напиши в воздухе».  img004- Из каких элементов состоит строчная буква м. Алгоритм написание строчной буквы м, слогов с этой буквой/  7.«Загадки слов» - работа со схемами слов: *маки, муха.*  **8.Пальчиковая гимнастика.**  Маму я свою люблю, я всегда ей помогу:  Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхаю.  -Можно ли назвать это заботой о маме?  **Трехъязычие (говорение):** қамқорлық, забота, care.  **9.Упражнение «Прочитай-ка» задание№2** (Говорение)   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | 1.Читает слоги и слова, слоги с буквой М. | 1. Прочитает слоги с буквой М.  2. Прочитает слова с буквой М. | |  |  |   10.(К) Упражнение «Напиши красиво».   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | 1.Пишет слоги и слова, предложение с буквой М. | 1. Пишет слоги с буквой М.  2. Пишет слова с буквой М.  3. Пишет предложение с буквой М. |   **11.(П) Составь предложения к рисунку. (говорение, слушание)**  -«Как вы ласково называете свою маму?» (Мамочка, мамулечка)  **12.Игра «Доскажи словечко**» **(задание №5).**  - «О ком и о чем это стихотворение? Почему, когда мы говорим о маме, то вспоминаем слово забота?»  **(К) Трехъязычие (говорение):** қамқорлық, забота, care. | | | | | | Интерактивная доска (буква М)  http://festival.1september.ru/articles/530560/img2.gif  Подручный материал (*трудовое обучение*)  ФО «Похвала»  Карточки синего цвета и зелёного  Учебник с.122  Картинка  звонок  ФО-смайлики  Учебник с.123  http://festival.1september.ru/articles/530560/img1.gif  Интерактивная доска.  Пропись с.6  Учебник с.122  Учебник с.123  ФО «Светофор»  ФО**-**«Сигнал рукой»    ФО-«Похвала» |
| Конец урока | **Итог урока. Прием «Шаг за шагом».** Прием интерактивного обучения.  **(К, И)** Используется для активизации полученных ранее знаний.  Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют, какие новые знания они приобрели на уроке о букве м.  **Рефлексивное оценивание (прикрепляют свой смайлик к человечку)**  этот человек усвоил новое знание и научился применять его на практике.  этот человек усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь.  этот человек расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной. | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| -Прием «Моделирование»  - «Загадки слов» - работа  со схемами слов.  -Приём «Шаг за шагом**».**  Детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. | | | **ФО** –«Аплодисменты», -«Смайлики»,  -«Светофор»,  **-**«Большой палец»,  -«Похвала»  **Критериальное оценивание.**  **Рефлексивное оценивание.** | | -Динамическая пауза (дети разбиваются на пары)  Мы за руки возьмемся,  Мы маме улыбнемся,  Мы, словно буква М, вдвоем  На праздник майским днем пойдем.  **-Пальчиковая гимнастика.**  Маму я свою люблю, я всегда ей помогу:  Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхаю. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
|  | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | |