**Сабақтыңтақырыбы: Дыбысжәнеәріптіқайталаймыз.**

**Сабақтыңмақсаты:** дыбыстаржәнеәріптертуралы 2 сыныптаалғанбілімінескетүсіру, қайталаудауыссыздыбыстарайтылуерекшелігінеқарайқандайтүрлергебөлінетінінпысықтау; дауыстыдыбыстардыңдауыссыздыбыстарданерекшелігінтүсіндіру.

**Сабақтың**әдісі: топпенжұмыс, «Ұқсастықпендаралық», «3 қадамдыққадамдықсұхбат» стратегиялары (СТОбағдарламасының стратегиялары).

**Сабақтыңбарысы:**

**Қызығушылықтыояту**

Оқушылартопқабөлінеді.

Дыбыстарменәріптертуралыалғанбілімдерінсұрақ -жауапарқылықайталау.

Тақтағамынадайсөздержазылады: *дала, білімхалық,қымыз.*

Осысөздердіқұраптұрғантекдауыстыдыбыстартізбегінжазу: **аа, іі, аы, ыы.**

Мынадайсұраққойылады:

-Осытізбектенқандайсөздерекенінбілугеболама?  
Ендісөздердіңтекдауыссыздыбыстарынкөшіріпжазады**: Д...Л**..., **б**..**.Л...М**, **Х**.**..Л...Қ**, **қ...м...з.**

-Бұл әріптер тізбегінен сөз құрастыруға бола ма?

Осы тапсырманы орындап болғаннан кейін, топ мүшелері өзара пікірлесе отырып, өз қорытындыларын айтады. Мысалы, дауысты дыбыстар буын құрай алса, сөйлеу кезінде дауысты дыбыстармен қатар дауыссыз дыбыстардың да маңызы зор. Дауысты, дауыссыз дыбыстар бір-бірінсіз сөз құрай алмайды .

Сабақ басындағы қайталауға берілген тапсырма оқулық бойынша орындалады. Оқушылар көп нүктенің орнына керекті сөздерді қою арқылы сөйлемдерді ауызша толыктырады.

**Мағынаны тану кезеңі**

1-жаттығуды орындап болғаннан кейін, жуан, жіңішке дауысты дыбыстар еске түсіріледі. Сөздегі дауысты дыбыстардың жуан, жіңішке болуына байланысты сөздердің де жуан, жіңішке айтылатынын естеріне түсіреді.

2-жаттығуды орындау кезінде жаңа сөз жасап тұрған дыбыстардың қосындысынан «Оқу түбі - тоқу» деген мақал шығуы керек. Бір дыбыстың өзгеруінің өзінен сөздің мағынасы өзгеретіні түсіндіріледі.

3, 5-жаттығу да бір дыбыстың өзгеруінен жасалған жаңа сөздерді табуға арналған. Оқушылар өзгерген сөздердің мағынасын түсіндіреді.

4-жаттығуды орындау арқылы сөздерге дыбыстың талдау жасап, дыбыс пен әріптің айырмашылығын еске түсіреді.

Жаттығулар орындалғаннан кейін топтарға тапсырмалар беріледі. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды еске түсіріп, дауысты, дауыссыз дыбыстардың ұқсастықтары мен ерекшеліктерін «ұқсастық пен даралық» стратегиясы бойынша анықтау керек. Сызбаны әр топ өздерінің қалауынша, әртүрлі формада сызуына болады. Мысалы, үшбұрыштар, ашылған кітап, үй тәріздес, т.б.

**Дауысты дыбыс**

*А,* ә*, о, ө, ұ, ү, ы, і, y, u, ...*

1.Созылып айтылады, кедергіге ұшырамайды.

2. Жуан, жіңішке.

3. Буын құрайды.

4. Екі дауысты дыбыс қатар келмейді.

**Дауыссыз дыбыс**

*к,қ,м,н,ң,р,й,...*

1. Созылмайды, кедергіге  
   ұшырамайды.

2. Қатаң, ұяң, үнді  
З.Буынңүрамайды.  
4.Екідауыссызқатаркеледі.

1. Дыбыс

2. Әріптіктаңбасыбар

3. Сөз құрайды

4. Қазақ әліпбиінқұрайды

5. Дыбыстың өзгеруі сөз мағынасын өзгертеді

Бастапқы шеңбердің ішіне дауысты, дауыссыз дыбыстардыңайырмашылықтары, үшінші шеңберге ұқсастықтары жазылады.

**Үй тапсырмасы**

«Егер дыбыстар мен әріптер болмаса...» деген тақырыпта эссе жазу.

**Сабақтың тақырыбы: И, й,** у **әріптерінің жазылуын қайталаймыз.**

**Сабақтың мақсаты:** 2-сыныпта **и, й, у** әріптерінің жазылуы туралы алған білімін еске түсіру, қайталау; **и, у** дауысты дыбыстарының кейде жуан, кейде жіңішке айтылуының себептерін анықтау; **и** және **й** дыбыстарын салыстыру **у** дыбысын жұп дауысты **ұ, ү** дыбыстарынан сөз ішінде айыра біліп, дұрыс жаза білуді үйрету.

**Сабақтың әдістері:** «Венн диаграммасы», «Топтастыру», «Семантикалық карта»стратегиялары.

**Сабақтыңбарысы:**

**Қызығушылықты ояту**

Оқушылар топқа бөлініп отырады.

Оқушылар санына сәйкес дауысты (жуан, жіңішке) дауыссыз (қатаң, ұяң, үнді) кеспе әріптер үстелдің үстіне теріс қаратылып жайылып қойылады. Әр оқушы бір әріптен алып өзіне тиісті орынға барып отырады. Оқушылар дыбыстардың түрлеріне қарай бөлініп отырады. Тақырыптар бойынша өткен материалдар қайталанады

1-топ. Жуан дауысты дыбыстар. Қолдарындағы әріптерді қатыстыра отырып, жуан айтылатын сөздерге мысалдар келтіреді. Сөздердің жуан айтылу себебін түсіндіреді

2-топ. Жіңішке дауысты дыбыстар. Осы дыбыстарды қатыстырып жіңішке айтылатын сездерге мысалдар келтіреді. Сөздердің жіңішке айтылу себебін түсіндіреді.

1-топ Қатаң дауыссыз дыбыстар. Бұл топ бірнеше сөз тауып жазып, олардың ішіндегі қатаң дауыссыз дыбыстарды атайды. Олардың қатаң деп айтылу себебін түсіндіреді.

2-топҰяң дауыссыз дыбыстар. Бұл топтағылар да мысалға келтірген сездердегі ұяң дыбыстарды атайды.

Мұғалім осы дыбыстардың ішінен **и, й, у** дыбыстарына жеке тоқталып, осы дыбыстардың ерекшеліктері бойынша 2-сыныпта еткендерін айтып, оқығандарын еске түсіреді. Топтарға төмендегі тапсырмалар беріледі.

**1-топқа тапсырма. И** және **й** әріптері бар сөздер.  
Бағандарды салыстырып, айырмашылықтарын табу:  
 киін-кейін қима-қайық

тиме-түйме сиыр - сойыл  
биле-бейне жина-жайна

Оқушылар мынадай қорытынды жасауы тиіс. **Й** әрпі -дауыссыз, ол тек дауысты дыбыстан кейін жазылады. **И, й** дыбыстарының жуан не жіңішке айтылуы сөз ішіндегі дауысты дыбыстардың жуан не жіңішке айтылуына байланысты. **И** - буын құрайды, **й** - буын құрамайды. Егер оқушылар толық қорытынды жасай алмаса, мұғалім жетекші сұрақтар қояды.

**2-топқатапсырма. Й** әрпі дауысты дыбыстан кейін жазылады дейді, дегенмен **й** әрпінен басталып жазылатын сөздер бар ма? Йод, йогурт, Йемен сөздерін мысалға келтіріп, олардың шет тілдерінен енгенін түсіндіріп кетуге болады.

**И** мен **й** дыбысының ерекшелігін түсіну үшін келесі тапсырманы орындап, қорытынды шығарады.  
 Жазылуы Айтылуы

Биыл быйыл

Киім ...

Оқиды ...

Жиын ...

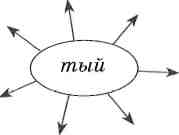
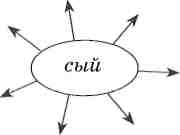
Оқушылардың қорытындысы: **и** дыбысының алдында **ы** мен **і** дыбысы айтылады, бірақ жазылмайды.

**Мағынанытанукезеңі**

1-жаттығуды орындағаннан кейін, **и** және **й** әріптерін салыстыру үшін Венн диаграммасын толтыртуға болады. Алдымен әр топ диаграмманы толтырып, өзара талқылайды. Содан кейін топ мүшелері бірін-бірі толықтыра отырып, барлығы бірлесіп тақтада Венн диаграммасын құрайды.

|  |  |
| --- | --- |
| И | Й |
| І.Дауыстыдыбыс.  2.Дауыссыздыбыстанкейін  жазылады. | І.Дауыссыздыбыс.  2.Әріптіктаңбасыбар.  З.Сөздердіңішіндекездеседі. |
| 3. Сөздіңбасындакөп  кездеседі.  4.Буын құрайды.  5. Айтылуында **и** дыбысының  алдында **-ы,-і** дыбысы  естілгенімен, жазылмайды.  б.Тек **тый,сый** сөздерінде **ы**  әрпіжазылады. | 4. Сөздің басы, ортасы, соңында келеді.  5. Дауысты дыбыстан кейін жазылады.  6. Шет тілдер енген сездердің ғана басында келеді. 7.Буынқұрамайды. |

Содан соң 2-жаттығу орындалады. *Тый, сый* сөздерінен таралған сөздерді қай топ кебірек жазатынын анықтау үшін жарысұйымдастыруғаболады. Ол үшін «топтастыру» стратегиясы пайдаланылады.



3,4-жаттығуды орындау арқылы оқушылар **у** дыбысының дауысты, дауыссыз және кейде жуан, кейде жіңішке болу себептерін анықтайды. Берілген сездерге **у** әрпін жалғау арқылы **ы, і** дыбыстарының түсіп қалатынына көздерін жеткізеді..

**Сабақты қортындылау**Оқушылар өздері қорытынды жасайды.

**Үйге тапсырма 5-жаттығу**

**Сабақтың тақырыбы:Я*,* ю** әріптерінің жазылуын қайталаймыз.

**Сабақтың мақсаты:й+у**дыбыстарының орнына **«ю», й  
+а** дыбыстарының орнына *«*я» әрпі жазылатынын оқушылардың есіне түсіру, қайталау; оқушыларды сауатты жазуға дағдыландыру; оқулықта кездескен жаңа сездердің мағынасын түсініп, дұрыс қолдана білуді үйрету.

**Сабақтың әдістері:** «Ойлану, жұптасу, пікірлесу», . Дөңгелек үстел» стратегиялары.

**Сабақтың барысы:** Қызығушылықты ояту

Ребус шешу

**Мағынанытанукезеңі**

1-жаттығу я дыбысының қосарлы дыбыс екенін еске түсіруге арналған.

2-жаттығуды орындау кезінде дауысты дыбыстан кейін келген **я** дыбысының йа болып естілетінін, **и** дыбысынан кейін келген **я** дыбысының а дыбысы болып естілетінінбайқайды.

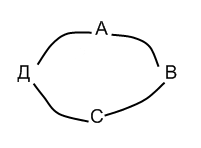
3-жаттығу **ю** дыбысының дауысты дыбыстан кейін **йу** болып естілетіні, **и** дыбысынан кейін келгенде, **у** болып естілетін түсіндіруге арналған.

4, -жаттығулар алған білімін тиянақтау түсу үшін берілген.

6-жаттығу **у, ю** әріптерін дұрыс жалғай білуді үйретеді.

Жаттығуларды орындап болғаннан кейін, алған білімдерін жинақтау үшін «3 қадамдық сұхбат» стратегиясы арқылы оқушылар бір-біріне сұрақтар қойып, білімін бекітеді. Бұл сұхбат әр топтағы 4 оқушы арасында жүргізіледі. Оқушылар АВСД деп белгіленеді. Мына ретпен тақырып бойыншасұхбаталады.

1. АВ

2.В А 3. 

Сұхбат алу кезінде сүрақ қоюшы қасындағы оқушыға қоятын сүрағын жүйелеу үшін сол тақырып бойынша алған білімін пайдаланады және жауап беруші пікірін тыңдау арқылы өз білімін толықтырады. Ал жауап беруші білетін білімін басқаға үйретеді, сөздік ңорын дамытады, сөйлеу мөдениетіқалыптасады, қорытындылауды үйренеді.

**Ойтолғаныс**

«Дөңгелек үстел» стратегиясы. Топ мүшелерінің бірі **я** немесе **ю**әрпібарсөздерді қатыстырып бір сөйлем жазады. Әріқарай топтың әр мүшесі бір сөйлемнен жалғастырып жазады. Соңынан әр топ құрған мәтінін кезекпен оқиды. Мысалы: 1. Саят пен Аян қоян көрді. 2. Қоян Аян мен Саяттан  
қорқып, бүрісіп қалды. 3. Олар қоянды аяп кетті. 4 Оларқоянғакөмектесуүшінқасынатаяпкелді.

**Үй тапсырмасы** 5-жаттығу

**Сабақтың тақырыбы**

**Дауыссыз б мен п**

**Сабақтың мақсаты:** дауыссыз дыбыстардың жіктелуін қайталау; **п** дыбысына аяқталатын сөзге дауысты дыбыстан басталатын қосымша жалғанғанда **п** дыбысы **б** дыбысына өзгеретінін түсіндіру; **б** дыбысына аяқталған басқа тілден енген сөздердің жазылуын еске түсіру.

**Сабақтың барысы:**

**Жаңа сабақ бойынша істелетін жұмыс**

**Кіріспе бөлім.**

«Орфографиялық сөздікте қалай жазылады?» тапсырмасы.

Тақтаға соңғы әріптері түсіп қалған сездер жазылады  
кәсі... қалы... клу...

мекте... ғажайы... шта...

- Осы сөздер орфографиялық сөздікте қалай жазылады деп ойлайсыңдар? (Тақтаға оқушылар көп нүктенің орнына тиісті әріпті (**п**, **б**) жазады). Сөздерді бірнеше балаға дауыстатып оқыту.

- Балалар, осы сөздердің соңында **б** дыбысы естіліп тұр. Ал сендер неліктен кейбір сездердің соңына **п** ал кейбір сөздердің соңына **б** әрпін жаздыңдар?

Сөз соңында **б** дыбысы естілгенімен, **п** әрпі және кейбір басқа тілден енген сөздердің соңында **б** әрпі жазылатындығы еске түсіріледі. **П** мен **б** дыбысына аяқталатын сөздерге мысалдар келтірту керек.

**- Б** дыбысына аяқталатын сөздерді кім атап береді? (Штаб, клуб, араб, куб).

**- Б** мен **п** әріптері туралы не айтуға болады?

**- Б** - ұяң дауыссыз дыбыс, ал **п** - қатаң дауыссыз дыбыс.

- Олай болса, бүгінгі сабақта **б**, **п** әріптерінің жазылуын еске түсіреміз.

**Негізгі бөлім**

Балалар 1-жаттығуды орындау арқылы дауыссыз дыбыстырдың түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) қайталайды. 2-жаттығу дыбыстық талдау жасау дағдыларын бекітеді.

3-жаттығуды орындау кезінде сөйлемді көшіріп жазып, **п, б** әріптері бар сөздердің астын сызады. Сөз соңында келген **б, п** дыбыстарының айтылуын еске түсіреді.

4-жаттығу тақырып бойынша алған білімін бекітуге арналған. Сөз соңында **б** естілгенмен, **п** әрпі жазылатынына көздерін жеткізеді..

**Қорытынды бөлім**

Тақтаға мына сызба ілінеді:

|  |
| --- |
| О К Ә Ы П Е  А І Р Т С У |

Оқушылар сызба бойынша өздер (мысалы: торап, кәсіп, теп...)құрайды. Ол сөздерге **ы, і, у** әріптерін жалғап айтады. Сөз соңындағы **п** әрпінің **б** әрпіне өзгеру себебін түсіндіреді.

- қандай сездер **б** дыбысына аяқталады?

- сөз соңындағы **п** дыбысы қай кезде өзгеріске ұшырайды? Себебін түсіндіріңдер.

**Үй тапсырмасы** 5-жаттығу

**Сабақтың тақырыбы:Дауыссыз қ мен ғ, к мен г дыбыстарын қайталаймыз.**

**Сабақтың мақсаты:** оқушыларды сөз құрамында келетін **қ**, **ғ** мен **к, г** дыбыстарын бір-бірінен ажыратуға, сауатты жазуға дағдыландыру; оларға **к, г** дыбыстары жіңішке буында, **қ, ғ** дыбыстары жуан буында жазылатынын түсіндіру; сөзсоңындағы **қ, к** дыбыстарының қай жағдайда **ғ, г** – ге айналатынын еске түсіру.

**Сабақтың әдістері**: топтық жұмыс, «Білемін. Білгім келеді. Не үйрендім?» стратегиясы.

**Сабақтыңбарысы:**

**Қызығушылықты ояту**

Топтарға мынадай тапсырмалар беріледі:

Қатаң, ұяң дауыссыз дыбыстарды топтап жаз және жұбы жоқ қатаң дауыссыз дыбыстарды анықта **(п-б, ф-в, к-г, қ-ғ, к - г, т-д, ш-ж, с-з, һ-х.** Жұбы жоқ қатаң дауыссыздар: **ц, ч, щ).**

Алдымен әр топтағы оқушылар өз бетінше орындайды, содан кейін жалпы талқылап, бірін-бірі толықтырып, әр топтанбіроқушысөйлейді.

**Мағынанытанукезеңі**

Мынадай кесте ілінеді:

|  |  |
| --- | --- |
| **Қ, ғ дыбыстары бар сөздер** | **К, гдыбыстары бар сөздер** |
| қараңғы жарық  қолғап алғыс  қарақат ағын  ғалым ақша  орақ – орағы  қалақ - қалағы | күрек үлгі  кедергі шекер  көгер егін  өлке егер  шелек - шелегі  тілек – тілегі |

Кестенің әр бөліміндегі сөздерді алдымен әр оқушы жеке оқып салыстырып, сосын **қ, ғ, к, г** дыбыстарының ерекшеліктеріне, яғни **қ, ғ** дыбысының жуан буындарда, **к, г** дыбыстарының жіңішке буындарда болатынына және **қ,к** дыбыстарының **к,г** дыбыстарына өзгеретініне жалпы сыныптың назарын аудару керек.

Төменде берілген кестенің «Білемін» деген бөліміне осы дыбыстар туралы өздерінің білетіндерін толтырады. Содан кейін әр бала топта өз білімін ортаға салады. Олар ортақ кесте толтырып, алған білімін сыныппен бөліседі. Осы дыбыстар туралы тағы не білгісі келетінін екінші «Білгім келеді» бөліміне жазады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Білемін | Білгім келеді | Неүйрендім? |
| 1.**Қ,к**-қатаң,**ғ,г**-ұяң дауыссыздыбыстар. |  |  |
| 2.**Қ,ғ**дыбыстарыжуан буында,**к,г**дыбыстары жіңішке буында жазылады. |  |  |
| З.**Қ,к**дыбыстарынанкейін дауыстыдыбыстіркелсе, олардыңорнына**ғ,г**жазы-лады, т.с.с. |  |  |

«Білгім келеді» бөліміне жазған сұрақтарына сабақ барысында жаттығуларды орындау кезінде жауап іздейді. Кейбір сұрақтарға жауап беруге мұғалім көмектеседі. «Не үйрендім?» бөлімі сабақты қорытындылау кезінде толтырылады. Оған оқушылар бұрынғы білетініне қандай жаңа білім қосқанын жазады.

Бұл кезеңде оқулықтағы жаттығу жұмыстарын орындағаннан кейін, оқушылар оз қорытындыларын айтып, дәлелдейді. Бұл оқушыға берілген білімнің дағдыға айналуына әрі оқушының өз пікірін баяндау қабілетінің дамуына жағдай жасайды.

**Ой толғаныс**

Бұл кезеңде оқушылардың **қ, ғ, к, г** дыбыстарына қатысты білім, біліктері жинаңталып, қорытындыланады. Кестенің «Не үйрендім?» деген соңғы бөлімі толтырылады.

**Үйге тапсырма** 4-жатығу

**Сабақтың тақырыбы**: Дауыссыз л мен р, н мен ң. Қайталаймыз.

**Сабақтың мақсаты:** оқушылардың үнді дауыссыз дыбыстар туралы алған білімін пысықтау; **л, р** дыбыстарының сөз басында жазылу мен айтылу ерекшелігін түсіндіру; сөз ішінде кездесетін **н, ң** дыбыстарын ажырата білу.

**Сабақтың барысы:**

**Жаңа сабақ бойынша істелетін жұмыс**

I. Кіріспе бөлім.

Қазақ тілінде дауыссыз дыбыстар үннің қатысына қарай үшке бөлінеді. Оқушылардың осы жайлы алған білімін пысықтау үшін тақтаға темендегідей кесте ілініп, оны оқушылар толтырады (кестені дәптерге жаздырудың қажеті жоқ. Жұмыс тақтада орындалады).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дауыссыз дыбыстар** | | |
| Қатаң дауыссыз дыбыстар**: қ, к, ...** | Ұяңдауыссыздыбыстар: **б, в, ...** | Үнді дауыссыз дыбыстар: **л, м** |

2.Негізгібөлім.

Бүгін үнді дауыссыз дыбыстардың жазылу емлесіне тоқталамыз. Үнді дауыссыз дыбыстар қалай естілсе, солай жазылады. Бірақ кейбір үнді дауыссыз дыбыстардың жазылуында ерекшелік бар. **Ң** дыбысы сөз басында келе ме? Осыған мысал келтіре аласыңдар ма?

-**Ң** әрпі ешуақытта сөз басында жазылмайды. Ол сөздіңортасында, соңында келеді.

- **Л, р** дыбыстары сөздің басында келетіндей бірнеше мысал келтіріңдер (рұқсат, лай, ... ).

-**Рұқсат, лай** сөздерінің жазылуы мен айтылуы бірдейме? Сөз басында қандай дыбыс естіліп тұр? Бұл сөздер естілуібойыншажазылама?

Оқушылар мысал келтіре отырып, үнді дауыссыздардың жазылуындағы ерекшеліктерді өздері айтуы керек.

- **Л, р** дыбыстары сөз басында келсе, айтылуында олардың алдында**ы, і, ұ, ұ** дыбыстары естіледі, бірақ олар жазылмайды.

Үнді дауыссыздар бойынша 2-сыныпта алған білімін толық еске түсіргеннен кейін, оқушылар оқулықта берілген жаттығу жұмыстарының көпшілігін өз беттерінше орындай алады.

3-жаттығуды орындауға ерекше көңіл аударған дұрыс. Мұнда **л,р** дыбыстарының алдында **ы,і** дыбыстары келетін сөздер мен **ы, і** дыбыстары естілгенімен, жазылмайтын **л,р** дыбысынан басталатын сөздер екі бағанда берілген. Оқушылардың түсінігінде **л** мен **р** дыбысынан басталатын сездердің алдына әрқашан **ы, і** дыбыстары жазылмайды деген түсінік қалмауы керек.

**Н,ң** дыбыстары сөз ішінде келсе, жазуда оқушылар жиі қате жібереді, сондықтан сөздік диктантын жаздыруға көңіл бөлген дұрыс. Соңынан **ң** дыбысы бар сөздерді дұрыс тасымалдауды үйреткен жөн.

**Сабақты қорытындылау**

**- Л**, **р** дыбыстары сөздің басында келсе, олардың айтылуында қандай дыбыстар естіледі?

**- Ң** дыбысы екі дауысты дыбыстың ортасында келетін сөздер қалай тасымалданады?

Оқушылардың жауаптары толықтырылып, сабақ қорытындыланады.

**Үйге тапсырма4-**жаттығу.

**Сабақтың тақырыбы:** Сөз және оның мағынасын қайталаймыз

**Сабақтың мақсаты:** сөйлемнің сөздерден құралатыны және ондағы әрбір сөздің белгілі бір мағынасы, қызметі болатынын, ал сөйлем құрамындағы сөздердің сол мағыналарына сай түзілетіні туралы түсінік беру; сөздерді дұрыс қолдана білу, сөйлемді сауатты құра білуге дағдыландыру.

**Сабақта қолданылатын әдістер:** «Топтастыру», «Қарама-қарсы элементтер», «Соңғы сөзді мен айтамын», «Бес жолды өлең» стратегиялары.

**Сабақтың барысы**: Қызығушылықты ояту

Әр оқушы кестені толтыру барысында 2-сыныпта алған білімін жинақтап, кеңейте түседі. Кестенің екінші, үшінші бөлімдерін оқушылар өздері толтырады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дыбыстар** | **Сөздер** | **Сөйлем** |
| а-п-а-й  с-ы-н-ы-п  к-і-р-д-і | апай  сынып  кірді | Апайсыныпқа кірді. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жеке тұрғандамағынасыжоқ. Дыбысталады, әріппен таңбаланады. | ... | ... |

**Мағынанытанукезеңі**

1.Әр оқушы төмендегі сөздердің бірнеше мағынасын тауып, топтастыру жасайды Мәндес сөздерді табуға арналған жаттығуларды орындау кезінде топтастыру тәсілін қолданған дұрыс.

Ал қарама-қарсы мағыналы сөздерді табуға арналған жаттығуларды орындағанда «Қарама-қарсы элементтер» стратегиясын қолдануға болады.

Мысалы:

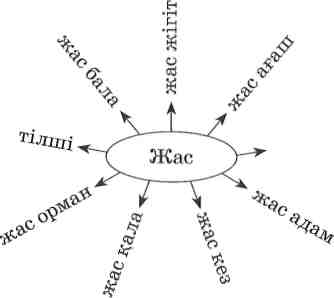
қыс жаз Оқушылар бұл сөздердің неге

күн түн қарама-қарсы мағыналы

жіңішке жуан сөздер деп аталатынын

биік аласа дәлелдейді.

ыстық суық



Сөздің мағынасын анықтауда «Соңғы сөзді мен айтамын» стратегиясын қолдану тиімді. Барлық оқушыға бірнеше бөлікке бөлінген бір-бір қағаз таратылып беріледі. Ол қағаздарға жаттығулардағы мағынасы қиын сөздер жазылады. Оқушылар қағаздың екінші бетіне ол сөздердің түсіндірмесін жазады. Топ мүшелерінің әрқайсысы өз түсіндірмесін оқиды. Олар ішінен ең дұрыс түсіндірілгенін таңдап алады.

**Ой толғаныс**

Бес жолды өлеңді» толтыру ұсынылады.

**Зат есім (1)** теңіз

**Сын есім (2)** мөлдір, көк

**Етістік (3)** толқиды, тулайды, тербеледі

**Сөйлем (4 сөз)** Көгілдір теңіз қандай тамаша!

**Мәндес сөз (1)** су

Әр топқа зат есім сөз беріп, осындай тапсырма орындатуға болады.

**Үй тапсырмасы 4-жаттығу**

**Сабақтың тақырыбы: Сөз құрамын қайталаймыз**

**Сабақтың мақсаты:** қазақ тілінде сөз құрамы түбір сөз, түбір мен қосымшадан (жұрнақ, жалғау) тұратынын оқушылардың естіне түсіру.

**Сабақтың барысы:**

1.Түбір, жұрнақ, жалғау туралы алған 2-сыныптабілімдері сұрақ-жауап әдісі арқылы пысықталады.

- Түбір деген не?

- Түбірге қосылатын бөлшек қалай аталады?

- Жұрнақтың жалғаудан ерекшелігі неде?

- Сөз бен сөзді байланыстыратын қосымша қалай аталады?

2.Тақтаға мынадай кесте ілінеді, оқушылар оны толтырады.

|  |  |
| --- | --- |
| Түбір сөздер | Қосымшалы сөздер |
| Ана, кітап, топырақ, ... | Би-ші, алма-лар, жазу-шы-лар, ... |

Оқушыларға кестедегі түбір сөзді оқытып ондағы буындар мен дыбыстарды анықтау. Содан кейін оқушы ол сөздіңбір дыбысын алып тастап айтып, оның мағынасы болмайтынын байқайды. Яғни түбір сөздің бөлшектеуге келмейтіні еске түсіріледі.

Оқушылар екінші бағандағы сөздерді оқып, қосымшасынтабады. Қосымшалардың *жалғау* және *жұрнақ*болыпбөлінетіндігін айтады. Кестедегі сөздердің түбірі жалғауымен жұрнақтарын тиісті белгілермен белгілейді.

3. Оқулықтағы жаттығуларды орындау тапсырма ретінде беріледі.

4. Сабақты қорытындылау.

**Үй тапсырмасы 4-жаттығу**

**Сабақтың тақырыбы:Зат есімді қайталаймыз**

**Сабақтың мақсаты:** зат есім туралы түсінігін бекіту сөйлем ішінен зат есімді таба білу; зат есімнің жекеше және көпше түрі, жалпы мен жалқы есім туралы алған білімін пысықтау.

**Сабақтың әдісі:** «Ой қозғау», «Венн диаграммасы» «Топтастыру», «Еркін жазу» стратегиялары.

**Сабақтың барысы:**

**Қызығушылықты ояту**

«Ой қозғау» стратегиясы. Оқушылар тез арада зат есімге Қатысты не білетіндерін тізіп жазады. Алдымен әр оқушы жеке-жеке жазады, содан кейін әдеттегідей топта сосын сынып болып орындап, бір-бірінің жазғандарын толықтырады.

1. Заттың аты.

2**. Кім? Не? Кімдер? Нелер?**

3. Жекеше, көпше түрі.

4.Жалпы есім, жалқы есім

5.Әртүрлі мағынасы болады.

6.Қосымша жалғанады.

7. Заттық мағыналы сөздер жиі қолданылады, т.с.с.

**Мағынаны тану кезеңі**

Тақтаға бірнеше зат есім жазылады:

Жаңбыр, шегіртке, шыбын, сауыншы, дауыс, нағашы, немере, тасқын, сатушы, директор, қоңыз, әпке, жүргізуші, сіңлі, боран, ара, есепші, найзағай, аға.

Табиғат құбылыстары атауларын теріп жаз.

Мамандық атауларын жазады.

Жәндік атауларын жазады.

Туыстық атауларды жазады.

Оқулықтағы тақырыптың басында берілген сөйлемдерді ауызша толықтырады. Мұғалім жетекші сұрақтар қою арқылы сұраққа толықжауап берулерін қадағалайды.

1-жаттығу сұраққоя отырып, зат есімдерді табуға дағдыландыруды кездейді. 2.жаттығудағы жалқы есім, жалпы есім; зат есімнің жекеше, кепше түрлеріне байланысты тапсырмаларды орындағаннан кейін, Венн диаграммасы арқылы салыстырады. Балалар өз мүмкіндіктерінше білгендерін толтырады. Соңынан бірін-бірі толықтырып ортақ кесте жасайды.

1.Жер - су аттары

2. Кісі аттары

3.Тау аттары

4.Өзен, көл аттары

5.Қала аттары

6.Үй жануарларының аттары

7.Бас әріппен жазады

1. Зат есім

2.Заттың атын білдіреді

3.Сөз

4.Кім? Не? Кімдер?Нелер?

1. Зат атаулары

2. Туыстық атаулар

3.Жәндік аттары

4.Құстардың аттары

5.Сөйлем ішінде кіші әріппен жазылады

3-жаттығу барысында оқушылар сөздерге жұрнақтар жалғау арқылы туынды Зат есім жасап үйренеді. 4-жаттығуды орындау арқылы туынды зат есімдер туралы алған білімін пысықтайды.

есімдерін құрап, олардың зат есім екенін анықтайды.

**Ойтолғаныс**

«Заттың атын білдіретін сөздер қалай пайда болады деп ойлайсың?» деген сұраққа өз ойларын жазады («Еркін жазу» . стратегиясы).

**Үй тапсырмасы 5-жаттығу**

**Сабақтың тақырыбы: Етістікті қайталаймыз**

**Сабақтың мақсаты:** етістік, олардың түрлері туралы білімдерін нығайту; сөйлем ішінен етістіктерді тауып, сұрақ қоя білу.

**Сабақтыңбарысы: Кіріспебөлім**

«Пресс-конференция» дидактикалық ойыны. Ойынның шарты: тақта алдына үш орындыққа етістікті зерттеп жүрген «ғалымдар» отырады. Қалған оқушылар «журналистер)» болады. «Журналистер» «ғалымдарға» темендегі үлгі бойыншасұрақтарқояды:

Етістікдегенімізне?

- Етістік қандай сұраңтарға жауап береді?

- Дара, күрделі етістіктер туралы не айтасыз?

«Ғалымдар» мысал келтіре отырып, жауап беруі тиіс. Мұғалім «жетекші ғалым» ретінде жауаптарды толықтыруынаболады.

**Негізгі бөлім**

1, 2-жаттығу оқушылардың етістік туралы білімін толықтыруға арналған. Етістік заттың қимылын, іс-әрекетін білдіретіндігі, оның зат есіммен байланысы еске түсіріледі.

3, -жаттығу дара, күрделі етістіктерді ажырата білуді үйрете арналған. Күрделі етістіктерді дұрыс жазу, оларды қатыстырып сөйлем құрастыруды үйренеді.

4-жаттығуда сурет бойынша мәтін құрастыру арқылы тіл дамыту жұмысы жүргізіледі. Құрастырған сөйлемдердегі ішінен етістіктерді тауып, сұрақ қояды, астын сызады.

Олардың қайсысы дара, қайсысы күрделі етістік екенін анықтайды.

**Қорытынды бөлім**

Тақтаға кесте ілінеді. Оқушылар етістікке қатысты мәлі-меттерге «+» таңбасын қояды.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заттың  атын  білді-  реді | Заттың  қимы-  лын, іс-  әрекетін  білдіреді. | Дара және  күрделі болып  бөлінеді. | Заттың санын  білді-реді. | Зат  есіммен  байла-  нысады. | Сұрақ- Сұрақтары:тары:  ***не істеді? не Қанша? қылды? Неше?***  ***қайтті? Нешін-ші?*** | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | + | + |  | + | + |  |

- Неліктен бұл бөліктерге «+» таңбасын қойдыңдар? Әрқайсысың мысалдар келтіріп, ойларыңды дәлелдеңдер,

Оқушылардың етістік туралы алған білімі пысықталады.

**Үй тапсырмасы 5-жаттығу**

**Сабақтың тақырыбы: Сын есімді қайталаймыз**

**Сабақтың мақсаты:** оқушылардың сын есім туралы түсінігін кеңейту; сын есімдер заттың түр-түсін, көлемін, дәмін және басқа да сипатын айқындайтынын түсіндіріп, оларды зат есімдермен дұрыс тіркестіре білуді үйрету.

**Сабақтыңбарысы:**

**Қызығушылықты ояту**

Көлемі

үлкен , кіші, биік, ...

Көрінісі

әдемі, лас, қырлы, ...

Түсі

ақ, көк, сары, ...

Зат

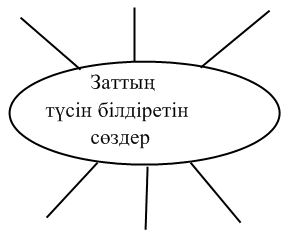
Сапасы

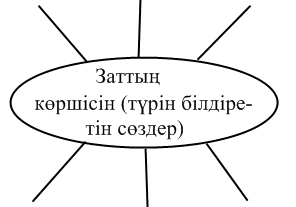
Жақсы, жаман, мықты, ...

Салмағы

ауыр, жеңіл, ...

Сынып 4-5 баладан шағын топтарға бөлінеді. Топ мүшелері кесте бойынша сөйлеуге дайындалады. Сын есім туралы 2-сыныпта алған білімін еске түсіргеннен кейін, әр топқа мынадай тапсырмалар беріледі.

1 топ2 топ 

3 топ  4 топ 

**Мағынаны тану кезеңі**

1-жаттығуда берілген сурет бойынша заттардың түсін анықтайды. Сол заттарға қатысты өлең, жұмбақтар тауып айтады. Соңынан заттың түсін білдіретін сөздердің сын есім деп аталатыны туралы қорытынды жасалуы керек.

2, 3-жаттығуды орындау арқылы оқушылар сын есімді сөйлемішінен тауып үйренеді. Сын есімдердің қандай сұрақтарға жауап беретінін еске түсіреді.

4-жаттығудағы метаграммалардың шешуі: жаз - қаз, ...? Шешуі болған сөздерді сын есіммен тіркестіріп жазады. Мысалы,*жылы жаз, шуақты жаз, көркем жаз,* т.б. Содан кейін осы тіркестерді пайдаланып шағын мәтін құрауға тапсырма беруге болады. 5-жаттығу сын есім, оның сұрақтары туралы шешімдерін тиянақтауға арналған. Жаттығуларды орындап болғаннан кейін, әр топқа зат есім сөздер беріп, сол затесімге ңатысты сын есімдерді тауып жазудан топтар арасында жа рыс ұйымдастыруға болады.

Содан кейін әр топ өзінің белгілі бір сөзге жинақтаған сын есімдерін көрші топқа беріп алмасады. Олар сын есімдердің ішінен өздеріне берілген зат есімге қатысты сын есімді іздеп көреді. Мұндағы мақсат - сын есімдердің кез келген затпен тіркесе бермейтінін түсіндіру. Мәселен, семіз қой, семіз сиыр деуге болады, бірақ семіз ағаш, семіз кітап деуге болмайды.

**Ой толғаныс**

Топтар сын есімдердің ішінен екі сын есімді таңдап алып, «Бес жолды өлең» жазады. Мысалы:

Затесім (1) жапырақ

Сын есім (2) қызыл, сары

Етістік (3) түседі, сытырлайды, ұшады

Сезімді білдіретін тіркес (4) Алтын күз неткен әдемі!

Синоним (1) өсімдік

**Үй тапсырмасы**

**Сабақтың тақырыбы: Сан есімді қайталаймыз**

**Сабақтың мақсаты:** сан есім туралы алған білімін пысықтау; цифрмен берілген сан есімдерді жазумен жаза білуді үйрету; сөйлем ішіндегі сан есімдерді тауып, сұрақ қоя білу; Сан есіммен байланысып тұрған сөзді анықтай білу.

**Сабақтың барысы:**

1. Тақтаға темендегідей кесте ілінеді немесе сызылады. Тақтаның бір шетіне заттың санын, ретін білдіретін бірнеше сөз жазылады. Оқушылар осы сөздердің қай сөз табы екен, оған қандай сұрақтар қойылатынын, ол қай сөз табымен бай-ланысатынын анықтап, кестені толтырады. Мысалы, алты, алтыншы, он екі, алпысыншы үй, жеті күн.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Зат есім | Етістік | Сын есім | Санесім |
|  |  |  | Заттыңсанын,ретін білдіреді. Сұрақтары: қанша? неше? нешінші? |

Оқушылардың сан есім туралы бұрынғы сыныптарда алған білімдері сұрақ-жауап арқылы пысықталады.

2. Оқулықта берілген жаттығулардағы сөйлемдер ішінен

сан есімдерді табу, оларға сұрақ қою, мағыналық байланы-

сын анықтауғаарналған.

Тапсырмалардың көп бөлігін оқушыларға өз беттерінше орындауға ұсынуға болады.

**3. Сабақты қорытындылау**

- Сан есім дегеніміз не?

- Сан есімнің сұрақтарын айтыңдар.

- Сан есім мағыналық түріне қарай нешеге бөлінеді?

**Сабақтың тақырыбы: Дыбыс және әріпті еске түсіреміз**

**Сабақтың мақсаты:** дыбыстардың дауысты және дауыс-

сыз болып белінетінін, дауысты дыбыстардың өзі жуан және

жіңішке болып бөлінетінін еске түсіру.

**Сабақтың кернекілігі:** сурет салынған плакат, дыбыстар жіктемесінің кестесі.

**Сабақтың барысы:**

**Үй тапсырмасын тексеру**

1, 2-сыныпта «Дыбыс пен әріп» тақырыбы бойынша өткізілген оқу материалдарын еске түсіру.

а)Сұрақтарғажауапберу:

1.Дыбысдегенімізне?

2.Әріп дегеніміз не?

3.Дыбыстар нешеге бөлінеді?

4. Әліпбиде әріптер қалай беріледі?

ә) Сурет бойынша жұмыс

|  |  |
| --- | --- |
| Ауызы жабық баланың реті | Аузын О сияқты ашып тұрған баланың суреті |
| Аузын керіп ашып тұрған баланың суреті | Езуін керіп ашып тұрған баланың суреті |

Сұрақтар:

1. Бірінші суреттегі бала қандай дыбысты айтып тұр? (Аузы жабық. Ешқандай дыбыс шығара алмайды).

2. Екінші (үшінші, төртінші) суреттегі балақандай дыбысты айтып тұр?

3. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады?

Оқушылар дыбысты айтуға өкпе, өңеш, мұрын, ауыз,  
ерін, тіл, тіс, таңдай қатысатынын, дыбыстарды құлақпен,  
еститінімізді айтады.

Әр мүшенің дыбыс шығарудағы қызметі түсіндіріледі.

4. Кесте арқылы дыбыстар туралы алған білімдері бекітіледі.

|  |  |
| --- | --- |
| Дауысты дыбыстар: **а, ә, е, о, ө, ү, ұ, ы,і,и,(у),э,ё,ю,я.**  Жуан дауысты дыбыстар: **а, о, ұ, ы.**  Жіңішке дауысты дыбыстар **ә, ө, і,**  **ү,е.**  **Э, ё (йо)**әріптері орыс және өзге  шет тілдерінен енген сөздерде  кездеседі. Мысалы: *эстетика,*  *электр, Серёжа,Алёша. т.б.*  **Ю** әрпі мынадай сөздерде жазы-  лады. *Мысалы: ою, тою, қою, жаю*  *т.б.*  **Ю** әрпі орыс және шет тілдерінен  енгенмынадайсөздерде  қолданылады: *люкс, полюс т.б.*  **Я** әрпі мынадай сөздерде кездеседі.  Мысалы: *мия, сия, қияқ, қияр, т.б.*  **Я** әрпі орыс және шет тілдерінен  енгенмынадайсөздерде  қолданылады: *Яша, янтаръ, т.б.* | Сөздіңбірдыбысыөзгерсе,  оныңмағынасыөзгереді.  Мысалы:  *Жол - сол, тол, мол, қол,*  *бол.*  Сөзде қаншадауысты  дыбысболса,соншабуын  болады.  ***Ә****-ріп-тер (3 буын),*  *эт-кен-шек (3 буын),*  ***о****р****ы****н-д****ы****қ (3 буын),*  *б****а****-****уы****р-с****а****қ (3 буын).*  Жазужолынасыймаған  сөзбуынғабөлініп,тасы-  малданады (келесі жолға  жазылады).  Мысалы:  *Оқушылар мектеп аула-*  *сына неше турлі ағаш*  *отырғызды. Қыздар*  *отырғызылған*  *көшеттерді суарды.* |

**Жаңасабақ**

- Дыбыспенәріптіңайырмашылығынайтыңдар?

Оқулықтағыжаттығуларорындалады. 1-жаттығудаберілгенсөздердіңәрбірінденешедыбыс, нешеәріпбарекенінтауып, сосыноныңалғашқыүшсөзінедыбыстықталдаужасауғатапсырмаберіледі.

*Мысалы:*

Асқабақ - 7 дыбыс, 7 әріп, 3 буын.

**А** - жуан дауысты дыбыс.

**С** - қатаң дауыссыз дыбыс.

**Б** - ұяң дауыссыз дыбыс.

Жемістерді бір бөлек, көгөністерді бір бөлек көшіріп жазады.

2-жаттығу. Алдымен жуан дауысты дыбыстары бар сөз, сосын бірыңғай жіңішке дауысты дыбыстары бар сөздер, одан кейін құрамында жуан да, жіңішке де дауысты дыбыстары бар сөздерді қатыстырып, бірнеше сөйлем құрауға тапсырмаберукерек.

- Осы сөздердің ішінде тасымалдауға келмейтін сөз бар ма?

Бар. Ол - **қант** сөзі. Себебі бұл сөз бір ғана буыннан тұрады.

3-4-жаттығу да осындай ретпен орындалады. Ал 5-жаттығуда сөздің бір дыбысы өзгерсе, оның мағынасы өзгеретіні еске түсіріледі.

**Ақ** - түстің белгісі.

**Шақ** - кез, уақыт.

**Ұшақ** - көлік түрі.

**Құшақ***-* алға созылған екі қолдың арасы.

**Сабақты қорытындылау**

1. «Сөз құра, көп құра» дидактикалық ойыны. Шарты: тақтаға әріптер жазылады. Оқушылар осы әріптерді қатыстырып бірнеше сөз құрайды.

**Б а қ ж ш т д**

**Аоыу ілек қ**

Мысалы: бақыт, дауыл, т.б.

- Құрастырған сөзде неше дыбыс, неше әріп бар?

- Бір сөзге дыбыстық талдау жаса.

2. Осы тақырып бойынша дидактикалық материалдарда немесе «Қызықты грамматикада» берілген тапсырмаларды орындаура тапсырма беріледі.

Осылайша оқушылардың дыбыс пен әріп туралы алған

білімдері пысықталады.

Үйге тапсырма

**Сабақтың тақырыбы: Э дыбысы**

**Сабақтың мақсаты:э** әрпі орыс және өзге шет тілдерінен енген сөздерде ғана қолданылатынын түсіндіру.

**Сабақтың барысы;**

**Үй тапсырмасын тексеру**

1.Үйге берілген жаттырудың қалай орындалғаны тексеріледі.

2.Дыбыс пен әріптің айырмашылығы қайталанып, дыбыс туралы алған білімдері пысықталады.

**Жаңа сабақ**

1. Терме диктант жаздыру. Төмендегі сөздердің ішінен э дыбысы бар сөздерді теріп жазуға тапсырма беріледі.

*Елік, экспедиция, ескерту, ереже, экспорт, кесіртке, энциклопедия.*

Осы сөздерге міндетті түрде сөздік жұмысы жүргізіледі.

- *Экспедиция -* жұмыс бабындағы бірнеше адамның белгілі бір мақсатпен бір жаққа шыққан сапары.

*- Экспорт -* өнеркәсіп өнімдері және басқа да тауарлардың, сондай - ақ капиталдың шетелдерге шығарылуы.

*- Энциклопедия -* ғылымның барлық немесе белгілі бір саласынан мәлімет беретін ғылыми анықтамалық басылым.

2. **Е** дыбыс мен ***э***дыбысы бар сөздерді салыстыртыпоқыту

**Е** және **э** дыбыстарын дұрыс айтып үйрену. Бұл дыбыстарды айтқан кезде:

- ерін керіліп, екі езу құлаққа қарай жылжиды;

- иек төмен түсіп, ауа еркін шығады;

- тіл ұшы ілгері жылжып, тілдің үсті шамалы төменге ойысады. Осының нәтижесінде бұл дыбыстардың жіңішке айтылатыны түсіндіріледі.

***Э***дыбысының дауысты дыбыс екені, тек орыс және өзге шет тілдерінен енген сөздерде ғана кездесетіндігі айтылады.

**3. Оқулықтағы жаттығуларды орындауға тапсырма беру**

*Жұмыс түрлері:* **Е** мен **э** дыбыстары салыстырылады, бірнеше сөйлем құрастырып, дыбыстық талдау жасалады, сөйлемдерді көшіріп жазылады, мәтінді оқып, мазмұны ашады.

**Сабақты қорытындылау**

1. Сұрақтарға жауап беру

- **Э** қандай дыбыс?

- **Э** дыбысын айтқан кезде дыбыстау мүшелерінің қызметінде қандай ерекшеліктер болады?

- **Э** дыбысы бар сөздерден мысал келтіріңдер.

- **Э** дыбысы сөздің қандай буындарында келеді? Мысал келтіріңдер.

**Үйге тапсырма 5-жаттығу**

**Сабақтың тақырыбы: В дыбысы**

**Сабақтың мақсаты: в** дыбысының ұяң дауыссыз дыбыс екенін және ол орыс және өзге шет тілдерінен енген сөздерде ғана кездесетінін түсіндіру.

**Сабақтың көрнекілігі:** сөздер жазылған плакат, тірек - сызбалар.

**Сабақтың барысы:**

**Үй тапсырмасын тексеру**

1.**Э** дыбысы туралы алған білімдері пысықталады.

2.Үйге берілген жаттығу қалай орындалғаны тексеріледі.

**Жаңа сабақ**

**1.«Қай әріпті жоғалттым» дидактикалық ойыны.** Шарты: тақтаға әріптері түсіп қалған сөздері бар плакат ілінеді.  
Оқушылар жоқ әріпті тауып фломастермен жазады.

*...азелин а...тобус Мұсабае...*

*...алъс а...иация Антоно...*

*...алюта винто...ка Сегізбае...*

«Жоқ» әріпті дыбыстап айтып көріңдер.

- «Жоқ» әріп - **в** әрпі. **В** - ұяң дауыссыз дыбыс. Дауыстыңкөмегімен ғана дауыстап айта аламыз.

Сөздің қандай буындарында кездеседі?

- Сөздің барлық буынында: басында, ортасында, соңындакездеседі.

2.Оқулықтағы 1 - 2-жаттығу орындалады. Жүргізілетін жұмыстар:

- сөйлемдерді көшіріп жазып, **в** дыбысы кездесетін сөздердің астын сызу;

**- в** дыбысы сөздердің қай буындарында кездесетінін анықтау;

-**б** және **в** дыбыстарының айтылуындағы ерекшеліктердіаңғару;

-**в** дыбысы кездесетін сөздерді қатыстырып бірнешесөйлем құруға тапсырма беру.

3. Ереже пысықталады.

4. 3-жаттығу. Суретбойыншажұмысжүргізіледі. Керекті: *«Ваня, иті Сивка, ескерту жасады, базардан сатып алды»* деген сөздерді қатыстырып, қысқаша мәтін құрастырып жазғызу. **В** әрпі кездесетін сөздердің астын сызғызу.

5. 4-жаттығу. Жұмбақ жатқа жазылады. Жұмбақтың шешуі: *экскаватор.* Осы сөзді қатыстырып, сөйлем құрастырып жазады.

**Сабақты қорытындылау**

1.Сұрақтарға жауап беру

- **В** қандай дыбыс?

- **В** дыбысы кездесетін сөздерге мысал келтіріңдер.

- **В** дыбысы сөздің қандай буындарында кездеседі?

2. Осы тақырып бойынша дидактикалық материалдарда немесе «Қызықты грамматикада» берілген тапсырмалар орындалады.

Осылайша оқушылардың дыбыс пен әріп туралы білімдері пысықталады.

**Үйге тапсырма беру**

5-жаттығу

**Сабақтың тақырыбы: Ф дыбысы**

**Сабақтың мақсаты: ф** дыбысының қатаң дауыссыз дыбыс екенін; орыс және шет тілінен енген сөздерде ғана кездесетінін түсіндіру.

**Сабақтың көрнекілігі:** кесте, карточкалар.

**Сабақтың барысы:**

**Үй тапсырмасын тексеру**

1**. Ф** дыбысы туралы алған білімдері пысықталады.

2. Үйге берілген жаттығудың қалай орындалғаны тексеріледі

**Жаңа сабақ**

1. Оқушылардан **ф** дыбысы туралы не білетінін сұрау.

**- Ф**дыбысынайтқызу.

- **Ф**қандай дыбыс?

- **Ф** дыбысы кездесетін сөздерге мысал келтіріңдер.

Оқушылардың жауаптарынан кейін төмендегідей үлгідегі кесте ілініп, оқушылардың берген жауабы толықтырылады.

|  |
| --- |
| **Ф** дыбысы  1. Қатаң дауыссыз дыбыс.  2. Тіс пен еріннің қатысымен жасалады.  3. Орыс және өзге шет тілдерінен енген сөздер де ғана кездеседі.  4. Сөздің барлық буынында кездеседі.  5. Қалай жазылса, солай айтылады. |

2. Оқулықпен жұмыс

1 - Жаттығу бойынша жасалатын жұмыстар:

- Сөздерді оқыту;

- Олардың мағынасын түсіндіру:

*Физика - ғылымның бір саласы. Телефон - хабарласуға арналған техникалық аппарат. Телеграф - электр желілерін жалғап тұратын бағана. Буфет - 1. Тағам, ыдыс-аяққойылатын шкаф түрі.*

*2.Жеңіл тағам, сусындар сатылатын кішігірім дүкен.  
Фирма - түрлі салада қызмет атқаратын өндіріс түрі. Фигура — пішін. Флейта - үрмелі музыкалық аспап. Фильм -  
кино. Кофе — сусын. Фосфор - химиялық элемент.*

2-жаттығу бойынша кісі аттары мен жер аттарын топтап жазады. Фархат сөзіне дыбыстың талдау жасатылады.

3.Ереже пысықталады.

4.**«Ф»** сөзжұмбағын шешуге тапсырма беріледі.  
*Тігінен:*

1. Спорттық ойын түрі;

*Көлденеңінен:*

1. Тұрмыста қолданылатын жиһаз;

2. Белгілі бір өнім түрін шығаратын өндіріс орны;

3.Хабарласуға арналған техникалық аппараты.

3—4-жаттығу бойынша жүргізілетін жұмыстар:

1.Мәтінді оқыту, мазмұнын сұрау;

2. Мәтіннің бірінші бөлімін көшіріп жазу;

3.**Ф** әрпі кездесетін сөздерге дыбыстық талдау жасау. *Полиграфия, формат.*

4. **П, ф** дыбыстарын салыстыру;

5. **Ф** дыбысы кездесетін сөздерге түсіндірме сөздігін жүргізу.

**Сабақты қорытындылау**

2. Сұрақтарға жауап беру

**Ф** қандай дыбыс?

**Ф**дыбысы кездесетін сөздерге мысал келтіріңдер.

**Ф** дыбысы сөздің қандай буындарында кездеседі?

- Сөздің барлық буындарында кездеседі. Мысалы, шкаф, фабрика, кофе, т.б.

2.Осы тақырып бойынша дидактикалық материалдарданемесе «Қызықты грамматикада» берілген тапсырмалар орындалады.

Осылайша оқушылардың **ф** дыбысы мен әрпі туралы алған білімдері пысықталады.

**Үйге тапсырма беру**

5-жаттығу

**Сабақтың тақырыбы: Ц дыбысы**

**Сабақтың мақсаты: ц** дыбысының қатаң дауыссыз дыбыс екені, орыс және шет тілдерінен енген сөздерде ғана кездесетінін түсіндіру.

**Сабақтың көрнекілігі:** кесте, карточкалар.

**Сабақтың барысы:**Тақырыпқа кіріспе

**Ц**дыбысы туралы алған білімдері пысықталады.

**Үй тапсырмасын тексеру**

Үйге берілген жаттығудың қалай орындалғаны тексеріледі.

**Жаңа сабақ**

1. Оқушылардан **ц** дыбысы туралы не білетіндерін сұрау; **ц** дыбысын айтып үйрену.

2. Шығармашылық диктант.

Тақтаға төмендегі заттардың суреті ілінеді:

- апельсин, лимон, мандарин, ананас;

- циркуль;

- цирк.

Оқушылар оларды жинақтап, мынадай үлгіде бірнешесөйлем құрастырып жазады.

**Үлгі:**

*1.Апельсин, лимон, мандарин, ананас - цитрустар.*

*2.Циркуль - геометриялық фигура сызатын құрал.*

*3.Циркте жануарлар өнер көрсетеді.*

*4.Цилиндр - геометриялық фигура.*

**- Ц** дыбысы қай сөздерде кездесіп тұр?

- Циркуль, цитрус, цирк сөздерінде.

**- Ц** қандай дыбыс?

**- Ц** - қатаң дауыссыз дыбыс.

- **Ц** дыбысы кездесетін сөздерге мысал келтіріңдер.

- Конституция, авиация, т.б.

**- Ц** дыбысы сөздің қай буындарында кездесіп тұр?

Сөздің бастапқы және ортаңғы буындарында кездесіптұр.

3. Кестемен жұмыс

|  |
| --- |
| **Ц дыбысы**  1.Қатаң дауыссыз дыбыс.  2.Тіс пен тілдің қатысуымен жасалады.  3.Орыс және өзге шет тілінен сөздер де ғана кездеседі.  4.Сөздің басқы және ортаңғы буындарында кездеседі. |

бойынша **ц** әрпінің емлесі түсіндіріледі.

4. Оқулықпен жұмыс

1-жаттығуда берілген сөздер оқытылып, сөздік жұмыс жүргізіледі. Содан соң сөздерді дәптерлеріне көшіріп жазады.

2 - жаттығу. Мәтін оқытылады. *Цирк* сөзіне дыбыстың талдау жасатылады:

Цирк - *4* дыбыс, 4әріп, бір буынды сөз.

**Ц** - қатаң дауыссыз дыбыс.

**И** – дауысты дыбыс.

**Р** - үнді дауыссыз дыбыс.

**К** - қаттң, дауыссыз дыбыс.

5. Ереже пысықталады. Осыдан кейін 3 және 5-жаттығу орындалады.

6.**Ц** дыбысы мен әрпі бойынша дидактикалық материалдарда немесе «Қызықты грамматикада» берілген тапсырмалар орындатылады.

**Сабақты қорытындылау**

1.Сұрақтарға жауап беру

- **Ц** қандай дыбыс?

- **Ц**дыбысы кездесетін сөздерге мысал келтіріңдер.

- **Ц** дыбысы сөздің қандай буындарында кездеседі?

- Сөздің бастапқы және ортаңғы буынында кездеседі. Мысалы: ц*истерна, экспедиция, цемент, т.б.*

2. **«С әріпі ме әлде ц әрпі ме?» дидактикалық ойыны**. Шарты:тақтаға кейбір әріптері түсіп қалған сөздер жазылған плакат ілінеді. Оқушылар жоқ әріпті тауып фломастермен жазады. Мысалы:

*...аябақ, қа...ық, ...иклон, ...ауы...қан, ...иркуль, ...ентнер, а... қабақ, бары..., ...ирк, кон...титу...ия, ...линдр.*

- **С** дыбысы мен **ц** дыбысы туралы не білеміз?

- Екеуі де қатаң дауыссыз дыбыс. **Ц** дыбысы тек орыс және шеттілдерінен енген сөздерде кездеседі.

**Үйге тапсырма беру**

4 - жаттығу

**Сабақтың тақырыбы: Мәтін тақырыбы**

**Сабақтың мақсаты:** мәтін туралы алған білімін әрі қарай ілдіру; мәтіннің сөйлемнен айырмашылығын анықтай білу; мәтін құрастыру, оған тақырып таңдай білу дағдыларын арттыру.

**Сабақтың әдісі:** «Пирамидалық оқиға», «Кубизм», «Бір айналым сөйлесу», стратегиялары.

**Сабақтың барысы:Қызығушылыты ояту**

«Пирамидалық оқиға» стратегиясы қолданылады

1.--------------

2.----------------

3.-------------------

4.---------------------

5.-----------------------

6.-------------------------

7.----------------------------

Мұндай сызба барлық оқушыға таратылады. Берілген  
тапсырмаосыжолдарғажазылады.

1.Оқиға кейіпкерінің атауын беретін (адам, аң, өсімдік, жансыз зат, т.б.) 1 сөз.

2.Кейіпкердің сырт бейнесін, мінезін, түрін анықтайтын

3. Оқиғаның болған орнын анықтайтын 3 сөз

4.Оқиғаның өтуін түсіндіретін 4 сөзден тұратын сөйлем  
5. Оқиғаның шығу себебі (5 сөз)   
6. Әрі қарай не болды? (6 сөз)

7. Оқиға қалай аяқталды? (7 сөз)

**Мағынаны тану кезеңі**

Оқулықта берілген жаттығулар орындалғаннан кейін «Кубизм» стратегиясын қолдануға болады Ол үшін оқушылар шағын топтарға бөлінеді. Неше топ болса текшенін сонша жағына тапсырмалар жазылады. Текшені топтың ортасына тастағанда, әр топ отырған жаққа қай жағындағы тапсырма түссе, топ сол тапсырма бойынша дайындалады.

1-тапсырма. Мәтіннің сөйлемнен айырмашылығын айт.

2-тапсырма. Мәтіннің тақырыбын қалай таңдау керек?

3-тапсырма. Мәтіннің басталуы деген не?

4-тапсырма. Мәтіннің аяңталуы деген не?

5-тапсырма. Мәтінді қалай құру керек?

Бұл тапсырмаларды мұғалім қалауынша өзгерте алады.

**Ойтолғаныс**

Топтың санына қарай тақырыптар жазылады. Әр топ тақырып таңдап алады. Топтың таңдаған тақырыбына қарай әр оқушы бір сөйлемнен жалғастырып жазып, 4-5 сөйлемнен тұратын логикалық байланысқан мәтін құрастырады. Бұл стратегия «Бір айналым сөйлесу» деп аталады.

**Үй тапсырмасы**3-жаттығу

**Сабақтың тақырыбы: Мәтінің жоспары.**

**Сабақтың мақсаты:** мәтін құрастыру, негізгі идеясын; ондағы негізгі ойды анықтау арқылы мәтінге жоспар құру; құрылған жоспар бойынша мәтін құрастыруды үйрету.

**Сабақтың әдісі:** «Араласып кеткен оқиғалар», «Авторға сұрақ қою», «Әңгімені бірлесе жазу» стратегиялары.

**Сабақтың барысы:**

**Қызығушылықты ояту**

«Араласып кеткен оқиғалар» стратегиясы бойынша жұмыс істеу үшін шағындау мәтін таңдап алынады. Мәтін бір бет қағазға жазылып, бөлімдер бойынша бірнеше бөлікке бөлініп қырқылады. Ол бөліктер партаның бетіне орындарын ауыстырып, араластырып жайылып қойылады. Мазмұны жағынан әртүрлі мәтін беруге болады.

Оқушылар осы мәтіннің бөліктерін оқып, мазмұнына қарай ретін тауып құрастырады. Әр топқа құраған мәтінінің мазмұнын айтқызуға болады.

**Мағынаны тану кезеңі**

Содан кейін осы мәтіннің әр бөлігіндегі негізгі ойды тауып, бір сөйлеммен жазу тапсырылады. Әр топтың жазғанын тыңдай келе, ішінен біреуі таңдап алынып, тақтаға жазылады. Міне, осылайша мәтін жоспарын құру дағдыларын қалыптастыру көзделеді.

1-жаттығу арқылы әңгімелеу мәтінін қалай құрастыруға болатынын еске түсіру керек. Оқушылар «Жайлаудағы бір күнім» тақырыбында әңгімелеу мәтінін құрастырады.

«Сұлтан Бейбарыс» мәтіні бойынша жасалатын жұмысты «Авторға сұрақ қою» стратегиясы арқылы жүргізуге болады. Мәтін 3, 4 бөлімге бөлінеді. Әр бөлімді оқып болғаннан кейін, бір топ сол бөлімнің авторы болады да (қай топ автор болатыны оқып болғаннан кейін айтылады), қалған топтағы оқушылар сол бөлім бойынша авторға өздерінің сұрақтарын қояды. «Автор» болған топ мәтін бойынша берілген сұрақтарға жауап береді, қиын сөздерге түсінік береді. Оқиғаның әрі қарай қалай жалғасатынын болжайды. Сол бөлімге тақырып қояды. Ал екінші бөлімге басқа топ автор болады. Жұмыс осылай жалғасады. Авторлардың әр бөлімге қойған тақырыбы тақтаға жазылып отырады. Бөлімге қойылған тақырыптар негізінде мәтіннің жоспары құрылады. Мұғалім өзі таңдап әкелген мәтіндермен әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы жұмыс істеуіне болады.

Оқушылар мәтіннің жоспары туралы толық түсінік алғаннан кейін, 3-жаттығуда берілген жоспар бойынша мәтін құрылады.

**Ойтолғаныс**

«Әңгімені бірлесе жазу» стратегиясы былай жүзеге асырылады. Әртүрлі тақырып жазылған бірнеше карточка болады, әр топ бір-бір тақырыпты таңдап алады.

**Үй тапсырмасы 3-жаттығу**

**Сабақтың тақырыбы: Мәтіннің түрлері.**

**Сабақтың мақсаты:** мәтіннің бір түрі - сипаттау мәтіні туралы түсінік беру; затты немесе құбылысты сипаттауды үйрету сипаттау мәтінін құрастыруда теңеу сөздерді дұрыс қолдана білу дағдыларын арттыру; оқушылардың сөздік қорын арттыру.

**Сабақтың әдісі**: «Жұп болып оқу», «Дөңгелек үстел», «Топтастыру», «Еркін жазу» стратегиялары.

**Сабақтың барысы:**

**Қызығушылықты ояту**

Мәтін таңдалып алынады. Топтағы оқушылар екі-екіден жұптасады да, «Жұп болып оқу, жұп болып талқылау» стратегиясы бойынша жұмыс істейді.

Мәтін екі бөлімге бөлінеді. Ол мәтіннің ішінде сипаттау суреттеу бөлімі болу керек. 1-бөлімді оқығаннан кейін жұптасқан оқушылардың бірі репортер (баяндаушы) қызметін атқарып, 2-оқушы сұрақ қоюшы болады.

2-бөлімді оқығанда рөлдері ауысады. Одан кейін әр жұпқа оқыған мәтіндегі бөлімдердегі суреттеулер мен сипаттамалар негізінде сурет салуды тапсыруға болады.

Мұғалім екі түрлі мәтінді плакатқа жазып, тақтаға іледі. Екі мәтінді салыстырып оқиды.

|  |  |
| --- | --- |
| Бүгін мектепте жарыс өтті. Алаңды айнала жүгірдік. Биіктікке секірдік. Шаңғымен жарыстық. Біздің топ жеңіске жетті. | Тазының дене бітімі  сұңғақ,тұмсығы сүйір,  көзі өткір болады. Суыққа  шыдамсыз.Түгі тықыр  келеді. |

- Бірінші мәтінде не туралы айтылған?

-Екіншімәтіндеше?

Оқушыларға жетекші сұрақтар қойып, бірінші мәтін - әңгімелеу мәтіні екенін, ал екінші мәтінде тазыны сипатталғаны түсініп айтатындай жағдай жасау керек.

**Мағынанытанукезеңі**

1-жаттығуды өздік жұмыс ретінде ұсынуға болады.

2-жаттығуда берілген «Ақбөкен» мәтіні талқыланғаннан кейін,ақбөкендісипаттауүшінқолданылғанбейнелісөздерді «Топтастыру» әдісімен жазып шығады.

3-жаттығуда құлынды сипаттауда қолданылған теңеу сөздерді табады. Өлеңнің мазмұны толық талқыланғаннан кейін, «Еркін жазу немесе өзім үшін жазу» стратегиясын пайдаланып, өлеңде берілген теңеу сөздерді қолдана отырып, «Менің құлыным» атты сипаттау мәтінін құрастыру тапсырылады.

**Ойтолғаныс**

«Дөңгелек үстел» стратегиясын қолдану. Бір тақырып беріледі. Оқушылар бір сөйлемнен жазып, бір-бірін жалғастыра отырып, 4-5 сөйлемнен тұратын сипаттау мәтінінқұрастырады.

**Үй тапсырмасы 3-жаттығу**

**Сабақтың тақырыбы: Хат жазып үйренеміз**

**Сабақтың мақсаты**: оқушыларды хатты дұрыс, сауатты жазабілуге үйрету; сөздік қорын дамыту; сөйлеу мәдениетіне баулу.

**Сабақтыңәдісі**: «РАФТ», «Сауаттылықты ашатын хаттар» стратегиялары.

**Сабақтыңбарысы: Қызығушылықтыояту**

Оқушылар топқа бөлініп отырады. Төмендегідей сұрақ төңірегінде өз ой-пікірлерін жазады.

Хат жазу үшін не керек? Хатты кімдерге жазамыз.

**Мағынанытанукезеңі**

1-жаттығудыоқып,мағынасынтүсінгенненкейінтоптарға

мынадай тапсырмалар беруге болады:

1-тапсырма. Өлеңмен жазылған хатты қарасөзбен жаз.

2-тапсырма. Жаттығудың соңындағы сұрақтарға жауап жаз.

3-тапсырма. Атасының атынан жауап жаз.

4-тапсырма. Әжесінің атынан жауап жаз.

2-жаттығу ауызша талданады. Содан кейін белгілі бір бөлігін ғана кешіруді ұсынуға болады.

3-жаттығуды орындау арқылы оқушылар өз бетінше хат жазудыүйренеді.

4-жаттығуды орындамас бұрын «РАФТ» (рөл, аудитория, форма тақырып) стратегиясын қолдану арқылы дайындық жұмысынжүргізугеболады.

1. Мысалы, «Тазалық» тақырыбы (Оқушылар басқа датақырыптаңдайалады).

Әр топ тазалыққа байланысты тақырыптарын ұсынады. Ол тақырыптар тақтаға жазылады.

2. Тазалық туралы қай сала мамандары жазуы мүмкін?  
Әр топтың айтуы бойынша тақтаға тізім жазылады.

1. Ол әңгіме кімге арналуы мүмкін? Бүл тізім де тақтаға жазылады.

2. Әңгіме қандай формада жазылады? Бұл сұрақтың жауабыдажазылады.

Әр топ тақырып, форма, т.б. өзі таңдауына қарай таңдайды немесе мұғалім бөліп беруіне болады. Мысалы:

Р(рөл)дәрігер

А(аудитория)халық

Ф(форма)хат

Т(тақырып) судың тазалығы

|  |  |
| --- | --- |
| **Тақырыптар:** | **Кім жазуы мүмкін?** |
| 1. оқушының тазалығы  2.сынып тазалығы  3.көше тазалығы  4.ауа тазалығы  5. судың тазалығы  **Кімге арналуы мүмкін**?  І.оқушы  2.халың  3.басшылар  4.ата-аналар  5. азаматтар | 1.мұғалім  2.дәрігер  3.ата – ана  4.әкім  5.экологтар  **Қандай формада болуы мүмкін?**  І.кеңес  2.өтініш  3. хат  4. арыз  5. әңгіме |

Оқушыларға жаңа сабаққа байланысты таңырып мазмұны бойынша хат жазуды ұсынуға болады. Бұл стратегияның мақсаты балаларды тақырыптың мәнін ашып, керкемдік тұрғыда қиыннан қиыстырып жаза білуге баулу.

**Ойтолғаныс**

Қызықты қысқа бір мәтін таңдалынады. Оны оқушылар оқып түсініп, қасында отырған оқушыға сол мәтіннің мазмұны бойынша хат жазады. Бұл - «Сауаттылықты ашатын хаттар» стратегиясы.

**Үй тапсырмасы** 5-жаттығу

**Сабақтың тақырыбы: Хат жазып үйренеміз**

**Сабақтың мақсаты:** оқушыларға хат жазу үлгісін көрсете отырып, айтпақ ойын әзілмен және нақты жеткізе білуді үйрету;хатжазуға дағдылардыру; сауатын арттыру.

**Сабақтың барысы:**

**Кіріспе әңгіме**

Балалар, бүгін бәріміз басқа қала, ауылдағы туысқан достарымыздың амандығын білу үшін олармен қалай хабарласу керектігін үйренеміз. Өздерің байланыстың қандай түрлерін білесіңдер?

- Телефон, интернет арқылы, жеделхат, хат және басқалары.

Дұрыс. Хатта не жазылады? Оны қалай жазады?

**Жаңа сабақты түсіндіру**

Хат - байланыс құралы. Хат жолдаушы адам хат жолдаған адамының қалын сұрайды. Өз жағдайын, жаңалықтарды жазады. Хат дайын болған соң, хатқалтаға салынып, оның сырты толтырылады. Содан кейін байланыс бөлімшесіне өткізіледі немесе арнайы пошта жәшігіне салынады. Хат иесіне уақытында жету үшін хатқалта сыртын қатесіз толтыру керек. Сондықтан хат жазу, хатқалтаның сыртын толтыру үлгісін мұқият меңгеріп алған жөн. Хатта ой толық, еркін айтылады. Ал жеделхатта ой - өте қысқа, нақты айтылады.

1-жаттығуда берілген өлеңде пошташы туралы айтылады. Оқушылар пошташының атқаратын жұмысымен танысады. Өзі тұратын жердегі байланыс қызметі туралы әңгімелейді.

2-жаттығу бойынша сұрақтарға жауап бере отырып, хатқалтаның сыртын сауатты толтыруды үйретеді.

3-жаттығуда берілген сурет бойынша оқушылар Жанар жазған хаттың иесіне жету ретін анықтап, дәптерлеріне жазады. Бірнеше оқушының жазғаны оқылады.

4-жаттығуды орындау барысында оқушы лар хатты толықтыру арқылы сауатты жазу дағдыларын арттырады.

**Сабақтықорытындылау**

- Қандай байланыс құралдары бар?

- Хатқа не туралы жазуға болады?

- Хаттың жазылу тәртібі қандай?

-Хатпен жеделхаттың айырмашылығы қандай?

**Үй тапсырмасы** 4-жаттығу

**Сабақтың тақырыбы: Бастауыш**

**Сабақтың мақсаты:** сөйлемде ойдың кім, не туралы айтылғанын білдіретін бастауыш сөздерді сөйлем ішінен даралап көрсетуге дағдыландыру; бастауыш - сөйлемдегі ойдың негізі екенінтүсіндіру.

**Сабақтыңбарысы:**

**Жаңасабақтытүсіндіру**

Оқушылар мұғалімнің басшылығымен алдымен жеке суеттер бойынша сөйлем құрастырады, сөйлемде кім туралыайтылғанын айтады. Кейбір сөйлемдерді мұғалім тақтаға жазады, ал қалғанын оқушылар ауызша талдайды онда кім, не туралы айтылғанын көрсетіп тұрған сөздердін астын сызады, үстіне сұрақтарын жазады.

Сөйлемдегі ойдың негізі болып тұрған сөйлем мүшелерінің бірі бастауыш деп аталатыны, ол **кім**? **не**? **кімдер? нелер?** деген сұрақтарға жауап беретіні түсіндіріледі

Оқулықтағы жаттығу жұмыстарын орындағаннан кейін, оқушылардың сөз таптары жайындағы осы білім дағдыларына сүйене отырып, бастауыштың көбіне зат есімнен және зат есімнің орнына жұмсалатын сөздерден  
(мен, сен, ол, біз, т.б.) болатынын айта кетуге болады.

Мынадай кесте арқылы түсіндіруге болады.

|  |  |
| --- | --- |
| Сұрақтары | Сөйлемдер |
| Кімдер? | Оқушылар Сурет көрмесіне барды. Олар суреттерді ұзақ тамашалады. |
| Нелер? | Құстарзиянды жәндіктерді жейді. Олар адамдарға пайда келтіреді. |
| Кім? | Марат сабағын оқып болды. Ол енді анасына көмектеседі |
| Не? | Қоян қаша жөнелді. Ол түлкіден қорқады. |

Оқушылардың бастауыш жайында алған түсініктерін толықтыру үшін әртүрлі жаттығу жұмыстары орындалады.

**Сабақты қорытындылау**

«Синтаксистік карта» ойынын ойнату. Оқушыларға сөз және сұрақтар жазылған карточкалар таратылады. Мұғалім сөйлемдерді айтып шығады. Оқушылар сөйлемдерді карточка бойынша логикалық байланысты мәтін етіп құрайды Құраған сөйлемдеріндегі бастауышты тауып, оның сұрағы жазылған карточканы тиісті қалташаға салады. Бұл ойының тәртібін керісінше өзгертуге де болады, яғни сөйлемде бастауыш берілмей,

оның сұрағы ғана беріледі де*,* бастауыш жеке карточкаға жазылады. Ал балалар сейлемнің мағынасы мен берілген сұрағына сәйкес бастауышты (карточканы) сол қалташаға салады.

**Үй тапсырмасы 4-жаттығу**

**Сабақтың тақырыбы: Бастауыш**

**Сабақтың мақсаты:** сөйлемде ойдың кім, не туралы айтылғанын білдіретін бастауыш сөздерді сөйлем ішінен даралап көрсетуге дағдыландыру; бастауыш - сөйлемдегі ойдың негізі екенін түсіндіру.

**Cабақтың барысы:**

**Жаңа сабақты түсіндіру**

Оқушылар мұғалімнің басшылығымен алдымен жеке суреттер бойынша сөйлем құрастырады, сөйлемде кім туралы айтылғанын айтады. Кейбір сөйлемдерді мұғалім тақтаға жазады, ал қалғанын оқушылар ауызша талдайды, онда кім, не туралы айтылғанын көрсетіп тұрған сөздердің астын сызады, үстіне сұрақтарын жазады.

Сөйлемдегі ойдың негізі болыптұрған сөйлем мүшелерінің бірі бастауыш деп аталатыны, ол кім? не? кімдер? нелер? деген сұрақтарға жауап беретіні түсіндіріледі.

Оқулықтағы жаттығу жұмыстарын орындағаннан кейін, оқушылардың сөз таптары жайындағы осы білім дағдыларына сүйене отырып, бастауыштыңкөбіне зат есімнен және зат есімнің орнына жұмсалатын сөздерден (мен, сен, ол, біз, т.б.) болатынын айта кетуге болады.

Мынадай кесте арқылы түсіндіруге болады:

|  |  |
| --- | --- |
| Сұрақтары | Сөйлемдер |
| Кімдер? | Оқушылар сурет көрмесіне барды. Олар суреттерді ұзақ тамашалады. |
| Нелер? | Құстар зиянды жәндіктерді жейді. Олар адамдарға пайда келтіреді. |
| Кім? | Марат сабағын оқып болды. Ол енді анасына  көмектеседі. |
| Не? | Қоян қашажөнелді. Ол түлкіден қорқады. |

Оқушылардың бастауыш жайында алған түсініктерін толықтыру үшін әртүрлі жаттығу жұмыстары орындалады.

**Сабақты қорытындылау**

«Синтаксистік карта» ойынын ойнату. Оқушыларға сөз және сұрақтар жазылған карточкалар таратылады. Мұғалім сөйлемдерді айтып шығады. Оқушылар сөйлемдерді каточка бойынша логикалық байланысты мәтін етіп құрайды. Құраған сөйлемдеріндегі бастауышты тауып, оның сұрағы жазылғанкарточканытиісті қалташаға салады. Бұл ойының тәртібін керісінше өзгертуге де болады, яғни сөйлемде бастауыш берілмей, оның сұрағы ғана беріледі де, бастауыш жеке карточкаға жазылады. Ал балалар сөйлемнің мағынасы мен берілген сұрағына сәйкес бастауышты (карточканы) сол қалташаға салады.

**Үй тапсырмасы 5-жаттығу**

**Сабақтың тақырыбы: Баяндауыш**

Сабақтың мақсаты баяндауыштың сөйлемде атқаратын қызметін түсіндіру; баяндауыштарды сөйлем ішінен тауып, оларғаа сұрақ қоя білуді; сөйлемдегі негізгі мүшелерді анықтай білуді үйрету.

Сабақтың барысы:

Кестені пайдалана отырып, баяндауыштың өзіндік белгілерімен танысып, анықтамасын жаттау керек. Баяндауышқа қойылатын сұрақтар:

**Не істеді? не қылды? қайтті?**

Баяндауыштың етістіктен ғана емес, басқа сөз таптарынан да жасалынатыны айтылып, мысал келтіріледі.

|  |  |
| --- | --- |
| Мысалдары | Баяндауыш болатын сөз таптары |
| 1.Шоқан молдадан түрікше хат **тани бастады**.  2. Шоқан Омбыдағы оқуына он жасында түсіпті. | етістік |
| Жақсы ата - **орман**. | зат есім |
| Анамыз **ақылды, әдемі**. | сын есім |
| Екі жерде екі - төрт. | сан есім |

Осы кестедегі сөйлемдер арқылы баяндауыштардың тұлғасы, сұрақтары, қай сөз таптарынан болатыны танытылып, оқушылар мынадай қорытынды жасауы тиіс:

1. Баяндауыш сөйлемдегі ойды тиянақтайды.
2. Баяндауыш бастауыштың қимылын, ісін, жай-күйін, заттық, сындық

сапасы мен санын білдіреді де, не істейді? не қылды? қайтеді? деген сұрақтарға жауап береді.

1. Баяндауыш дара және күрделі болады.

Осы белгілерімен танысқаннан кейін оқушылар баяндауышқа толық анықтама береді.

Содан соң оқулықтағы жаттығулар орындалады. Оқушылардың сабақта алған білімін тиянақтай түсу мақсатында үлестірмелі қима қағаздар таратылып, жұмыс жүргізіледі.

«Жалғастыр» дидактикалық ойыны. Шарты: тақтаға бірнеше аяқталмаған сөйлем жазылады. Оқушылар сөйлемді аяқтап жазулары тиіс.

Мысалы:

1. Шоқан Айғаным әжесінің үйіне .... (келді)
2. Мектеп - ..., (кеме)
3. Білім - ... . (теңіз)
4. Аспан - ... . (көкпеңбек)
5. Бес жерде бес - ... . (жиырма бес)

Сөйлемдерді оқыту. Оқушыларға сұраққою арқылы баяндауыштардың қай сөз табынан жасалғанын анықтауды үйрету керек.

Сабақты қорытындылау кезінде «Сөз қуаласпақ» ойыны жүргізіледі. Партаның бір қатарындағылар «бастауыш», екіншілері «баяндауыш» болады. «Бастауыштар» сөйлемдегі бастауыш сөздерді айтады, «Баяндауыштар» оған іс-қимылды білдіретін сөздерді қосып, сөйлем құрайды. Мұғалім сөйлемдердің кейбірін тақтаға жазып, оқушыларға талдатады.

**Үй тапсырмасы 5-жаттығу**

**Сабақтың тақырыбы: Бастауыштан кейін қойылатын сызықша**

**Сабақтың барысы:** оқушылардың бастауыш пен баяндауыш бойынша алған білім, дағдыларына сүйене отырып, бастауыштан кейін сызықшаның қойылу себебін түсіндіру; бастауыш пен баяндауыштың қай сөз табынан жасалғанын анықтауды үйрену.

**Сабақтың әдісі:** «Топтастыру», «ЖИГСО 2» стратегиялары.

**Сабақтың барысы:**

**Қызығушылықты ояту**

Топтарға бастауыш пен баяндауыш туралы алған білімін топтастырып жазу ұсынылады. Тапсырманы алдымен әроқушы өзі орындайды. Топ мүшелері бір-бірін толықтыра отырып, ортақ топтастыру жасайды. Одан кейін әр топтан бір оқушы сөйлеп, бір-біріне сыни пікірлерін білдіреді.

Мағынаны тану кезеңі

«ЖИГСО 2» стратегиясы былай қолданылады: әр топта 4 оқушы болады, топтағы балалар 1-4-ке дейін санайды (1-оқушы №1, 2-оқушы №2, 3-оқушы №3, 4-оқушы №4 болады). Осылайша барлық топ 4-ке дейін санап шығады. Бұл топты «жанұя топ» дейді.

1 2

3 4

1 2

3 4

1 2

3 4

1 2

3 4

1-топ 2-топ 3-топ 4-топ

Енді әр топтағы №1 болып белгіленген оқушылар бір топқа, №2 болғандар екінші топқа, т.с.с. бірігеді. Сызба арқылы көрсетсек:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 1 1 1** |  | **2 2 2 2** |  | **3 3**  **3 3** |  | **4 4 4 4** |

4 сарапшы парағы болады. 1-нөмірлілер жиналған топқа №1 сарапшы парағы, 2-нөмірлер жиналған топқа №2 сарапшы парағы, т.с.с. беріледі.

**№1 сарапшы парағы**

Алма - жеміс. Алма күзде піседі

Ақан - үлгілі оқушы. Ақан жақсы оқиды.

Әсет - әнші. Әсет әнді жаңсы айтады.

Екі бағанадағы сөйлемдерді салыстыр. Бастауыш пен баяндауышты тауып, қандай сөз таптарынан жасалғанын айт. Бірінші бағандағы сөйлемдерде не себепті бастауыштан кейін сызықша қойылған?

**№2 сарапшы парағы**

Сәбит Мұқанов - жазушы. Сәбит Мұқанов жақсы жазады.

Марат - тракторшы. Марат трактор айдайды.

Кітап-білім бұлағы. Көпоқукерек.

Бағандағы сөйлемдерді мәнерлеп оқы, салыстыр. Оқу кезінде дауыс ырғағындағы ерекшелікке назар аудар. Қандай ерекшеліктерді байқадың?

Сәкен күйші. Сәкен күйді жақсы тартады.

Қасқыр аң. Қасқыр тауда болады.

Менің әкем жүргізуші. Әкем машина жүргізеді.

**№1 сарапшы парағы**Екі бағандағы сөйлемдерді оқы, салыстыр. Бастауыш пен баяндауышты тауып, үстіне сұрағын жаз. Екі қатардағы сөйлемдердің қайсысына сызықша қоюға болады? Не үшін қойғаныңды түсіндір.

**№2 сарапшы парағы**

Зат есім

Зат есім

Зат есім

Зат есім

баяндауыш

баяндауыш

бастауыш

бастауыш

не?

не?

не?

не?

Сазан - үлкен балық. Ана - ең аяулы адам.

Мына сызба бойынша сызықшаның қойылу себебін өзіңқорытындылап айтып көр.

Сарапшы парақтағы сөйлемдерді жаңа топта талқылай болғаннан кейін, оқушылар қайтадан өздерінің «жанұя топтарына» қайтып келеді.

1 2

3 4

1 2

3 4

1 2

3 4

1 2

3 4

1-топ 2-топ 3-топ 4-топ

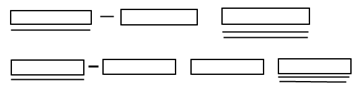
Жанұя топтарында топ мүшелері өз тобының мүшелерін басқа топта сарапшы парағы бойынша талқылау қорытындыларымен таныстырады.

Топта талқыланып болғаннан кейін, екі-үш топтың қорытындылары айтылып, оқушылардың жаңа тақырып туралы түсініктері қалыптаса бастайды.

Жаңа сабақты пысықтау мақсатында мұғалімнің қалауы бойынша, оқушылардың деңгейіне қарай оқулықтағы жаттығу жұмыстары орындалады.

**Ой толғаныс**

Әр топ сызбалар бойынша сөйлемдер құрастырады. Бастауыштан кейін сызықшаның қойылу себебін түсіндіреді.  
Мысалы:



**Үй тапсырмасы 5-жаттығу**

**Сабақтың тақырыбы: Тұрлаулы мүшелер**

**Сабақтың мақсаты:** тұрлаулы мүшелер сөйлемнің негізінқұрайтынын түсіндіру; бастауыш пен баяндауышқа сұраққоя білуді үйрету.

**Сабақтың барысы:**

**Кіріспебөлім**

Тұрлаулы мүшелердің өзіндік белгілері мен анықтамасын саналы түрде меңгерту керек. Бұл үшін төмендегі жұмыстар жасалады.

Шығармашылық диктант.

Мәди жиналған отынның арасынан бір дыбыс естіді. Ол жақын барып қарады. Бір құс қуысқа қысылып қалыпты. Құс қанатымен отынды сабалайды. Мәди құсты үйіне алып келді.

1. Осы сөйлемдердегі **кім? не? не істеді? не қылды? қайтті?**Деген

сұрақтарға жауап беретін сөздерді алып тастап оқыту(нәтижесінде сөздердің мағынасыз тізбегі ғана қалды).

1. **Не істеді? не қылды? қайтті?** деген сұрақтарға жауап беретін сөздерді

қалдырып оқыту. (Сөйлемдік дәрежесін сақтай алмайтынын байқату).

1. **кім? не? не істеді? не қылды? қайтті?** деген сұрақтарға жауап беретін

сөздер сөйлемнің негізін құрайтынын түсіндіру.

**Негізгі бөлім**

- Сонымен сөйлем құрауға негіз болатын қандай сөздер екен?

- Сөйлемдердегі **кім? не? не істеді? не қылды? Қайтті?** деген сұрақтарға жауап беретін сөздер - сөйлемге негіз болатын сөздер.

Сөйлем құруға негіз болатын сөздер сөйлемнің *тұрлаулы мүшелері* деп аталады. Тұрлаулы мүшелердің өзіндік белгілері мыналар:

а)Тұрлаулы мүшелер өздігінен сөйлем жасай алады,сөйлемде тірек, негіз қызметін атқарады.

ә) Сөйлемнің тұрлаулы мүшелері *кім? не? не істеді? не қылды? қайтті?* деген сұрақтарға жауап беретін сөздер.

б)Бір ғана тұрлаулы мүшеден тұратын сөйлемдер де болады. Мысалы: Түн.

Оқулықта берілген жаттығулар орындалады.

«Толықтыр» дидактикалық ойыны. Шарты: көп нүктенің орнына **кім? не? не істеді? не қылды? қайтті?** деген сұрақтарға жауап беретін сөздерді қойып, сөйлемдерді толықтыру. Тақтаға төмендегідей сөздер жазылады:

1. ... айнадай жарқырайды. 2. Ақбөкендер ен даланы ... . 3. Есік алдында... жайқалып өсіп тұр. 4. Жаңбыр түнімен ... .

Өздік жұмыс. 4-жаттығуды өздік жұмыс ретінде ұсынуға болады.

**Қорытынды бөлім**

Тұрлаулы мүшелер туралы алған білімдерін қорытындылау үшін мынадай жұмыстар орындау керек:

1. Оқушыларға тек тұрлаулы мүшелері бар сөйлемдерден мысал келтіруге

тапсырма беру.

1. Сөйлемдегі тұрлаулы мүшелерді алып тастап оқығанда, мағынасына

нұқсан келетінін түсіндіру.

Мысалы: Ілияс домбыраны жақсы тартады. Домбыраны жақсы.

1. Бір ғана тұрлаулы мүшеден жасалған сөйлемге мысал келтіру. Мысалы:

Қыс.

**Үй тапсырмасы 4-жаттығу**

**Сабақтың тақырыбы: Тұрлаусыз мушелер**

**Сабақтың мақсаты:** тұрлаусыз мүшелермен таныстырутұрлаусыз мүшелерге сұрақ қоя білу; олардың сөйлем ішіндегі байланысын анықтай алуды үйрету; сөйлем мүшелері туралы білімін пысықтау.

Сабақтыңәдісі: «Ой түрткі», «Ұқсастық пен даралық», «Дөңгелек үстел» стратегиялары.

**Сабақтың барысы:**

**Қызығушылықты ояту**

«Тұрлаусыз» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Топтағы оқушылар осы сөздерді қалай түсінетінін тез арада жазып шығады. Олардың пікірін тыңдағаннан кейін, тақтаға мынадай сөйлемдер жазылады:

Балалар келді.

Балалар ерте келді.

Балалар бүгін ерте келді.

Балалар мектепке бүгін ерте келді.

Бастауыш пен баяндауыштың астын сызып, олардың тұрлаулы мүшелер екенін естеріне түсіреді. Қалған сөйлем мүшелерінің қандай қызмет атқаратынын айтады. Олар не себепті тұрлаусыз аталатынын өздері қорытындылап айтады.

**Мағынаны тану кезеңі**

Кесте бойынша асты сызылған сөздерге сұрақтар қойылады**.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мысалдар | Сұрақтар |
| Машинаны Қасым жүргізді. |  |
| Аспанда құстар ұшып барады. |  |
| Аспаннан жұлдыздар көрінеді. |  |

Кестені толтырғаннан кейін, «Ұқсастық пен даралық» стратегиясы бойынша тұрлаулы және тұрлаусыз мүшелерді салыстырады.



Оқулықтағы жаттығу жұмыстарын орындау барысында оқушылардың тұрлаусыз мүшелер туралы білімін кеңейте түседі.

**Ой толғаныс**

«Дөңгелек үстел» стратегиясын қолдануға болады.

Әр топқа тек қана бастауыш пен баяндауыштан, демек,тұрлаулы мүшелерден тұратын сөйлемдер беріледі. Осы сөйлемдерге топ мүшелерінің әрқайсысы бір сөзден қосып отырады. Қосылған сөздердің бір-бірімен байланысуын қадағалау  
керек. Сосын жұмыс топтары өздері құраған сөйлемдердіоқиды.

**Үй тапсырмасы 4-жаттығу**

**Сабақтың тақырыбы: Тұрлаусыз мүшелер**

**Сабақтың мақсаты:** оқушылардың тұрлаусыз мүшелердің өзіндік белгілері мен анықтамасы туралы алған білімін тиянақтау.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ басында оқушылардың дәптерлеріне сөйлемдерді төмендегі үлгімен жаздырып, оларға талдау жасату:

Қыста қар көп жауады. Ағаштар ақ көрпеге оранған. Емен қардан бөрік киіп алыпты. Жас шырша қарға жасырынып қалыпты.

Тапсырмалары:

а) Осы сөйлемдердің бастауышы мен баяндауышын (тұрлаулы мүшелер) алып тастап оқыту.

Проблемалық сұрақ:

-Бұл сөйлемдер бастауыш пен баяндауышсыз сөйлемдәрежесін сақтай алды ма?

-Неге?

ә) Енді осы берілген сөйлемдердің тұрлаусыз мүшелерін алып тастап оқыту. Мысалы, «Қар жауады», «Қыста көп» деген сөйлемдерді салыстыртып оқыту арқылы тұрлаусыз мүшелердің өздігінен сөйлем жасай алмайтыны түсіндірі-леді. Бастауыш пен баяндауыш сөйлемнің негізгі мүшелері болса, тұрлаусыз мүшелер, демек, толықтауыш, анықтауышпен пысықтауыш сөйлемде көбіне көмекші қызмет атқаратынынтүсіндіру.

Карточкалар таратылып, ондағы сөйлемдерден тұрлаулы, тұрлаусыз мүшелерді табуға тапсырма беріледі. Әр сөйлемде неше тұрлаулы, неше тұрлаусыз мүше бар екенін анықтауға тапсырма беру.

Осы сабақтарда берілген жүйелі жұмыстардың (оқулықтағы жаттығуларды орындаудың) нәтижесінде оқушылар тұрлаусыз мүшелердің мынадай белгілерін білуі тиіс:

1.Тұрлаусыз мүшелер жеке тұрғанда сөйлем жасай алмайды, тек сөйлем жасауға көмектеседі.

2.Тұрлаусыз мүшелердің сұрақтары: кімнің? ненің?кімге? неге? нені? қандай? қанша? қашан? қайда? және т.б.

**Сабақты қортындылау Не білдік**

**Сабақтың тақырыбы: Сөйлем мүшелерінің байланысы**

**Сабақтың маңсаты:** сөйлем, мүшелерін өз орындарына қойып айту және жазу дағдысын қалыптастыру.

**Сабақтың барысы:**

**Қызығушылықты ояту**

Оқушылар сөйлем мүшелерінің қызметін біліп, оларды сөйлемде ретімен қолданбаса, өз ойын тиянақты жеткізе алмайды. Сондықтан оқушыларға тек теориялық білім беріп қоймай, практикалық жұмыстарға да көбірек мән беру керек.

1. «Адасқан сөздер» дидактикалық ойыны. Плакатқа төмендегідей сөздер жазып ілінеді немесе бұл сөздерді тақтаға жазып қоюға болады.

*Гауһар, берілген, үйге, орындады, тапсырманы.*

а) Оқушылар оқып шығып, сөйлем мүшелерінің ретімен қойылмағаны анықтайды.

ә) Оқушылар сөйлемдерді орнымен қойып шығады (*Гауһар үйге берілген тапсырманы орындады).*

**Жаңа сабақты түсіндіру**

Сөйлемдегі сөздер дұрыс құрылу үшін, олар өзара мағыналық байланыста болу керектігі сызба арқылы түсіндіріледі.

Гауһар *не істеді?* Гауһар орындады.

*Кім* орындады? Гауһар орындады.

Гауһар қ*ай* тапсырманы орындады?

Гауһар үйге берілген тапсырманы орындады.

Гауһар *нені* орындады? Гауһар тапсырманы орындады.

*не істеді?*

орындады

*кім?*

Гауһар

*нені?*

тапсырманы

*қай?*

берілген

Оқулықтағы жаттығуларға осылайша талдау жасау арқылы оқушылар мынадай тұрлаулы мүшелердің мынадай ерекшеліктерін аңғарады:

1. Бастауыш көбінесе баяндауыштың алдында келеді, ал баяндауыш сөйлемнің аяғында тұрады.
2. Тұрлаусыз мүшелер сөйлем жасауға көмектесіп, қатарласып тұрады.

Өлең, жұмбақ пен мақал-мәтел, өлеңдерде ұйқасқа бағындыру үшін сөйлем мүшелерінің орындары ауысып келетінін де түсіндіріп кетуге болады.

**Үйге тапсырманы 5-жаттығу**

.

**Сабақтың тақырыбы: Жалаң және жайылма сөйлем**

**Сабақтың мақсаты:** жалаң және жайылма сөйлеммен таныстыру; олардың бұлай аталу себебін түсіндіру; оқушылардың ауызша және жазбаша тілін дамыту.

**Сабақтың барысы:**

Жалпы бұл сыныпта синтаксис бөлімі бойынша берілетін материалдар тереңінен қарастырылмайды. Оқушының тіл байлығы мен қабілетіне қарай естіген, оқығандарын жүйелеп айтып, жазуға дағдыландыру үшін жеңіл тақырыптар ғана ұсынылған. Солардың бірі - жай сөйлемнің жалаң, жайылма болыпбөлінетінінмен қысқаша таныстырылады.

1. Суретбойынша жұмыс.

Тақтаға сюжетті сурет ілініп, соған орай оқушылар бір-бір сөйлемненқұрайды. Олар құраған сөйлемдер құрамында нешесөз бар екеніне назар аудара отырып, сөйлем әрқалай құрылатынын байқату.

Оқушының сөйлеу, жазу тілін бірте-бірте жетілдіру керек. Олардың сөйлеу, жазу стилін қалыптастыруды жалаң, жайылма сөйлемдерді жете меңгертуден бастаған жөн. Оқушылар өзара сұраққойып, оған жауап бергенде «бар», «иә», «жоқ» деген жауаптармен шектелмей, көркем, жүйелі сөйлеуге дағдыландыру керек. Олар мысал келтіру арқылы жалаң және жайылма сөйлемнің айырмашылығын оңай түсінеді.

1. Тақтаға жалаң сөйлемдер жазылады. Жалаң сөйлемдерді сөйлем мүшесіне

талдайды. Оқушылар сөйлемдердің тек тұрлаулы мүшелерден құралғанын анықтайды. Содан кейін осы сөйлемдегі ойды толығырақ жеткізу үшін 2-3 сөзден қосып отырады. Ол сөйлемдерді де сөйлем мүшелеріне талдайды. Екі бағандағы сөйлемдер салыстырылады. Үқсастығы мен айырмашылығы анықталады. Осыдан кейін қай бағандағы сөйлемдерді жалаң, қай бағандағы сөйлемдерді жайылма сөйлем деп атауға болатынын өздеріне айтқызуға болады.

Оқулықтағы жаттығу жұмыстарын да оқушылар өздері түсіндіріп, талқылай отырып орындайды.

**Сабақты қортындылау жалаң сөйлем дегеніміз не жайылма сөйлем дегеніміз не**

**Сабақтың таңырыбы: Жалаң және жайылма сөйлем**

**Сабақтың мақсаты:** жалаң, жайылма сөйлемдер туралы алған білімін бекіту; тұрлаусыз мүшелер туралы түсінігін жетілдіру.

**Сабақтың әдісі:** «Дөңгелек үстел», «Пирамида», Венн диаграммасы, «Еркін жазу» стратегиялары.

**Сабақтың барысы**

**Қызығушылықты ояту**

Оқушыларды бірнеше топқа бөлу.

Үйге берілген тапсырманың орындалуы осы кезеңде тексеріледі.

Сабақ «дөңгелек үстел» стратегиясыбойыншажүргізіледі. Әр топқа бір жалаң сөйлем беріледі (бастауыш пен баяндауыштан немесе тек баяндауыштан тұратын). Екі топтағы оқушылардың әрбірі сол сөйлем мазмұнына сай бір тұрлаусыз мүшеден қосып отырады. Сонымен, әр топ өздері құраған жайылма сөйлемдерді оқиды. Жаңсы құрылған сөйлемдер тақтаға жазылады.

**Мағынаны тану кезеңі**

1-жаттығуды орындағаннан кейін, Венн диаграммасы арқылы жалаң және жайылма сәйлемдерді салыстыруға болады.

2-жаттығуды пирамида түрінде жазуға болады. Әр топқа бір сөйлемнен беріледі. Топтағы оқушылар бір сөзден қоса отырып, пирамида құрады. Пирамида сызықтарын алдын ала дайындап қойған дұрыс.

Мысалы:

1. Суретші салды.

2. Суретші сурет салды.

3. Суретші бүгін сурет салды.

4. Суретші бүгін керемет сурет салды.

5. Суретші бүгін керемет әсерлі сурет салды.

3-жаттығу жалаң және жайылма сөйлем туралы алған білімін бекітуге арналған. 4-жаттығу жалаң сөйлемдерді жайылма сөйлемге, жайылма сөйлемді жалаң сөйлемге айналдырып жазуды үйретеді.

5-жаттығу бойынша топ мүшелері сурет бойынша сөйлемдерді толықтырып жазады.

**Ой толғаныс**

- Жалаң, жайылма деген сөздердің мағынасын қалай түсінесің? Сөйлемнің түрлерін неге бұлай атады деп ойлайсың?

**Үйге тапсырма 4-жаттығу**

**Сабақтың тақырыбы: Қаратпа сөз**

**Сабақтың мақсаты:**қаратпа сөздің мағынасын түсіндіру;қаратпа сөзді дауыс ырғағы арқылы ерекшелеп айтукеректігін үйрену; қаратпа сөздің негізгі ойға байланыстыекенін түсіндіру.

**Сабақтың барысы:**

Қаратпа сөз - адамдар өзара қарым-қатынасқа түсіп, пікір алысу кезінде өз сөзіңді қарата айтқан адамның кеңілін аудару үшін қолданылады. Осы сабақта түрлі жаттығуды орындау арқылы ойдың кімге арналып, кімге қаратылып айтылғанын оқушылар анықтай білуі тиіс. Қаратпа сөздің мағынасын оқушылар өзара, мұғаліммен сөйлесу барысында меңгеруі керек.

Мысалы, мұғалім сыныпқа сұрақ қойып:

- Айман, сен жауап берші, - деп сұраққа көңілін аудартып, оның жауабын айту кімге қаратылып отырғанын нақты түсіндіреді. Сол сияқты, қаратпа сөзді қолданып оқушыларды өзара сөйлестіру керек.

Қаратпа сөздің мағынасын ашу кезінде оның дербес сөйлем мүшесі бола алмайтынын, дауыс ырғағы арқылы ерекшеленіп айтылатынына көңіл аударылады. Бұл жерде қаратпасөздің мағынасы бір сөзге қатысты емес, сөйлемде айтылып отырған негізгі ойға байланысты екені ескеріледі. Сол себепті қаратпа сөз сөйлемнің бірде басында, бірде ортасында, бірде аяғында келетіні мысалдар арқылы көрсетіледі.

Оқулықта қаратпа сөзге арналған жаттығулар берілген. **1-жаттығуда**қаратпа сөздер оқушылардың назарын аудару үшін қарамен ерекшеленіп берілген. Қаратпа сөздердің сөйлемдегі орындарына, тыныс белгілеріне оқушылардың назарын аудару керек. Бұл сабақтағы жаттығулардың барлығы сейлемдегі қаратпа сөздерді таба білуді үйретугеарналған. Тауып қана қоймай, оқушылар қаратпа сөзі бар сөйлемдерді дұрыс дауыс ырғағымен оқуға дағдылану керек.

2-жаттығу Өлеңді көшіріп жаз. Қаратпа сөздің астын сыз.

3-жаттығу Қаратпа сөзі бар сөйлемді көшіріп алу

**Қортынды** Қандай сөздерді қаратпа сөз дейміз.

**Үйге тапсырма 4-жаттығу**

**Сабақтың таңырыбы: Қаратпа сөздің тыныс белгілері**

**Сабақтың мақсаты:** қаратпа сөз сөйлем басында айтылса, соңынан үтір, ортасында тұрса, екі жағынан, ал сөйлем аяғында айтылғанда, алдынан үтір қойылып жазылатынын оқушыларға меңгерту.

**Сабақтың барысы:**

Өткен сабақта алған білімін еске түсіру.

Таңтаға төмендегідей кесте ілінеді. Оқушылар кестеде жазылған сөйлемдерді оқып, қаратпа сөздерді табады. Екінші бағанда қаратпа сөз сөйлемнің қай жерінде тұрғанынжазады.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сөйлем** | **Сөйлемдегі орны** |
| Балам, мына лебізің қандай жақсы еді. | Сөйлем басында |
| Кел, балалар, оқылық! |  |
| Айтыңыз, әке. | ... |

Біреудің назарын аудару үшін немесе бір затқа қарата айтылғанда қолданылатын сөздердің қаратпа сөздер деп аталатыны оқушылардың есіне түсіріледі. Оқушылар қаратпа сөз сөйлемнің басы, ортасы және соңында келетін сөйлемдерден мысалдар келтіреді.

**Жаңа сабақты түсіндіру**

Кестеде жазылған сөйлемдерге, яғни ондағы тыныс белгілеріне оқушылардың назары аударылады. Қаратпа сөздің тыныс белгілері туралы түсінік беріледі. Қаратпа сөз әрқашан сөйлемде айтылатын ойға қатысты болатыны, сондықтан айтқанда дауыс ырғағы арқылы сөйлемнен ажыратылып айтылатыны түсіндіріледі.

Мұғалім мысалдарды тақтаға жазып, кестедегі сөйлемдермен салыстыра отырып түсіндірсе, оқушылар қаратпа сөздің тыныс белгілерін дұрыс меңгере алады.

Оқулықтағы жаттығулар орындалады.

**Сабақты қорытындылау**

Сабақты қорытындылау кезінде қаратпа сөзден берік дағды қалыптасу үшін төмендегідей жұмыстарды орындаған жөн:

-кез келген мәтіннен қаратпа сөзді тапқызу;

- қаратпа сөзге байланысты тыныс белгісі қойылмайжазылған сөйлемдерге тыныс белгілерін қойып шығуға тапсырмаберу;

-берілген сөздерді қаратпа сөз етіп және оны сөйлемніңбірде басына, бірде ортасына, бірде аяғына келтіріп оқу, тыныс белгісін тиісті орнына қою.

**Үйге тапсырма 5-жаттығу**

**Сабақтың тақырыбы: Мәндес сөздер**

**Сабақтың мақсаты:** сөз және оның мағынасы туралыбілімін кеңейту; берілген сөздермен мағыналас сөздерді таба білу; сөздердің мағынасын анықтай білуді үйрену; сөздікқорын арттыру.

**Сабақтың барысы:**

Сөздердің мағынасын түрлі тәсілмен түсіндіруге болады.

Бірақ айрықша ескеретін нәрсе - оқушы сөздердің мағынасын ашуға ұмтылу арқылы әр затты, құбылысты саралап, дәл, анықтауға дағдылануы тиіс. Сонда бұл жұмыс олардың ойын дамытады. Сонымен бірге тақырыпты оқыту оқушылардың сөздік қорын байытуға, ойын ұштауға көмектеседі. Мұғалім осыны ескеруі тиіс.

Мағыналас сөздермен таныстыру мақсатында берілген жаттығуларды орындау арқылы балалар кейбір сөздердісол мағынаны беретін басқа сөздермен ауыстырып айту, ол сөздерді қатыстырып сөйлемдер құрау, берілген мағыналас сөздердің ішінен өз ойын дәл беретінін таңдап, мәндес сөздерді қолданып мәтін құрастыруды үйренеді.

Қарсы мәндес сөздердің мағынасын ашуға да оқулықта жеткілікті жаттығу берілген. Қарсы мәндес сөздерді жұбымен жазып үйрену керек. Мұғалім әр топты оқығанда қарсы мәндес сөздердің дұрыс жұпталуын, айтылу ретінің дұрыс болуын қадағалайды. Қарсы мәндес сөздерді ретімен, демек, алдымен жағымды сөзді жазу керектігін ескертіп, оны жаттығу арқылы көрсетеді. Қарсы мәндес сөздермен берілген нақыл сөздер, мақалдарға көңіл бөлінеді. Жаттығуларды орындау барысында сөйлем ішінен қарама-қарсы сөздерді тауып, басқа да сын есім табынан болған қарсы мағыналы сөздерді іздейді, сурет бойынша қарама-қарсы мағыналы сөздерге мысалдар келтіреді.

Дыбысталуы бірдей, мағынасы әртүрлі сөздерді оқытуға ерекше көңіл бөлінеді. Оқушылар сабақта дыбысталуы бір, мағынасы әртүрлі сөздердің мағынасын ашып үйренеді. Бірдей айтылатын сөздердің әртүрлі мағынасына анықтама береді, ол сөздер сөйлемде қандай мағына беріп тұрғанын анықтайды.

**Сабақтың тақырыбы: Сөз құрамы**

**Сабақтың мақсаты:** қосымшалар жалғанғанда сөз мағынасы өзгеретінін түсіндіру; түбірден ңосымшаны, жалғаудан жұрнақты ажырата білуді үйрету; туынды сөздер туралы білімін пысықтау.

**Сабақтың барысы:**

Өтілген материал бойынша жасалатын жұмыс «Сөйлем қуаласпақ» ойынын ойнату. Тақтаға Крыловтың «Қарға мен түлкі» деген мысалы бойынша салынған сурет ілінеді. Мұғалім басқа суретті таңдап алса да болады.

Сурет мазмұнын ашатын сөздер бөлек-бөлек карточкаларға жазылып, оқушыларға таратылып беріледі. Карточкасында әңгіменің бастамасындағы, бірінші тұратын сөйлем берілген. Осы тәртіп бойынша қалған сөйлемдердің табылуына қарай оқушылар тақта алдына қатар тұрады. Сосын сөйлемдерін кезекпен оқып шығады. Ең соңында бір-екі оқушы карточкалардағы сөйлемдер бойынша әңгіменің жалпы мазмұнын айтып береді.

**Қарға мен түлкі**

Қарға ірімшік тауып алды. Ол ірімшікті тістеп, бұтаққа қонды. Қонғанын түлкі көрді. Түлкі қарғаны алдап, ірімшікті жегісі келді. Түлкі қарғаны өтірік мақтады. Қарға оған сенді. Түлкі оның ән салуын сұрады. Қарға қарқ етті. Ірімшік ұшып кетті. Түлкі оны қағып алды. Қарға алданып қалды.

**Жаңа сабақ бойынша істелетін жұмыс**

1. Сөз құрамы туралы бұрынғы сабақта алған білімін еске түсіреді.

«Не қажет?» ойынын ұйымдастыруға болады.

Бұл ойынның мақсаты - сөйлемдегі сөздердің негізгі түбіріне қосымшалар, яғни жалғау жалғану арқылы ғана бір-бірімен байланысатынын түсіндіру. Ол үшін сөйлемдегі сөздер қосымшалары түсіріліп беріледі. «Балалар серуен... шың... . Олар орман... іші... кел... . Биік өскен ағаш... көрін...». деген секілді бірнеше карточка жасалады.

Ойын тәртібі: ойынға қатысушы оқушыларға қосымшалары қалдырылып кеткен карточкалар үлестіріледі. Әр оқушы өз карточкасындағы сөйлем сөздерінің қалып қойған қосымшаларын тауып, дәптеріне жазуы тиіс. Тез әрі дұрыс жазған оқушы ұтқан болып табылады.

2. Балалар түбір мен туынды сөздерді салыстырып оқып, мағыналың айырмашылығын айтуы тиіс. Сөз мағыналарын танытқаннан кейін оған жалғанған жұрнақтарға назарын аудару қажет. Балалар қосымшалардың әсерінен сөз мағынасы өзгеретінін түсінеді.

3. Жалғауды жұрнақтан ажырата білуді үйрету керек. Осы тұста жаттығу жұмыстары арқылы туынды сөзді, жалғаудың жұрнақтан кейін де жалғанатынын қайталап өту керек.

4. Сөз құрамын еске түсіру, қайталау бойынша оқулықта берілген жаттығулар орындалады.

**Сабақты қорытындылау**

Тақтаға бірнеше түбір сөзді жазып, сол сөздерден туынды сөздер жасауға тапсырма беріледі.

**Үйге тапсырма 5-жаттығу**

**Сабаңтың тақырыбы: Түбір және туынды сөз**

**Сабақтың мақсаты:**сөз құрамын анықтау, яғни түбір сөзден туынды сөзді ажырата білуді үйрету; туынды сөздердің жасалу жолдарын түсіндіру.

**Сабақтың барысы:**

**Жаңа сабаққа дайындық**

Тақтаға сөздер жазылған плакат ілінеді немесе төмендегідей сөздер мен жұрнақтар жазылады. Оқушыларға осы сөздерге жұрнақ жалғау арқылы жаңа сөз жасауға тапсырма беріледі. Жұрнақ жалғанғанда қандай өзгеріс болатыны оқушылардан сұралады. Сөздерге сұраққойылады.

-лық

Ай, кезек, өнер -паз

-ші

- Енді осы сөздерге жалғау жалғап айтайық. Сөздердің мағынасы өзгерді ме? Жалғаулардың қызметі қандай еді? Еске түсірейік (мысалы, Айға, кезекке, өнерді).

-Сонымен, сөздерге жұрнақ жалғанса, сөздер қалай өзгереді?

**Жаңа сабақты түсіндіру**

-Түбір сөзге жұрнақ жалғану арқылы жасалған сөз туынды сөз деп аталады. Яғни жұрнақ арқылы жасалған *айлық,кезекші, өнерпаз* сөздерін туынды сөз деп атаймыз. Туындысөздерге мысалдар келтірейік.

Оқушылар бірнеше мысал келтіріп, оларды сөз құрамына талдайды. Бұл жұмысты тақтада орындауға болады.

Бұл тақырыпқа бірнеше сабақ берілген. Туынды сөздерді сөз құрамы бойынша талдауға жаттығу үшін көп тапсырма берілген. Қосымшаны ажырату арқылы жалғау мен жұрнақтың бір-бірінен айырмашылығын анықтайды. Туын-ды сөздер мен түбір сөздің мағынасын салыстырады. Түбір сөздерден жұрнақ жалғау арқылы жаңа сөздер жасайды. Берілген жұрнақтарға сәйкес түбірлер тауып жазады.

**Сабақтың тақырыбы: Түбір және туынды сөз**

**Сабақтың мақсаты:** негізгі түбір мен туынды сөздерді салыстырта отырып, жұрнақтың қызметін түсіндіру; туынды сөздердің түбірін табуды үйрету; сөздік қорын дамыту.

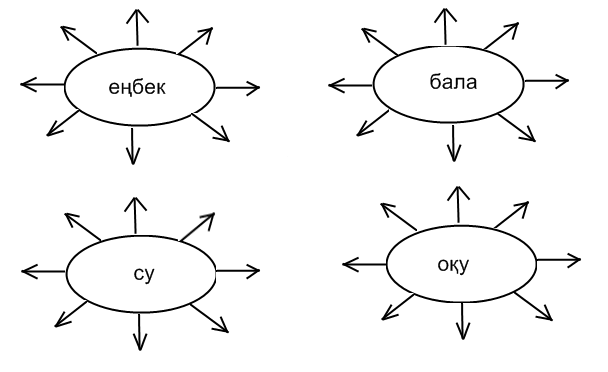
**Сабақта қолданылатын әдістер:** Венн диаграммасы, «Топтастыру» стратегиясы.

**Сабақтың барысы:**

**Қызығушылықты ояту**

Венн диаграммасы арқылы бұрынғы алған білімін еске түсіре отырып, түбір сөз бен туынды сөзді салыстырады.

Әр топқа бір түбір сөз беріледі. Олар ол сөзден бірнеше түбірлес сөз жасауы керек (бас, еңбек, бала, су, оқу, т.б.).



Ең көп туынды сөз жазған топ жеңіске жетеді.

**Мағынаны тану кезеңі**

Түбір *+* жұрнақ + жалғау. Осы сызба бойынша екі топтағыоқушылармысал құрастырады.

Осы тақырыпқа берілген ең соңғы сабақтағы жаттығу жұмыстары орындалады. 1-жаттығу сөздердің түбірі мен жұрнағын ажыратуға арналған. Бұл жаттығу арқылы оқушылар жұрнақтың жаңа сөз жасайтынын түсінеді.

2-жаттығуда сурет бойынша мәтін құрастыру білігін жетілдіру көзделеді. Мәтін құрастыру кезінде туынды сөздерді көбірек қолдану тапсырылады.

3-жаттығу туынды сөздер туралы алған білімін тиянақтай түседі.

4-жаттығуды орындау үшін *түбір, жұрнақ, жалғаудан* тұратын зат есімдерді теріп жазады. Бұл жаттығу арқылы түбірге алдымен жұрнақ, содан кейін жалғау жалғанатыны бекітіледі.

5-жаттығу күрделірек тапсырмалардың қатарына жатады. Түбір, жұрнақ, жалғаудың белгілері бойынша берілген сызбаларға сәйкес сөздер тауып жазады. Сынып оқушыларының деңгейіне қарай бір сызбаға бірнеше сөз жазуға болады.

**Ой толғаныс**

Мынадай кестелерді толтыруды ұсынуға болады:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Түбір сөз | Туынды сөз | Туынды сөз | Түбір сөз |
| таза  бұғы  өнер | ... | үлкендеу  өнім  шегеле | ... |

**Сабаңтың тақырыбы: Түбір мен қосымшаның жазылуы**

**Сабақтың мақсаты:** Түбір сөзге жалғанатын қосымша дауысты дыбыстан басталса, түбірдің соңындағы **к, қ, п** дыбыстарының өзгеретінін түсіндіру, қосымшалардың жазылу емлесін меңгерту.

**Сабақтың барысы:**

Өтілген материалды қайталау. Оқушылардың түбір мен қосымша туралы алдыңғы сабақта меңгерген білімі пысықталады.

Сұрақтар:

1. Туынды сөздер қалай жасалады?
2. Түбірлес сөздер деп қандай сөздерді айтамыз?
3. Түбір сөзге жалғанатын қосымшалар нешеге бөлінеді? Олар қалай

аталады?

**Жаңа сабақты түсіндіру**

1. Терме диктант жаздыру. Оқушылар берілген сөздердің ішінен **к, қ, п** дыбыстарына аяқталған сөздерді теріп жазады.

*Қарақат, жүрек, салмақ, жүзім, саты, пырақ, атырап, тазалық, серік, тілек, кітап.*

**Жүрек, пырақ, атырап, тазалық, серік, тілек, кітап** сөздеріне қосымша жалғау тапсырылады. Мысалы: жүрек -жүрегі, атырап - атырабы, пырақ - пырағы, т.б.

Оқушылардың мысал келтірте отырып, өзгерісті байқап оның себебін анықтайды. Мұғалім оқушыларға сұраққоя отырып, қосымшаның жазылу емлесін түсіндіреді.

1-жаттығу орындалады. Екі қатардағы сөздер салыстырылады. Мәселен, жарық - жарығы, т.б.

Қосымшалардың жазылу емлесін меңгерту мақсатында жазба жұмыстарға кеп көңіл бөлген жөн. Осы мақсатта оқулықтағы 2-3-4-5-жаттығуды берілген тапсырмаларға сәйкес орындау керек. Аталған жаттығуларда қосымша да-уысты дыбыстан басталса, түбірдің соңындағы **к, қ, п** дыбыстары **қ, ғ, б** дыбыстарына өзгеретіні пысықталады.

**Сабақты қорытындылау**

Тақтаға төмендегі үлгіде бірнеше сөйлем жазылады. Оқушылар сөйлемдегі **к, қ, п** дыбыстарына аяқталатын сөздерге тиісті жалғауларды жалғап, сөйлемдерді оқиды.

*Үлгі:*

1. *Жанардың* ***мектеп*** *А. Құнанбайұлы даңғылында орналасқан.*

*2. Менің қолымдағы Ескендірдің* ***кітап****.*

*3.Анам кішкентай сіңлімнің жаялқ жуды.*Жалғаудың сөз бен сөзді байланыстырып және жалғанған сөзге азын-аулақ үстеме мағына беріп тұратыны оқушылардың естеріне түсіріледі, пысықталады.

Сұрақ:

Түбір сөзге жалғанатын қосымша дауысты дыбыстан басталса, түбірдің соңындағы дыбыстар қандай өзгеріске ұшырайды?

Осындай жұмыстар арқылы оқушылар қосымшалардың жазылу емлесін саналы меңгереді, яғни түбірге қосымшаларды дұрыс жалғап оқу, қатесіз жазуға бейімделді.

**Үйге тапсырма беру 4-жаттығу**

**Сабақтың тақырыбы: Зат есім**

**Сабақтың мақсаты:** зат есім туралы түсінігін кеңейту; зат есім болатын сөздерді мағынасы, грамматикалық белгісіне қарай талдату; сөздерді белгісіне қарай топтау арқылы оқушыларды ойлау жұмысына бейімдеу.

**Сабақта қолданылатын әдістер:** топтастыру, Венн диаграммасы.

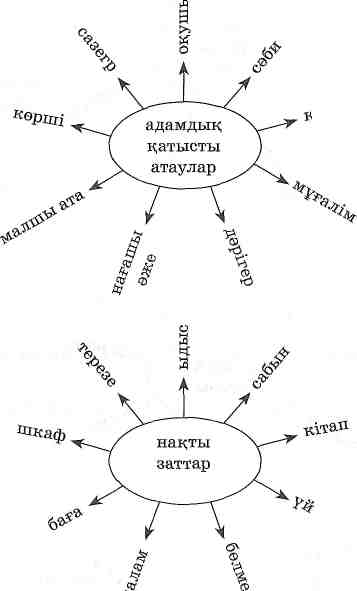
**Қығушылықты ояту**

Сөз таптарының бірі - зат есімге арналған бірінші сабағында мұғалім оқушыларға зат есім туралы бұрынғы оқығанын еске түсіре отырып, енді сол сөздердің сөйлемге қатысты басқа да формалары бар екенін айтуы керек. Біріншіден, оқушылар бұл тақырып бұрынғы оқығандарының жалғасы екенін біледі, екіншіден, келесіде өтетін тақырыптың мәні мен мақсатымен танысып, сабаққа ынталанады.

Оқушылар топтарға бөлінеді.

Зат есімдердің мағыналары кең, өте бай болып келетінін аңғарту үшін мынадай тапсырма беріледі:

Тақтаға әртүрлі ұғымды білдіретін зат есімдер жазылады. Мысалы, құрылысшы, сәби, кітап, үй, жаңбыр, найзағай, қой, торғай, қияр, жолжелкен, т.б.

Әр топ өзіне берілген тапсырма бойынша зат есімдерді топтастырады. Оқулықтар тақтаға жазылған зат есімдерді қолдануына, сондай-ақ өздері де қосуына болады.

1 – топ



**Мағынаны тану кезеңі**

1-жаттығудағы сөзжұмбақты шеше отырып, оқушылар зат есім туралы бұрынғы алған білімін еске түсіреді, зат есімге сұраққояды, зат есімнің ережесін қайталайды.

2-жаттығуда берілген мәтіннің мазмұны талданғаннан кейін, оқушылар мәтінді зат есімдерсіз оқып көреді. Содан кейін сөйлем ішінде ең көп кездесетін сөз табы - зат есім екендігі, ол сөздерсіз сөйлемнің мағынасыз болатыны тура-лы қорытынды жасайды.

3-жаттығу бойынша сөздер тобын толықтыру арқылы зат есімнің нақты заттардың атауы екенін ұғынады. Сонымен бірге, белгілі бір ұғым, құбылыстардың атауы болатынына да назар аудару керек.

.

5- жаттығу арқылы зат есімнің қандай сөйлем мүшесі болып тұрғанын анықтайды. Бастауыштан кейін қай кезде сызықша келетінін естеріне түсіреді.

Қорытынды Зат есім дегеніміз не?

Үй тапсырмасы 4-жаттығу

**Сабақтың тақырыбы: Негізгі және туынды зат есім**

**Сабақтың мақсаты:** зат есімнің тұлғасына қарай бөлінуімен таныстыру; сөз құрамы туралы алған білімін дамыту; түбір мен жұрнақты ажырата білу дағдысын арттыру.

**Сабақтың әдісі:** қайталау, сұрақ-жауап, жаттығу.

**Сабақтың барысы:**

**1. Өтілген материалдарды қайталау**

Зат есім туралы жалпы түсінігін тексеру, қайталау. «Топтай біл» ойынын ойнату. Ойын оқушылардың ой-өрісін кеңейтіп, заттарды топтай білуге, сондай-ақ олардың маңызын біліп, заттардың атын қатесіз жазуға дағдыландырады.

Ойынға қатысушы оқушылар үшін қандай заттарды топтай білу керектігін көрсететін кесте және оған қажетті заттардың аттары жазылған карточкалар жасалады.

1-қалта: Маған үй жануарлары қажет.

Жауап карточкалары: жылқы, түйе, қой, ит, тауық, т.б.

2-қалта: Маған жабайы аңдар қажет.

Жауап карточкалары: қасқыр, түлкі, аю, жолбарыс, қоян,

3-қалта: Маған үй жабдықтары қажет.

4-қалта: Маған киімдер қажет.

5-қалта: Маған өсімдіктер қажет.

Ойын тәртібі: мұғалім әр ойын бойынша қандай заттарды топтау қажет екенін білдіретін карточкаларды тақтаға іледі. Жауап карточкалары оқушыларға таратылып беріледі.

Содан кейін оқушылар оларды тиісті орындарға іледі. Карточкаларын бұрын және дұрыс орналастырған оқушы жеңеді.

**Жаңа сабақ бойынша істелетін жұмыс**

Зат есімдердің тұлғалары жағынан негізгі және туынды зат есім болып келетіні түбір мен жұрнақтардың төңірегінде әңгімеленеді. Негізгі және туынды зат есімдерді түсіндіруге арналған материал оқулықта жеткілікті берілген.

1, 2, -жаттығуларды орындату арқылы, туынды зат есімнің қалай жасалатыны туралы қорытындыны мүмкіндігінше оқушылардың өздері айтқаны дұрыс. Негізгі түбірлердің қандай сөз табы болып тұрғанына назарын аудару керек.

4-жаттығуды орындау кезінде тиісті жұрнақтарды жалғау арқылы туынды зат есімдерді өздері жасап жазады. Жуан буынды сөздерге жуан, жіңішке буынды сөздерге жіңішке айтылатын жұрнақтар жалғанатынына назарын аудару керек.

5-жаттығу басқа сөз таптарынан жұрнақ жалғау арқылы зат есім жасауды үйретуді көздейді. Оқушылар алдымен түбір сөзге сұрақ қойып, қай сөз табы екенін анықтап алады. Одан соң зат есімге айналдыру үшін қандай жұрнақ жалғауға болатынын ойланады. Жаңа жасалған сөзге қойылатын сұрақтың өзгергенін де байқаулары тиіс. Соңынан негізгі сөз бен туынды сөздің мағынасын салыстырады.

**Жаңа сабақты қорыту**

Қорытындылау кезінде негізгі және туынды зат есімдерге оқушылар өздері мысалдар келтіріп, соның негізінде ереже тағы пысықталады.

Үй тапсырмасы 3-жаттығу

**Сабақтың тақырыбы: Негізгі және туынды зат есім**

**Сабақтың мақсаты:** алдыңғы сабақтарда алған білімін пысықтау; зат есім тудыратын жұрнақтар туралы білімін толықтыру.

**Сабақтың барысы:**

**Өткен сабақты пысықтау**

Бұл екі сабақта алдыңғы сабақтарда негізгі және туынды зат есімдер туралы алған білімі пысықталады. Оқулықта қайталауға арналған тапсырмалар берілген.

Зат есім тудыратын жұрнақтар көрсетілген кестені пайдалана отырып, оқушылардың туынды зат есім туралы алған білімі еске түсіріледі. Туынды зат есімдерге мысалдар келтіріледі.

**Жаңа тақырып бойынша істелетін жұмыс**

Бірінші сабақта көбінесе зат есім тудыратын жұрнақтармен таныстыру көзделеді. 1-жаттығуда туынды зат есімдерді тауып, сөз құрамына талдайды. Сөз құрамына талдау барысында қандай жұрнақ жалғану арқылы жасалғанын анықтайды. Осылайша туынды зат есім тудыратын жұрнақтармен арнайы таныспаса да, жиі қолданылатын жұрнақтарды көру арқылы қандай жұрнақтардың сөз жасауға қатысатынын байқайды.

2-жаттығуда зат есім тудыратын жұрнақтар беріледі. Осы жұрнақтарды пайдаланып, жаңа сөздер жасайды. Бір жұрнақтан бірнеше сөз жасауға болатынына көзі жетеді (арызқой, сәнқой; асхана, дәріхана, шеберхана, т.б.).

3- жаттығу бір сөзден әртүрлі жұрнақ жалғау арқылы бірнеше туынды зат есім жасауға болатынын көрсетуге арналған.

, 5-жаттығуды орындау арқылы оқушылар сөйлем ішінен туынды сөздерді таба алуға, ол сөздердің мағынасын дұрыс түсіне білуді үйренеді.

Екінші сабақ балалардың білімін пысықтау мақсатын көздейді. Тапсырмалардың көпшілігін оқушылардың өздеріне орындатуға болады.

**Сабақты қорытындылау**

- Негізгі зат есімді туынды зат есімнен қалай ажыратамыз?

- Туынды зат есімдерді қандай жұрнақтардың көмегімен жасауғаболады? Мысалдаркелтіріңдер.

Туынды зат есімдерді жұрнақ жалғау арқылы тағы басқа қандай сөз таптарынан жасауға болады?

**Үй тапсыр**масы 4-жаттығу

**Сабақтың тақырыбы: Зат есімнің тәуелденуі**

**Сабақтың мақсаты:** тәуелдік жалғауының тәуелдік ұғымды білдіретінін, үш жағы болатынын және олардың I, II жақтарының адамға меншікті айтылатынын, III жаң адамға да, басқа заттарға да қатысты екенін ұғындыру.

**Сабақта қолданылатын әдістер:** сұрақ-жауап, түсіндіру, жаттығу.

**Сабақтың барысы:**

**Жаңа сабақты түсіндіру**

1. Тәуелдік жалғауын түсіндіру көптік жалғауға қарағандакүрделі де

қиынырақ. Сондықтан тәуелдік жалғауды түсіндіруде мұғалімнің шеберлігі керек.

Мұғалім, ең алдымен, меншік, ие және тәуелді деген сөздердің мағынасын қарапайым түрде түсіндіреді. Оқытушы өзінің кітабын, қаламын көрсетіп, бұл заттардың иесі екенін, көрсеткен дәптері мен қаламы басқаға емес, өзіне ғана тәуелді, меншікті екенін көрсету арқылы түсіндіреді. Мұнан соң *менің, сенің, сіздің, оның* деген сөздер заттың иесін білдіретінін және тәуелді заттар қаламым, қаламың, қаламыңыз, қаламы деген тұлғада айтылатынын аңғартып, бұл мысалдарды тақтаға жазады. Тәуелдік мағынаны білдіретін қосымшалардың асты сызылады.

1. Тәуелдік жалғауының үш жағы бары, олардың I, IIжағы әрқашан адамға

қатысты айтылатыны, ал IIIжақ әрі адамға, әрі басқа заттарға да айтылатынын мысалдар арқылы оқушылардың аңғаруына мүмкіндік туғызу.

1. Оқулықтағы жаттығулармен жұмыс. 1-жаттығуда қарамен жазылған

тәуелдеулі сөздердің түбірі мен қосымшасын айыра білу талабы қойылады.

2-жаттығуда оқушы тәуелденіп тұрған заттың кімге тән екенін анықтайды. Тәуелденіп тұрған сөздің қосымшасына қарап, ол заттың иесін анықтауға болатынына көздерінжеткізеді. Қосымшаларды ажырату арқылы олардың зат-тың біреуге меншікті екенін көрсететін жалғаулар екенін өздері қорытындылап айту керек. Қалған жаттығуларды да қорытындылай келе, мұғалім заттың біреуге тән, соның меншігі екенін танытатын қосымшаның *тәуелдік жалғау* деп аталатынын айтады. Тәуелдік жалғауының үш жақта айтылатынымен таныстырады.

**Жаңа сабақты қорыту**

«Қайда менің өз жағым?» ойынын ойнатуға болады. Ойын үшін *Iжақ, IIжақ, IIIжақ*деп жазылған және анам, анаң, анаңыз, анамыз, т.б. үш жақта жекеше, көпше тәуелденген бірнеше сөз карточкалары жасалады.

Ойын тәртібі: Тақта алдына шақырылған үш оқушыға I*жақ, IIжақ, IIIжақ*деген карточкалар беріледі.

Оқушылар карточканы алдарына ұстап, бір-бірінен қашық тұрады. Сынып оқушыларына тәуелденген сөз карточкалары үлестіріледі.

Ойын басталысымен тәуелдік жалғауының бірінші жағы болып тұрған оқушы: «Қайда менің өз жағым?» дейді. Осы кезде / *жақтың* тәуелдеулі сөз карточкалары бар оқушылар / *жақтың* тәуелдеулі сөз карточкалары бар оқушылар / *жақтың* қатарына келіп тұруы керек. Осы тәртіппен II, III*жақ-тың,* карточкаларын ұстаған оқушылар өз жақтарының сөздерін шақырады.

Үй тапсырмасы 4-жаттығу

**Сабақтың тақырыбы: Зат есімнің тәуелденуі**

**Сабақтың мақсаты:** оқушылардың зат есімнің тәуелденуі туралы алған білімін пысықтау; сонымен оқушыларға грамматикалық көрсеткіштер заттың үш жаққа да, яғни маған да, саған да, оған да тәуелді екендігін түсіндіру.

**Сабақтың барысы:**

**Жаңа сабақ бойынша істелетін жұмыс**

Тәуелдік жалғаулары көрсетілген кестені пайдалана отырып, дауысты және дауыссыз дыбысқа аяқталған зат есімге жалғанатын тәуелдік жалғаулары туралы осы сабақтардатүсінік бере кеткен артық болмайды. Жекеше, көпше түрлері қатар түсіндіріледі.

Зат есімнің тәуелдік жалғауларын табуға, зат есімдерді үш жақта; жекеше, көпше түрде тәуелдеп жазуға, түбір сөздерді тәуелденген сөздермен салыстыруға, тәуелдік жалғаулы сөздерді тиісті сөзбен тіркестіріп жазуға жаттығу жұмыстары жеткілікті беріледі. Бұл жаттығуларды орындау барысында оқушылар осы тақырып бойынша білімін толықтырады.

«Адасқан жалғаулар» ойынын ұйымдастыруға болады. Тақтаға тәуелденген зат есімдер жазылған плакат ілінеді. Бірақ бұл жазуда қате бар екені ескертіледі. Оқушылар «адасқан жалғауларды» тиісті орынға жалғап, қайсысы жекеше, қайсысы көпше екенін ажыратып айтады.

**Сабақты қорытындылау**

- Зат есімнің тәуелдік жалғаулары қандай қызмет атқарады?

-Тәуелдік жалғаулары неше жақта айтылады? Қандайтүрлері болады?

-Зат есімнің I жақ, жекеше түріндегі жалғауларын кімайтып береді?

Кез келген бір зат есімді жекеше және көпше түрдетәуелдеңдер.

Үй тапсырмасы 4-жаттығу

**Сабақтың тақырыбы: Етістік**

**Сабақтың мақсаты:** Етістік заттың қимылын, іс-әрекетін білдіретіні туралы түсініктерін қалыптастыру үшін сөйлемдерге сұрақ қоя отырып, етістіктерді таба білуді үйрету.

**Сабақтың барысы:**

**I. Өтілген материалдарды қайталау**

**II. Жаңасабақ**

Заттың қимылын білдіретін сөздер жайында оқушылар 1-2-сыныпта қысқаша мағлұмат алған болатын. Бірақ етістіктің күрделі сөз табын құрайтыны, заттың әр алуан іс-әрекетін, қимылын білдіретінін, тағы басқа грамматикалық

сипаттарынәлі білмейді. Жалпы 3-сыныпта етістік туралы қысқаша түсінік қалыптастырылады.

1. Алдымен етістік туралы өтілген материалдарды қайталау.

**Сұрақтар:**

* 1. Қандайсөздер етістіккежатады?
  2. Етістікке қандай сұрақтар қойылады?

1.3. Етістіктің қандай түрлерін білесіңдер?

2. Оқулық материалдарымен жұмыс.

2.1. Оқулықтағы жаттығулар орындалады. 1-жаттығудағы өлең жатқа жазылады. Оқушылар орындайтын тапсырмалары:

• өлеңнен етістіктерді тауып, астын сызу;

• етістіктерге сұраққою;

• дәрігер мамандығы туралы қысқаша әңгімелесу:

2-жаттығудың мақсаты да оқушылардың назарын қимыл,

іс-әрекетті білдіретін етістік сөздерге *не істеді? қайтеді?* деген сұраққойылатынын аңғарту. 3-жаттығу бойынша көп нүктенің орнына тиісті етістіктерді қойып, сөйлемдерді көшіріп жазады. Етістіктердің астын сызып, оның қай сөз табымен байланысып тұрғанын сызба арқылы көрсетеді. 4-жаттығу бойынша берілген тақырыптың суреттер арқылы әңгіме құрастырады. Құрастырған мәтіннен етістіктерді тауып, астын сызады және етістіктердің қай сөз табымен байланысып тұрғанын сызба түрінде көрсетеді.

**Жаңа сабақты қорытындылау**

Етістік туралы ұғымды бекіту үшін оқу-әдістемелік кешендегі «Қызықты грамматика», дидактикалық материалдар мен диктанттар жинағынан етістік пен зат есімнің байланысып, сөйлем құрай алатынын аңғартуға арналған тапсырмаларды орындатқан жөн.

Үй тапсырма

**Сабақтың тақырыбы: Негізгі және туынды етістік**

**Сабақтың мақсаты:** Түбір сөзден жасалған етістіктің негізгі етістік, ал түбір сөзге жұрнақ жалғау арқылыжасалған етістіктің туынды етістік деп аталатынын түсіндіру; сөз құрамы туралы білімін пысықтау.

**Сабақтың барысы:**

**Өтілген материалдарды қайталау**

**Жаңа сабақ**

Жаңа сабақнегізгіжәне туынды етістіктерді қатар ұсынып, салыстыра отырып түсіндірген қолайлы.

**Негізгі етістіктер Туынды етістіктер**

оқы жарқыра

кел айтқыз

бар көбей

айт балтала

баста сұрады

түс шегеле

жүр тұр

Салыстыру арқылыетістіктің құрамына, тұлғасына қарай негізгі және туынды түбір болып бөлінетіні аңғартылады. Етістіктің негізгі түбірлері - *оқы, кел, бар, айт* сөздерінің қимыл атаулары екендігі және тұлғалары жағынан әрі қарай бөлшектенбейтін негізгі формаекені түсіндіріледі. *Жарқыра, айтқыз, балтала, шегеле* деген сөздердің құрамына талдау жасалады.

Туынды сөз етістікке ғана емес, басқа сөз таптарының түбіріне де жұрнақ жалғану арқылы жасалатынын түсіндіру жеткізу керек. Ол үшін әртүрлі сөздерге жұрнақ жалғап, туынды етістіктер жасаймыз.

таза + ла = тазала сан + а = сана

жаз + ғыз = жазғыз жаңа + р = жаңар

тұз + да = тұзда көп + ей = көбей

Осы жерде ***п***әрпінің ***б-ға***өзгеру себебі пысықталады.

2. Оқулықтағы жаттығуларды орындату. 1-жаттығу бойынша орындалатын жұмыстар:

• Төмендегідей жаңа сөздер жасалады:

*Шегеле, арала,үтікте, тазала, көркемде.*

• Сөз құрамына талдау жасату.

2- жаттығуда берілген сөйлемдерді көшіріп жазып, етістіктердің, қандай мағынада жұмсалып тұрғанын айту керек.

1. Ереже пысықталады. Оқушылар өздері мысалдаркелтіреді

2.3-жаттығу. Әр қатардағы сөздерге тиісті жұрнақтардыжалғап, туынды етістіктер жасап жазады.

*Әшекейле, тұзда, сапта.* Бұл сөздердің түбірі зат есім екені анықталады.

*Әдеміле, әсемде, қалыңдат* деген етістіктер құрастырылып, олардың түбірі сын есім екенін айтады, дәлелдейді.

4-жаттығу берілген тапсырмалары бойынша орындатылады.

**Жаңа сабақты қорытындылау**

Негізгі және туынды етістік туралы ұғымды бекіте түсу үшін оқу-әдістемелік кешендегі «Қызықты грамматика», дидактикалық материалдар мен диктанттар жинағынан тапсырмалар мұғалімнің қалауымен орындатылады.

Сабақты қорытындылау кезінде негізгі түбір, туынды түбір туралы не меңгергені анықталады. Сөздерге жұрнақтар жалғау арқылы туынды етістіктер жасайды. Туынды етістіктерді сөз құрамына талдайды. Осы сөздерді қатыстырып сөйлемдер құрастырады.

**Үйге тапсырма беру**

5-жаттығу.

**Сабақтың тақырыбы: Негізгі және туынды етістік**

**Сабақтың мақсаты:** оқушылардың алдыңғы сабақтарда негізгі және туынды етістік туралы алған білімін пысықтау.

**Сабақтың барысы:**

**Өтілген материалдарды қайталау**

**Жаңа сабақ**

Сұрақ-жауап әдісі арқылы оқушылардан алдыңғы сабақтарда жалпы етістік туралы алған білімі пысықталады.

Оқулықтағы жаттығулар орындатылады. Мұғалім оқушыларға тапсырмаларды орындату барысында негізгі және туынды етістіктерге мысал келтіртеді. Туынды етістіктердің қай сөз табынан жасалғанын тапқызады. Оқушылар қойылған сұрақтарға жауап бере алмай қалса, мұғалім өзі толықтырады.

**Сабақты қорытындылау**

Бұл сабақта оқушылар алған білімін тиянақтап, етістік жайында мынадай тұжырымдар жасайды:

•Етістік - заттың қимылын, іс-әрекетін білдіретін сөзтабы.

• Басқа сөз таптары сияқты дара және күрделі етістік болып бөлінеді.

• Негізгі және туынды етістік болып бөлінеді.

Сөйтіп, бұл сабақтарда етістік жайында берілген білімдідағдыға айналдыру үшін мынадай жұмыстар орындалады:  
 • Сөйлем ішінен етістікті табу.  
 • Етістікке сұраққою.  
 • Өзіндік белгілері мен түрлерін анықтау.

**Үйге тапсырма беру**

.

**Сабақтың тақырыбы: Болымды және болымсыз етістік**

**Сабақтың мақсаты:** етістіктердің мағыналары жағынан болымды, болымсыз болып бөлінетінін түсіндіру; болымсыз етістіктердің *-ма, -ме, -ба, -бе, -па, -пе* жұрнақтарымен таныстыру.

**Сабақтың барысы:**

**Өтілген материалдарды қайталау**

**Жаңа сабақ**

1. Етістіктің болымды және болымсыз формасы болады. Мысалдар келтіре отырып, тікелей іс-әрекетте аңғарылады. Мысалы, мұғалім өтілетін жаңа сабақтың тақырыбын айтып, оны тақтаға жазар алдында:

- Балалар, сендер де жаздыңдар, - деп ескертеді. Тақырып жазылып болғансоң:

- Енді ештеңе жазбай, бері қараңдар, - деп, айтайын деп тұрған ойына оқушылардың көңілін аударады.

- Балалар, «тақырыпты дәптерлеріңе жазыңдар», - деп едім, - сендер не істедіңдер?

- Жаздық.

Қаламды алып, қолдарын қимылдатады.

-Ал «жазбаңдар» дегенде не істедіңдер?

-Жазбадық.

- Иә, қолдарың қимылдамады.  
Осы сөздер тақтаға жазылады.  
*Жазыңдар жазбаңдар*

Біріншіде қимылдың бары, екінші сөзде қимылдың жоқтығы анықталады.

- Осы екі түрлі ұғымды білдіретін сөздердің құрамында айырмашылық бар ма?

* Бар. *-ба* қосымшасы.

Демек, *-ба* жұрнағы іс-қимылдың болымсыз формасын білдіреді.

Болымсыз етістіктер болымды етістіктерге *-ма, -ме, -ба, -бе, -па, -пе* жұрнақтары жалғану арқылы жасалатыны айтылады. Мысалы, *айт - айтпа, жаз* - *жазба, кет - кетпе,*т.б.

2. Оқулықтағы жаттығуларды орындату.

1-жаттығу.

•Берілген етістіктерге *-ма, -ме, -ба, -бе, -па, -пе* жұрнақтарынжалғап жазады.

• Сөздердің мағыналары қалай өзгергенін айтады.

• Бірнеше сөйлем құрастырып жазады.

2-жаттығу.

•Сөйлемдерді оқып, ішінен тыйым сөздерді көшіріп жазады. Тыйым сөздердің маңызы, тәрбиелік мәніне тоқталыпкеткен жөн.

• Етістіктердісөз құрамынаталдайды.

•Етістіктердің қай сөз табымен байланысып тұрғанын сызба арқылы көрсетеді.

3. Ереже пысықталады.

4. Оқулықтағы 3-4-жаттығу орындатылады. Жаңа сабақты қорытындылау.

Болымды және болымсыз етістік туралы ұғымын бекіте түсу үшін оқу-әдістемелік кешеніндегі «Қызықты грамматика», дидактикалық материалдар мен диктанттар жинағынан тапсырмалар мұғалімнің қалауымен орындаты-лады. Сондай-ақ, жаңа сабақты оқушылардың қаншалықты меңгергенін анықтау үшін оқушылар болымды, болымсыз етістікке мысалдар келтіреді, қорытынды жасайды.

**Үйге тапсырма беру.**

5-жаттығу.

**Сабақтың тақырыбы: Дара және күрделі етістік**

**Сабақтың мақсаты:** Дара, күрделі етістік туралы 2-сыныпта алған білімін еске түсіру; бір іс-қимылды бір сөзбен де, екі-үш сөзбен де атауға болатынын ұғындыру; күрделі етістіктердің бір сұраққа жауап беретінін аңғарту.

**Сабақтың барысы:**

**Өтілген материалдарды қайталау**

**Жаңа сабақ**

Мұғалім тақтаға екі бағанаға сөздер жазады. Оқушылар оқып, олардың қай сөз табынан екенін және қандай сұраққа жауап беретінін айтады.

**Дара етістік Күрделі етістік**

Келді келе жатыр

Жазады жазыпотыр

жазып тұр екен

жазып отыр еді

Етістіктердің дара, күрделі болып бөлінетіні осы жұмысты орындау арқылы еске түсіріледі.

Мысалы:

*Келді* дара етістік, бір сөзден тұрады, бір сұраққа жауап береді.

*Келіп отыр -* күрделі етістік, екі сөзден тұрады, бір сұраққа жауап береді.

Басқа сөздер де осы ретпен талданады. Оқушылар мынадай қорытынды жасайды:

• Бір іс-қимылды бір сөзбен де, екі-үш сөзбен де атауға болады.

• Бір ғана сөзден тұратын етістікті - *дара етістік* деп атаймыз.

• Екі-үш сөзден құралған, бір сұраққа жауап беретін және күрделі бір ойды білдіретін етістік - *курделі етістік* деп аталады.

• Күрделі етістіктің құрамындағы бірінші сөз - басты, негізгі болып келеді.

• Күрделі етістіктің құрамындағы сөздер бөлек-бөлек жазылады.

Оқулықтағы жаттығуларды орындату,

1-жаттығу. Берілген сөздердің ішінен дара етістіктерді бір бөлек, күрделі етістіктерді бір бөлек көшіріп жазады. Күрделі етістіктерді қатыстырып бірнеше сөйлем құраңдар.

2-жаттығу. Мәтіннің соңғы бөліміндегі дара етістіктерді күрделі етістіктерге айналдырып, сөйлемдерді көшіріп жазыңдар.

Үлгі:

- *Рас, өрмегің ұзын, оған* ***таласып тұрмаймын****. Бірақ өрмегіңді текке* ***алмайды екен.*** *Менің жібегіме алтын* ***төлеп жүр****.*

3-жаттығу. I. Жансүгіровтың «Шәркей» әңгімесінің бірінші белігін көшіріп жазып, сөйлемдердегі дара және күрделі етістіктердің астын сыз.

5-жаттығу. Бағдаршаның бағытымен мынадай сөздер шығады: *жайнады, қуанады, жуды, ысты.* Осы сөздерді күрделі етістіктерге айналдырып жазады: *жайнап тұр, жайнайды екен, жайнап отыр, т.б.*

**Жаңа сабақты қорытындылау**

Дара, күрделі етістіктер туралы түсінігін бекіте түсу үшін оқу-әдістемелік кешендегі «Қызықты грамматика», дидактикалық материалдар мен диктанттар жинағынан тапсырмалар орындатылады.

**Үйге тапсырма беру**

4-жаттыру.

**Сабақтың тақырыбы: Сын есім**

**Сабақтың мақсаты:** сын есім туралы түсініктерін бекіту, еске түсіру; сын есімдерді мағынасына қарай топтай білуді үйрету.

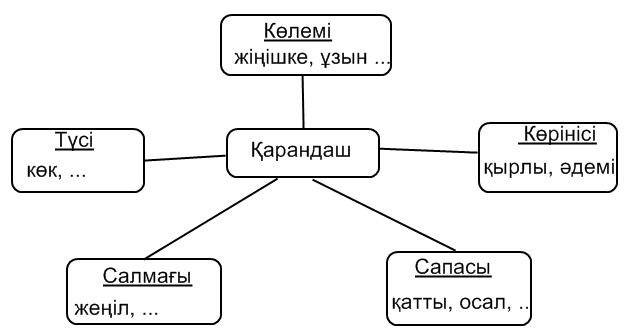
**Сабақта қолданылатын әдістер:** «Топтастыру», «Кубизм», «Бес жолды өлең» стратегиялары.

**Сабақтың барысы:**

**Қызығушылықты ояту.**

Оқушылар топқа бөлініп отырады. Әр топтың ортасына бір зат қойылады. Сол затқа жан-жақты сипаттама беру тапсырылады. Алдымен топ мүшелері өздері жеке жазып, сосын ортақ бір тізім жасайды.

Осы тізім төмендегідей үлгіде топтастырылады:



Осылай талдау арқылы сын есім туралы алған білімін, қойылатынсұрақтарды еске түсіреді , мысал келтіреді. «Сын» деген сөздің мағшасын қалай түсінетіндері анықталады. Сынесімдердіңкөркем шығармаларды, поэзияны, әдеби тілді жандандырудағы маңызы туралы ойларын сұрау.

**Мағынаны тану кезеңі**

Оқулықтагы 1-2-жаттығудағы сын есімдерді тауып, оларға сұрақ қояды.

3-4-жаттығуда да осындай тапсырмалар орындалады.

Жаттығуларды орындап болғаннан кейін, білімін қорытындылау мақсатында «Кубизм» стратегиясы қолданылады.

Сын есімдердің кез келген затпен тіркесе бермейтініне мысалдар келтіріледі. Мысалы, тұшы су. Ал тұщы көше деуге болмайды.

Әр бетіне тапсырмалар жазылған текшені топтың ортасына тастағанда, қай бетіндегі тапсырма түссе, топ мүшелері сол тапсырманы орындайды.

1-тапсырма. Сын есім дегеніміз не?

2-тапсырма. Сын есім қандай сұрақтарға жауап береді? Мысалдар келтір.

3-тапсырма. Сын есім заттың қандай белгілерін көрсетеді?

4-тапсырма. Сын есім қандай сөз табымен байланысты айтылады?

5-тапсырма. Сын есімді кез келген затпен байланыстыруға бола ма? Мысалдар келтір.

**Ой толғаныс.**

«Бес жолды өлең» жазу.

3ат есім (1) Кірпі

Сын есім (2) Тікенді, баяу

Етістік (3) Жүгіреді, қоректенеді, домаланады.

Сезімді білдіретін (4). Неткен түрпідей тікенек жануар!

Синоним. Тікенек

Әр топқа арналып түрлі зат есім таңдалып алынады.

Үйге 5-жаттығу беріледі.

**Сабақтың тақырыбы: Негізгі және туынды сын есім**

**Сабақтың мақсаты:** негізгі және туынды сын есім туралы түсінігін қалыптастыру; туынды сын есімдердің түбірі мен қосымшасын ажырата білуді; сөздерге жұрнақ жалғау арқылы туынды сын есім жасай білуді үйрету.

**Сабақта қолданылатын әдістер:** сұрақ-жауап, жаттығу, түсіндіру.

**Сабақтың барысы:**

**Өтілген материалдарды қайталау**

Үй тапсырмасы тексеріледі. Шығармаларын көркемдеу үшін қандай сын есімдер қолданғанын айтады. Сын есім туралы алған білімін жинақтайды.

**Жаңа сабақты түсіндіру**

әдемі

ұқыпты

дөңгелекжүзді

Жанар қыз екен

ақ сары жүзді

жеңілденелі

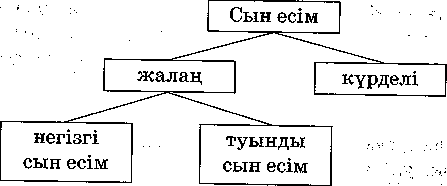
Оқушылар сөйлемнен Жанардың бес түрлі сындық белгісі айтылып тұрғанын айтады. Сын есімдердін ерекшелігін анықтау (құрамы, түрі). Салыстыра келе оқушылар *әдемі, ұқыпты* жеке дара сөздерден, *дөңгелек жүзді, ақ сары өңді, жеңіл денелі* сын есімдерінің 2-3 сөзден тіркесе жасалғанын айтады. Осылайша 2-сыныпта өткен негізгі және туынды сын есім туралы алған білімдері естеріне түсіреді.

Туынды сөздерді теріп жазып, сөз құрамына талдату: ұқ*ыпты, жүзді, өңді, денелі.*

Оқушылар негізгі, туынды сын есімнің есімнің ережелерін өз

беттерінше қорытындылапайтады. Төмендегі сызба бойынша сын есімнің түрлері жинақталады.

**Сын есімнің түрлері**



Оқулықтағы жаттығу жұмыстары орындалады.

1-жаттығуды орындау арқылы негізгі сын есім туралы білімдері толықтырылады.

2-жаттығуда сын есімдердің түбірі мен қосымшасын ажыратып, туынды сын есім туралы білімдері пысықталады.

3-4-жаттығулар да туынды сын есімді ажырата білуді үйретуді көзделген.

5-жаттығуды үйге беруге болады.

**Сабақтың тақырыбы: Негізгі және туынды сын есім**

**Сабақтың мақсаты:** оқушылардың сын есімнің негізгі және туынды түрі туралы білімдерін пысықтау.

Бұл сабақтарда сын есімдердің тұлғалық жағынан негізгіжәне туынды сын есім болып бөлінетіні түсіндіріліп, негізгісын есім жұрнақсыз, басқа сөздермен қосарланбай, тіркеспей, жеке тұрғанда сындық мағына беретіні айтылады. Со-  
нымен қатар осы сабақтарда берілген жаттығуларды орындау барысында туынды сын есімдердің жұрнақ жалғану арқылы жасалатыны меңгертіледі. Сөздерді сөз құрамынаталдату арқылы туынды сын есімнің зат есім мен етістіктенжасалатынына мән беріледі.

Төмендегідей кесте арқылы туынды сын есімдердің жасалу жолдарын көрсетуге болады.

|  |  |
| --- | --- |
| Мысалдар (сын есім тудыратын жұрнақтар) | Сөз таптары |
| Төр-**гі**, көктем-**гі**, ақыл-**сыз**, ұйқы-**шыл**, қала-**лық**, тау-**дай**, үй-**дей** т.б. | Зат есімге жұрнақтар жалғану арқылы жасалған туынды сын есімдер. |
| Аш-**ық**, сын-**ық**, біл-**гіш**, жабыс-**қыш**, ерін-**шек**, мақтан-**шақ**, сүз-**еген**, жина-**улы**, бүрке-**улі**, желбіре-**ңкі** т.б. | Етістікке жұрнақтар жалғану арқылы жасалған туынды сын есімдер. |

Негізгі және туынды сын есім туралы алған білімін анықтау мақсатында төмендегі үлгіде деңгейлік тапсырмалар беріледі.

**Iдеңгей.  
Терме диктант.**

Қысқы, атақты, жасыл, тоқсандық, сексен, жаңбыр, биік, еңселі, аласа, жүгірді, жаңа, ауыл.

1. Туынды сан есімдерді теріп жаз.
2. Жаңбыр, ауыл сөздеріне жұрнақ жалғап, туынды сын есімдер жаса.

**II деңгей.**

1)Білім туралы мақал жаз. Туынды сын есімдерді тауып,оларды сөз құрамына талда.

2)«Көршісін тап» дидактикалық ойыны. Шарты: түбірсөздерге тиісті жұрнақтарды қосып жазу.

Ат -шіл

Күлкі -тай

сәулет -еген

сүз -ті.

**III деңгей.**

1. «Көктемгі күн» тақырыбына негізгі және туынды сын есімдерді қатыстырып, әңгіме құрастырып жазғызу. Әңгімедегі негізгісын есімдерді бір сызықпен, туынды сын есімдерді екі сызықпен сызу.

**IV. деңгей.**

«Көктем» тақырыбына өлең құрып жазу. Туынды сын есімдерді сөз құрамына талдау.

**Бағалау**. Бұрын болған оқушыларды мұғалім өзі, ал соңғыларын тапсырманы орындап болған оқушылар тексереді.

**Сабақтың тақырыбы: Сан есім**

**Сабақтың мақсаты:** оқушыларға сан есімдер жұрнақ-жалғау жалғанбаса, заттың санын білдіретінін, ал өзге сөздермен қарым-қатынасқа түскенде олардың мағынасы нақтылатынын меңгерту.

**Сабақта қолданылатын әдіс-тәсіл:** деңгейлеп оқыту.

**Сабақтың барысы:**

**1-кезең. Сан есім туралы берілген білімді еске түсіру.**

- Сан есім дегеніміз не?

- Сан есімдерге қандай сұрақтар қойылады?

- Сан есімнің қандай түрлерін білесіңдер?

- Реттік сан есім қалай жасалады?

**2-кезең. Жаңа сабақты өзбетінше меңгерту.**

Тақтаға төмендегідей кесте ілінеді. Оқушыларға кестенің тиісті бөлімін толтырту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сан есім** | | |
| Сұрақтары | Сан есімнің түрлері | Мысалдар |
| Қанша? | Есептік сан есім | 1. Екі, ... 2. |

1-жаттығу. «Көк кит» мәтінінен сан есімдерді тауып, оларға сұрақ қояды.

1. Берілген сөздердің ішінен сан есімдерді теріп жазу.
2. Сан есімдерге сұрақ қою.

**3-кезең. Деңгейліктапсырмалар**

**Iдеңгей. Терме диктант**

1. Берілген сөздердің ішінен сан есімдерді теріп жазу.
2. «Туысын тап» ойыны. Сан есімдердің қай сөз таптарымен байланысып

тұрғанын анықтау. Үлгі: он бес қой, жиырма торғай, т.б.

**IIдеңгей**

1)Сан есімдерді реттік сан есімдерге айналдырып жазу.Мысалы, екінші, бірінші.

2) Шешуі диірмен болатын сан есімдерді қатыстырыпжұмбақ құрастыру.

3)Диірмен сөзіне ассоциация құру.



3-жаттығу.

1. Жаңылтпашты мәнерлеп оқу.
2. Сан есімдер ңай сөздермен байланысып тұрғанын және олардың қызметін

анықтату.

**IIдеңгей.**

1. «Сенбілесіңбе?» ойыны.Шарты:оқушылар өзбеттерімен мәліметтер келтіреді. Мысалы, «Кемпірқосақтың жеті түсі бар», «Морж су астында ауасыз 10 минутқа дейін бола алады. «Император пингвинінің салмағы 45 кг болады».

**Iдеңгей. 4-жаттығу.**

1. Сөйлемдерді көшіріп жазу.
2. Сан есімдер нені анықтап тұр? (Ретін бе әлде санын ба? Есептік сан есім бе

әлде реттік сан есім бе?)

1. Сан есімдер қай сөз табымен байланысып тұрғанын аныңтау.
2. Сан есімдердің астын сызу.

**II деңгей**

1. Сынып оқушыларын 6 топқа бөліп, мәтін құрастырту. Мысалы, 1 - топ

жеті қазына, 2-топ үш би, 3-топ бес арыс, 4- топ үш бәйтерек, 5-топ жеті керемет, 6-топ төрт мезгіл туралы қысқаша мәлімет келтіреді.

1. Құрастырған мәтіндерінің ішінде сан есімдер болса, оның түрін

анықтайды.

**3-кезең. Сабақты қорытындылау**

Оқушылардың сан есім туралы алған білімі пысықталады. Демек, сан есім өзге сөздермен байланысқанда, олардың мағынасы нақтыланатыны айтылады. Есептік сан есім заттың санын, ал реттік сан есім заттың ретін білдіретініне мысалдар келтіре отырып көрсету.

**4-кезең. Бағалау**

Мұғалім оқушылардың білімін мониторинг жасау арқылыбағалайды.

**5-кезең. Үйге тапсырма беру**

Үйге 5-жаттығу беріледі.

**Сабақтың тақырыбы: Реттік сан есім**

**Сабақтың мақсаты:** реттік сан есімдердің өзіне ғана тән грамматикалық көрсеткіштері бар екенін, яғни -**ыншы**, -**інші**, -**ншы**, -**нші** жұрнақтарының жалғану жолын түсіндіру.

**Сабақтыңбарысы:**

1. Өткен сабақты еске түсіру.

- Сан есім дегеніміз не?

- Сан есімдерге қандай сұрақтар қойылады?

- Сан есімнің қандай түрлерін білесіңдер?

- Реттік сан есім қалай жасалады?

2)Жаңа сабақ.

Тақтаға төмендегі үлгідегідей плакат ілінеді. Оқушылармаркер немесе фломастермер түбір сөздерге тиісті жұрнақтарды сызып қосады.

|  |  |
| --- | --- |
| алты | -інші |
| жүз | -нші |
| жеті | -ыншы |
| тоғыз | -ншы |

Жаңа сабақты түсіндіру барысында оқушыларға басқа сөз таптарынан реттік сан есім жасалмайтыны, негізгі сан есімдерге ғана қосылын түрленетіні меңгертіледі. Оқушылар қай кезде *-ыншы, -інші* жұрнақтары, қай кезде *-інші, -нші* жұрнақтары жалғанатынын айтады.

1-жаттығу. Сан есімдерді көшіріп жазып, оларды сөз құрамына талдайды. Осы сан есімдерді қатыстырып, екі сөйлем құрастырып жазады.

Ереже талданады.

2-жаттығуда берілген есептік сан есімдерді реттік сан есімдерге айналдырып жазады.

3-жаттығу бойынша мәтінді көшіріп жазады. Мәтіннен реттік сан есімдерді тауып, олардың астын сызады.

5-жаттығу. Шешуі: Ел құлағы - елу.

Қай сөз табына жатады? Сұрақ қойыңдар.

Сан есімнің қай түріне жатады?

3) Реттік сан есімге айналдырыңдар (мысалы, елуінші).

**3. Сабақты қорытындылау**

Оқушыларға тест тапсырмалары жазылған парақтар таратылып беріледі.

Мысалы:

1)Заттың санын, ретін білдіретін сөз табы.

а)Зат есім  
ә) Сын есім

б)Сан есім

в)Етістік

2)Сан есімнің сұрақтарын белгіле.

а)қандай? қай?  
ә) кім? не?

б)қанша? қашан? қандай?

в)қанша? неше? нешінші?

3) Реттік сан есім тудыратын жұрнақтарды көрсет.

а)- ға, ыншы

ә)-лар, -лер, -дар,-дер,-тар,-тер

б) -ыншы, -інші, -ншы,-нші

в) -мыз, - міз

4) Реттік сан есімдерді белгіле.

а)тоғызыншы, жетінші, алтыншы   
ә)жүз, алты, бірнеше

б)бес, жеті, сегіз   
в) екі, үш

**4. Үйге тапсырма. Үиге 4-жаттығу беріледі.**

**Сабақтың тақырыбы: Есептік және реттік сан есім**

**Сабақтың мақсаты:** есентік сан есім заттың санын, ал реттік сан есім заттың ретін білдіретіні туралы алған білімін пысықтау.

**Сабақтың әдіс-тәсілі: деңгейлеп оқыту.**

**Сабақтың барысы:**

**1-кезең.**

1. **Өткен сабақта алған білімдерін еске түсіру.**

Сұрақ-жауап әдісі арқылы есептік және реттік сан есімтуралы алған білімдері пысықталады. Оқушылардың жауаптары тыңдалып, толықтырылады.

**2-кезең. Жаңа сабақты меңгерту.**

Оқушыларға мысалдар келтірте отырып, сан есімдерге ғана тән ерекшеліктерін, яғни сан есім үнемі зат есімнен бұрын тұратынын, оларға басқа қосымшалар жалғанбайтынын түсіндіруге болады. Мысалы: «Кемпірқосақтың жеті түсі бар» дегендегі **жеті** сан есіміне ешқандай қосымша жалғауға болмайды.

**3-кезең. Деңгейлік тапсырмалар.**

**I деңгей. 1-жаттығу.**

1) Мәтінді түсініп оқу.

2) Мәтіннен сан есімдерді тауып, түріне қарай ажырату.

3) Сан есімдер қандай сөз табымен байланысады?

**II деңгей.**

1) Берілген зат есімдердің орнына басқа сан есімдер қоюғабола ма? «Күнді 8 планета айналып жүр» деп айтуға болама?

2)Есептік сан есімдерге жұрнақтар жалғап, реттік санесім жасату.

**III деңгей.**

1. Күн жүйесінде 9 планета бар. Тағы қанша планета болуы мүмкін?

(Үлгі жауап: Егер аспан әлемін зерттейтін ғалымдар тағы бір планетаны ашса, онда оның он планета болуы мүмкін.)

2-жаттығу. Оқулықта берілген сан есімдердің ішінен есептік сан есімдерді бір қатарға, реттік сан есімдерді бір қатарға жазу. Оқушылар дәптерлеріне есептік сан есімге екі сөйлем, реттік сан есімге екі сөйлем құрастырып жазады.

3-жаттырудағы мақалдарды көшіріп жазғызу. Мақалдағы сан есімдердің астын сызып, олардың қандай сан есім екенін айтады. Сан есімдерге сұрақ қояды.

**4-жаттығу, I деңгей.**

Жұмбақтарды көшіріп жазып, шешуін айтады.

Жұмбақтардың шешуі болған сан есімдерді реттік сан есімдерге айналдырып жазады.

**II деңгей.**

1)Күн жүйесіндегі тоғыз планетаны атату.

2)Сынып оқушыларын бірнеше топқа бөліп, әр топқатоғыз планетаның біреуі туралы мәтін құрастырту, Сөйлемдерде сан есімдер болуы керек.

**4-кезең. Сабақты қорытындылау**

**I деңгей.**

«Оқымыстылармен кездесу» дидактикалық ойыны. Сынып оқушылары екі топқа бөлінеді. 1-топқа есептік сан есімдерді, 2-топқа реттік сан есімдерді зерттеп жүрген«ғалымдар»кіреді. Топ мүшелері бір-біріне сұрақ қояды. Жауаптары тыңдалып, толықтырылып отырылады.

Мысалы:сіздер есептік сан есімдерді зерттеп жүрген ғалым екенсіздер. Маған есептік сан есім туралы түсінік беріп кетсеңіздер. Есептік сан есімдердің реттік сан есімдерден қандай айырмашылығы бар?

**II деңгей.**

Сабақтың соңында оқушылар жауаптарын жинақтап, сан есім жайында мынадай тұжырым жасайды:

1. Сан есім - заттың санын, ретін білдіретін сөз табы.
2. Сан есімнің сұрақтары: қанша? неше? нешінші? нешеу? т.б.
3. Сан есімдер тек зат есімнің алдына келеді.
4. Есептік сан есім заттың санын, реттік сан есім заттың ретін білдіреді.
5. Реттік сан есім басқа сөз табынан жасалмайды. Есептік сан есімге -**ыншы**,

-**ншы**, -**інші**, -**нші** жұрнақтары жалғану арқылы жасалады.

**5-кезең. Үйге тапсырма беру**

Үйге 5-жаттығу беріледі.

**ЖЫЛ БОЙЫ ӨТКЕНДІҚ АЙТАЛАУ**

**Сабақтың тақырыбы: Мәтіндіқайталаймыз**

**Сабақтың мақсаты:** оқушылардың мәтін және мәтіннің түрлері туралы алған білімін пысықтау.

**Сабақтың барысы:**

1. Тақтаға төмендегідей плакат ілінеді.

|  |  |
| --- | --- |
| Балықтың неше түрі бар. Балалар көл жағасында ойнап жүр. Әлия ағасының айтқанын бұлжытпай орындады. | Жидек шілдеде піседі. Дәмі өте тәтті! Өзі бармақтың басындай, түсі бозғылт. Ауыл адамдары жидекті шелектеп жинайды. Жегенінен артылғанын қайнатады.  С. Мұқанов. |
| Өркеннің сүп-сүйкімді қозысы бар. Оның көзі кемірдей қап-қара. Жүні аппақ, бұйра. Бойы кішкентай. | 1.Жаздың келуі.  2.Оқушылардың демалысы.  3.Лагерьде. |

Оқушылардың назары 1-бөліктегі сөйлемдерге аударылады. Оларды оқиды. Бұлардың мәтін емес екені айтылады. Осылайша 2-3-бөліктегі мәтін оқытылып салыстырылады. Екі мәтіннің қайсысы сипаттау, қайсысы баяндау мәтіні екені анықталады.

- Енді 4-бөлікте берілгенді оқыңдар. Мәтіндеуге бола ма?

Бұл - жоспар. Жоспар бойынша мәтін құрастыруға болады.

4-бөліктегі жоспар бойынша мәтін құрастырту. Құрастырылған мәтін мәтіннің қай түріне жататынын айтады.

Оқулықтағы «Нөсер» деген әңгіме оқылып, мазмұны ашылады. Тапсырмалары орындалады.

2-жаттығу бойынша берілген мәтін оқылады. Мәтінге тақырып қойылады. Мәтіннің қай түріне жататыны анықталады (Әңгімелеу).

3-жаттығуда бүркіттің суреті берілген. Бүркітті сипаттап, сипаттау мәтінін құрастырады.

4-жаттығу. «Көңілсіз есек» мәтіні бойынша берілген тапсырмалар толық орындалады.

Үйге мәтін құрастырып келуге тапсырма беріледі.

**Сабақтың тақырыбы: Жалаң және жайылма сөйлемді**

**Сабақтың мақсаты:** жалаң және жайылма сөйлем туралы алған білімін пысықтау.

**Сабақтың барысы:**

Сабақ барысында сөйлемдердің жалаң және жайылма болып бөлінетінін, олардың заңдылықтарын түсіндіру керек. Жалаң сөйлем тек тұрлаулы мүшелерден (бастауыш пен баяндауыштан) тұратыны, ал жайылма сөйлем тұрлаулы да тұрлаусыз да мүшелердің қатысуымен жасалатыны естеріне түсіндіріледі. Оқушылар 1-жаттығуды орындау барысында жалаң сөйлемдерді жайылма сөйлемдерге айналдырып жазады. 2-жаттығуда жайылма сөйлемдерді аяқтап жазса, ал 3-жаттығуда берілген мәтінді түсініп оқып, оның алғашқы екі сөйлемін жай сөйлемге айналдырып жазады.

Бұл сабақта берілген жаттығуларды сөйлем мүшелеріне талдатуға болады.

Осы сабақта айтылғандарды қорыта келе, жалаң сөйлем мен жайылма сөйлемдердің өзіндік ерекшеліктерін оқушылардың өздеріне мынадай жұмыстармен қорытындылатуға болады:

• мәтіндегі сөйлемдердің қайсысы жалаң, қайсысы жайылма екенін тапқызып, олардың неге бұлай аталатынын дәлелдету;

• жалаң сөйлемді жайылма, керісінше жайылма сөйлемді жалаң сөйлемге айналдыру;

• олардың сызбаларын сыздырып, сызба бойынша сөйлем құрғыз;

• мазмұндама, шығарма жұмыстарын жазғызу;

•сөйлем мүшелеріне талдату;

• олардың әрқайсысының өзіндік белгілерін айтқызу.

Осындай жұмыстардың нәтижесінде оқушыларға жалаң және жайылма сөйлемдер туралы білімдері беки түседі.

**Сабақтың тақырыбы: Қаратпа сөзді қайталаймыз**

**Сабақтың мақсаты:** Қаратпа сөздің айтылу ерекшелігі мен тыныс белгілерін еске түсіру.

**Сабақтың барысы:**

**I. Өткен сабақта алған білімдерін еске түсіру**

Тақтаға төмендегідей кесте ілінеді. Оқушылар кестеде жазылған сөйлемдерді оқып, қаратпа сөздерді табады. Екінші бағанға қаратпа сөз сөйлемнің қай жерінде келіп тұрғанын жазады.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сөйлем** | **Сөйлемдегі орны** |
| Балам, мына лебізің қандай жақсы еді. | Басында |
| Кел, балалар, оқылық! |  |
| Айтыңыз, әке. |  |

Бір адам немесе заттың назарын аудару үшін қолданылатын сөздердің қаратпа сөздер деп аталатыны оқушылардың естеріне түсіріледі. Оқушылар қаратпа сөздер сөйлемнің басында, ортасында және соңында да келетініне мысалдар келтіреді.

**Жаңа сабақты түсіндіру**

Оқушылардың назары кестеде жазылған сөйлемдерге, олардың тыныс белгілеріне аударылады. Қаратпа сөздің тыныс белгілері туралы алған білімдері еске түсіріледі. Қаратпа сөз әрқашан сөйлемде айтылатын ойға қатысты болатыны, сондықтан айтуда дауыс ырғағы арқылы ерекшеленетіні

пысықталады. Қаратпа сөз үтірмен, кейде леп белгісімен ажыратылатыны түсіндіріледі. Оқулықта леп белгісі туралы айтылмаған, оны оқушылар жоғары сыныптарға барғанда өтеді. Бірақ бұл туралы да түсіндіріп кетуге болады (Асңар! Ауылға қашан жүресің?) Жақсы меңгеру үшін мұғалім мысалдарды тақтаға жазғызып, кестедегі сөйлемдермен салыстыра отырып түсіндіргені дұрыс. Оқушылар қаратпа сөздің тыныс белгілері туралы түсінігін осылайша бекітеді.

Оқулықтағы жаттығулар орындалады.

**Сабақты қорытындылау.**

Сабақты қорытындылау кезінде қаратпа сөздер бойынша берік дағды қалыптастыру үшін келесідей жұмыстарды орындатудың пайдасы мол:

• кез келген мәтіннен қаратпа сөзді тапқызу;

• тыныс белгілер ңойылмай жазылған ңаратпа сөздердің тиісті тыныс белгілерін қойғызып жазғызу;

• берілген сөздерді қаратпа сөз етіп және оны сөйлемнің бірде басына, бірде ортасына, бірде аяғына келтіріп оқу, тыныс белгісін қойғызып жазғызу.

**Сабақтың тақырыбы: Сөз құрамын қайталаймыз**

**Сабақтың мақсаты:** Түбір және туынды сөз туралы алған білімін бекіту.

**Сабақтың барысы:**

1. Таңтаға мына сөздер жазылған плакат ілінеді.

Ел ана кент қабырға

Ас ара алты жаңбыр

- Бұл сөздер түбір сөздер ме әлде туынды сөздер ме? (Түбір сөздер).

- Плакатта жазылған ел, ана, кент сөздерін алайық. Бұл сөздерде неше дыбыс, неше буын бар?

- Осы сөздердің бір дыбысын алып тастасақ не болады? Бұрынғы мағынасы қала ма? Неге?

Олай болса, түбір сөздерді бұдан әрі бөлшектеуге болмайды.

1. **Шығармашылық диктант**

Тақтаға сөздер жазылады. **(Байлықтас, оқулық, кеңесші, әсемпаз, т,б.)** Оқушылар осы сөздердің ішінен түбір сөздерді бір бөлек, туынды сөздерді бір бөлек көшірін жазады.

-Туынды сөздер қалай жасалады? (Жұрнақ жалғануарқылы жасалады).

**3.Оқулықпен жұмыс**

2-жаттығудағы М. Неталиевтің «Бір бала бар» өлеңі оқылады. Өлеңнің мазмұны ашылады. Оқушылар өлеңдегі **салиқалы, сабырлы, қадірлі, инабатты, ибалы** деген сөздерді сөз құрамына талдайды.

- А. Құнанбайұлының «Бес асыл іс білсеңіз» деген өлеңін еске түсіріңдер.

Өсек, өтірік, мақтаншақ  
 Еріншек бекер мал шашпақ,

Бес асыл іс көнсеңіз.

3-жаттығуда берілген сөздерден туынды сөздерді тауып, түбірі мен қосымшасын табады. Мақалдың мағынасы ашылады. 3-жаттығу бойынша жаңылтпашты жатқа жазып, **«тастарды»** деген сөзді сөз құрамына талдайды.

**4.Сабақты қорытындылау.**Түбір және туынды сөздер туралы алған білімдері пысықталады.

**Сабақтың тақырыбы: Зат есімді қайталаймыз**

**Сабақтың мақсаты:** зат есім бойынша алған білімін пысықтау.

**Сабақтың барысы:**

1. Тақтаға бірнеше бағанға сөздер жазылады.

жапырақтар анамыз балалық

қалалар әкесі асхана

Оқушылар берілген сөздерді оқып, олардың қай сөз табына жататыны айтады. Әр бағандағы сөздердің түбірі мен қосымшасын ажыратады.

1.Бірінші бағандағы сөздер - зат есімдер, көптік жалғауыжалғанған.

2.Екінші бағандағы сөздер - зат есімдер, тәуелдікжалғауы жалғанған.

3.Үшінші бағандағы сөздер - жұрнақтар жалғану арқылыжасалған туынды зат есімдер.

- Бүгінгі сабақта «Зат есімнің тәуелденуі» деген тақырыпты қайталаймыз. «Әке» сөзін кім тәуелдеп береді? (Жекеше және көпше түрін тәуелдеу).

Зат есімге жалғанатын тәуелдік жалғаулары көрсетілген кесте арқылы «Зат есімнің тәуелденуі» тақырыбын оқушылар еске түсіреді.

**Жекеше**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жақ** | **Дауысты дыбысқа**  **аяқталатын зат есімге**  **жалғанатын тәуелдік**  **жалғаулары** | | **Дауыссыз дыбысқа**  **аяқталатын зат есімге**  **жалғанатын тәуелдік**  **жалраулары** | |
| I. Менің... | -м (анам) | -м (әкем) | -ым (отаным) | -ім (елім) |
| II. Сенің...  Сіздің... | - ң (анаң)  -ңыз(анаңыз) | -ң (әкең)  -ңіз(әкеңіз) | -ың(отаның)  -ыңыз(отаныңыз) | - ң (елің)  -іңіз  (еліңіз) |
| III. Оның | - сы (анасы) | - сі (әкесі) | - ы (отаны) | - і (елі) |

**Көпше**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жақ** | **Дауысты дыбысқа**  **аяқталатын зат есімге**  **жалғанатын тәуелдік**  **жалғаулары** | | **Дауыссыз дыбысқа**  **аяқталатын зат есімге**  **жалғанатын тәуелдік**  **жалғаулары** | |
| I. Біздің... | -мыз (анамыз) | -міз (әкеміз) | -ымыз (отанымыз) | -іміз (еліміз) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ІІ. Сендер-  дің...  Сіздердің.. | -лар+ың (аналарың)  -лар + ыңыз (аналарыңыз) | -лер + ің (әкелерің)  -лер+ іңіз (әкелеріңіз) | -дар+ың (отандарың)  -дар + ыңыз (отандарыңыз) | -дер + ің (елдерің)  -лер + іңіз (елдеріңіз) |
| III. Олар-дың... | -сы (анасы) | -сі (әкесі) | -ы (отаны) | -і (елі) |

**2. Оқулықпен жұмыс**

Оқулықта берілген жаттығулардың тапсырмалары зат есімнің тәуелденуіне арналған. Осы тапсырмаларды орындау арқылы оқушылар жыл бойы алған білімдерін бекітеді.

**3. Сабақ қорытындыланады.**

**4. Үйге тапсырма беріледі.**

**Сабақтың тақырыбы: Етістікті қайталаймыз**

**Сабақтың мақсаты:** негізгі және туынды етістік туралы алған білімін бекіту.

**Сабақтың барысы:**

1. «Ойлан тап» дидактикалық ойыны. Оқушыларды 4тонқабөлу:

1-топ - дара етістік;

2-топ - күрделі етістік;

3-топ - негізгі етістік;

4-топ - туынды етістік туралы алған білімін ортаға салады. Әр топ екінші топтың айтпай кеткенін толықтырып отырады. Соңында мұғалім барлық топтың жауабын қорытындылайды.

1. Оқулықпен жұмыс

1-жаттыру бойынша «Жеңіс күні» өлеңі оқылады. Әр сөйлемдегі дара етістікті күрделі етістікке айналдырады.

2-жаттығуды өз беттерінше орындайды. Туынды етістіктерді сөз құрамына талдайды.

3-жаттығу. «Жер - адамның жүрегі» өлеңі оқылып, туынды етістік кездесетін шумақты көшіріп жазады.

- «Жер - адамның жүрегі» дегенді қалай түсінесіңдер?

Сабақты қорытындылау мақсатында оқушыларға карточкалар таратуға немесе тест алуға болады.

**Сабақтың тақырыбы: Тұрлаусыз мүшелерді қайталаймыз**

**Сабақтың мақсаты:** тұрлаусыз мүшелердің өзіндік белгілері мен анықтамасын оқушылардың естеріне түсіре отырып, сол мүшелер жайында алған білімін жан-жақты пысықтау.

**Сабақтың барысы:**

**1- кезең**

I) Өткен сабақта алған білімін еске түсіру.

Сұрақ-жауап әдісі бойынша оқушылардың тұрлаусыз мүшелер туралы алған білімі пысықталады. Оқушылардың жауабы тыңдалып, толықтырылып отырылады.

1. Қандай мүшелерді тұрлаусыз мүше дейді?

2. Бастауыш пен баяндауыш қандай мүшеге жатады?

3. Тұрлаусыз мүшелердің сұрақтарын айтыңдар.

4. Тек тұрлаусыз мүшелерден сөйлем құрастыруға бола ма?

**II. кезең. Деңгейлік тапсырмадар.**

**1-деңгей.**

1) Сызба бойынша сөйлем құрастырып, дәптерлеріне жазуды тапсыру. (Бір оқушы құрастырған сөйлемін тақтаға жазады).

2) Сөйлем мүшелеріне талдату (Бастауыштың астын бір сызықпен, баяндауыштың астын екі сызықпен, ал тұрлаусыз мүшелерді ирек сызықпен сызғызу).

**2-деңгей.**

1)Осы құрастырған сөйлемдегі тұрлаулы мүшелерді алыптастатып оқыту. (Тек тұрлаусыз мүшелерден тұрған сөздерді сөйлем деп айтуға бола ма?)

2)Сөйлем құрастыруда тұрлаусыз мүшелер қандай рөлатқарады?

**3-кезең. Оқулықпен жұмыс**

**1-жаттығу. 1-деңгей.**

1. Сөйлемдерді оқытып, тұрлаусыз мүшелермен толықтырып жазғызу.

**2-деңгей.**

1. Жаңадан қосылған сөз сөйлемнің қандай мүшесі екенін анықтау.

**2-жаттығу. 1-деңгей.**

1. Сынып оқушыларын 4 топқа бөлу. 1-топ өлеңде неше сөйлем бар екенін анықтайды, 2-топ сөйлемдерден тұрлаулы мүшелерді табады, 3-топ тұрлаусыз мүшелерді табады, 4-топ тұрлаусыз мүшелердің қай сөзбен байланысып тұрғанын сызба арқылы көрсетеді.

**2-деңгей.**

1. 1-топ «Қызғалдақ», 2-топ «Күн сәулесі», 3-топ «Бауырсақ», 4-топ

«Шырын» тақырыптарына мәтін құрастырады.

1. Мәтіннің кез келген бір сөйлемін сөйлем мүшелеріне талдайды.

**4-кезең. Өзіндік жұмыс**

1. 3-жаттығуда берілген сурет бойынша қысқаша мазмұндама жазғызу.

2. Мәтіннің кез келген екі сөйлемінен тұрлаусыз мүшелерді табуға тапсырма беру.

3.Бірнеше оқушыға мазмұндаманы оқыту.  
 **5-кезең. Сабақты қорытындылау**

Оқушылардың сабақ барысында тұрлаусыз мүшелер туралы алған білімі бекітіледі.

**6-кезең. Бағалау.**

**7-кезең. Үйге тапсырма (4-жаттығу).**