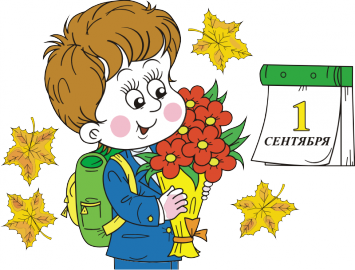
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  обучение грамоте | **Школа** ЗСШ №1 | | |
| **Раздел** |  | | |
| **Дата** | **ФИО учителя:** Кудряшова К.В. | | |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** | |
| **Тема урока** | Что ты делаешь в школе? | | |
| **Цели обучения на уроке** | 1. Распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение), стили (художественные и нехудожественные тексты) с помощью учителя.   Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя). | | |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут:  Составить предложения с одним из слов о том, что мы делаем в школе. Ориентироваться в прописи, написать свое имя.  Большинство учащихся смогут:  Соотнести карточку с предметом и словом. Разделить слова на слоги, поставить ударение. Подобрать схемы к словам.  Самостоятельно работать со схемой слова.  Некоторые учащиеся смогут:  Рассказать о том, чему научились в школе. Сформулировать тему и цели урока. Сочинить стихотворение о школе. | | |
| **Критерии успеха** | Ориентируется в звуковой форме слова.  Определяет тип, жанр и стиль текста.  Соблюдает орфографические нормы. | | |
| **Языковые цели** | Трехъязычие: *оқушы, ученик, pupil.*  Основные термины и словосочетания:  Лексическое значение слова.  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  Вопросы для обсуждения:  Что мы делаем в школе?  Чему я научился в школе? | | |
| **Привитие ценностей** |  | | |
| **Межпредметные связи** | Познание мира; самопознание; казахский язык; английский язык; художественный труд. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | нет | | |
| **Предварительные знания** | Знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы А, а. | | |
| **Ход урока** | | | |
| ***Запланированные этапы урока*** | ***Запланированная деятельность*** | | ***Ресурсы*** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Утренняя зарядка под музыку.  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Рассмотрите это изображение.  М…К, Р…К, Л…К, Б…К.  Определите, какую одинаковую букву надо поставить между согласными М, Р, Л, Б и буквой К, чтобы получилось четыре разных слова.  (букву А. Получатся слова мак, рак, лак, бак.)  - Подумайте, какая буква а должна быть написана в этих словах: заглавная или строчная. *(Должна быть строчная буква а.)*  - Дайте характеристику этой букве. Скажите, из каких элементов она состоит.  - Где вы это узнали?  - Подумайте, что еще мы делаем в школе.  - Сформулируйте тему урока. | | Музыкальное  Сопровождение  Опора |
| **Середина урока** | **Работа над новой темой.**  **Работа по учебнику.**  **(К) Задание № 1.**  - Соотнесите слова и картинки школьных предметов. Подберите карточки со словами, обозначающими предметы.  **(П)** Работая парами, учащиеся подбирают схемы к словам, обосновывают свой выбор. Повторяют деление слова на слоги и ударение.  **(П) Задание** № 2.  - Составьте предложения с одним из слов о том, что мы делаем в школе.  **(Г) Задание** № **3.** Дети делятся на группы и сочиняют стихотворение о школе. *(помогаю в зависимости от построения предложений оформить конец предложения)*  Работа в прописи.  **Задание** № **1.** Самостоятельная работа.  Раскрашивание картинки «ананас» в соответствии с указанным цветом и работа со схемой.  **Задание** № **3.**  Написание буквы А в красной рамке и рисование любого предмета на эту букву в синей рамке. *Взаимопроверка.*  **Физминутка.**  Работа по учебнику и в прописи.  Задание № 4.  - Рассмотрите в учебнике картинки, чему вы научились в школе.  Задание № 2 в прописи  (И) Пишут свое имя.  *(Кто как может, с помощью учителя.)*  (К)- Перечислите предметы в классе.  Печатают простые слова. *(Управляемое учителем письмо.)*  (Д) Пальчиковая гимнастика.  Работать палец наш большой умеет очень хорошо,  Как этот палец гнется ловко! Какая у него сноровка!  *(Кладут правую руку на парту ладонью вверх, сгибают и разгибают большой палец. Затем проделывают то же самое с левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.)*  **(Г)** Печатают любые известные 5 букв.  *(С помощью учителя - 1 группа, самостоятельно - 2 группа).*  **(П)** Отгадывание ребусов*.(школа, глобус, перемена)*  Посчитайте сколько букв в слове, определите место буквы А в слове.  **Трехъязычие:** окушы, ученик, pupil. | | Учебник,  пропись |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.**  «Светофор»  *красный* - нет (что не понравилось, ошибки),  *желтый* - не совсем (сомнения, трудности)  *зеленый* - да (что понравилось, что получилось). | | Карточки  с цветами светофора |

*оқушы*

*ученик*

***pupil***