|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** обучение грамоте | **Школа** ЗСШ №1 |
| **Раздел**  |  |
| **Дата** | **ФИО учителя:** Кудряшова К.В. |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Тема урока**  | Что ты делаешь в школе? |
| **Цели обучения на уроке** | 1. Распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение), стили (художественные и нехудожественные тексты) с помощью учителя.

Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя). |
| **Цели урока** | Все учащиеся смогут:Составить предложения с одним из слов о том, что мы делаем в школе. Ориентироваться в прописи, написать свое имя.Большинство учащихся смогут:Соотнести карточку с предметом и словом. Разделить слова на слоги, поставить ударение. Подобрать схемы к словам.Самостоятельно работать со схемой слова.Некоторые учащиеся смогут:Рассказать о том, чему научились в школе. Сформулировать тему и цели урока. Сочинить стихотворение о школе. |
| **Критерии успеха** | Ориентируется в звуковой форме слова.Определяет тип, жанр и стиль текста.Соблюдает орфографические нормы. |
| **Языковые цели** | Трехъязычие: *оқушы, ученик, pupil.*Основные термины и словосочетания:Лексическое значение слова.Используемый язык для диалога/письма на уроке:Вопросы для обсуждения:Что мы делаем в школе?Чему я научился в школе? |
| **Привитие ценностей** |  |
| **Межпредметные связи** | Познание мира; самопознание; казахский язык; английский язык; художественный труд. |
| **Навыки использования ИКТ** | нет |
| **Предварительные знания** | Знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы А, а. |
| **Ход урока** |
| ***Запланированные этапы урока*** | ***Запланированная деятельность*** | ***Ресурсы*** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.**Утренняя зарядка под музыку.**Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**Рассмотрите это изображение. М…К, Р…К, Л…К, Б…К.Определите, какую одинаковую букву надо поставить между согласными М, Р, Л, Б и буквой К, чтобы получилось четыре разных слова.(букву А. Получатся слова мак, рак, лак, бак.)- Подумайте, какая буква а должна быть написана в этих словах: заглавная или строчная. *(Должна быть строчная буква а.)*- Дайте характеристику этой букве. Скажите, из каких элементов она состоит.- Где вы это узнали?- Подумайте, что еще мы делаем в школе.- Сформулируйте тему урока. | МузыкальноеСопровождениеОпора |
| **Середина урока** | **Работа над новой темой.****Работа по учебнику.****(К) Задание № 1.** - Соотнесите слова и картинки школьных предметов. Подберите карточки со словами, обозначающими предметы. **(П)** Работая парами, учащиеся подбирают схемы к словам, обосновывают свой выбор. Повторяют деление слова на слоги и ударение.**(П) Задание** № 2.- Составьте предложения с одним из слов о том, что мы делаем в школе.**(Г) Задание** № **3.** Дети делятся на группы и сочиняют стихотворение о школе. *(помогаю в зависимости от построения предложений оформить конец предложения)*Работа в прописи.**Задание** № **1.** Самостоятельная работа. Раскрашивание картинки «ананас» в соответствии с указанным цветом и работа со схемой. **Задание** № **3.** Написание буквы А в красной рамке и рисование любого предмета на эту букву в синей рамке. *Взаимопроверка.***Физминутка.**Работа по учебнику и в прописи.Задание № 4. - Рассмотрите в учебнике картинки, чему вы научились в школе.  Задание № 2 в прописи(И) Пишут свое имя. *(Кто как может, с помощью учителя.)*(К)- Перечислите предметы в классе. Печатают простые слова. *(Управляемое учителем письмо.)*(Д) Пальчиковая гимнастика.Работать палец наш большой умеет очень хорошо,Как этот палец гнется ловко! Какая у него сноровка!*(Кладут правую руку на парту ладонью вверх, сгибают и разгибают большой палец. Затем проделывают то же самое с левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.)***(Г)** Печатают любые известные 5 букв. *(С помощью учителя - 1 группа, самостоятельно - 2 группа).***(П)** Отгадывание ребусов*.(школа, глобус, перемена)* Посчитайте сколько букв в слове, определите место буквы А в слове. **Трехъязычие:** окушы, ученик, pupil. | Учебник,пропись |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.**«Светофор» *красный* - нет (что не понравилось, ошибки), *желтый* - не совсем (сомнения, трудности)  *зеленый* - да (что понравилось, что получилось). | Карточки с цветами светофора |

*оқушы*

*ученик*

***pupil***