**Урок математики**

**Тема: Закрепление изученного.**

**Цель урока:**

 - ученики закрепят письменные приемы деления на двузначное число, многозначного числа на двузначное, а также деления с остатком и без остатка; закрепят умение решать задачи;

**Ход урока**

**Организационный ммент**

**Колаборативная среда**

Начинаем ровно в срок,
Наш любимейший урок.
Дружно за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся.

Пусть сегодня для нас всех,
Здесь сопутствует успех!
Поприветствуем гостей,
С ними нам вдвойне теплей!
Пожелайте нам удачи,
И успешности в придачу!

(на казахском, на русском и на английском учащиеся здороваются)

Я желаю вам успеха, а вы пожелайте удачи мне и друг другу. Дети поворачиваются друг к другу, улыбаются друг другу и говорят слова: «Я рад тебя видеть, мне приятно с тобой общаться, я верю, у тебя все получится».

**Актуализация знаний**

Открываем тетради, записываем число, классная работа.

**Минутка чистописания**

Задание: напишите как можно больше выражений , с ответом датой сегодняшнего дня, числом «20».

это произведение чисел, сумма чисел, разность чисел и умножения.

Проблемный вопрос?

Что мы сегодня с вами должны закрепить на уроке ( на отдельном листочке знак ? и слово Закрепим ………

 **«Мозговой штурм»  Работа в группах**

Задание по рядам ученики должны решить примеры и по ответам соотнести каждый ответ с буквой алфавитном порядке Решение выражений и нахождение «ключевых» слов ответов.

1ряд - письменные

2ряд - приёмы

3ряд - деления

170:10=17-п 170:10=17-п 250:50=5-д

900:90=10-и 360:20=18-р 600:100=6-е

190:10=19-с 900:90=10-и 260:20=13-л

600:20=30-ь 490:70=7-ё3 60:60=6 –е

280:20=14-м 280:20=14-м 750:50=15-н

360:60=6 –е 580:20=29-ы 900:90=10-и

750:50=15-н 990:30=33-я

150:10=15-н

580:20=29-ы

600:100=6-е

Закрепим письменные приемы деления?

 **Усвоение новых знаний и способов деятельности.**
**Определение темы урока**
Тема сегодняшнего урока Закрепление изученного

На доске в разброс выражения на деления

 810:27=30 894:35=24ост9 1134:21=54

455:13=35 695:31=22ост13 2548:26 =98

897:39=23 982:65=15ост12 526350:30=17545

**Задание: Проставьте номера по порядку:**

**Алгоритм деления на двузначное число правильно**

Найти и выделить первое неполное делимое

Определить число цифр в частном

Найти цифры в каждом разряде частного

Найти остаток (если он есть) читаю ответ

Определить число цифр в частном неправильно

Найти цифры в каждом разряде частного

Найти и выделить первое неполное делимое

Найти остаток (если он есть) читаю ответ

С каждой группы или ряда вызывается ученик, где он решает пример, с объяснением проговаривая алгоритм деления

Ребята мы с вами решила все примеры, что вы можете мне сказать на какие группы их можно разделить

-письменные приемы деления на двузначное число

-письменные приемы многозначного числа на двузначное число

-деление без остатка с остатком

На доске появляется

письменные приемы деления

-на двузначное число

-многозначного числа на двузначное

-деление с остатком и без остатка

**Закрепление**

**Работа по учебнику**

*Реши задачу на стр 24 №2*

1 швея – 5изд/ч

2 швея – 8изд/ч ? изд. за 3 ч

3 швея – 12изд/ч

1 способ: 5+ 8+ 12 = 25(изд/ч) – общая производительность

 25 · 3 = 75 (изд)

2 способ: 5 · 3 + 8 · 3 + 12 · 3 = 15 +24 +36 = 75 (изд)

Ответ: 75 изделий за 3 часа изготовят швеи

*Задача№3*

 В школу для ремонта привезли 16 коробок белого кафеля и 40 таких же коробок синего кафеля. Всего синего и белого кафеля 1680 плиток. Сколько плиток кафеля в каждой коробке?

1) 16+40=56 коробок кафеля всего.
2) 1680:56=30 шт. кафеля в 1 коробке
3) 30\*16=480 шт. белого кафеля.
4) 30\*40=1200 шт. синего кафеля.
Ответ: 480 шт. белого, 1200 шт. синего

Резерв стр 25 №5 найди значения выражений

14490:90\*43=161\*43=6923

181200:300\*67=604\*67=40468

387000:90\*77=4300\*77=331100

**Подведение итогов. Живой микрофон**

- Какая цель была сегодня на уроке?

-Нам удалось достичь результатов?

-Что на уроке у вас хорошо получалось?

-Над чем ещё надо поработать?

**Рефлексия**

- Закончите, пожалуйста, предложения, высказывая свое мнение

*Сегодня на уроке я понял …*

*Самым интересным для меня было…*

*Порадовался тому, что…*

*Мне было непонятно…*

**Оценивание лист самооценивания**

Зажмите руку в кулачок и…

- кому было интересно - разожмите мизинец;

- кто считает, что знания пригодятся в жизни - безымянный

- кому работа в паре была полезна - средний;

- кто помогал работе в группе - указательный;

- кому урок понравился - большой.

Итак, сосчитайте количество разжатых пальцев и узнайте свою отметку за урок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Оцениваю****Я (+, -)** | **Оценивает учитель** |
| Умею считать устно |  |  |
| Знаю алгоритм деления на двузначное число |  |  |
| Умею делить на двузначное число  |  |  |
| Умею делить многозначное число на двузначное  |  |  |
| Умею делить с остатком и без остатка  |  |  |
| Умею решать задачи  |  |  |
| Оценка за урок  |  |  |

 Наш урок закончен. Вы сегодня хорошо работали, старались, молодцы! Спасибо тем, кто активно участвовал на уроке!

- Молодцы!