|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования: Раздел 4В  Школа: КГУ «Общеобразовательная средняя школа №3 имени Ю.А. Гагарина»  ФИО учителя: Карепанова М.С.  Дата  Класс: 5  Участвовали: Не участвовали: | |
| Тема урока | Каково культурное наследие древнего мира |
| Цели обучения, достигаемые на этом уроке | 5.2.4.1 – описывать роль письменности в развитии древнего общества;  5.2.2.3 – описывать искусство древнего мира  5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) |
| Цель урока | Объяснить роль письменности в жизни общества;  Исследовать влияние хозяйства на развитие наук;  Описывать культуру древнего мира. |
| Критерии оценивания | Правильно использует новые термины для описания развития культуры;  Классифицирует информацию по заданным критериям;  Высказывает собственное мнение об изучаемых событиях. |
| Языковые задачи | Развитие навыков говорения, чтения слушания. Работа с терминами. Критическое размышление о языке: отвечать на вопросы, читать фрагменты параграфа, задавать вопросы, делать выводы. |
| Воспитание ценностей | Развивать творческое и критическое мышление. Воспитать культуру поведения при работе в группе, создать атмосферу сотрудничества, взаимопомощи. Способствовать развитию интереса к мировой культуре. |
| Межпредметные связи | Литература, математика, естествознание |
| Предыдущие знания | Знают систему хозяйства древних цивилизаций. Описывают культуру древнего мира. |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | Виды упражнения | ресурсы |
| Начало урока  5 мин  Формативное оценивание | Орг. Момент.  Психологический настрой **упражнение «Приветствие»**  Деление учащихся на группы **стратегия «Собери пословицу»**  Совместное целеполагание.  (отвечают на вопрос какие лучшие творения человечества вы знаете?)  (похвала) | Карточки с пословицами |
| Середина урока  10 мин  оценивание  1 мин | Работа в группах  **Флипчарт** создать схему эволюции письменности.  На примере письменности учащиеся осмысливают значение понятия «культурное наследие»  Стратегия «Смайлик» оценивают работу др групп. | Учебник, лист с заданием, цветные карандаши, фломастеры.  Дополнительный материал, иллюстрации древней письменности. |
| 5 мин  оценивание  2 мин  10 мин  2 мин  оценивание  7 мин  оценивание | **Метод «Молчаливые дебаты»** работа в парах  В классе расположены 4 ватмана с высказываниями о роли письменности.   1. Развитие человеческих цивилизаций было возможно без письменности. 2. Возникновение и развитие письменности не связанно с языком. 3. Появление письменности не оказало влияния на развитие образования и науки. 4. Без письменности прогресс человечества был бы возможен.   Учащиеся пишут опровержение на приведенные утверждения.  Похвала  Физминутка «Веселый гиппопотам»  **Стратегия «Карусель»**  Работа в группах:  Учащиеся вспоминают пройденный материал, оформляют в виде графического органайзера, добавляя новые факты из учебного материала.  Первая группа: Древние изобретения.  Вторая группа: Древняя архитектура.  Третья группа: Крылатые выражения.  **«Три хлопка», «Светофор»**  Написать небольшое **эссе**, используя слова на карточках  **Похвала, стикеры «пирожное»** | Ватманы, фломастеры  Листы А3, фломастеры, учебник  Карточки со словами |
| Конец урока  Закрепление  Рефлексия  3 мин | **Лестница успеха** | «Лестница успеха» |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Охрана здоровья и соблюдение ТБ.** |
| -деление на группы  -распределение задания по уровню сложности  - деление на пары  - индивидуальная работа  - помощь в выполнении задания, подробное объяснение при работе в группе | Словесное оценивание, одобрение, поощрение в течение урока, похвала, «Три хлопка», «Светофор», «Смайлики». | Эмоциональный настрой «Приветствие», физминутка «веселый гиппопотам» |
| **Рефлексия** |  |  |