Урок 13

**Тема урока**: Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

**Цель урока**: развитие орфографической зоркости

**Задачи урока:**

- обобщение знаний о правописании парных согласных в корне слова и способах их проверки.

- развивать умение подбирать проверочные слова, повторить понятие корень, однокоренные слова;

- развивать бережное отношение к окружающей среде.

**Тип урока:** повторение и закрепление

**Методы, приемы:** наглядный, поисковый, репродуктивный, игровой

**Оборудование:** книга, проектор, презентация - тренажёр

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Психологический настрой

**2. Сообщение темы и цели урока**

– Сегодня на уроке мы будем учиться распознавать в словах орфограммы, повторим способы проверки слов с парными согласными в корне, будем учиться подбирать однокоренные слова, поупражняемся в разборе предложений по членам, а слов – по **составу.**

**3. Минутка чистописания**

Б П В Ф Г К Д Т Ж Ш З С

– Посмотрите, на доске написаны пары букв. Что вы можете сказать об этих буквах? Почему они записаны именно так? ( Эти буквы обозначают парные звонкие и глухие согласные звуки).

– Назовите буквы, обозначающие парные звонкие согласные звуки.

– Назовите буквы, обозначающие парные глухие согласные звуки.

– Запишите эти пары букв.

– Поиграем в игру? Найди лишние буквы

Б П Л Г К Т Н Д Ж Ш З Р С В Ф

– Какие буквы лишние? Почему они лишние? (Они обозначают непарные согласные звуки).

**4. Словарная работа**

М.роз, б.рёзка, яг.дка, м.дведь, х.рош.

– Назовите слова, в которых букв больше, чем звуков. Почему? (медведь, метель).

**5. Работа по теме**

1) Опираясь на предыдущее задание

– Какая орфограмма встретилась в этих словах? (Правописание парных звонких и глухих согласных).

– Что надо сделать, чтобы узнать, какой буквой обозначается парный согласный звук? (подобрать проверочное слово).

– Прочитайте эти слова и подберите проверочное слово.

– Запишите все слова в тетрадь и подчеркните орфограммы.

2) Отгадайте загадку.

Он всю зиму в шубе спал,

 Лапу бурую сосал,

 А проснувшись, стал реветь

 Этот зверь – лесной . . . (медведь).

– Ребята, а что вы знаете про медведей? (Ответы детей).

На прошлом уроке мы псали с вами изложение об этом животном. Что делают медведи осенью?

3) Работа над ошибками, допущенными в тексте изложения

4) Тренажер

- Сегодня медведь приготовил вам свои задания (смотрим презентацию -тренажер)

5) Тренировочные упражнения

С. 21 упр. 58, 59, 57

**6. Закрепление**

А) Физминутка

– Сейчас, я буду вам диктовать слова, а вы должны поднять руки? Если необходимо вставить звонкий согласный и топнуть ногой -если ө глухой.

НОЖКА, РОБКИЙ, БУЛАВКА, МЯГКИЙ, ЖИРАФ, КРЕПКИЙ, ТРАВКА, КРЫШКА, СКАЗКА, РЕДКИЙ, ЛОВКИЙ, КРУЖКА, ГВОЗДЬ.

 Б) Выборочный диктант

– Я буду читать пословицы, поговорки, а вы должны выписать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слова, которые надо проверить.

БОЯТЬСЯ ВОЛКОВ – БЫТЬ БЕЗ ГРИБКОВ.

ШУТКЕ – МИНУТКА, А ДЕЛУ – ЧАС. (Как понимают смысл пословицы?)

ГОЛОД НЕ ТЁТКА, ПИРОЖКА НЕ ДАСТ.

– Какие слова выписали? Подберите проверочные слова.

Как проверить слова с парными согласными в корне слова?

**7. Итог урока**

**8. Д/З стр. 22 упр. 63, стр. 20 правило учить**