Карта инноваций

Учитель Белоцерковец Г.Ш. 2 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование инноваций | Цель инноваций | Научная идея | Решаемая проблема | Научно-методическое обеспечение | Критерии эффективности | Результативность |
| Развивающее обучение | РО ориентировано на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей. | Обучение признается ведущей движущей силой психического развития ребенка, становления у него всей совокупности качеств личности: ЗУН[[](http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466167" \l "_ftn1" \o ") | учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидума. | Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? – Томск: Пеленг, 1993.2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Уч пособие. – М.: Народное образование. | В РО педагогическое воздействие опережает, стимулирует, направляет и ускоряет развитие наследственных данных личности. | усвоенные знания, способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных сил и творческого потенциала учащихся. |
| Коллективная система обучения (КСО); | является наиболее эффективной при усвоении знаний, которые сформулированы в виде определенных правил, алгоритмов, действий,законов. | Технология работы в парах  сменного состава имеет ярко выраженную репродуктивную направленность и потому нуждается в творческо-поисковом проблемном дополнении. | Неоднократное повторение ведет к запоминанию, осознанию и хорошему воспроизведению знаний. | [Мкртчян М.А. Начала новой дидактики](http://kco-kras.ru/index.php/subjects/persons/wp-content/uploads/2012/10/MAM_Nachala_novoj_didactiki.zip)// Инновации в образовании. – 2012. – № 7. – С. 47-57. [Мкртчян М.А. Вклад В.К. Дьяченко в создание современной дидактики](http://kco-kras.ru/wp-content/uploads/2012/05/MAM_vklad_Diachenko.zip) | развивает коммуникативные умения: умение слушать, объяснять, развивает речь учеников, обучает навыкам совместной деятельности. | Высвобождение  учителя от значительной доли  фронтальной работы с классом и увеличение времени на индивидуальную помощь |
| Технология развития критического мышления; | Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения). | Конструктивную основу  составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:  **"Вызов - осмысление - размышление"**. | Мотивация к учению. Расширение знаний и развитие интеллектуаль-ных умений. Развитие рефлексивного мышления. Формирование обобщений. | М.Г. Ермолаева. Современный урок: тенденции, возможности, анализ. СПб. 2007.  Ю.Н.Кулюткина. Е.Б. Спасская. Образовательные технологии. КАРО СПб 2001.  О.Б. Епишева. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода. Просвещение Москва 2003. | мышление самостоятель-ное, начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить, стремится к убедительной аргументации. | Формирует самостоятельное мышление.  Вооружает методами и способами самостоятельной работы.  Даёт возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе “учитель-ученик”.  Позволяет влиять на результат и цели образовательного процесса. |
| Информационно-коммуникационные технологии | понимается умение целенаправленно работать с информацией ( поиск, отбор, создание и тиражирование) и использовать её для получения, обработки и передачи средствами информатизации и информационных технологий. | принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;    управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения; | поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером;  неограниченное обучение: | Матрос Д.Ш. Основы теории информатизации процесса обучения.//Педагогика. 2007, № 6.  Климов В.Г. Психолого-педагогические проблемы эффективности использования информационных и коммуникационных технологий обучения// СПО. - 2004.- № 6. –С.14. | Готовность к постоянной работе над собой для овладения культурой уч и трудовой деят-ти.  Сознательное и безопасное использование основных технических средств в быту. | помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост и все дальнейшее освоение компьютера. |
| исследовательские и проектные методы; |  |  |  |  |  |  |
| технология модульного и блочно-модульного обучения; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| технология «дебаты»; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| лекционно-семинарская система обучения; |  |  |  |  |  |  |
| технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; |  |  |  |  |  |  |
| обучение в сотрудничестве; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Здоровьесберегающие технологии; |  |  |  |  |  |  |