**Урок русского языка 2 класс**

учитель Белоцерковец Г.Ш.

 **Тема урока:** «Изменение глаголов по числам»

**Цель урока:** дать представление об изменении глаголов по числам.

**Задачи:**

**1.Предметные:** опознавать у глаголов форму числа, устанавливать грамматическую связь существительного и глагола.

**2.Личностные:** формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;

**Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками.

**Ход урока:**

**1.Орг. момент.**

Психологический настрой

Цели урока, поставленные уч-ся и учителем

**2.Актуализация знаний:** Что знаем о глаголе, как части речи – повторить в ППС

а) **Активизация словаря:**

- Какое время года сейчас? (*Зима.*) Посмотрите, какая она бывает красивая.

- Я хочу вам кое-что подарить, отгадайте что это такое:

Села мне на варежку

Белая красавица.

Её ледяные лучики

Очень уж мне нравятся. *(Снежинка.)* Раздаю снежинки.

- Возьмите каждый по 1 снежинке.

**б) Изменение им.сущ. по числам:**

- Какой частью речи является слово снежинка? *(Им.сущ.)*

- Вспомните, как изменяются им.сущ. (По числам. Они употребляются в единственном и во множественном числе. В ед.числе обозначает один предмет, во мн.числе – несколько (много) предметов.) Молодцы, правильно!

(Если вопрос вызовет трудность, то прошу:

1. - Назовите другие формы слова снежинка.

2. – Что у вас на столе у каждого? (Снежинка.) Поднимите каждый свою снежинку. А теперь по классу полетели у нас… (Снежинки) Что изменяется у слов снежинка и снежинки? (Число.) Так как изменяются им.сущ.?)

**3. Работа над новым материалом:**

а)Постановка учебной проблемы:

- Посмотрите на картинки. Что вы видите? (Снег, санки, метель, лыжи.)

Дети предлагают слова.

**Пишу на доске:**

*снег санки метель лыжи*

-Прочитайте слова на доске.

- А теперь посмотрите какие слова к нам «прилетели» ПОДОБРАТЬ ГЛАГОЛЫ : пройдут, скользит, воют, скатится, замёрзнет, дуют, засверкают.

-Молодцы! Давайте из данных слов составим предложения. К имени сущ. подберите глагол. *(Снег пройдут. Нет, снег пройдёт.)*

Запись на доске: Снег пройд…т.

- Можно сказать **снег пройдут?** Почему? А как правильно сказать? В каком числе стоит слово снег? Значит, и глагол должен быть … в ед.числе.

- Почему сразу не получилось? *( Сущ.* ***снег*** *стоит в ед.числе, а глагол* ***пройдут*** *во мн.числе. Так говорить нельзя. )* **Так что мы изменили? *(Изменили число глагола.)***

 б) **Выведение темы урока:**

-Кто догадался, над какой темой мы сегодня будем работать? *(Изменение глагола по числам.)*

Запись на доске.

б) **Творческая работа. Установление грамматической связи между сущ. и глаголом.**

- Давайте запишем предложения в тетради . *(Снег (что сделает?) пройдёт.)*

- Определите число у каждого слова. Что вы заметили?*(В каком числе стоит сущ., в таком и глагол).*

Аналогично.

*Санки (что сделают?) скатятся. Вьюга (что делает?) воет. Лыжи (что делают?) скользят.)*

**4. Физминутка.**

**в) Выявление закономерности.**

 Стр 168 № 450 определить на какие вопросы отвечают глаголы во МН и ЕД числе

**г) Первичное применение знаний.**

1) Вопросы глаголов в ед. или мн.числа.

**Работа парами.**

-Работаем парами. Упр 451 – вставить подходящие по смыслу слова. Определить число

ВЗАИМОПРОВЕРКА

2) подчеркнуть глаголы. Определить число глаголов. Карточки

 *Ледоход. Тает лед.*

*Он по речке плывет.*

*Он от солнышка бежит,*

*Он ныряет и дрожит.*

- Ледоход. Что это такое? (работа над значением слова)

**г) Обобщение полученных знаний.**

Напишите цепочки слов, исключив из них лишние слова. Выдели орфограммы. Определи число. Доказать ( вопрос)

Бегут, плывет, сидит, бег, читают.

Живет, сушит, трудятся, жизнь, летят.

**III. Домашнее задание.**

Дифференцированное – 1)Придумайте свои предложения о зиме. Определите число у глаголов. 2) стр 169 № 453

**IV. Рефлексия.** Как изменяется глагол? Как определить число глагола? От чего зависит число?

- Если вам было трудно, согрейте в ладони снежинку. А если вам было легко, поднимите высоко снежинки.

**Итог урока. Оценивание работы учащихся.**