|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Роль русского языка в вашей жизниязыка в вашей жизни | **Школа: Рентабельная средняя школа** |
| **Дата:** | **ФИО учителя:БекжановаГ ульнара Кенжеболатовна** |
| **КЛАСС: 5** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 1. Понимать основное содержание текста, определяя главную информацию (5.СГ1);
2. пересказывать содержание текстов (повествование, описание), используя эмоционально-окрашенные слова (5.СГ3);

понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему (5.Ч1). |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:**  |
| * излагать содержание прочитанного и прослушанного материала, используя эмоционально-окрашенные слова, определять основную мысль текста
 |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| * смогут пояснить смысл высказываний
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| * подобрать пословицы, объяснить их смысл
 |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** используют предметную лексику: слова и структуры, связанные с темой |
| **Ключевые слова и фразы: язык, слово** |
|   |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** * Discuss the chart that is created. Which is the most popular fruit choice? How do we know?
* Has every learner’s choice been recorded? How can we check?
* Ask learners if they can think of other questions that we might have investigated. If ideas are not forthcoming, ‘lead’ the discussion by suggesting – what else could we have put in the basket? What other things could we try, to see if people have favourites? What other questions could we have asked about our fruit basket?
* Take ideas and ask – What do you think the result might be? What would the pictogram look like?
 |
| *Вопросы для обсуждения:* |
| Роль русского языка в нашей жизни |
| *Можете ли вы сказать, почему...?* |
| В нашем государстве русский язык играет большую роль |
| *Подсказки:* |
| Я считаю |
| **Критерии оценивания** | Используют информацию из прослушанного материала.Используют лексику, связанную с темой урока.Излагают содержание прослушанного материала.Формулируют вопросы к текстуВысказывают свои мысли системно, свободно |
| **Предыдущее обучение** | ***Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущих уроках, учащиеся знакомы с понятиями текст, тема текста, основная мысль текста.*** |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока2 мин.5 мин. | 1.Психологический настрой Организация класса.**Психологический настрой.** Прием «Круг радости» Создание положительного эмоционального настроя. Деление класс на группы при помощи цветных воздушных шаров**.****(К) Стратегия «Определите по музыке…..»**1. Просмотр видеоресурса «Песня о русском языке»
 | Воздушные шары<https://youtu.be/1hPEwRAuOCM>  |
| Середина урока10мин.6 мин.3 мин.7 мин.5мин.5 мин. | **Стратегия «Стоп-кадр»**Просмотр видеоресурсаМультфильм о русском языкеПродумайте продолжение мульфильма , изобразите на постере, защитите свою работу. Дескрипторы-раскрывают тему и основную мысль создаваемого текста-выражает свою мысль правильно, четко и ясно.-высказывает свои мысли в соответствии с темой**ФО-словесная похвала****(Г) Задание:** 1. Прослушайте текст. Определите тему и основную мысль. Озаглавьте  Найдите в тексте эмоционально-окрашенные слова  Всем понятныйМаленький чукча собирался в Артек. Он спросил отца: « Ах,как же я буду говорить там с грузином? Ведь я же не знаю по-грузински ни словечка». « Не беспокойся, - ответил отец, ты знаешь язык, который понятен грузину.».Маленький грузин тоже собирался в Артек. Он тоже спросил отца: « Ах,как же я буду говорить там с латышом? Ведь я не знаю по-латышски ни слова». И ему ответил отец: « Не беспокойся, ты знаешь язык, который понятен башкиру».Вопрос. Как называется этот всем понятный в СНГ язык? ( Русский язык**Дескрипторы**:1.Определяет тему и основную мысль.3. Озаглавливает текст4. Находит в тексте эмоционально-окрашенные слова**ФО-«Три М и Д»****Физминутка «Самолет»****Дифференцированное задание**1)Прочитайте выразительно высказывания2)Перепишите понравившееся высказывание и выскажите отношение к нему.1 Прочитайте выразительно высказывания.2.Проведите сравнительный анализ высказываний.Нужно учиться русской грамоте. **Русский** язык откроет нам глаза на мир*… (Абай)*• Мощь и величие **русского** языка являются неоспоримым свиде­тельством **великих** сил **русского** народа, его **оригинальной** и **высокой на­циональной** культуры, его **великой** и **славной исторической** судьбы. (Академик В.В. Виноградов) • Богатство языка есть богатство мыслей. *(Н. М. Карамзин.)*• Язык **-** это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучениеи сбережение **русского** языка является не праздным занятием от нечего делать, но **насущной** необходимостью.**Русский** язык в **умелых** руках и **опытных** устах - **красив, певуч, вы­разителен, гибок, послушен, ловок** и **вместителен.** (А.Куприн)• Нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырвалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное **русское** слово. *(Н. В. Гоголь.)*•История языка неразрывна с историей народа, говорящего на нем. *(Л.Толстой).*Выступление участников групп **по стратегии «Попс»:****П**озиция- «Я считаю, что…»**О**боснование- «Потому что…»**П**ример- «Я могу это доказать на примере…»**С**уждение –«Исходя из этого я могу сделать вывод о том, что…»Дескрипторы: передает основной смысл понравившегося высказывания;выражает свое отношение к нему; доказывает на примере свою позицию**ФО: «Две звезды, одно пожелание»****Стратегия «Бельевая веревка»**Вывешиваются на веревке задания:объясните смысл пословиц.Без русского языка не сколотишь и сапогаРусский язык сила слабого!Велик и могуч русский языкРусский язык поит и кормит, и спину порет.**Ф.О.- «Аплодисменты»**Защита презентации (индивидуальная работа) | https://youtu.be/Z9kn7Qo7BckТекст «Всем понятный»Карточки с высказываниями о языкеКарточки с заданиямиПрезентация ученика |
| Конец урока2 мин. | Рефлексия **Стратегии «Остров настроения**»На трёх островах в океане написаны слова: Ожидание, Разочарование, Радость. Прикрепите стикеры к тому острову, который соответствует вашему эмоциональному состоянию по итогам урока.Заполняют листы самооцениванияДомашнее задание1. Написать эссе на тему «Русский язык в мой жизни»
2. Сочинить четверостишие о русском языке
3. Составить синквейн на словосочетание «Русский язык»
 | Карта острововЛисты самооценивания |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация.****Как вы планируете поддерживать учащихся?** **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | **Межпредметные связисоблюдение СанПиН****ИКТ компетентностьСвязи с ценностями** |
|  |  |  |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что была направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?1:2:Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?1: 2:Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? |