Учитель истории Петрова Елена Викторовна

ГУ «Константиновская СОШ», Успенский район Павлодарская область

Предмет: **всемирная история**

Класс: **6**

Тема урока: **«Научные знания и культура в Египте»**

Цель урока: Формирование представлений учащихся о развитии научных знаний и культуры в Египте

 через парную и групповую работу.

Задачи урока: Закрепить знания учащихся о географическом положении, социально-экономическом, политическом развитии Древнего Египта.

 Сформировать представления о науке, культуре, верованиях древних египтян.

 Развивать образное мышление, память, воображение, речь учащихся.

 Уметь находить, отбирать, анализировать информацию по теме.

Ожидаемые результаты:

- знать значение слов:

иероглиф арифметика религия мумия храм

папирус геометрия миф бальзамирование фараон

свитки астрономия саркофаг жрец

 медицина канопы

 гробница

- знать имена богов и области их покровительства

- знать основные направления науки и культуры

- уметь характеризовать основные достижения древних египтян

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | этапы урока | задачи | деятельность учителя | деятельность ученика | организационные формы | оценивание | используе-мые модули |
| 1-2 мин | Мотивационный/Организационный-Приветствие- Психологический настрой на урок  | Создание благоприятного психологического климата.Организация работы в группах |  Приветственное слово Формирование групп по принципу «4 конфеты» | Улыбки друг другу.Рассадка в группы |  |   | ВОУЛ, НП, ВО |
| 5 мин | Проверка д/з | Актуализация знаний по теме | На нильских берегах эта страна,Богатой и цветущею была.И ею фараоны управляли, Восстание рабов здесь подавляли.Назови, что за страна. В мире есть сейчас она. **( ЕГИПЕТ)** Стратегия «Корзина знаний» | На стикерах пишут по несколько предложений по теме | индивидуальная работа |  | КМ |
|  |  |  | - На сколько вы изучили тему «Древний Египет»? | постановка собственных целей на урок | фронтально | невербаль-ная(размах рук) | Оц.НП, Од.  |
|  | Выход на тему | Пробуждение интереса к получению новой информации. | Старинная египетская пословица гласит: «Все на свете боится времени, но время боится пирамид». Не только пира­миды - гробницы египетских фараонов - сохранились от этой ве­ликой цивилизации. Скажите, какие еще виды искусства, кроме архитектуры, развивались там? | уточнение собственных целей на урокобсуждение в группах; выступление спикера | индивидуальногрупповая работа |  | НП, УЛ |
| 10 мин | Операционный  | Изучение и осмысление новой информации | даёт учащимся таблицу для заполнения | читают стр.38-46 и заполняют таблицу | групповая работа | дополне-ние и взаимооцен-ка «Карусель» | НП, УЛ, ВО, Оц. |
|  |  |  | -Составить перечень достижений египтян, которые актуальны до наших дней. | составляют перечень и делают вывод | групповая работа |  |  |
| 1 мин | Физминутка | Здоровьесбере-жение |  |  |  |  | ИКТ |
|  |  |  | Страну мы такую знаем,Египтом ее называем. Египет - страна прекрасная, Ничуть она не ужасная.Природа там чудесная, Религия интересная.- Что такое религия? Какие верования вы знаете? | обсуждение в группах; выступление спикера | групповая работа |  | НП, УЛ |
| 2 мин+ 5 мин |  |  | предлагает презентацию,даёт задание:- Изучить информацию, составить постер «Боги Древнего Египта+ области их покровительства» | изучают презентацию, составляют постер | групповая работа | стикерами | ИКТ, НП, ВО, УЛ. Оц. |
| 5 мин |  | Закрепление знаний |  предлагает устный тест | с помощью карточек с буквами А, В, С, Д отвечают на устные тесты | групповая работа | невербаль-ная -(похвала) | КМ, Оц. |
| 5 мин |  |  | «5 вопросов»«Поймай вопрос» | -составляют закрытые и открытые вопросы по изученной теме- обмен вопросами | групповая работа | невербаль-ная (похвала) | КМ,УЛ, ВО, НПОц. |
| 3 мин | Рефлексия |  | Правило, принятое в египетской школе: «Ухо мальчика на его спине, и он слушает лучше, когда его бьют»- А вам было комфортно на уроке? Интересно?  | высказывание своих впечатлений от урока;заполняют рефлексивный дневник | индвидуально | Рефлексивный дневник | Оц. |
| 2 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения задания | Даёт задание по выбору:- Подготовить рассказ «Как строились пирамиды в Древнем Египте?»- построить пирамиду (из любых подручных материалов) | записывают д/з |  |  |  |

Учитель истории Петрова Елена Викторовна

ГУ «Константиновская СОШ», Успенский район Павлодарская область

Предмет: **всемирная история**

Класс: **6**

Тема урока: **«Государство Ассирия. Хеттское царство. Древняя Финикия и Палестина»**

Цель урока: Формирование первичных знаний о государствах Юго- Западной Азии через групповую работу.

Задачи урока: Создать условия для понимания информации.

 Выявить общее и раскрыть особенности государств Юго- Западной Азии.

 Уметь находить, отбирать, анализировать информацию по теме.

Ожидаемые результаты:

- знать географическое положение, природные условия, хозяйственную деятельность, политическую историю и культуру стран;

- уметь сравнивать страны, находить общее и различие, делать выводы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | этапы урока | задачи | деятельность учителя | деятельность ученика | организационные формы | оценивание | используе-мые модули |
| 1-2 мин | Мотивационный/Организационный-Приветствие- Психологический настрой на урок  | Создание благоприятного психологического климата.Организация работы в группах |  Приветственное слово Формирование групп | Выразить настроение смайликомРассадка в группы по счёту (№1-4) |  |   | ВОУЛ, НП, ВО |
| 3 мин | Проверка д/з | Актуализация знаний по теме | -Исчезли цивилизации, народы, а пирамиды стоят уже больше 50 веков и потрясают воображение своими размерами, геометрической пра­вильностью, трудом, затраченным на их возведение. | - выставка изготовленных пирамид- читают рассказы друг друга | в парах | аплодисмен-тывзаимооцен-ка цветными кружками (по критериям) | Оц.  |
|  |  |  | - В каких странах древности мы уже побывали? | показывают на карте |  |  |  |
| 3 мин |  |  | «Перепутаница»(даёт карточки со словами, предложениями)Задание: сложить таблицу  | складывают таблицу | групповая работа | самопровер-ка по ключу | КМ, Оц., НПИКТ |
| 20 мин | Операционный  | Изучение и осмысление новой информации | даёт учащимся таблицу для заполнения | читают параграфы 9-12 и заполняют таблицу | групповая работа |  | УЛ, НП, ВО |
| 1 мин | Физминутка | Здоровьесбере-жение |  |  |  |  | ИКТ |
| 3 мин | Первичное закрепление |  | - Что общего в изученных государствах?- В чём различие? | обсуждение в группе; выступление спикера | групповая работа |  | УЛ, НП, ВО |
| 3 мин | Рефлексия |  | «Облако…солнце» |  |  |  | Оц. |
| 2 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения задания | прочитать параграфы и составить рассказ об одной из стран;найти дополнительный материал о странах | записывают д/з |  |  |  |

Учитель истории Петрова Елена Викторовна

ГУ «Константиновская СОШ», Успенский район Павлодарская область

Предмет: **всемирная история**

Класс: **6**

Тема урока: **«Государство Ассирия. Хеттское царство. Древняя Финикия и Палестина»**

Цель урока: Совершенствование и обобщение знаний о государствах Юго- Западной Азии через

 парную и групповую работу; разноуровневые задания

Задачи урока: Закрепить знания о географическом положении, социально- экономическом, политическом развитии, научных и культурных достижениях государств Юго- Западной Азии

 Уметь применять, анализировать, синтезировать и оценивать информацию по теме.

Ожидаемые результаты:

 - знать географическое положение, природные условия, хозяйственную деятельность, политическую историю и достижения в области науки и культуры

-уметь находить на карте страны; характеризовать географическое положение, природные условия, хозяйственную и общественно- политическую жизнь стран

- уметь анализировать и оценивать исторические факты, события.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | этапы урока | задачи | деятельность учителя | деятельность ученика | организационные формы | оценивание | используе-мые модули |
| 1-2 мин | Мотивационный/Организационный-Приветствие- Психологический настрой на урок  | Создание благоприятного психологического климата.Организация работы в группах |  Приветственное слово Формирование групп | «Цвета радуги»Рассадка в группы по способностям |  |   | ВОУЛ, ВО, НП, Од. |
|  | Операционный | Актуализация знаний | Стратегия «Конверт-вопрос» (на конвертах написать вопросыНекоторые ответы учитель зачитывает | 2 мин ученик пишет ответ и кладёт в конверт; передаёт конверт другому.Класс обсуждает | индивидуальная работа | невербальная | КМОц. |
| 20 мин |  |  | Предлагает разноуровневые задания | Выполняют разноуровне-вые задания | парная и групповая работа |  | УЛ, ВО, НП, Од. |
| 1 мин | Физминутка | Здоровьесбере-жение |  |  |  |  | ИКТ |
| 3 мин | Рефлексия |  | Анкета «Урок сегодня..» |  | индивидуально |  | КМ, Оц. |
| 2 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения задания | прочитать параграфы повторно;составить «тонкие и толстые вопросы» | записывают д/з |  |  |  |

- Разноуровневые задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С1 | С2 | С3 |
| **Задание № 1** |
|  Работа с контурными картами- обозначить страны, какими морями омывается, реки, рельеф, города  | Работа с контурными картами- обозначить страны, какими морями омывается, реки, рельеф, города - Какие государства в наше время располагаются на территории этих государств? | Работа с контурными картами- обозначить страны, какими морями омывается, реки, рельеф, города - Какие государства в наше время располагаются на территории этих государств? - Как Вы думаете, есть ли что-то общее в расположении этих стран?  |
| Учащиеся работают в парах, затем дополняют свои карты, обсуждая в группах. Оценка выполненной работы: стикерами |
| **Задание № 2** |
| Заполнить пропуски в предложенном тексте о стране | Выписать изобретения финикийцев, ассирийцев, хеттов, которыми мы пользуемся в наши дни. | Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| местоположение и природа Финики. | занятии финикийцев |
| 1 побережье |  |
| 2 долина |  |
| 3 горы, леса |  |
| 4 заливы и бухты |  |

- Подчеркните занятия, которые повторяются чаще всего (кораблестроители, мореплаватели, торговля)- Объясните, почему эти занятия были основными у финикийцев? |
| Учащиеся работают в парах. Оценка выполненной работы: взаимопроверка |
| **Задание № 3** |
| Финикийская школа- учимся писать, читать по-финикийскиЗадание: прочитать предложенные слова; записать свои фамилия и имя по-финикийски;  | Финикийская школа- учимся писать, читать по-финикийскиЗадание: -прочитать предложенные слова; записать свои фамилия и имя по-финикийски; -определить + и – алфавита?  | Финикийская школа- учимся писать, читать по-финикийскиЗадание: -прочитать предложенные слова; записать свои фамилия и имя по-финикийски; -определить + и – алфавита? - провести сравнение алфавита финикийцев и египтян |
| Учащиеся работают в парах. Оценка выполненной работы: взаимопроверка |

Учитель истории Петрова Елена Викторовна

ГУ «Константиновская СОШ», Успенский район Павлодарская область

Тема урока: **«Государство Ассирия. Хеттское царство. Древняя Финикия и Палестина»**

Цель урока: Проверка уровня усвоения знаний о государствах Юго- Западной Азии через групповую работу

Задачи урока: Уметь применять и оценивать информацию по теме.

Ожидаемые результаты:

 -знать географическое положение, природные условия, хозяйственную деятельность, политическую историю и достижения в области науки и культуры; даты и события по теме

-уметь находить на карте страны; характеризовать географическое положение, природные условия, хозяйственную и общественно- политическую жизнь стран

-уметь анализировать и оценивать исторические факты, события.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | этапы урока | задачи | деятельность учителя | деятельность ученика | организационные формы | оценивание | используе-мые модули |
| 1-2 мин | Мотивационный/Организационный-Приветствие- Психологический настрой на урок  | Создание благоприятного психологического климата.Организация работы в группах |  Приветственное слово Формирование групп «Собрать картинку» | «Дерево чувств»Рассадка в группы  |  |  | ВО, КМУЛ, ВО, НП |
| 12 мин | Операционный | Проверка усвоения знаний по теме | Задание: составить тестовые задания по темам (используя созданные дома вопросы) | Составляют тестовые задания. | групповая работа |  | УЛ, ВО, НП |
| 1 мин | Физминутка | Здоровьесбере-жение |  |  |  |  | ИКТ |
| 12 мин |  |  |  | Обмен тестами между группами (по часовой стрелке)Решение тестов |  | взаимооценивание тестов по критериям | УЛ, ВО, НП, Оц. |
| 10 мин  | Контроль знаний  | Проверка усвоения знаний по теме | Предлагает проверочную работу | Выполняют проверочную работу | индивидуально |  | Оц. |
| 3 мин | Рефлексия |  | Стратегии«Благодарю»;«Лестница успеха» |  |  |  | КМ, Оц. |
| 2 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения задания | По выбору:-Найти дополнительный (интересный) материал по изученным темам- Составить презентацию- Нарисовать иллюстрации | записывают д/з |  |  |  |

**Проверочная работа по истории 6 класс**

**по теме: «Древние государства Юго-западной Азии»**

1 К государствам Юго- западной Азии относятся:

 А) Египет в) Ассирия с) Хеттское царство д) Вавилон

 Е) Финикия ж) Палестина з) Шумеро-Аккадское царство

2 Соотнесите даты и события:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) 605 г до н.э. | А) Хетты разгромили Вавилон |
| 2) 1595 г до н.э. | В) создание финикийского алфавита |
| 3) 1280 г до н.э. | С) между Египтом и Хеттским царством заключено мирное соглашение |
| 4) XIII век до н.э. | Д) объединённые силы Мидии и Вавилона разгромили Ассирию |

3 Заполните таблицу «Что было сделано во время правления…»

|  |  |
| --- | --- |
| Царя Давида | Царя Соломона |
|  |  |

4 Исключите лишнее (что не относится к стране):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ассирия | - горы Загра и Масиос |  |
| - столица- город Хаттуса |  |
| - уникальная библиотека |  |
| - развито скотоводство |  |
| - торговые караваны из Вавилона, Элама |  |
| - придумали разные виды вооружения, выработали свою тактику ведения сражений |  |
| Финикия | - царь Хаммурапи |  |
| - особенность завоевательной политики- народы завоёванных стран заставляли покинуть родину и переселяли в другие регионы государства |  |
| - подписали мирное соглашение с Египтом |  |
| - город Ганиш- торговый центр |  |
| - находилась на восточном побережье Средиземного моря |  |
| - название страны произошло от египетского слова- «строитель кораблей» |  |
| - за 3 года совершили плавание на кораблях вокруг Африканского континента |  |
| - создали новый алфавит из 22 знаков |  |
| - их главного бога звали Яхве |  |
| Хеттское царство | - царь Ашшурнасирпал |  |
| - Серебряные горы |  |
| - царь Телепин издал указ о престолонаследии |  |
| - Ассирия разгромила Хеттское царство |  |
| - основу Хеттского общества составляла семья, где главным являлся мужчина |  |

5 Сделайте сравнение двух стран (по выбору)