Учитель истории Петрова Елена Викторовна

ГУ «Константиновская СОШ», Успенский район Павлодарская область

Предмет: **всемирная история**

Класс: **6**

Тема урока: **«Научные знания и культура в Египте»**

Цель урока: Формирование представлений учащихся о развитии научных знаний и культуры в Египте

через парную и групповую работу.

Задачи урока: Закрепить знания учащихся о географическом положении, социально-экономическом, политическом развитии Древнего Египта.

Сформировать представления о науке, культуре, верованиях древних египтян.

Развивать образное мышление, память, воображение, речь учащихся.

Уметь находить, отбирать, анализировать информацию по теме.

Ожидаемые результаты:

- знать значение слов:

иероглиф арифметика религия мумия храм

папирус геометрия миф бальзамирование фараон

свитки астрономия саркофаг жрец

медицина канопы

гробница

- знать имена богов и области их покровительства

- знать основные направления науки и культуры

- уметь характеризовать основные достижения древних египтян

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | этапы урока | задачи | деятельность учителя | деятельность ученика | организационные формы | оценивание | используе-мые модули |
| 1-2 мин | Мотивационный/  Организационный  -Приветствие  - Психологический настрой на урок | Создание благоприятного психологического климата.  Организация работы в группах | Приветственное слово  Формирование групп по принципу  «4 конфеты» | Улыбки друг другу.  Рассадка в группы |  |  | ВО  УЛ, НП, ВО |
| 5 мин | Проверка д/з | Актуализация знаний по теме | На нильских берегах эта страна,  Богатой и цветущею была.  И ею фараоны управляли,  Восстание рабов здесь подавляли.  Назови, что за страна.  В мире есть сейчас она. **( ЕГИПЕТ)**  Стратегия «Корзина знаний» | На стикерах пишут по несколько предложений по теме | индивидуальная работа |  | КМ |
|  |  |  | - На сколько вы изучили тему «Древний Египет»? | постановка собственных целей на урок | фронтально | невербаль-ная  (размах рук) | Оц.  НП, Од. |
|  | Выход на тему | Пробуждение интереса к получению новой информации. | Старинная египетская пословица гласит: «Все на свете боится времени, но время боится пирамид».  Не только пира­миды - гробницы египетских фараонов - сохранились от этой ве­ликой цивилизации. Скажите, какие еще виды искусства, кроме архитектуры, развивались там? | уточнение собственных целей на урок  обсуждение в группах; выступление спикера | индивидуально  групповая работа |  | НП, УЛ |
| 10 мин | Операционный | Изучение и осмысление новой информации | даёт учащимся таблицу для заполнения | читают стр.38-46 и заполняют таблицу | групповая работа | дополне-ние и взаимооцен-ка «Карусель» | НП, УЛ, ВО, Оц. |
|  |  |  | -Составить перечень достижений египтян, которые актуальны до наших дней. | составляют перечень и делают вывод | групповая работа |  |  |
| 1 мин | Физминутка | Здоровьесбере-жение |  |  |  |  | ИКТ |
|  |  |  | Страну мы такую знаем, Египтом ее называем.  Египет - страна прекрасная,  Ничуть она не ужасная. Природа там чудесная,  Религия интересная. - Что такое религия? Какие верования вы знаете? | обсуждение в группах; выступление спикера | групповая работа |  | НП, УЛ |
| 2 мин+  5 мин |  |  | предлагает презентацию,  даёт задание:  - Изучить информацию, составить постер «Боги Древнего Египта+ области их покровительства» | изучают презентацию, составляют постер | групповая работа | стикерами | ИКТ, НП, ВО, УЛ. Оц. |
| 5 мин |  | Закрепление знаний | предлагает устный тест | с помощью карточек с буквами А, В, С, Д отвечают на устные тесты | групповая работа | невербаль-ная -(похвала) | КМ, Оц. |
| 5 мин |  |  | «5 вопросов»  «Поймай вопрос» | -составляют закрытые и открытые вопросы по изученной теме  - обмен вопросами | групповая работа | невербаль-ная (похвала) | КМ,УЛ, ВО, НП  Оц. |
| 3 мин | Рефлексия |  | Правило, принятое в египетской школе: «Ухо мальчика на его спине, и он слушает лучше, когда его бьют»  - А вам было комфортно на уроке? Интересно? | высказывание своих впечатлений от урока;  заполняют рефлексивный дневник | индвидуально | Рефлексивный дневник | Оц. |
| 2 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения задания | Даёт задание по выбору:  - Подготовить рассказ «Как строились пирамиды в Древнем Египте?»  - построить пирамиду (из любых подручных материалов) | записывают д/з |  |  |  |

Учитель истории Петрова Елена Викторовна

ГУ «Константиновская СОШ», Успенский район Павлодарская область

Предмет: **всемирная история**

Класс: **6**

Тема урока: **«Государство Ассирия. Хеттское царство. Древняя Финикия и Палестина»**

Цель урока: Формирование первичных знаний о государствах Юго- Западной Азии через групповую работу.

Задачи урока: Создать условия для понимания информации.

Выявить общее и раскрыть особенности государств Юго- Западной Азии.

Уметь находить, отбирать, анализировать информацию по теме.

Ожидаемые результаты:

- знать географическое положение, природные условия, хозяйственную деятельность, политическую историю и культуру стран;

- уметь сравнивать страны, находить общее и различие, делать выводы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | этапы урока | задачи | деятельность учителя | деятельность ученика | организационные формы | оценивание | используе-мые модули |
| 1-2 мин | Мотивационный/  Организационный  -Приветствие  - Психологический настрой на урок | Создание благоприятного психологического климата.  Организация работы в группах | Приветственное слово  Формирование групп | Выразить настроение смайликом  Рассадка в группы по счёту (№1-4) |  |  | ВО  УЛ, НП, ВО |
| 3 мин | Проверка д/з | Актуализация знаний по теме | -Исчезли цивилизации, народы, а пирамиды стоят уже больше 50 веков и потрясают воображение своими размерами, геометрической пра­вильностью, трудом, затраченным на их возведение. | - выставка изготовленных пирамид  - читают рассказы друг друга | в парах | аплодисмен-ты  взаимооцен-ка цветными кружками (по критериям) | Оц. |
|  |  |  | - В каких странах древности мы уже побывали? | показывают на карте |  |  |  |
| 3 мин |  |  | «Перепутаница»  (даёт карточки со словами, предложениями)  Задание: сложить таблицу | складывают таблицу | групповая работа | самопровер-ка по ключу | КМ, Оц., НП  ИКТ |
| 20 мин | Операционный | Изучение и осмысление новой информации | даёт учащимся таблицу для заполнения | читают параграфы  9-12 и заполняют таблицу | групповая работа |  | УЛ, НП, ВО |
| 1 мин | Физминутка | Здоровьесбере-жение |  |  |  |  | ИКТ |
| 3 мин | Первичное закрепление |  | - Что общего в изученных государствах?  - В чём различие? | обсуждение в группе; выступление спикера | групповая работа |  | УЛ, НП, ВО |
| 3 мин | Рефлексия |  | «Облако…  солнце» |  |  |  | Оц. |
| 2 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения задания | прочитать параграфы  и составить рассказ об одной из стран;  найти дополнительный материал о странах | записывают д/з |  |  |  |

Учитель истории Петрова Елена Викторовна

ГУ «Константиновская СОШ», Успенский район Павлодарская область

Предмет: **всемирная история**

Класс: **6**

Тема урока: **«Государство Ассирия. Хеттское царство. Древняя Финикия и Палестина»**

Цель урока: Совершенствование и обобщение знаний о государствах Юго- Западной Азии через

парную и групповую работу; разноуровневые задания

Задачи урока: Закрепить знания о географическом положении, социально- экономическом, политическом развитии, научных и культурных достижениях государств Юго- Западной Азии

Уметь применять, анализировать, синтезировать и оценивать информацию по теме.

Ожидаемые результаты:

- знать географическое положение, природные условия, хозяйственную деятельность, политическую историю и достижения в области науки и культуры

-уметь находить на карте страны; характеризовать географическое положение, природные условия, хозяйственную и общественно- политическую жизнь стран

- уметь анализировать и оценивать исторические факты, события.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | этапы урока | задачи | деятельность учителя | деятельность ученика | организационные формы | оценивание | используе-мые модули |
| 1-2 мин | Мотивационный/  Организационный  -Приветствие  - Психологический настрой на урок | Создание благоприятного психологического климата.  Организация работы в группах | Приветственное слово  Формирование групп | «Цвета радуги»  Рассадка в группы по способностям |  |  | ВО  УЛ, ВО, НП, Од. |
|  | Операционный | Актуализация знаний | Стратегия «Конверт-вопрос» (на конвертах написать вопросы  Некоторые ответы учитель зачитывает | 2 мин ученик пишет ответ и кладёт в конверт; передаёт конверт другому.  Класс обсуждает | индивидуальная работа | невербальная | КМ  Оц. |
| 20 мин |  |  | Предлагает разноуровневые задания | Выполняют разноуровне-вые задания | парная и групповая работа |  | УЛ, ВО, НП, Од. |
| 1 мин | Физминутка | Здоровьесбере-жение |  |  |  |  | ИКТ |
| 3 мин | Рефлексия |  | Анкета «Урок сегодня..» |  | индивидуально |  | КМ, Оц. |
| 2 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения задания | прочитать параграфы повторно;  составить «тонкие и толстые вопросы» | записывают д/з |  |  |  |

- Разноуровневые задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С1 | С2 | С3 |
| **Задание № 1** | | |
| Работа с контурными картами- обозначить страны, какими морями омывается, реки, рельеф, города | Работа с контурными картами- обозначить страны, какими морями омывается, реки, рельеф, города  - Какие государства в наше время располагаются на территории этих государств? | Работа с контурными картами- обозначить страны, какими морями омывается, реки, рельеф, города  - Какие государства в наше время располагаются на территории этих государств?  - Как Вы думаете, есть ли что-то общее в расположении этих стран? |
| Учащиеся работают в парах, затем дополняют свои карты, обсуждая в группах. Оценка выполненной работы: стикерами | | |
| **Задание № 2** | | |
| Заполнить пропуски в предложенном тексте о стране | Выписать изобретения финикийцев, ассирийцев, хеттов, которыми мы пользуемся в наши дни. | Заполните таблицу:   |  |  | | --- | --- | | местоположение и природа Финики. | занятии финикийцев | | 1 побережье |  | | 2 долина |  | | 3 горы, леса |  | | 4 заливы и бухты |  |   - Подчеркните занятия, которые повторяются чаще всего (кораблестроители, мореплаватели, торговля)  - Объясните, почему эти занятия были основными у финикийцев? |
| Учащиеся работают в парах. Оценка выполненной работы: взаимопроверка | | |
| **Задание № 3** | | |
| Финикийская школа- учимся писать, читать по-финикийски  Задание: прочитать предложенные слова; записать свои фамилия и имя  по-финикийски; | Финикийская школа- учимся писать, читать по-финикийски  Задание: -прочитать предложенные слова; записать свои фамилия и имя  по-финикийски;  -определить + и – алфавита? | Финикийская школа- учимся писать, читать по-финикийски  Задание: -прочитать предложенные слова; записать свои фамилия и имя  по-финикийски;  -определить + и – алфавита?  - провести сравнение алфавита финикийцев и египтян |
| Учащиеся работают в парах. Оценка выполненной работы: взаимопроверка | | |

Учитель истории Петрова Елена Викторовна

ГУ «Константиновская СОШ», Успенский район Павлодарская область

Тема урока: **«Государство Ассирия. Хеттское царство. Древняя Финикия и Палестина»**

Цель урока: Проверка уровня усвоения знаний о государствах Юго- Западной Азии через групповую работу

Задачи урока: Уметь применять и оценивать информацию по теме.

Ожидаемые результаты:

-знать географическое положение, природные условия, хозяйственную деятельность, политическую историю и достижения в области науки и культуры; даты и события по теме

-уметь находить на карте страны; характеризовать географическое положение, природные условия, хозяйственную и общественно- политическую жизнь стран

-уметь анализировать и оценивать исторические факты, события.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | этапы урока | задачи | деятельность учителя | деятельность ученика | организационные формы | оценивание | используе-мые модули |
| 1-2 мин | Мотивационный/  Организационный  -Приветствие  - Психологический настрой на урок | Создание благоприятного психологического климата.  Организация работы в группах | Приветственное слово  Формирование групп «Собрать картинку» | «Дерево чувств»  Рассадка в группы |  |  | ВО, КМ  УЛ, ВО, НП |
| 12 мин | Операционный | Проверка усвоения знаний по теме | Задание: составить тестовые задания по темам  (используя созданные дома вопросы) | Составляют тестовые задания. | групповая работа |  | УЛ, ВО, НП |
| 1 мин | Физминутка | Здоровьесбере-жение |  |  |  |  | ИКТ |
| 12 мин |  |  |  | Обмен тестами между группами (по часовой стрелке)  Решение тестов |  | взаимооценивание тестов по критериям | УЛ, ВО, НП, Оц. |
| 10 мин | Контроль знаний | Проверка усвоения знаний по теме | Предлагает проверочную работу | Выполняют проверочную работу | индивидуально |  | Оц. |
| 3 мин | Рефлексия |  | Стратегии  «Благодарю»;  «Лестница успеха» |  |  |  | КМ, Оц. |
| 2 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения задания | По выбору:  -Найти дополнительный (интересный) материал по изученным темам  - Составить презентацию  - Нарисовать иллюстрации | записывают д/з |  |  |  |

**Проверочная работа по истории 6 класс**

**по теме: «Древние государства Юго-западной Азии»**

1 К государствам Юго- западной Азии относятся:

А) Египет в) Ассирия с) Хеттское царство д) Вавилон

Е) Финикия ж) Палестина з) Шумеро-Аккадское царство

2 Соотнесите даты и события:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) 605 г до н.э. | А) Хетты разгромили Вавилон |
| 2) 1595 г до н.э. | В) создание финикийского алфавита |
| 3) 1280 г до н.э. | С) между Египтом и Хеттским царством заключено мирное соглашение |
| 4) XIII век до н.э. | Д) объединённые силы Мидии и Вавилона разгромили Ассирию |

3 Заполните таблицу «Что было сделано во время правления…»

|  |  |
| --- | --- |
| Царя Давида | Царя Соломона |
|  |  |

4 Исключите лишнее (что не относится к стране):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ассирия | - горы Загра и Масиос |  |
| - столица- город Хаттуса |  |
| - уникальная библиотека |  |
| - развито скотоводство |  |
| - торговые караваны из Вавилона, Элама |  |
| - придумали разные виды вооружения, выработали свою тактику ведения сражений |  |
| Финикия | - царь Хаммурапи |  |
| - особенность завоевательной политики- народы завоёванных стран заставляли покинуть родину и переселяли в другие регионы государства |  |
| - подписали мирное соглашение с Египтом |  |
| - город Ганиш- торговый центр |  |
| - находилась на восточном побережье Средиземного моря |  |
| - название страны произошло от египетского слова- «строитель кораблей» |  |
| - за 3 года совершили плавание на кораблях вокруг Африканского континента |  |
| - создали новый алфавит из 22 знаков |  |
| - их главного бога звали Яхве |  |
| Хеттское царство | - царь Ашшурнасирпал |  |
| - Серебряные горы |  |
| - царь Телепин издал указ о престолонаследии |  |
| - Ассирия разгромила Хеттское царство |  |
| - основу Хеттского общества составляла семья, где главным являлся мужчина |  |

5 Сделайте сравнение двух стран (по выбору)