Дата: .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Действия с десятичными дробями и обыкновенными дробями** | | |
| **Класс** | 5 | | |
| **Цель** | Ученик выполнил работу над ошибками контрольной работы по теме «Действия с десятичными и обыкновенными дробями». Ученик понял, где и почему он допустил ошибку. Ученик осмысленно исправил ошибки. Ученик решил задачу. | | |
| **Тип** | Работа над ошибками | | |
| **Средства** | мел, доска, раздаточный материал, презентационный материал | | |
| **Форма** | групповая | | |
| **Методы** | словесный, наглядный, интерактивный | | |
| **План урока** | 1. Подготовительный этап – 1,5 мин 2. Актуализация знаний – 3 мин 3. Объявление темы и цели урока – 1,5 мин 4. Работа над ошибками – 20 мин 5. Физкультминутка – 2 мин 6. Выполнение заданий – 15 мин 7. Рефлексия и объявление домашнего задания – 2 мин | | |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | |
| **Подготовительный**  **1,5 мин** | Проверка готовности к уроку, приветствие учащихся.  Учитель выясняет у дежурных, есть ли отсутствующие.  Учитель интересуется настроением и самочувствием ребят. | Ученики стоят у своих мест, разбиты на 2 группы по вариантам, готовы к уроку, приветствуют учителя. На партах уже лежат тетради для контрольных работ и карточки с заданиями.  Дежурный по классу докладывает о наличии отсутствующих, причинах отсутствия.  Ученики отвечают учителю, какое у них настроение и самочувствие. | |
| **Актуализация знаний**  **3 мин** | Учитель пишет на доске число.  Учитель готовит учеников к «Быстрому счету» с десятичными дробями  Проверяет правильность выполнения | Ученики записывают число в рабочую тетрадь  Ученики готовятся к «Быстрому счету» (берут в руки ручки)  Выполняют счет в рабочих тетрадях  Если кто-то получит неправильный ответ, то вся цепочка проверяется. | |
| **Объявление темы и цели урока**  **1,5 мин** | Учитель спрашивает, какое домашнее задание ученики готовили на урок.  - Чем мы будем заниматься на уроке?  Учитель пишет на доске «Работа над ошибками».  - Чего мы должны достичь на уроке?  Учитель корректирует цель урока, акцентируя внимание на ошибках при выполнении контрольной работы. | Ученики отвечают, как они готовились к уроку. Так как на предыдущем уроке была проведена контрольная работа на предыдущем уроке, то вероятны ответы:  - Мы будем выполнять работу над ошибками контрольной работы.  Ученики записывают число и «Работа над ошибками» в тетрадь для контрольных работ.  - Мы должны исправить ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы и получить хорошую оценку.  Ученики, слушая учителя, обращают внимание на свои ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы. | |
| **Работа над ошибками**  **20 мин** | Учитель повторяет с учениками правила работы в группе. Назначает ответственным ученика с лучшим результатом в группе. Сообщает, что он может выбрать себе помощника. Контролирует, чтобы сильные ученики помогали, но не выполняли работу вместо слабых.  Проверяет выполнение работы всеми учениками | Ученики повторяют правила работы в группе. Ответственный назначает помощников. Сильные ученики помогают слабым найти и исправить ошибки, допущенные при решении контрольной работы. | |
| Вариант 1 1. а) 8,3 ⋅ 6=49,8  б) 2,06 ⋅ 1,5=3,09  в) 9,76 : 3,2=3,05  г) 7,2 : 0,045=160  2. 1)4,2+4,1+4,1+4,3+3,9=20,6  2)20,6:5=4,12  3. (18 – 16,9) 3,3 – 3 : 7,5=3,23  1)18-16,9=1,1  2)1,1\*3,3=3,63  3)3:7,5=0,4  4)3,63-0,4=3,23  4. 2,7x + 3,6x – 1,8x = 36,9  4,5х=36,9  х=8,2  5. Дано:… Найти:… Решение:  1)3\*14=42(км)-…  2)2\*18=36(км)-…  3)42+36=78(км)-…  4)78:5=15,6(км/ч)-…  Ответ:…  6\*. Дано:… Найти:… Решение:  ((1,2х+0,4)+1,2х+х):3=1,72  (1,2х+0,4)+1,2х+х=5,16  1,2х+1,2х+х=5,16-0,4  3,4х=4,76  х=1,4 Ответ:… | Вариант 2 1. а) 3,4 ⋅ 5=17  б) 3,08 ⋅ 6,7= 20,636  в) 7,8 : 1,2=6,5  г) 8,45 : 0,065=130  2. 1)3,2+4,5+2,9+3,1+4,2=17,9  2)17,9:5=3,58  3. (21 – 18,3) 6,6 – 3 : 0,6=12,82  1)21-18,3=2,7  2)2,7\*6,6=17,82  3)3:0,6=5  4) 17,82-5=12,82  4. 8,19x - 3,84x – 1,85x = 19,5  2,5х=19,5  х=7,8  5. Дано:… Найти:… Решение:  1)6\*5=30(км)-…  2)2\*45=90(км)-…  3)30+90=120(км)-…  4)120:8=15(км/ч)-…  Ответ:…  6\*. Дано:… Найти:… Решение:  (х+2,5х+(2,5х+0,6)):3=3,5  х+2,5х+(2,5х+0,6)=10,5  х+2,5х+2,5х=10,5-0,6  6х=9,9  х=1,65 Ответ:… |
| Кто закончил работу, те помогают остальным.  По завершении работы ответственные сдают тетради. | |
| **Физкультминутка**  **2 мин** | Учитель включает материал, содержащий физкультминутку (Слайд1)  Вверх рука и вниз рука.  Потянули их слегка.  Быстро поменяли руки!  Нам сегодня не до скуки.  Приседание с хлопками:  Вниз – хлопок и вверх – хлопок.  Ноги, руки разминаем,  Разминаем шею. Стой!  И на месте мы шагаем,  Ноги выше поднимаем.  Потянулись, растянулись  Вверх и в стороны, вперёд.  И за парты все вернулись –  Вновь урок у нас идёт.  Точно знаем – будет прок. | Ученики выполняют упражнения для умственной разгрузки. | |
| **Выполнение заданий**  **15 мин** | Учитель выводит на экран слайды с заданиями:  **А)** Расставьте в следующих равенствах запятые: (слайд 2)   1. 32 + 1,8=5 2. 7,36-336=4 3. 63 – 27=60,3 4. 3 + 108=4,08 5. 12•50=60   Учитель вызывает к доске по ученику с разных групп.  Проверяет задания. Если правильно – дает фишку.  **Б)** С одного цветка одновременно в противоположные стороны вылетели две пчелы. Через 0,08 ч между ними было 4,4 км. Скорость полета одной пчелы 28,8 км/ч. Найдите скорость полета второй.  Ответ: 26,2 км/ч.  Учитель направляет учеников, показав на слайде, что решить данную задачу можно через составление таблицы.  Контролирует выполнение задания.  Учитель дает задание собрать правила на сложение, умножение и деление десятичных дробей. На доске представлены алгоритмы действий, но изменена очередность шагов. | В группе распределяются задания и каждый ученик защищает у доски свое решение. Вся работа выполняется каждым учеником в его рабочей тетради. К доске одновременно выходят по ученику с разных групп и выполняют одно задание.   1. 3,2 + 1,8=5 2. 7,36-3,36=4 3. 63 – 2,7=60,3 4. 3 + 1,08=4,08 5. 12•5,0=60   Ученики выполняют задачу внутри групп.  По окончанию решения объявляют ответ и сверяют с решение на слайде.  Если допущены ошибки, то после обсуждения записывается верное решение.  Ученики решают задачу   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | скорость | время | расстояние | | | 1 пчела | 28,8км/ч | 0,08ч | 2,304км | 4,4км | | 2 пчела | ? | 0,08ч | 2,096км |   Решение:  1)28,8\*0,08=2,304(км) – пролетела 1 пчела  2)4,4 – 2,304=2,096(км) – пролетела 2 пчела  3)2,096:0,08=26,2(км/ч) – скорость 2 пчелы  Ответ: 26,2км/ч – скорость 2 пчелы  Ученики вспоминают правила на сложение, умножение и деление десятичных дробей. Ученики восстанавливают очередность шагов алгоритмов действий. | |
| **Рефлексия**  **2 мин** | Учитель просит всех учеников встать в круг, взяться за руки и поделиться впечатлениями о уроке:  - Я на уроке работал …  - Теперь я умею …  - Я чувствую себя … | Ученики встают в круг.  Делятся впечатлениями о уроке:  - Я на уроке работал …  - Теперь я умею …  - Я чувствую себя … | |
| **Домашнее задание** | Учитель дает задание на карточках | Ученики делают пометки о домашнем задании в дневнике | |
| **Итог урока** | Учитель просит сказать сколько у кого фишек, выставляет оценки и прощается с учениками | Ученики готовят фишки и несут дневники на оценку, прощаются с учителем | |

**ЗАДАНИЕ НА ДОМ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-вариант** | **2-вариант** | **1-вариант** | **2-вариант** |
| *1. Выполните действия.* | | А) 16,4 Б)0,5796 В)6,9 Г)560 | А) 11,4 Б)0,3588 В)7,8 Г)340 |
|  |  | 22,82 | 25,24 |
| *2. Найдите значение выражения.* | | 37,8 | 44,975 |
|  |  | 32,2 км/ч | 27,2 км/ч |
| *3.Найдите среднее арифметическое чисел.* | |
| 36,2 36,8 37 и 39,4 | 43,8 45,4; 44; и 46,7 |
| *4.задача* | |
| Из одного гнезда одновременно в противоположных направлениях вылетели две вороны. Через 0,12 часа между ними было 7,8 км. Скорость одной вороны 32,8 км/ч. Найти скорость второй вороны. | С одного цветка одновременно в противоположные стороны вы­летели две стрекозы. Через 0,16 ч между ними было 8,96 км. Скорость полета одной стрекозы 28,8 км/ч. Найти скорость полета второй стрекозы. |