Дата: .

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  |  **Действия с десятичными дробями и обыкновенными дробями** |
| **Класс** | 5 |
| **Цель**  | Ученик выполнил работу над ошибками контрольной работы по теме «Действия с десятичными и обыкновенными дробями». Ученик понял, где и почему он допустил ошибку. Ученик осмысленно исправил ошибки. Ученик решил задачу. |
| **Тип**  | Работа над ошибками |
| **Средства**  | мел, доска, раздаточный материал, презентационный материал |
| **Форма**  | групповая |
| **Методы**  | словесный, наглядный, интерактивный |
| **План урока** | 1. Подготовительный этап – 1,5 мин
2. Актуализация знаний – 3 мин
3. Объявление темы и цели урока – 1,5 мин
4. Работа над ошибками – 20 мин
5. Физкультминутка – 2 мин
6. Выполнение заданий – 15 мин
7. Рефлексия и объявление домашнего задания – 2 мин
 |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **Подготовительный****1,5 мин** | Проверка готовности к уроку, приветствие учащихся.Учитель выясняет у дежурных, есть ли отсутствующие. Учитель интересуется настроением и самочувствием ребят. | Ученики стоят у своих мест, разбиты на 2 группы по вариантам, готовы к уроку, приветствуют учителя. На партах уже лежат тетради для контрольных работ и карточки с заданиями.Дежурный по классу докладывает о наличии отсутствующих, причинах отсутствия.Ученики отвечают учителю, какое у них настроение и самочувствие. |
| **Актуализация знаний****3 мин** | Учитель пишет на доске число.Учитель готовит учеников к «Быстрому счету» с десятичными дробямиПроверяет правильность выполнения | Ученики записывают число в рабочую тетрадьУченики готовятся к «Быстрому счету» (берут в руки ручки)Выполняют счет в рабочих тетрадяхЕсли кто-то получит неправильный ответ, то вся цепочка проверяется.  |
| **Объявление темы и цели урока****1,5 мин** | Учитель спрашивает, какое домашнее задание ученики готовили на урок.- Чем мы будем заниматься на уроке?Учитель пишет на доске «Работа над ошибками».- Чего мы должны достичь на уроке?Учитель корректирует цель урока, акцентируя внимание на ошибках при выполнении контрольной работы. | Ученики отвечают, как они готовились к уроку. Так как на предыдущем уроке была проведена контрольная работа на предыдущем уроке, то вероятны ответы:- Мы будем выполнять работу над ошибками контрольной работы.Ученики записывают число и «Работа над ошибками» в тетрадь для контрольных работ.- Мы должны исправить ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы и получить хорошую оценку.Ученики, слушая учителя, обращают внимание на свои ошибки, допущенные при выполнении контрольной работы. |
| **Работа над ошибками****20 мин** | Учитель повторяет с учениками правила работы в группе. Назначает ответственным ученика с лучшим результатом в группе. Сообщает, что он может выбрать себе помощника. Контролирует, чтобы сильные ученики помогали, но не выполняли работу вместо слабых.Проверяет выполнение работы всеми учениками | Ученики повторяют правила работы в группе. Ответственный назначает помощников. Сильные ученики помогают слабым найти и исправить ошибки, допущенные при решении контрольной работы. |
| Вариант 11. а) 8,3 ⋅ 6=49,8  б) 2,06 ⋅ 1,5=3,09 в) 9,76 : 3,2=3,05 г) 7,2 : 0,045=1602. 1)4,2+4,1+4,1+4,3+3,9=20,6 2)20,6:5=4,123. (18 – 16,9)$ ∙$ 3,3 – 3 : 7,5=3,23 1)18-16,9=1,1 2)1,1\*3,3=3,63 3)3:7,5=0,4 4)3,63-0,4=3,234. 2,7x + 3,6x – 1,8x = 36,9 4,5х=36,9 х=8,25. Дано:… Найти:… Решение:1)3\*14=42(км)-…2)2\*18=36(км)-…3)42+36=78(км)-…4)78:5=15,6(км/ч)-…Ответ:…6\*. Дано:… Найти:… Решение:((1,2х+0,4)+1,2х+х):3=1,72(1,2х+0,4)+1,2х+х=5,161,2х+1,2х+х=5,16-0,43,4х=4,76х=1,4 Ответ:… | Вариант 21. а) 3,4 ⋅ 5=17 б) 3,08 ⋅ 6,7= 20,636  в) 7,8 : 1,2=6,5 г) 8,45 : 0,065=1302. 1)3,2+4,5+2,9+3,1+4,2=17,9 2)17,9:5=3,583. (21 – 18,3)$ ∙$ 6,6 – 3 : 0,6=12,82 1)21-18,3=2,7 2)2,7\*6,6=17,82 3)3:0,6=5 4) 17,82-5=12,824. 8,19x - 3,84x – 1,85x = 19,5 2,5х=19,5 х=7,85. Дано:… Найти:… Решение:1)6\*5=30(км)-…2)2\*45=90(км)-…3)30+90=120(км)-…4)120:8=15(км/ч)-…Ответ:…6\*. Дано:… Найти:… Решение:(х+2,5х+(2,5х+0,6)):3=3,5х+2,5х+(2,5х+0,6)=10,5х+2,5х+2,5х=10,5-0,66х=9,9х=1,65 Ответ:… |
| Кто закончил работу, те помогают остальным. По завершении работы ответственные сдают тетради. |
| **Физкультминутка****2 мин** | Учитель включает материал, содержащий физкультминутку (Слайд1)Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. Приседание с хлопками: Вниз – хлопок и вверх – хлопок. Ноги, руки разминаем, Разминаем шею. Стой! И на месте мы шагаем, Ноги выше поднимаем. Потянулись, растянулись Вверх и в стороны, вперёд. И за парты все вернулись – Вновь урок у нас идёт. Точно знаем – будет прок. | Ученики выполняют упражнения для умственной разгрузки. |
| **Выполнение заданий****15 мин** | Учитель выводит на экран слайды с заданиями:**А)** Расставьте в следующих равенствах запятые: (слайд 2)1. 32 + 1,8=5
2. 7,36-336=4
3. 63 – 27=60,3
4. 3 + 108=4,08
5. 12•50=60

Учитель вызывает к доске по ученику с разных групп.Проверяет задания. Если правильно – дает фишку.**Б)** С одного цветка одновременно в противоположные стороны вылетели две пчелы. Через 0,08 ч между ними было 4,4 км. Скорость полета одной пчелы 28,8 км/ч. Найдите скорость полета второй.Ответ: 26,2 км/ч.Учитель направляет учеников, показав на слайде, что решить данную задачу можно через составление таблицы.Контролирует выполнение задания.Учитель дает задание собрать правила на сложение, умножение и деление десятичных дробей. На доске представлены алгоритмы действий, но изменена очередность шагов. | В группе распределяются задания и каждый ученик защищает у доски свое решение. Вся работа выполняется каждым учеником в его рабочей тетради. К доске одновременно выходят по ученику с разных групп и выполняют одно задание.1. 3,2 + 1,8=5
2. 7,36-3,36=4
3. 63 – 2,7=60,3
4. 3 + 1,08=4,08
5. 12•5,0=60

Ученики выполняют задачу внутри групп.По окончанию решения объявляют ответ и сверяют с решение на слайде.Если допущены ошибки, то после обсуждения записывается верное решение.Ученики решают задачу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | скорость | время | расстояние |
| 1 пчела | 28,8км/ч | 0,08ч | 2,304км | 4,4км |
| 2 пчела | ? | 0,08ч | 2,096км |

Решение:1)28,8\*0,08=2,304(км) – пролетела 1 пчела2)4,4 – 2,304=2,096(км) – пролетела 2 пчела3)2,096:0,08=26,2(км/ч) – скорость 2 пчелыОтвет: 26,2км/ч – скорость 2 пчелыУченики вспоминают правила на сложение, умножение и деление десятичных дробей. Ученики восстанавливают очередность шагов алгоритмов действий. |
| **Рефлексия****2 мин** | Учитель просит всех учеников встать в круг, взяться за руки и поделиться впечатлениями о уроке:- Я на уроке работал …- Теперь я умею …- Я чувствую себя … | Ученики встают в круг.Делятся впечатлениями о уроке:- Я на уроке работал …- Теперь я умею …- Я чувствую себя … |
| **Домашнее задание** | Учитель дает задание на карточках | Ученики делают пометки о домашнем задании в дневнике  |
| **Итог урока** | Учитель просит сказать сколько у кого фишек, выставляет оценки и прощается с учениками | Ученики готовят фишки и несут дневники на оценку, прощаются с учителем |

**ЗАДАНИЕ НА ДОМ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-вариант** | **2-вариант** | **1-вариант** | **2-вариант** |
| *1. Выполните действия.* | А) 16,4 Б)0,5796 В)6,9 Г)560 | А) 11,4 Б)0,3588 В)7,8 Г)340 |
|  |  | 22,82 | 25,24 |
|  *2. Найдите значение выражения.* | 37,8 | 44,975 |
|  |  | 32,2 км/ч | 27,2 км/ч |
| *3.Найдите среднее арифметическое чисел.* |
| 36,2 36,8 37 и 39,4  | 43,8 45,4; 44; и 46,7  |
| *4.задача* |
| Из одного гнезда одновременно в противоположных направлениях вылетели две вороны. Через 0,12 часа между ними было 7,8 км. Скорость одной вороны 32,8 км/ч. Найти скорость второй вороны. | С одного цветка одновременно в противоположные стороны вы­летели две стрекозы. Через 0,16 ч между ними было 8,96 км. Скорость полета одной стрекозы 28,8 км/ч. Найти скорость полета второй стрекозы. |