Шварцман Светлана Ивановна

учитель начальных классов

3 «А» класс

Урок: **развитие речи**

Форма проведения: **деловая игра «Редакция журнала «Почемучка»**

Тема: **редактирование текста**

**Цели:**

* Учить: плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*.*
* Формировать умения слаженно работать в группе;
* Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей.
* Воспитывать прилежность, аккуратность.

Ход урока

1. **Организационный момент.**

Друзья мои, я очень рада

Войти в приветливый наш класс

И для меня уже награда

Вниманье ваших умных глаз.

**2. Этап подготовки** *(знакомство с ситуацией)*

-Дети, сегодня на уроке наш класс превратиться в редакцию журнала . Мы будем с вами в выпускать журнал под названием «Почемучка». На уроке экономики мы с вами уже познакомились с людьми, которые готовят к выпуску газеты и журналы.

* Давайте вспомним, кто руководит выпуском журнала или газеты?(Главный

редактор)

* Чем он занимается? (ответы)
* Как вы думаете, кто у нас в классе будет главным редактором? (учитель)

-Весь класс мы разделили на группы – это будут корректорские группы. Каждой группой будет руководить выпускающий редактор. В его обязанность входит: руководить всей работой группы и представить готовую страницу журнала.

Представление выпускающих редакторов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каждой группе будет работать художник-дизайнер, который отвечает за внешнее оформление страницы и иллюстрации к статье, которая должна появиться на вашей странице.

Представление художников-дизайнеров: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Остальные участники группы будут корректорами, в обязанности которых входит непосредственная работа с текстом статьи и подготовка её к выпуску.

Представление корректоров: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть у нас и два корреспондента, которые будут выполнять особое задание редакции.

Представление корреспондентов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_

У нас ещё есть инструктор по спорту, который проведёт с нами производственную гимнастику.

Представление инструктора по спорту: хоккеист ДЮСШколы, вратарь команды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - Грохотов Вадим.

1. **Этап проведения** *(постановка главной задачи группам)*
2. Давайте попробуем предположить, о чём наш журнал должен рассказывать,

если его название «Почемучка». (предположения детей)

Первая страница журнала будет оформлена сейчас. Я вам предлагаю уже

готовый дизайн этой страницы, а нам предстоит выбрать девиз для нашего журнала и стихотворение, которое мы поместим в центр листа. Предлагаю несколько девизов, давайте выберем один из них, который больше подходит. (выбор девиза)

Работники редакции предлагают вам два стихотворения на выбор. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вы должны внимательно прослушать оба стихотворения и выбрать только одно. Оно должно не только привлечь читателя, но и сочетаться с названием газеты. О каком стихотворении вы убедительнее скажите, почему оно подходит , то и будет помещено на странице.

(Дети слушают стихотворения и выбирают более подходящее).

1. Задание для 1-ой корректорской группы. (картофель)

-Эту заметку к нам в редакцию прислала Знайкина Лиза. В её материале часто повторяются одни и те же существительные.

-Какое правило не знает Лиза? (ответы) Хорошо, что вы это понимаете. Поэтому, заменив часто повторяющиеся слова, словами других частей речи или синонимами вы получите замечательную статью для нашего журнала.

1. Вторая статья (планеты) прислана нам учёными, которые составляют

энциклопедии для детей. Так как они большие выдумщики, то прислали заметку голубиной почтой, для этого они её разрезали на части. Когда мы её открыли, то части рассыпались. Ваша задача восстановить порядок изложения статьи.

1. Материал для этой статьи пришёл из Антарктиды. (пингвины) Моряки-

полярники поделились своими наблюдениями за удивительной птицей – пингвином. Так как наблюдали они все и наблюдения присылали по очереди, то рассказа не получилось. Ваша задача расставить так предложения, чтобы получился познавательный и увлекательный рассказ.

1. Это материал прислал нам ученик 3-его класса городской школы, он даже не

подписался. Дело в том, что он сочинил рассказ о том, как путешествует вода, но ему очень трудно было подобрать некоторые слова в предложения. Я думаю, вы дополните рассказ необходимыми словами и получится замечательная статья.

Если заметка без названия, вам необходимо его придумать. А если название есть, то ваша задача посмотреть подходит ли оно вашей статье, если нет, то придумать свой.

Каждой группе я выдаю план работы. Вы должны придерживаться и отмечать всё ли сделали. Когда всё будет готово, то выпускающий редактор ко мне подойдёт.

1. **Самостоятельная работа в группах** *( решение проблемы)*
2. **Производственная гимнастика** *(физминутка)*
3. **Обсуждение и проверка полученных результатов** *(зачитывание и защита статей)*

* **1-ая статья** Какой частью речи вы заменяли повторяющиеся имена существительные. Почему? А был ли случай, когда вы поступили наоборот? Название.
* **2-ая статья** Почему вы так назвали статью? Что узнали из этой статьи? Были ли разногласия в работе?
* **3-я статья** Что интересного узнали о пингвинах? Как вы думаете, будет ли интересно читать её детям? Как вы её решили подписать (кто автор)?
* **4-ая статья** Согласны ли вы были с названием, которое предложил автор? Почему?

1. **Оформление последней страницы журнала**

- Нам осталось сделать последний штрих .У нас есть домашняя заготовка. Это реклама и рубрика «Это интересно». (заслушивание по группам: это интересно, реклама) Оформление 1-ой и 2-ой страниц..

1. **Оценка результатов работы**

- Игра наша подошла к концу. Сегодня мы были работниками редакции журнала «Почемучка». Какое дело мы научились делать сообща? Где оно нам может пригодиться в жизни? Кто-нибудь из вас захотел стать работником журнала или газеты? Кем? Почему?

\*\*\*

Когда ты идёшь по тропинке лесной,

Вопросы тебя обгоняют гурьбой.

Одно «почему» меж деревьями мчится,

Летит по пятам за неведомой птицей.

«Что» мышкой шныряет под листьями в норах,

«Кто» ищет в кустах притаившийся шорох,

Сидит «Отчего» на зелёном листке,

«Куда» полетело верхом на жуке,

«Зачем» вслед за ящеркой влезло на пень…

Вопрос за вопросом, и так – целый день.

Пойдём-ка, дружок, по тропинке вдвоём

Ответы искать под зелёным шатром.

\*\*\*

Льётся с неба синий свет,

И конца у неба нет…

Отчего оно такое?

Кто мне сможет дать ответ?

Торопливый дождь косой

Скачет по полю босой,

Солнце небо разделило

Разноцветной полосой.

Вы откуда, облака?

Из какого далека?

Может, вы из белой ваты

Или вроде молока?

Где ложиться ветер спать?

Можно ль молнию поймать?

До чего же интересно

Всё на свете узнавать.

**Самоанализ проведённого урока развития речи в 3 «А» классе**

Учитель – Шварцман С. И.

**Тема данного урока:** «Редактирование текста». Урок закрепления ранее полученных знаний. Опирался на знания учащихся.

**Цели:**

* Учить: плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*.*
* Формировать умения слаженно работать в группе;
* Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей.
* Воспитывать прилежность, аккуратность.

Данный урок проходит в рамках учебного курса развития устной речи на основе изучения построения текста и исправление стилистических ошибок в нём.

Место и роль данного урока в курсе развития речи были определены правильно, урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками.

В классе 18 учеников. Состав учащихся данного класса неоднороден. Высокий уровень знаний, умеренная и стабильная работоспособность, быстрый и продуктивный темп учебной деятельности, выраженный и стойкий интерес к учебным заданиям: у 6 учеников. Средний уровень знаний, стабильная работоспособность, умеренный темп учебной деятельности, выраженный и нестойкий интерес к учебным заданиям: у 9 учеников. Низкий уровень знаний, низкая и неустойчивая работоспособность, медленный темп учебной деятельности, слабый интерес к учебным заданиям: у 3 учеников.

Форма проведения урока – деловая игра «Редакция журнала «Почемучка» Урок интегрированный с уроками познания мира и экономики.

Важнейшим требованием к уроку является ясность учебной цели, поэтому я стремилась точно сформулировать задачи, логически связать их между собой с темой и содержанием игры-урока.

Отбирая материал к уроку, я стремилась, чтобы задачи, реализуемые в ходе урока, прослеживались на всех этапах и были логически связаны между собой. Содержание урока имеет познавательную направленность, что соответствует возможностям учащихся.

Я считаю, что урок достиг поставленных целей. Он носил обучающий, развивающий и воспитывающий характер. Материал, использованный на уроке, соответствовал возрастным особенностям детей, был им интересен. Для достижения целей урока, развития познавательной активности школьников использовалась эмоциональная мотивация - организация игры. Выбранная структура урока была рациональна для решения поставленных задач. Этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Все задания контролировались и оценивались не только учителем, но и детьми.

На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой.

Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач.

На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход.

У школьников возникло чувство удовлетворения после окончания игры и подведения итогов. Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели. По моему мнению, урок прошёл на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.

**Как стать талантливым и успешным человеком?**

**Интервью с самыми талантливыми и успешными людьми школы «Бриг»**

1. Мы все хотим стать талантливыми и успешными людьми. Надо ли мечтать в детстве о своей взрослой жизни?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Была ли у Вас в детстве заветная мечта? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сбылась ли она?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Вы цените своё время? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как Вам удаётся везде успеть и всё сделать вовремя?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как часто Вы опаздываете на работу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. За какое время до начала занятий Вы приходите на работу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Влияет ли на успех то, как вы выглядите? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Что Вам помогает выглядеть хорошо?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Следить за своим здоровьем – это помогает в жизни или отнимает свободное время? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Помогает ли улыбка приблизиться к успеху? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Как часто Вы улыбаетесь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. А у Вас есть чувство юмора? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Нужно ли любить дело, которым занимаешься? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. А Вы любите свою профессию? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.Сейчас Вы чему-то учитесь или только учите других?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Чему научились в последнее время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Дайте, пожалуйста, совет ученикам нашей школы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Отвечали на вопросы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Астрономы-это ученые, которые наблюдают и изучают звезды.

В те далекие времена, когда люди еще не умели читать и писать, они с удивлением наблюдали за тем, что происходит на небе. Им казалось, что небо-хрустальный колпак, который накрывает Землю, а звезды прикреплены к небосводу для украшения.

Древние люди думали, что  Земля неподвижна, а Солнце, Луна и звезды вращаются вокруг Земли.

Спустя много лет астроном Николай Коперник доказал, что Земля и другие планеты обращаются вокруг Солнца.

Другой ученый, Ньютон, понял, почему планеты вращаются вокруг Солнца и не падают; они взаимно притягиваются друг к другу и не позволяют друг другу отдаляться от себя или приближаться к себе. Поэтому они все летят вокруг Солнца каждая по своему пути.

Так постепенно ученые открывали тайны космоса.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Однажды мама попросила меня почистить картошку. Я взяла самую большую картофелину, собралась чистить, и вдруг **картофелина** заговорила. И картофелина рассказала мне такую историю…

Произошло это в Южной Америке лет пятьсот назад. Шёл отряд испанских завоевателей по густым лесам-джунглям. Набрёл **отряд** на индейскую деревушку.

Стали незваные гости искать, чем бы поживиться, что бы такое поесть.

Вдруг в одной хижине увидели солдаты какие-то клубни. Очень вкусные **клубни** и похожие на хорошо знакомые им грибы-тартуфоли. Новая еда солдатам так понравилась, что они даже с собой в Испанию мешок тартуфолей прихватили. Отведали родственники на родине гостинцев и стали плеваться: «Тьфу, гадость, какая!» зато, когда **родственники** сварили **клубни**, похвалили картошку: «Вкусно!»

Из Испании клубни вскоре попали в Италию, потом во Францию, разбежались по всему миру.

Угодили **клубни** и к нам в страну. Наши прапрадеды клубни прозвали картофелем, картошкой. Вкусная, сытная! Не зря же говорят про неё: «Картошка – второй хлеб.»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пингвины хоть и птицы, а не летают. Крылья им нужны, чтобы грести под водой. Гнёзда для птенцов пингвины не делают. Но ведь на снег яйцо тоже отложить нельзя.

Замёрзнет пингвинёнок!

Мама – пингвиниха снесёт яйцо.

А пингвин – папа держит его на лапах и согревает собственным пухом.

Пингвины любят кататься с горки на собственном брюшке.

Людей они совсем не боятся.

Смело приходят к морякам и полярникам в гости.

А если услышат музыку, начинают танцевать – медленно раскачиваться.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жаркий день

Однажды в (какой?) день вода находилась в озере. (Нагрело, пригрело) солнышко. Вода разнежилась и стала (лёгким, белым, невесомым) паром. Ветер носил пар по небу и (что делал?) в (большие, маленькие, огромные) облака. Их стало много – они стали толкаться, тесниться и обижать друг друга. При этом у них текли (бесцветные, прозрачные) слёзы. Эти слёзы люди называли (снегом, дождём, градом). Дождь падал на землю. Дождевая вода накапливалась, собиралась, сбегала) в ручейки и стекала в озеро. И оно опять наполнилось. Следующий день был опять (знойным, жарким, душным), и всё началось снова.

***План работы***

1. Прочитайте.
2. Составьте из предложений рассказ.
3. Прочитайте. Нравится ли вам то, что получилось?
4. Если нравится, то отработайте выразительность.
5. Озаглавьте и подпишите статью.
6. Приготовьтесь к защите.

***Желаю успеха.***

***План работы***

1. Прочитайте.

2. Найдите повторяющиеся слова.

3. Замените другими, где это необходимо.

4. Прочитайте. Нравится ли вам то, что получилось?

5. Если нравится, то отработайте выразительность.

6. Озаглавьте и подпишите статью.

7. Приготовьтесь к защите.

***Желаю успеха.***

***План работы***

1. Прочитайте.

2. Вставьте пропущенные слова вместо вопросов.

3. Подберите более подходящие слова из предложенных.

4. Прочитайте. Нравится ли вам то, что получилось?

5. Если нравится, то отработайте выразительность.

6. Нравится ли вам название? Если нет, то замените его.

7. Подпишите статью.

8. Приготовьтесь к защите.

***Желаю успеха.***

***План работы***

1. Прочитайте.
2. Восстановите порядок изложения.
3. Прочитайте. Нравится ли вам то, что получилось?
4. Если нравится, то отработайте выразительность.
5. Озаглавьте и подпишите статью.
6. Приготовьтесь к защите.

***Желаю успеха.***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_











