|  |
| --- |
| Павлодар қаласы әкімдігі, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің  «Павлодар қаласының № 46 сәбилер бақшасы» МҚҚК  ГККП «Ясли-сад № 46 города Павлодара»  отдела образования города Павлодара, акимата города Павлодара  **Табель посещаемости**  Подготовительная группа «Семицветик»  Воспитатели:Кашкимбаева Ш.К.  Ибраева А.З.  2016-2017ж  Павлодар қаласы әкімдігі, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің  «Павлодар қаласының № 46 сәбилер бақшасы» МҚҚК  ГККП «Ясли-сад № 46 города Павлодара»  отдела образования города Павлодара, акимата города Павлодара  **Балаларға арналған ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің**  **технологиялық картасы даярлық «Семицветик» тобы**  **Технологическая карта организованной учебной**  **деятельности для подготовительной группы «Семицветик»**  **Күні / Дата:19.05.2017**  **Білім беру саласы / Образовательные области:**  **Вариативный компонент**  **Бөлімі / Раздел: «Опытно – экспериментальная деятельность»**  **Тақырыбы / Тема:**  **«Скоро в школу нам шагать — что там будем изучать?»**  Воспитатель:Кашкимбаева Ш.К.  2016-2017ж |

**Балаларға арналған ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің**

**технологиялық картасы даярлық «Семицветик» тобы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для подготовительной группы «Семицветик»**

**Күні / Дата:19.05.2017**

**Білім беру саласы / Образовательные области:Вариативный компонент**

**Бөлімі / Раздел: «Опытно – экспериментальная деятельность»**

**Тақырыбы / Тема:«Скоро в школу нам шагать — что там будем изучать?»**

**Мақсаты / Цель**: Закрепить знания и умения, полученные на занятиях по ОЭД.

**Міндеті / Задачи:** Закрепить у дошкольников исследовательские умения: выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, анализировать, обобщать, проводить эксперименты, делать выводы.

Развивать интерес к исследованию и экспериментированию.

Обогащать активный словарь детей.

Развивать умение делать выводы из результатов исследований и четко излагать свои мысли.

Способствовать развитию познавательной активности детей, любознательность, наблюдательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Мотивировать детей к обучению в школе, заинтересовать различными школьными предметами.

**Қажетті құрал -  жабдықтар / Оборудование:** Аудиозапись школьного звонка.

Картины «Солнечная система», «Пустыня».

Учебники «биология», «химия», «физика», «география», «анатомия», «астрономия».

Лупы, перья маховые и пуховые.

По два стаканчика с водой на каждого ребенка, шпатели, пипетки, емкости с растворенной краской.

Листы бумаги, ручки с колпачком, картинки с изображением детей правильно и неправильно сидящих за столом, ухаживающих за глазами.

Настольная лампа.

Ранец, тетрадь, ручка, линейка, ластик, дневник, карандаш, учебник, альбом, цветные карандаши, кукла, бутылочка с соской.

Пластиковые тарелки с песком, пустые тарелки, деревянные шарики, мячики для пинг-понга, скатанные из салфеток шарики, клеенка.

**Сөздік жұмыс / Словарная работа:**«биология», «химия», «физика», «география», «анатомия», «астрономия».

**Үш тілдік компонент / трилингвальный компонент** Урок - lesson - сабақ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекетінің кезеңдері**  **Этапы деятельности** | **Педагогтың іс – әрекеті**  **Управленческая деятельность педагога** | **Балалардың іс – әрекеті**  **Деятельность детей** | **Есеп**  **Учет** |
| **Мотивациялық қозғаушылық**  **Мотивационно- побудительное** | Заходят гости – ученики из школы.  Здравствуйте, ребята! Скажите пожалуйста, вы из какой группы? Значит вы самые взрослые среди детей детского сада. Расскажите, какие у вас бывают занятия? Но,совсем совсем скоро придет пора прощаться с детским садом. Почему? Потому что вы станете школьниками. В школе нет занятий. Вместо них - … уроки. Много разных школьных предметов предстоит вам изучить на уроках.  А что это за звук?  ***(Звенит звонок)***  Он звенит, звенит, звенит, Очень многим он велит: То сядь да учись, То встань, разойдись.  А что это звенело? Это школьный звонок. Он сообщает о начале и конце урока.  А сейчас мы с вами перенесемся в будущее: представьте, что вы — уже школьники, учитесь в школе и изучаете на уроках много интересных школьных предметов. | *Здороваются с гостями.*  Из подготовительной группы.  *( Ответы детей).*  *( Ответы детей).*  *(Ответы детей).* |  |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік**  **Организационно- пойсковое** | ***(Звенит звонок)***  Звонок зовет нас на урок химии. *(Показ учебника).* Химия — наука о веществах, о том как они ведут себя в разных условиях. На уроках химии вы узнаете почему одни вещества не хотят смешиваться, а другие растворяются, а третьи при смешивании взрываются.  Сейчас вы сможете почувствовать себя учениками на уроке химии.  **«Как вещества растворяются в воде?»**  В один стакан с водой капните с помощью пипетки краску. Что вы видите? Капля медленно и неравномерно растворяется в воде.  В другой стакан с водой также капните краску и с помощью шпателя размешайте. Что вы видите? Краска растворилась быстро.  Какой вывод можно сделать из увиденного? Если мы хотим быстро и равномерно растворить вещество в воде, нужно размешать его.  В обычной жизни как мы используем знание этой особенности растворения веществ в воде? Размешиваем сахар в чае или соль в супе.  ***(Звенит звонок)***  Звонок зовет нас на урок биологии. *(Показ учебника).* Биология — наука, которая изучает все живые существа. На уроках биологии вы узнаете много интересного о разных растениях, о самых больших обитателях планеты — китах и самых маленьких — микробах.  А сейчас представим себя на уроке биологии и поговорим о птицах.  **«Как устроены перья у птиц?»**  Птицам нужны разные перья. Перед вами перо маховое и перо пуховое. Давайте рассмотрим их. Что можно сказать о размерах перьев? Маховое перо намного больше пухового.  Дайте упасть маховому перу и проследите за его падением. Как оно падало? Медленно, плавно кружась. А теперь проделайте то же самое с пуховым пером. Как оно падало? Еще медленней.  А теперь рассмотрим стержень каждого пера. Чем они отличаются? У махового пера толстый и пустой внутри стержень*.* У пухового пера тонкий, мягкий стержень.  Взмахните маховым и пуховым пером. Что вы ощутили? Маховое перо рассекает воздух резко, со звуком. Пуховое перо не рассекает воздух.  Рассмотрите перья через лупу. Обратите внимание как волоски перьев расположены относительно друг друга. У махового пера волоски сцеплены между собой, а у пухового волоски расположены по отдельности.  Давайте порассуждаем, для чего птицам такие перья?  Вывод: Маховое и пуховое перо отличаются: маховое перо помогает птице летать, а пуховое — сохранять тепло.  ***(Звенит звонок)***  А этот звонок зовет не на урок, а на перемену!  **Динамическая пауза «Перемена»**  ***(Звенит звонок)***  Звонок зовет нас на урок анатомии. *(Показ учебника).* Анатомия — наука, изучающая тело человека. На уроках анатомии вы узнаете, от чего зависит цвет волос у ребенка, сколько у человека костей, как работает сердце.  Представьте себя на уроке анатомии.  **«Зачем человеку два глаза?»**  Вот интересно, зачем человеку два глаза? А если бы был один большой глаз?  Давайте выясним, сколько глаз лучше, два или один?  Положите перед собой чистый лист бумаги, возьмите ручку и поставьте на листе точку. А теперь встаньте и попробуйте быстро попасть ручкой в нарисованную точку. Получилось? Это сделать легко.  А теперь проделайте то же самое, закрыв рукой один глаз. Что скажете? Легко ли было выполнить это задание?  Попробуем другой эксперимент: снимите колпачок с ручки и быстро наденьте его обратно. У вас возникли трудности? Нет. Это простое задание. А теперь снимите колпачок с ручки, зажмурьте один глаз и быстро наденьте колпачок на ручку. А как на этот раз? Задание выполнить оказалось не так уж просто.  Это потому, что наши глаза передают в мозг две картинки, немного отличающиеся друг от друга.  Так сколько же глаз нужно человеку?Два глаза.  **Дидактическое упражнение «Правильно и неправильно»**  Глаза надо беречь. Посмотрите на картинки. Кто правильно ухаживает за глазами? Почему?  Почему нельзя тереть глаза руками? Руки могут быть грязными и грязь попадет в глаза. Зачеркните неправильную картинку.  А теперь скажите, кто правильносидит за столом, мальчик или девочка? Почему? Зачеркните неправильную картинку. Нельзя наклоняться близко к книге или тетрадке. Глаза быстро устают, когда смотрят на то, что расположено близко к ним. А если глаза устанут смотреть на близкое, значит нужно посмотреть на … *-* далекое. На что например? На небо за окном, на потолок.  ***(Звенит звонок)***  Физкультура  На уроках физкультуры вы познакомитесь с разными видами спорта, станете сильными, ловкими, быстрыми. А сейчас потренируемся.  **Физминутка «У жирафа пятна»**  ***(Звенит звонок)***  Звонок зовет нас на урок физики. *(Показ учебника).* Физика — наука о законах природы. На уроках физики вы узнаете, почему летают самолеты, почему одни предметы плавают, а другие тонут.  Сейчас представим себя на уроке физики и попробуем разобраться, почему все падает вниз.  **«Почему все падает на землю?»**  Земля обладает силой притяжения. Все, что мы подбросим вверх, упадет вниз на землю. Подпрыгнув, мы тоже опустимся вниз. А вот как земля притягивает разные предметы, мы с вами постараемся сейчас выяснить.  Встаньте рядом с наполненной песком тарелкой. Возьмите в руку три шарика: деревянный, пластиковый, бумажный. Какой из них самый тяжелый? Самый легкий?  Поднимайте повыше и отпускайте шарики по очереди, так, чтобы они упали на песок. Обратите внимание, какой из них быстрее упадет — притянется к земле, а какой медленней. Также обратите внимание на след, оставленный шариком на песке в месте падения.  Расскажите о результатах своих наблюдений.  Чем легче предмет, тем медленней он падает — притягивается к земле. Тяжелые предметы ударяются сильнее. Удар сильнее, если предмет падает с большей высоты, тогда в песке увеличивается углубление.  Вывод: все предметы притягиваются землей и падают, но с разной силой и скоростью.  ***(Звенит звонок)***  Звонок зовет нас на урок географии. *(Показ учебника)*. «Гео» в переводе с греческого языка означает «Земля». География — наука о Земле, о поверхности планеты Земля. На интереснейших уроках географии вы сможете познакомиться со всеми уголками планеты — с жаркой Африкой, ледяной Антарктидой, загадочной Австралией.  Ребята, знаете ли вы, что это такое?*( Показ).* Это глобус.  Города, моря найдём, Горы, части света. Умещается на нём Целая планета.  А что означают цвета на глобусе? Зеленый цвет? Зеленый цвет означает леса. Белый цвет? Льды и снег. Коричневый цвет? Горы. А желтый? Пустыни.  *(Вызывается ребенок).*  Вот о песчаных пустынях мы с вами и поговорим.  Что такое пустыня? Часть земли, покрытая песком. От какого слова произошло это название «пустыня». Прислушайтесь к слову. От слова «пусто». А почему? Потому что в пустыне почти ничего не растет и не живет. Но почему же? В пустыне нет воды. Много песка, который умеет течь. Как это? Попробуем разобраться.  Пересыпьте песок в пустую тарелку. Только старайтесь сыпать струйкой в одно место. Что получилось? В месте падения песка образовался песчаный холм. Песок сползает, как-бы стекает со склонов холма.  А теперь попробуем изобразить ветер. Как это можно сделать? Подуть на песок? Подуйте слегка на песок. Что произошло? Песок стал двигаться.  Попробуем разобраться, почему по пустыням не текут реки. С помощью пипетки налейте воду на песок. Что произошло? Песок впитал воду. Даже если в пустыне бывает дождь, вода мгновенно поглощается песком.  Так почему же в пустыне почти нет воды, растений и животных? Песок постоянно движется, вода быстро впитывается песком.  ***(Звенит звонок)*** | Капля медленно и неравномерно растворяется в воде.  Краска растворилась быстро.  Размешиваем сахар в чае или соль в супе.  Маховое перо намного больше пухового.  Медленно, плавно кружась.  Еще медленней.  У махового пера толстый и пустой внутри стержень*.* У пухового пера тонкий, мягкий стержень.  Маховое перо рассекает воздух резко, со звуком. Пуховое перо не рассекает воздух.  У махового пера волоски сцеплены между собой, а у пухового волоски расположены по отдельности.  Маховое и пуховое перо отличаются: маховое перо помогает птице летать, а пуховое — сохранять тепло.  Дети выстраиваются в колонну, у первого ребенка — ранец, у последнего набор предметов, которые он передает по одному впереди стоящему. Когда предмет доходит до первого ребенка, он принимает решение: класть этот предмет в ранец, или он не нужен школьнику? Собранный ранец передается в обратном порядке.  Это сделать легко.  Задание выполнить оказалось не так уж просто.  Два глаза.  Руки могут быть грязными и грязь попадет в глаза.  Нельзя наклоняться близко к книге или тетрадке. Глаза быстро устают, когда смотрят на то, что расположено близко к ним.  *(Дети выполняют движения под музыку соответственно тексту и показу воспитателя).*  Чем легче предмет, тем медленней он падает — притягивается к земле. Тяжелые предметы ударяются сильнее. Удар сильнее, если предмет падает с большей высоты, тогда в песке увеличивается углубление.  все предметы притягиваются землей и падают, но с разной силой и скоростью.  Это глобус.  Зеленый цвет означает леса. Белый цвет- Льды и снег. Коричневый цвет- Горы. А желтый- Пустыни.  Покажи на глобусе большую Африканскую пустыню Сахара.  Часть земли, покрытая песком.  От слова «пусто». Потому что в пустыне почти ничего не растет и не живет.  Подуть на песок  Песок стал двигаться.  Песок впитал воду. Даже если в пустыне бывает дождь, вода мгновенно поглощается песком.  Песок постоянно движется, вода быстро впитывается песком. |  |
| **Рефлексициялық түзетушілік**  **Рефлексивнно - коррегирующие.** | Наше занятие подошло к концу. Мы с вами не успели поговорить еще о многих интересных науках, которые вам предстоит изучать в школе. Впереди у вас много интересных открытий. Желаю вам получить в школе много знаний и много хороших оценок. Спасибо! До свидания! |  |  |

**Күтілетін нәтеже /Ожидаемый результат:**

**Игереді /** **Воспроизводят** простые эксперименты с песком, водой, бумагой и т.п. **Түсінеді /** **Понимают** необходимость наблюдений, исследований и экспериментирования в познании окружающего мира

**Қолдана алады /** **Применяют** полученные знания на практике

**Диляра** Значит вы самые взрослые среди детей детского сада. Расскажите, какие у вас бывают занятия?

**Звенит звонок.**

Звонок зовет нас на урок биологии. *(Показ учебника).* Биология — наука, которая изучает все живые существа. На уроках биологии вы узнаете много интересного о разных растениях, о самых больших обитателях планеты — китах и самых маленьких — микробах.

А сейчас представим себя на уроке биологии и поговорим о птицах.

**«Как устроены перья у птиц?»**

Птицам нужны разные перья. Перед вами перо маховое и перо пуховое. Давайте рассмотрим их. Что можно сказать о размерах перьев? *(Ответы детей).* Маховое перо намного больше пухового.

Дайте упасть маховому перу и проследите за его падением. Как оно падало? *(Ответы детей).* Медленно, плавно кружась. А теперь проделайте то же самое с пуховым пером. Как оно падало? *(Ответы детей).* Еще медленней.

А теперь рассмотрим стержень каждого пера. Чем они отличаются? *(Ответы детей).*У махового пера толстый и пустой внутри стержень*.* У пухового пера тонкий, мягкий стержень.

Взмахните маховым и пуховым пером. Что вы ощутили? *(Ответы детей).* Маховое перо рассекает воздух резко, со звуком. Пуховое перо не рассекает воздух.

Рассмотрите перья через лупу. Обратите внимание как волоски перьев расположены относительно друг друга. У махового пера волоски сцеплены между собой, а у пухового волоски расположены по отдельности.

Давайте порассуждаем, для чего птицам такие перья? *(Ответы детей).*

Вывод: Маховое и пуховое перо отличаются: маховое перо помогает птице летать, а пуховое — сохранять тепло.

**Нурболат**

Здравствуйте, ребята! Скажите пожалуйста, вы из какой группы?

***(Звенит звонок)***

Звонок зовет нас на урок химии. *(Показ учебника).* Химия — наука о веществах, о том как они ведут себя в разных условиях. На уроках химии вы узнаете почему одни вещества не хотят смешиваться, а другие растворяются, а третьи при смешивании взрываются.

Сейчас вы сможете почувствовать себя учениками на уроке химии.

**«Как вещества растворяются в воде?»**

В один стакан с водой капните с помощью пипетки краску. Что вы видите? *(Ответы детей).* Капля медленно и неравномерно растворяется в воде.

В другой стакан с водой также капните краску и с помощью шпателя размешайте. Что вы видите? *(Ответы детей).*Краска растворилась быстро.

Какой вывод можно сделать из увиденного? *(Ответы детей).* Если мы хотим быстро и равномерно растворить вещество в воде, нужно размешать его.

В обычной жизни как мы используем знание этой особенности растворения веществ в воде? *(Ответы детей).* Размешиваем сахар в чае или соль в супе.

**Тимур** Но,совсем совсем скоро придет пора прощаться с детским садом. Почему? *(Ответы детей).* Потому что вы станете школьниками. В школе нет занятий. Вместо них - … уроки. Много разных школьных предметов предстоит вам изучить на уроках.

***(Звенит звонок)***

Звонок зовет нас на урок физики. *(Показ учебника).* Физика — наука о законах природы. На уроках физики вы узнаете, почему летают самолеты, почему одни предметы плавают, а другие тонут.

Сейчас представим себя на уроке физики и попробуем разобраться, почему все падает вниз.

**«Почему все падает на землю?»**

Земля обладает силой притяжения. Все, что мы подбросим вверх, упадет вниз на землю. Подпрыгнув, мы тоже опустимся вниз. А вот как земля притягивает разные предметы, мы с вами постараемся сейчас выяснить.

Встаньте рядом с наполненной песком тарелкой. Возьмите в руку три шарика: деревянный, пластиковый, бумажный. Какой из них самый тяжелый? Самый легкий?*(Ответы детей).*

Поднимайте повыше и отпускайте шарики по очереди, так, чтобы они упали на песок. Обратите внимание, какой из них быстрее упадет — притянется к земле, а какой медленней. Также обратите внимание на след, оставленный шариком на песке в месте падения.

Расскажите о результатах своих наблюдений. *(Ответы детей).*

Чем легче предмет, тем медленней он падает — притягивается к земле. Тяжелые предметы ударяются сильнее. Удар сильнее, если предмет падает с большей высоты, тогда в песке увеличивается углубление.

Вывод: все предметы притягиваются землей и падают, но с разной силой и скоростью.