|  |
| --- |
| Павлодар қаласы әкімдігі, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының № 46 сәбилер бақшасы» МҚҚК ГККП «Ясли-сад № 46 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, акимата города Павлодара**Табель посещаемости**Подготовительная группа «Семицветик»Воспитатели:Кашкимбаева Ш.К.Ибраева А.З.2016-2017жПавлодар қаласы әкімдігі, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласының № 46 сәбилер бақшасы» МҚҚК ГККП «Ясли-сад № 46 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, акимата города Павлодара**Балаларға арналған ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің** **технологиялық картасы даярлық «Семицветик» тобы** **Технологическая карта организованной учебной**  **деятельности для подготовительной группы «Семицветик»** **Күні / Дата:19.05.2017** **Білім беру саласы / Образовательные области:** **Вариативный компонент** **Бөлімі / Раздел: «Опытно – экспериментальная деятельность»** **Тақырыбы / Тема:****«Скоро в школу нам шагать — что там будем изучать?»** Воспитатель:Кашкимбаева Ш.К.2016-2017ж |

**Балаларға арналған ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің**

**технологиялық картасы даярлық «Семицветик» тобы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для подготовительной группы «Семицветик»**

**Күні / Дата:19.05.2017**

**Білім беру саласы / Образовательные области:Вариативный компонент**

**Бөлімі / Раздел: «Опытно – экспериментальная деятельность»**

**Тақырыбы / Тема:«Скоро в школу нам шагать — что там будем изучать?»**

**Мақсаты / Цель**: Закрепить знания и умения, полученные на занятиях по ОЭД.

**Міндеті / Задачи:** Закрепить у дошкольников исследовательские умения: выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, анализировать, обобщать, проводить эксперименты, делать выводы.

Развивать интерес к исследованию и экспериментированию.

Обогащать активный словарь детей.

Развивать умение делать выводы из результатов исследований и четко излагать свои мысли.

Способствовать развитию познавательной активности детей, любознательность, наблюдательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Мотивировать детей к обучению в школе, заинтересовать различными школьными предметами.

**Қажетті құрал -  жабдықтар / Оборудование:** Аудиозапись школьного звонка.

Картины «Солнечная система», «Пустыня».

Учебники «биология», «химия», «физика», «география», «анатомия», «астрономия».

Лупы, перья маховые и пуховые.

По два стаканчика с водой на каждого ребенка, шпатели, пипетки, емкости с растворенной краской.

Листы бумаги, ручки с колпачком, картинки с изображением детей правильно и неправильно сидящих за столом, ухаживающих за глазами.

Настольная лампа.

Ранец, тетрадь, ручка, линейка, ластик, дневник, карандаш, учебник, альбом, цветные карандаши, кукла, бутылочка с соской.

Пластиковые тарелки с песком, пустые тарелки, деревянные шарики, мячики для пинг-понга, скатанные из салфеток шарики, клеенка.

**Сөздік жұмыс / Словарная работа:**«биология», «химия», «физика», «география», «анатомия», «астрономия».

**Үш тілдік компонент / трилингвальный компонент** Урок - lesson - сабақ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оқу іс – әрекетінің кезеңдері****Этапы деятельности**  | **Педагогтың іс – әрекеті** **Управленческая деятельность педагога** | **Балалардың іс – әрекеті****Деятельность детей** | **Есеп****Учет** |
| **Мотивациялық қозғаушылық****Мотивационно- побудительное**  |   Заходят гости – ученики из школы.Здравствуйте, ребята! Скажите пожалуйста, вы из какой группы? Значит вы самые взрослые среди детей детского сада. Расскажите, какие у вас бывают занятия? Но,совсем совсем скоро придет пора прощаться с детским садом. Почему? Потому что вы станете школьниками. В школе нет занятий. Вместо них - … уроки. Много разных школьных предметов предстоит вам изучить на уроках. А что это за звук?***(Звенит звонок)***Он звенит, звенит, звенит,Очень многим он велит:То сядь да учись,То встань, разойдись.А что это звенело? Это школьный звонок. Он сообщает о начале и конце урока.А сейчас мы с вами перенесемся в будущее: представьте, что вы — уже школьники, учитесь в школе и изучаете на уроках много интересных школьных предметов. | *Здороваются с гостями.* Из подготовительной группы.*( Ответы детей).*  *( Ответы детей).*  *(Ответы детей).* |   |
| **Ұйымдастырушылық – ізденістік****Организационно- пойсковое**  | ***(Звенит звонок)***Звонок зовет нас на урок химии. *(Показ учебника).* Химия — наука о веществах, о том как они ведут себя в разных условиях. На уроках химии вы узнаете почему одни вещества не хотят смешиваться, а другие растворяются, а третьи при смешивании взрываются. Сейчас вы сможете почувствовать себя учениками на уроке химии.**«Как вещества растворяются в воде?»**В один стакан с водой капните с помощью пипетки краску. Что вы видите? Капля медленно и неравномерно растворяется в воде. В другой стакан с водой также капните краску и с помощью шпателя размешайте. Что вы видите? Краска растворилась быстро.Какой вывод можно сделать из увиденного? Если мы хотим быстро и равномерно растворить вещество в воде, нужно размешать его.В обычной жизни как мы используем знание этой особенности растворения веществ в воде? Размешиваем сахар в чае или соль в супе.***(Звенит звонок)***Звонок зовет нас на урок биологии. *(Показ учебника).* Биология — наука, которая изучает все живые существа. На уроках биологии вы узнаете много интересного о разных растениях, о самых больших обитателях планеты — китах и самых маленьких — микробах. А сейчас представим себя на уроке биологии и поговорим о птицах.**«Как устроены перья у птиц?»**Птицам нужны разные перья. Перед вами перо маховое и перо пуховое. Давайте рассмотрим их. Что можно сказать о размерах перьев? Маховое перо намного больше пухового.Дайте упасть маховому перу и проследите за его падением. Как оно падало? Медленно, плавно кружась. А теперь проделайте то же самое с пуховым пером. Как оно падало? Еще медленней.А теперь рассмотрим стержень каждого пера. Чем они отличаются? У махового пера толстый и пустой внутри стержень*.* У пухового пера тонкий, мягкий стержень.Взмахните маховым и пуховым пером. Что вы ощутили? Маховое перо рассекает воздух резко, со звуком. Пуховое перо не рассекает воздух.Рассмотрите перья через лупу. Обратите внимание как волоски перьев расположены относительно друг друга. У махового пера волоски сцеплены между собой, а у пухового волоски расположены по отдельности.Давайте порассуждаем, для чего птицам такие перья? Вывод: Маховое и пуховое перо отличаются: маховое перо помогает птице летать, а пуховое — сохранять тепло.***(Звенит звонок)***А этот звонок зовет не на урок, а на перемену!**Динамическая пауза «Перемена»*****(Звенит звонок)***Звонок зовет нас на урок анатомии. *(Показ учебника).* Анатомия — наука, изучающая тело человека. На уроках анатомии вы узнаете, от чего зависит цвет волос у ребенка, сколько у человека костей, как работает сердце.Представьте себя на уроке анатомии.**«Зачем человеку два глаза?»**Вот интересно, зачем человеку два глаза? А если бы был один большой глаз?Давайте выясним, сколько глаз лучше, два или один?Положите перед собой чистый лист бумаги, возьмите ручку и поставьте на листе точку. А теперь встаньте и попробуйте быстро попасть ручкой в нарисованную точку. Получилось? Это сделать легко. А теперь проделайте то же самое, закрыв рукой один глаз. Что скажете? Легко ли было выполнить это задание? Попробуем другой эксперимент: снимите колпачок с ручки и быстро наденьте его обратно. У вас возникли трудности? Нет. Это простое задание. А теперь снимите колпачок с ручки, зажмурьте один глаз и быстро наденьте колпачок на ручку. А как на этот раз? Задание выполнить оказалось не так уж просто.Это потому, что наши глаза передают в мозг две картинки, немного отличающиеся друг от друга.Так сколько же глаз нужно человеку?Два глаза.**Дидактическое упражнение «Правильно и неправильно»**Глаза надо беречь. Посмотрите на картинки. Кто правильно ухаживает за глазами? Почему? Почему нельзя тереть глаза руками? Руки могут быть грязными и грязь попадет в глаза. Зачеркните неправильную картинку. А теперь скажите, кто правильносидит за столом, мальчик или девочка? Почему? Зачеркните неправильную картинку. Нельзя наклоняться близко к книге или тетрадке. Глаза быстро устают, когда смотрят на то, что расположено близко к ним. А если глаза устанут смотреть на близкое, значит нужно посмотреть на … *-* далекое. На что например? На небо за окном, на потолок.***(Звенит звонок)***ФизкультураНа уроках физкультуры вы познакомитесь с разными видами спорта, станете сильными, ловкими, быстрыми. А сейчас потренируемся.**Физминутка «У жирафа пятна»*****(Звенит звонок)***Звонок зовет нас на урок физики. *(Показ учебника).* Физика — наука о законах природы. На уроках физики вы узнаете, почему летают самолеты, почему одни предметы плавают, а другие тонут.Сейчас представим себя на уроке физики и попробуем разобраться, почему все падает вниз.**«Почему все падает на землю?»**Земля обладает силой притяжения. Все, что мы подбросим вверх, упадет вниз на землю. Подпрыгнув, мы тоже опустимся вниз. А вот как земля притягивает разные предметы, мы с вами постараемся сейчас выяснить. Встаньте рядом с наполненной песком тарелкой. Возьмите в руку три шарика: деревянный, пластиковый, бумажный. Какой из них самый тяжелый? Самый легкий?Поднимайте повыше и отпускайте шарики по очереди, так, чтобы они упали на песок. Обратите внимание, какой из них быстрее упадет — притянется к земле, а какой медленней. Также обратите внимание на след, оставленный шариком на песке в месте падения.Расскажите о результатах своих наблюдений. Чем легче предмет, тем медленней он падает — притягивается к земле. Тяжелые предметы ударяются сильнее. Удар сильнее, если предмет падает с большей высоты, тогда в песке увеличивается углубление.Вывод: все предметы притягиваются землей и падают, но с разной силой и скоростью.***(Звенит звонок)***Звонок зовет нас на урок географии. *(Показ учебника)*. «Гео» в переводе с греческого языка означает «Земля». География — наука о Земле, о поверхности планеты Земля. На интереснейших уроках географии вы сможете познакомиться со всеми уголками планеты — с жаркой Африкой, ледяной Антарктидой, загадочной Австралией.Ребята, знаете ли вы, что это такое?*( Показ).* Это глобус.Города, моря найдём,Горы, части света.Умещается на нёмЦелая планета. А что означают цвета на глобусе? Зеленый цвет? Зеленый цвет означает леса. Белый цвет? Льды и снег. Коричневый цвет? Горы. А желтый? Пустыни. *(Вызывается ребенок).* Вот о песчаных пустынях мы с вами и поговорим.Что такое пустыня? Часть земли, покрытая песком. От какого слова произошло это название «пустыня». Прислушайтесь к слову. От слова «пусто». А почему? Потому что в пустыне почти ничего не растет и не живет. Но почему же? В пустыне нет воды. Много песка, который умеет течь. Как это? Попробуем разобраться.Пересыпьте песок в пустую тарелку. Только старайтесь сыпать струйкой в одно место. Что получилось? В месте падения песка образовался песчаный холм. Песок сползает, как-бы стекает со склонов холма.А теперь попробуем изобразить ветер. Как это можно сделать? Подуть на песок? Подуйте слегка на песок. Что произошло? Песок стал двигаться.Попробуем разобраться, почему по пустыням не текут реки. С помощью пипетки налейте воду на песок. Что произошло? Песок впитал воду. Даже если в пустыне бывает дождь, вода мгновенно поглощается песком.Так почему же в пустыне почти нет воды, растений и животных? Песок постоянно движется, вода быстро впитывается песком.***(Звенит звонок)*** | Капля медленно и неравномерно растворяется в воде.Краска растворилась быстро.Размешиваем сахар в чае или соль в супе.Маховое перо намного больше пухового.Медленно, плавно кружась.Еще медленней.У махового пера толстый и пустой внутри стержень*.* У пухового пера тонкий, мягкий стержень.Маховое перо рассекает воздух резко, со звуком. Пуховое перо не рассекает воздух.У махового пера волоски сцеплены между собой, а у пухового волоски расположены по отдельности.Маховое и пуховое перо отличаются: маховое перо помогает птице летать, а пуховое — сохранять тепло.Дети выстраиваются в колонну, у первого ребенка — ранец, у последнего набор предметов, которые он передает по одному впереди стоящему. Когда предмет доходит до первого ребенка, он принимает решение: класть этот предмет в ранец, или он не нужен школьнику? Собранный ранец передается в обратном порядке.Это сделать легко.Задание выполнить оказалось не так уж просто.Два глаза.Руки могут быть грязными и грязь попадет в глаза.Нельзя наклоняться близко к книге или тетрадке. Глаза быстро устают, когда смотрят на то, что расположено близко к ним. *(Дети выполняют движения под музыку соответственно тексту и показу воспитателя).*Чем легче предмет, тем медленней он падает — притягивается к земле. Тяжелые предметы ударяются сильнее. Удар сильнее, если предмет падает с большей высоты, тогда в песке увеличивается углубление.все предметы притягиваются землей и падают, но с разной силой и скоростью.Это глобус.Зеленый цвет означает леса. Белый цвет- Льды и снег. Коричневый цвет- Горы. А желтый- Пустыни.Покажи на глобусе большую Африканскую пустыню Сахара. Часть земли, покрытая песком.От слова «пусто». Потому что в пустыне почти ничего не растет и не живет.Подуть на песокПесок стал двигаться.Песок впитал воду. Даже если в пустыне бывает дождь, вода мгновенно поглощается песком.Песок постоянно движется, вода быстро впитывается песком. |   |
| **Рефлексициялық түзетушілік****Рефлексивнно - коррегирующие.**  | Наше занятие подошло к концу. Мы с вами не успели поговорить еще о многих интересных науках, которые вам предстоит изучать в школе. Впереди у вас много интересных открытий. Желаю вам получить в школе много знаний и много хороших оценок. Спасибо! До свидания! |  |   |

**Күтілетін нәтеже /Ожидаемый результат:**

**Игереді /** **Воспроизводят** простые эксперименты с песком, водой, бумагой и т.п. **Түсінеді /** **Понимают** необходимость наблюдений, исследований и экспериментирования в познании окружающего мира

**Қолдана алады /** **Применяют** полученные знания на практике

**Диляра** Значит вы самые взрослые среди детей детского сада. Расскажите, какие у вас бывают занятия?

**Звенит звонок.**

Звонок зовет нас на урок биологии. *(Показ учебника).* Биология — наука, которая изучает все живые существа. На уроках биологии вы узнаете много интересного о разных растениях, о самых больших обитателях планеты — китах и самых маленьких — микробах.

А сейчас представим себя на уроке биологии и поговорим о птицах.

**«Как устроены перья у птиц?»**

Птицам нужны разные перья. Перед вами перо маховое и перо пуховое. Давайте рассмотрим их. Что можно сказать о размерах перьев? *(Ответы детей).* Маховое перо намного больше пухового.

Дайте упасть маховому перу и проследите за его падением. Как оно падало? *(Ответы детей).* Медленно, плавно кружась. А теперь проделайте то же самое с пуховым пером. Как оно падало? *(Ответы детей).* Еще медленней.

А теперь рассмотрим стержень каждого пера. Чем они отличаются? *(Ответы детей).*У махового пера толстый и пустой внутри стержень*.* У пухового пера тонкий, мягкий стержень.

Взмахните маховым и пуховым пером. Что вы ощутили? *(Ответы детей).* Маховое перо рассекает воздух резко, со звуком. Пуховое перо не рассекает воздух.

Рассмотрите перья через лупу. Обратите внимание как волоски перьев расположены относительно друг друга. У махового пера волоски сцеплены между собой, а у пухового волоски расположены по отдельности.

Давайте порассуждаем, для чего птицам такие перья? *(Ответы детей).*

Вывод: Маховое и пуховое перо отличаются: маховое перо помогает птице летать, а пуховое — сохранять тепло.

**Нурболат**

Здравствуйте, ребята! Скажите пожалуйста, вы из какой группы?

***(Звенит звонок)***

Звонок зовет нас на урок химии. *(Показ учебника).* Химия — наука о веществах, о том как они ведут себя в разных условиях. На уроках химии вы узнаете почему одни вещества не хотят смешиваться, а другие растворяются, а третьи при смешивании взрываются.

Сейчас вы сможете почувствовать себя учениками на уроке химии.

**«Как вещества растворяются в воде?»**

В один стакан с водой капните с помощью пипетки краску. Что вы видите? *(Ответы детей).* Капля медленно и неравномерно растворяется в воде.

В другой стакан с водой также капните краску и с помощью шпателя размешайте. Что вы видите? *(Ответы детей).*Краска растворилась быстро.

Какой вывод можно сделать из увиденного? *(Ответы детей).* Если мы хотим быстро и равномерно растворить вещество в воде, нужно размешать его.

В обычной жизни как мы используем знание этой особенности растворения веществ в воде? *(Ответы детей).* Размешиваем сахар в чае или соль в супе.

**Тимур** Но,совсем совсем скоро придет пора прощаться с детским садом. Почему? *(Ответы детей).* Потому что вы станете школьниками. В школе нет занятий. Вместо них - … уроки. Много разных школьных предметов предстоит вам изучить на уроках.

***(Звенит звонок)***

Звонок зовет нас на урок физики. *(Показ учебника).* Физика — наука о законах природы. На уроках физики вы узнаете, почему летают самолеты, почему одни предметы плавают, а другие тонут.

Сейчас представим себя на уроке физики и попробуем разобраться, почему все падает вниз.

**«Почему все падает на землю?»**

Земля обладает силой притяжения. Все, что мы подбросим вверх, упадет вниз на землю. Подпрыгнув, мы тоже опустимся вниз. А вот как земля притягивает разные предметы, мы с вами постараемся сейчас выяснить.

Встаньте рядом с наполненной песком тарелкой. Возьмите в руку три шарика: деревянный, пластиковый, бумажный. Какой из них самый тяжелый? Самый легкий?*(Ответы детей).*

Поднимайте повыше и отпускайте шарики по очереди, так, чтобы они упали на песок. Обратите внимание, какой из них быстрее упадет — притянется к земле, а какой медленней. Также обратите внимание на след, оставленный шариком на песке в месте падения.

Расскажите о результатах своих наблюдений. *(Ответы детей).*

Чем легче предмет, тем медленней он падает — притягивается к земле. Тяжелые предметы ударяются сильнее. Удар сильнее, если предмет падает с большей высоты, тогда в песке увеличивается углубление.

Вывод: все предметы притягиваются землей и падают, но с разной силой и скоростью.