**Урок познания мира в 3 «Б» классе**

**Тема:**«. Паукообразные»

**Цель урока:**определить значение животных для природы и человека

**Задачи:**

1.Вспомнить знания о разнообразии животных, их классах;

2. Выделить класс пауков;

3. Распознать внешний вид, особенности, строение тела пауков;

4.Применять творческие способности и активность учащихся.

**Оборудование:**презентация, карточки, листы А4, маркеры, алгоритмы.

**Тип урока:**Урок новых знаний.

**Технология:**КМЧП

**Ход урока**

**I.Организация класса.**

**-**Сегодня будем работать по группам**1группа** «Паук-крестовик»

**2 группа**«Паук-каракурт»

**3 группа**«Паук - тарантул»

Тема нашего урока «Разнообразие животных». Давайте так же, как они поприветствуем друг друга. Делают это животные доброжелательно, радостно. Попробуем ушками, бочками, спинками.

- Вот теперь мы готовы на уроке познавать и фантазировать.

**II. Вызов.**

- Как вы думаете от какого слова происходит название животное?

(Название животное происходит, от слов живёт, жизнь. Организм животного обладает всеми признаками жизни).

**Стратегия «Составление глоссария»**

-По каким признакам мы можем узнать, что это животное?

**Задание:**

* Из списка слов – каждый из учеников выбирает одно или два и рисует их в виде символов –глоссов.
* При этом никто не знает о выборе другого.
* Создается выставка и все отгадывают рисунки друг друга.

(видит, слышит, питается, передвигается, дышит, растёт, размножается, стареет, умирает)

**Стратегия «Цепочка перепутанных слов»**

***Задание:***разделите следующие слова по классам

Лиса, пчела, змея , щука, рыба, уж, медведь, ящерица, окунь, муравей, бабочка, черепаха, воробей, пингвин, чайка, заяц, кошка, утка, жук.

**Животные**



Рыбы Пресмыкающиеся Птицы Млекопитающие Насекомые

окунь ящерица пингвин лиса жук

щука змея чайка заяц муравей

воробей бабочка

**-**Как вы думаете, какую пользу приносят животные людям?

**2. Просмотр слайдов «Разнообразие животных, их строение. Особенности».**

**III. Осмысление.**

Показ видео про пауков

***Аналитическая беседа.***

- О ком говорится в видео?

- Пауки опасны для человека?

- Зачем паукам нужна паутина?

- Ребята, вам предстоит стать исследователями и подробнее познакомиться с пауками, выполнив задания.

**Задание первой группе «Паук - крестовик»**

Ответьте на вопросы, перечисленные ниже, и заполните таблицу. Выберите отвечающего.

**Маркировочная таблица.**

В каждой колонке сделать пометки: 5 – я так и думал

+ - новая информация

+!- очень ценная информация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внешний вид пауков** | **Представитель** | **Отличительные признаки** |
|  |  |  |

**Задание второй группе «Паук - каракурт »**

**Стратегия «Кубик.Грани».**

* Дай описание
* Сравни с чем-нибудь
* Проассоциируй (на что похоже)
* Проанализируй (из чего состоит)
* Приведи примеры

**Задание третьей группе «Паук - тарантул »**

**Стратегия «Двухчастный дневник»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросительные****слова** | **Основные понятия темы** |
| **Что?****Кто?****Какой?****Чем отличается?****Почему?****и др.** |  |

**Взаимоопрос и взаимообучение.**

Каждая группа презентует свои задании. Идёт обсуждение.

**IV.Рефлексия.**

**Стратегия «Моё видение»**

Каждый ученик мысленно про себя формулирует важную и усвоенную им идею данной темы. (отвечает несколько).

**Домашнее задание**

Стр.92-97 пересказ