**Тема: Главные и второстепенные члены предложения. Повторение**

**Цель:**

 -знать определения главных и второстепенных членов предложения.

-уметь находить главные и второстепенные члены предложения ,ставить к ним вопрос уметь разбирать предложения по членам предложения

**Ход урока**

**Коллаборативная среда**

- Представьте себе, что у Вас в руках солнечный зайчик. Он согревает ваши ладошки. Улыбнитесь ему и подарите друг, другу солнечного зайчика желая удачи. Я желаю вам сохранять хорошее настроение на протяжении всего урока.

**Деление на группы** ( распространенные предложения и нераспространенные предложения )

Учащимся раздаются предложениями ученик должен узнать какой группе относится его предложения.

*Проблема. Какая тема сегодняшнего урока?*

**«Расточитель чернил»**

 Ребята, послушайте стихотворение и дополните его.

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Скоро всё зазеленеет,

И в полях звенит ручей.

Если солнце светит ярче,

 Если стал теплее ветер.

Если птицам не до сна,

Значит, к нам пришла весна.

 **Кластер**

Напишите как можно больше слов за 1 минуту о весне

**Стадия вызова**

Ребята составьте предложение со словом весна не просто составить, чтоб предложение было длинное 2-3 мин время пошло

(Например)

*Мы любим весенние каникулы.*

*Весной солнце осветило родной город.*

*Весной тает снежок на лесных пригорках.*

Учитель предлагает ученикам зачитать самое длинное предложение о весне и разобрать предложения по членам. Так после того как разобрали предложения по членам предложения кто может сказать какая тема сегодняшнего урока?

Главные и второстепенные члены предложения. СЛАЙД

-Ребята, а что вы знаете про главные и второстепенные члены предложения я предлагаю вам

**Прием “Корзина идей” И.Р**

 Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что ученики знают об изучаемой теме.

1. Каждый ученик вспоминает и записывает в на картинке цветка подснежник все, что знает по теме (индивидуальная работа продолжается 1-2 минуты).

2. Обмен информацией в парах или группах.

3. Далее каждая группа называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного.

4. Все сведения кратко записываются в “корзине идей”, даже если они ошибочны.

5. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации.

*СЛАЙД*

Вспомним, какие члены предложения называются главными, а какие второстепенными - будем находить в предложении грамматическую основу
- разбирать предложение по членам предложения
- различать распространённые и нераспространённые предложения

-На слайде вы видите что каждое понятие написано разным цветом для того что в конце урока вы у себя в дневнике отметите в д/з один или два из этих цветов что вам нужно для себя дома повторить!

**Прием “Верные и неверные утверждения” И.Р**

 Учитель предлагает ряд утверждений по определенной теме. Учащиеся выбирают “верные” утверждения, полагаясь на собственный опыт или интуицию. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

-подлежащее обозначает, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопросы что (с)делает? что (с)делают? что (с)делали? что будет делать? и другие.(-)

-сказуемое обозначает, о ком или о чем говорится в предложении, и отвечает на вопросы кто? что? (-)

-главные члены предложения это подлежащее и сказуемое (+)

-подлежащее подчеркивается двумя чертами, а сказуемое одной чертой (+)

-грамматическую основу предложения составляют второстепенные члены предложения (-)

-предложение, которое состоит из главных членов – определение, дополнение или обстоятельство, называется нераспространенным (-)

- распространенное предложение имеет, кроме главных, второстепенные члены – определение, дополнение или обстоятельство

-второстепенные члены предложения это дополнение, определение, подлежащее и обстоятельство (-)

-определение – второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы, какой?, чей? который?(+)

-второстепенный член предложения, который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей это обстоятельство (-)

- обстоятельство – второстепенный член предложения, который отвечает место, время, образ действия и др. и отвечает на вопросы: где? когда? как? и др.(+) Взаимооценивание

**игра «Зоркий глаз». ГР**

Найдите спрятанные слова и вставьте их в предложения. Какими членами предложения становятся эти слова? Проверьте себя, если прочитаете оставшиеся буквы в обратном порядке.

Е Е Щ А Ж Е Л В Е Р Б А Д О П

… тихо звенела своими сережками-монетками.

*Ответ: верба, подлежащее.*

Е И Н Е Л Е Я Р К А Я Д Е Р П О

Высоко над полем летит … звезда.

*Ответ: яркая, определение.*

Е О М Д Р О Ж А Л И Е У З А К С

Листья молодой осины … от легкого дуновения ветерка.

 *Ответ: дрожали, сказуемое.*

О В Т С Ь Л Е Т Я О Л Е С У Т С Б О

В … растёт могучий дуб.

 *Ответ: в лесу, обстоятельство.*

***Вспомни, повтори! Составь поезд*** **ГР**

Составь предложения. Найди грамматическую основу. Подчеркни главные и второстепенные члены. Подбери схему к предложению. Определи распространённые и нераспространённые предложения

1.Туча, надвинулась, темная. - \_.\_.\_.\_.\_.\_.  ~~~~~~~~ \_\_\_\_\_\_\_\_

2.Гром ,по небу, раскатистый, прокатился. - ======= ~~~~~~~~ \_\_\_\_\_\_\_\_

3.Свежий, ветер, над лесом, пронёсся. - ======= ~~~~~~~~ \_\_\_\_\_\_\_\_

4.Проливной, дождь, хлынул . - \_.\_.\_.\_.\_.\_.  ~~~~~~~~ \_\_\_\_\_\_\_

Надвинулась тёмная туча. (2 схема)
По небу прокатился раскатистый гром (4 схема)
Над лесом пронёсся свежий ветер (1 схема)

Хлынул проливной дождь (3 схема)

**Взаимооценивание**

**Заполнение “слепой” таблицы.ГР.** ( каждой группе раздается листок где «слепа таблица» нужно заполнить таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Член** **предложения** | **Вопросы** | **Чем выражено** | **Что обозначает** |
| ГЛАВНЫЕ | **ПОДЛЕЖАЩЕЕ** | Кто? Что? | существительноеместоимениечислительное | предмет |
| **СКАЗУЕМОЕ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Что делает? Что делал? Что сделает? Что будет делать? | Глагол | Действие предмета |
| ВТОРОСТЕПЕННЫЕ | ДОПОЛНЕНИЕ | *Вопросы косвенных падежей:* кого? чего?;Кому? Чему?Кого? Кем? Чем? О ком? О чем? | Существительное, местоимение, числительное | Предмет |
| ОПРЕДЕЛЕНИЕ | Какой? Какая? Какое? Какие? Чей? Чья? Чьё? | Прилагательное, | Признаки, качество, свойство предмета |
| ОБСТОЯТЕЛЬСТВО | Где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Как? Каким образом? Не смотря на что? | Существительное | Место, время, причину, цель, образ действия, условие, уступки |

Защита каждой группы

**Итог урока «Живой микрофон»**

- Какая была тема нашего урока?

-Что нового вы сегодня узнали на уроке?

-Что особенно понравилось и запомнилось?

-Сегодня на уроке я узнал(а) ...

-Я затруднялся …

-Самым интересным для меня было …

**Рефлексия**

**Прием верные и неверные утверждения (проверяем правильно ли ответили)**

Прием «Что я за птица?» предлагает учащимся оценить свои действия на уроке по следующей схеме:

**Критерий**

3б

2б

1б

**Активность**

Высокая-

Средняя-

Низкая-

**Материал на уроке**

Усвоен хорошо-

Усвоен частично-

Усвоен слабо-

**Объяснить тему товарищу**

Могу сам-

Могу с подсказкой-

Затрудняюсь-

Баллы выставляются по каждому критерию, затем суммируются. Потом объясняется значение каждой суммы.

3-5б – Вы воробей, собираете знания по зернышку. Оценка 3

6-7б – Вы соловей, поведайте о своих знаниях другим. Оценка 4

8-9б – Вы орел, для вас открылись тайны знаний оценка 5

Прием "Что я за птица?» Прием позволяет учащимся оценить уровень своей учебно-познавательной деятельности на уроке.

Затем учитель просит поднять руки всех «птиц» и поаплодировать друг другу.

**Лесенка успеха**

**Лист самооценки**

**Домашнее задание** написание синквейна со словом весна и написать эссе на тему «Главные и второстепенные члены предложения» или «Распространенные и нераспространенные предложения»