**Тема урока**: Еда в Британии: еда и напитки

**Ресурсные материалы:** учебник, интерактивная доска, карточки, картинки, стикеры, ватман и маркеры

**Цель урока**: особенности использования имен существительных

Ученики будут уметь (ожидаемые результаты):

- называть и использовать в речи словарные структуры;

- рассказывать о разных видах фруктов и овощей с использованием местоимений much, many, a lot of;

- разделять существительные на единственное и множественное число, исчисляемые и неисчисляемые;

- читать, говорить и писать по теме «Еда и напитки».

**Ход урока:**

**I Организационный момент**

**а)**Беседа с дежурным. Ответьте на вопросы:

 Какое сегодня число? Какое сейчас время года? Какая сегодня погода? Какой день недели? Кто отсутствует в классе? Какое у вас сегодня настроение? Как дела?

**Тренинг:«You are the best»** ученики поворачиваются лицом друг к другу, говорят приветствие, желают настроения и удачного урока.

**в) Разминка «Head, shoulders, knees and toes».**Разминка проводится с помощью интерактивного оборудования. Учащиеся смотрят на действия персонажа и повторяют за ним.

**II Проверка домашнего задания**

Домашним заданием учащихся было повторение материала по грамматике: использование much, many, a lot of; лексического материала по теме «Еда и напитки», а также исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнить упражнение **«Найди лишнее»** на карточке:

1. Bread – sausage – soup – tee – cheese
2. Coffee – juice – water – milk – hamburger
3. Lemon – tomato – apple – peach – pear
4. Tomato – potato – carrot – peach – cabbage
5. Cake – sugar – meet – biscuit – honey.

Формативное оценивание: **«Светофор».** Учащиеся обмениваются тетрадями и производят взаимооценивание. Учитель на интерактивной доске показывает правильные ответы. Критерии оценивания:

 0-1 ошибка – красный , 2-3 ошибки – желтый, более 4 – зеленый.

**III Метод «Кейс стади»**

Проблемная ситуация которая поможет определить учащимся цель урока. Используется метод **«Инсерт».**

На доске три листа 1) Знаю 2) Хочу знать 3) Узнал( Know\ Willknow\ Known). У каждого учащегося на столе такая же таблица. Детям предлагается заполнить первую колонку таблицы, ответив на вопросы: 1) Что **я знаю** о местоимениях much, many, a lot of?

2) Что **я хочу узнать** об этих местоимениях?

 Ученики отвечают на своих листах. На ответы отводится 3 минуты, затем проводится опрос учащихся по их ответам. После учитель задает следующий вопрос:

1)А как вы думаете, ребята, что связывает все эти местоимения между собой?2) Что у них общего? (Ответы учащихся)

 3) Исходя из всего сказанного, можно определить цель урока?

 Как вы думаете, какова цель нашего урока? (дети пытаются своими ответами определить цель ) учитель открывает доску где написана цель сегодняшнего урока.

**IV Презентация нового материала**

Используется **метод «Мозговой штурм»**

а) **создание коллаборативной среды:**  проводится деление учащихся на две группы. Перед уроком учитель раздала каждому ученику картинки с апельсином или томатом и теперь определяет метод деления на группы по картинкам: томаты – первая группа, апельсины – вторая.

в) **работа над раздаточным материалом:**каждая группа получает грамматический материал для изучения: имя существительное (содержание материала: число имен существительных, исчисляемые / неисчисляемые существительные, употребление имен существительных).Время работы – 3 минуты

с) **определение правила употребления имен существительных**:

после изучения материала каждая группа берет лист бумаги, маркеры и определяет алгоритм - правила употребления имен существительных и местоимений much, many, alotof. Время работы – 5 минут. Затем лидеры от каждой группы выходят и презентуют свой постер. Проводится формативное взаимооценивание и обсуждение принимается решение какой проект можно взять за правило и в течение урока работать по нему.

**V Practice– Закрепление**

**а)** Выполнение самостоятельной работы**«Назови слово».** Используется ИКТ

Учитель показывает слайды с картинками по теме «Еда и напитки»и использует **метод «Вопросы низкого и высокого порядка »**. Учащиеся дают ответы на поставленные вопросы поочередно:

1. Что это? (ответы детей:Еда)
2. Как можно разделить эту еду? (фрукты и овощи)
3. Посмотрите на картинку и скажите какие это фрукты? (….)
4. Посмотрите на картинку и скажите какие это овощи? (….)
5. Посмотрите на картинку и скажите какая здесь еда и напитки?(….)

Оценивание с помощью метода «Светофор». Взаимооценивание. Ответы написаны на слайде. Критерии оценивания обговоренные ранее.

**в)**Самостоятельная работа по учебнику **«Заполни таблицу»** страница 65

прочитайте диалог упражнения 1 и заполните таблицу упражнения 2.

Откройте тетради, запишите число и выпишите названия :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fruit\ фрукты | Drinks\ напитки | Other food\ другая еда |
|  |  |  |

Взаимооценивание по методу «Светофор». Критерии оценивания проговорили ранее. Учащиеся обмениваются тетрадями и проверяют задание. Ответы написаны на слайде.

**с)**Задание **«Раздели».** Обратите внимание на диалог упражнения 1. Найдите и разделите на две категории существительные, относящиеся к теме «Еда и напитки»

singular \ ед. числоplural \ мн. число

…….. ……..

Задание дифференцировано: ученики А и В выполняют задание без посторонней помощи, ученик С – по подсказке ( правило употребления имен существительных)

Проверка задания, взаимопроверка. Учащиеся обмениваются своими тетрадями. Посмотрите на интерактивную доску и проверьте правильность заполнения.

Ед. число: fruit, meat, fish, drink, juice, tea, milk

Мн. число:bananas, oranges, apples, apricots, potatoes, eggs

Взаимооценивание по методу «Светофор».

**d)** Учащиеся разделяются на три группы по конфетам: конфеты трех вкусов «Шоко», «Пчелка», «Желейка «Арбуз»». Каждый ученик вытягивает конфету и объединяются по вкусам. Каждая группа получает лист бумаги и карточку со словами: cars, water, air, bottles, apples, bread, tea, dollars, money, pears, lemons, sugar, salt, eggs, toys, milk, sandwiches, ham, cheese, coffee.

Задание: разделите данные слова на countable (C) \ исчисляемые и uncountable (U) \ неисчисляемые существительные.

Затем применяем **метод «Джиксо»**

Спикер от каждой группы идет в другую группу и объясняет, как они выполняли задание и почему распределили слова именно так, в группах выслушивают и пишут свои отзывы о проделанной работе. После того, как спикеры вернулись в свою группу, учитель показывает на интерактивной доске правильные ответы. Учащиеся обмениваются своими работами и проводят оценивание, используя ранее установленные критерии.

Правильные ответы:

**C U**

Cars Sandwiches water sugar

Bottles Toys air salt

Apples Eggs bread milk

Dollars Lemons tea ham

Pears money cheese

 coffee

**е)** Самостоятельная работа **«Дополни предложение»**

Откройте учебники на странице 66 и обратите внимание на

упражнение 7.

Задание для учащихся: дополните предложения, используя местоимения «much, many, alotof». Данное задание дифференцированно на учеников А, В, С.

Ученик А – выполняет задание по карточке № 1, ученик В – карточка № 2 , ученик С – упражнение в учебнике. Оценивание: ученики А и В обмениваются тетрадями, получают ключ от учителя и проводят взаимооценивание . Ученики С также обмениваются тетрадями и проводят взаимопроверку. Правильные ответы на интерактивной доске упражнение 7: а) manyb) muchc) muchd) muche) much

f) many.

**Домашнее задание**: страница 67 упражнение 9 напишите эссе о предпочтениях учащихся в еде. Повторить употребление имен существительных, лексический материал по теме.

**Подведение итогов урока:**

 Вопросы учителя: Что сегодня изучили на уроке? Что вам понравилось? Что запомнилось? Возьмите таблицу Знаю \ Хочу знать \ Узнал и заполните третью графу Что вы сегодня узнали на уроке об именах существительных и местоимениях «much, many, alotof»?

**Рефлексия:** на столе перед каждым учеником три смайлика

 - веселый  - печальный  - равнодушный.

Используя смайлики покажите 1) какое у вас сейчас настроение?

 2) как вам понравился урок?

Напишите на стикерах свое мнение об уроке. Суммативное оценивание учащихся по итогам работы за урок.