|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΙΙΙ четверть** | | **День:** | **Урок: русский язык урок 2** | |
| **Тема урока** | | Второстепенный член предложения - обстоятельство. | | |
| **Общая цель** | | Дать понятие об обстоятельстве, как второстепенном члене предложения, учить использовать их в речи | | |
| **Ожидаемые результаты** | | А: Дать понятие об обстоятельстве, как второстепенном члене предложения, учить использовать их в речи В: Уметь применять свои знания и высказывать предположения  С: Оценивают свою работу с опорой на заданный критерий.   Осуществляют рефлексию того, что узнали на уроке. | | |
| **Тип урока** | | Урок изучения нового материала | | |
| **Задания** | | Работа с предложениями, с учебником, блиц-опрос, работа в паре, в группе. | | |
| **Необходимые материалы** | | Иллюстрации, учебник, карточки, словари, двучастный дневник, листы, маркеры | | |
| **Ход урока:** | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | | | **Действия ученика** |
| **Вводная часть** | **Психологический настрой.**  Что такое, здравствуй?  Лучшее из слов,  Потому что, здравствуй,  Значит, БУДЬ ЗДОРОВ.  - Давайте пожелаем здоровья друг другу улыбкой.  *Игра «Домики-человечки»* | | | Дети встают в круг, приветствуют друг друга,  настраиваются на урок.  Играют в игру. |
| **Презентация** | **Повторение пройденного материала** Соедините рисунок с загадкой.    А какие знаки препинания мы можем поставить в конце предложения?   * Что вы знаете о членах предложения? (- главные и второстепенные;  - подлежащее и сказуемое; - второстепенные члены предложения) * Из каких членов предложения состоит грамматическая основа? * Какими членами предложения бывают распространены предложения? * Назовите второстепенные члены предложения. * Что может обозначать обстоятельство?   (место действия, время действия, цель действия, образ действия, причину действия)   * Составьте из слов и запишите предложение. * Определить грамматическую основу предложения. * Найдите обстоятельства и назовите.   **III. Физминутка** По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке  Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим, До лужайки добежим.  На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки | | | Отвечают на вопросы.  Записывают загадку.  Ставят вопросы к второстепенным членам.  С помощью учителя определяют, чему будут учиться на уроке. |
| **Основная часть** | **Формирование новых знаний**.   * Прочитайте отрывок из произведения Н.А. Некрасова. * Кто узнал произведение? * Что обозначает выражение «*дать стрекача*» (стремительно убежать от кого-то, припуститься. Устаревшее слово стрекач (или стречок) означало «бич», «плётка», которыми погоняли скот, чтобы ускорить его передвижение. Теперь это слово встречается только в данном выражении, которое очень образно показывает, как спасается тот, кто надеется только на свои ноги. Как, например, зайцы, которых Дед Мазай спас во время наводнения.) * Как называется такое сочетание слов? * Что называется фразеологизмом? * Прочитайте фразеологизмы:(как снег на голову, ни свет ни заря, с минуты на минуту, за тридевять земель, на деревню дедушке) * Прочитайте предложения. Найдите обстоятельства. Можно ли заменить обстоятельства в предложении подходящими по смыслу фразеологизмами? * Запишите получившиеся предложения в тетрадь * Чем в предложения является фразеологизм?   **V. Тренировочные упражнения** 1. Работа в парах с последующей проверкой.   * Из предложений выписали обстоятельства. Определите, какие из них называют место, время, цель действия.   Работа по учебнику упр. 489 – комментированное письмо  Упр 490 (самостоятельная работа) | | | Работают в паре.  Составляют кластер.  Взаимопроверка.     - «!» - молодец, все выполнил верно;     - «+» - хорошо, но есть ошибки;     - «?» - ошибок много, нужна помощь учителя. |
| **Итог** | **Рефлексия**   * Что нового узнали на уроке? * Какие задания вам больше всего понравились? * Какие задания вызвали у вас затруднения? * Со всеми заданиями справились? * Какое настроение?   **VII. Домашнее задание** С. 181, упр. 494 | | | Говорили о второстепенных членах предложения, об обстоятельстве. Прорабатывают задачи.  Высказывают свое мнение об уроке, вносят свои предложения. |