|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΙΙΙ четверть** | **День:**  | **Урок: русский язык урок 2** |
| **Тема урока** | Второстепенный член предложения - обстоятельство. |
| **Общая цель** | Дать понятие об обстоятельстве, как второстепенном члене предложения, учить использовать их в речи |
| **Ожидаемые результаты** | А: Дать понятие об обстоятельстве, как второстепенном члене предложения, учить использовать их в речиВ: Уметь применять свои знания и высказывать предположения С: Оценивают свою работу с опорой на заданный критерий.  Осуществляют рефлексию того, что узнали на уроке. |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Задания** | Работа с предложениями, с учебником, блиц-опрос, работа в паре, в группе. |
| **Необходимые материалы** | Иллюстрации, учебник, карточки, словари, двучастный дневник, листы, маркеры |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **Вводная часть** | **Психологический настрой.**Что такое, здравствуй?Лучшее из слов,Потому что, здравствуй,Значит, БУДЬ ЗДОРОВ.- Давайте пожелаем здоровья друг другу улыбкой.*Игра «Домики-человечки»* | Дети встают в круг, приветствуют друг друга,настраиваются на урок.Играют в игру. |
| **Презентация** | **Повторение пройденного материала**Соедините рисунок с загадкой.А какие знаки препинания мы можем поставить в конце предложения?* Что вы знаете о членах предложения?(- главные и второстепенные; - подлежащее и сказуемое;- второстепенные члены предложения)
* Из каких членов предложения состоит грамматическая основа?
* Какими членами предложения бывают распространены предложения?
* Назовите второстепенные члены предложения.
* Что может обозначать обстоятельство?

(место действия, время действия, цель действия, образ действия, причину действия)* Составьте из слов и запишите предложение.
* Определить грамматическую основу предложения.
* Найдите обстоятельства и назовите.

**III. Физминутка**По дорожке, по дорожкеСкачем мы на правой ножке.И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке.По тропинке побежим,До лужайки добежим. На лужайке, на лужайкеМы попрыгаем, как зайки | Отвечают на вопросы.Записывают загадку.Ставят вопросы к второстепенным членам.С помощью учителя определяют, чему будут учиться на уроке. |
| **Основная часть** | **Формирование новых знаний**.* Прочитайте отрывок из произведения Н.А. Некрасова.
* Кто узнал произведение?
* Что обозначает выражение «*дать стрекача*» (стремительно убежать от кого-то, припуститься.Устаревшее слово стрекач (или стречок) означало «бич», «плётка», которыми погоняли скот, чтобы ускорить его передвижение. Теперь это слово встречается только в данном выражении, которое очень образно показывает, как спасается тот, кто надеется только на свои ноги. Как, например, зайцы, которых Дед Мазай спас во время наводнения.)
* Как называется такое сочетание слов?
* Что называется фразеологизмом?
* Прочитайте фразеологизмы:(как снег на голову, ни свет ни заря, с минуты на минуту, за тридевять земель, на деревню дедушке)
* Прочитайте предложения. Найдите обстоятельства. Можно ли заменить обстоятельства в предложении подходящими по смыслу фразеологизмами?
* Запишите получившиеся предложения в тетрадь
* Чем в предложения является фразеологизм?

**V. Тренировочные упражнения**1. Работа в парах с последующей проверкой.* Из предложений выписали обстоятельства. Определите, какие из них называют место, время, цель действия.

Работа по учебнику упр. 489 – комментированное письмоУпр 490 (самостоятельная работа) | Работают в паре. Составляют кластер. Взаимопроверка.   - «!» - молодец, все выполнил верно;   - «+» - хорошо, но есть ошибки;   - «?» - ошибок много, нужна помощь учителя. |
| **Итог** | **Рефлексия*** Что нового узнали на уроке?
* Какие задания вам больше всего понравились?
* Какие задания вызвали у вас затруднения?
* Со всеми заданиями справились?
* Какое настроение?

**VII. Домашнее задание**С. 181, упр. 494 | Говорили о второстепенных членах предложения, об обстоятельстве. Прорабатывают задачи.Высказывают свое мнение об уроке, вносят свои предложения. |