|  |  |
| --- | --- |
| --День  | Урок Биология 8 класс  |
| Тема урока | Витамины, их значение. Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы: куриная слепота, бери-бери, цинга, рахит и др. гиповитаминозы и гипервитаминозы. Сохранение витаминов в пище. |
| Цель | Учащиеся будут знать значения витаминов в жизни человека. Дадут определения понятиям авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз |
| Ожидаемые результаты | Учащиеся рассказывают классификацию витаминовОбъясняют понятия: авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз Характеризует основные группы витаминов |
| Тип урока | Комбинированный |
| Необходимые материалы | Учебник, интерактивная доска, таблицы, инструктивные карты материал для групповой формы работы, листы самооценивания, муляжи фруктов и овощей |
| Ход урока: |
| Этапы Урока | Действия учителя | Действие ученика |
| Вводная часть | Здравствуйте, присаживайтесь. Настрой коллаборативной средыЗдравствуйте, ребята. Как хорошо, что мы приветствуем друг друга каждый день такими словами, то есть желаем здоровья. Здоровье – это самое ценное, что есть у человека. На всю жизнь человеку дается только один организм. Следовательно, мы должны бережно к нему относиться, постоянно о нем заботиться, чтобы долгие годы оставаться здоровыми! На прошлом уроке мы изучили типы обмена веществ, протекаемых в организме человека. Давайте закрепим этот материал Прием «СВЕТОФОР». Работать будем с вопросами сложного порядка. За правильный ответ вы получите зеленый жетон, за не полный ответ желтый, за неправильный ответ красный жетонНа листах у вас имеется таблица самооценивания. Проставьте себе оценку за работу во время опроса домашнего задания. | Приветствуют учителя.Настраиваются на урок.Ученики задают вопросы и отвечают.Выставляют оценки в графе «Домашнее задание» |
| Презентация | Создание проблемной ситуацииМы часто слышим разную информацию о витаминах:* Витамины есть только в овощах и фруктах.
* Чем больше съешь витаминов, тем будешь крепче и здоровее.
* В период инфекционных заболеваний нужно есть больше витамина С.
* Витамины нужно принимать  только зимой и весной.
* Недостаток витаминов может привести к серьезным заболеваниям.

- Правда ли это? Где предрассудки, а где факты? Я думаю, что в конце урока вы сможете ответить на этот вопрос.Поэтому цель нашего урока узнать, какую роль витамины выполняют в организме человека, в каких продуктах содержатся, какие заболевания развиваются при недостатке или отсутствии витаминов. Вооруженные новыми знаниями, вы сможете по – иному взглянуть на свой образ жизни, в частности на то, как вы питаетесь.Давайте посмотрим на нашу лестницу. Приклейте стикер и укажите какие у вас знания по теме «Витамины» | Отвечают на проблемный вопрос.Записывают тему урока в тетрадь |
| Основная часть | Физминутка1. Расслабьте мышцы лица, как- будто по нему проходит волна теплого воздуха.
2. Раскиньте кисти и встряхните пальцами.
3. Опусти плечи вперед и расслабьте мышцы спины.

 В 1880 г. в Дерптском университете Н.И.Лунин исследовал две группы мышей. Первую группу он кормил натуральным молоком, а вторая получала в нужных количествах жиры, белки, углеводы. Через некоторое время обнаружилось, что мыши, получавшие молоко, чувствуют себя нормально, а вторая группа мышей погибла. Таким образом, возник вопрос: “Какие же вещества есть в продуктах питания, так необходимые для нормальной жизнедеятельности?”Определение витаминов, их роль в организме.**Витамины** – это органические вещества, необходимые для образования ферментов и других биологически активных веществ Они способствуют протеканию биохимических процессов в организме, т.е. обмену веществ.Все витамины делятся на две большие группы – водорастворимые (В, С) и жирорастворимые(А, D, Е, К).Сегодня мы с вами будем использовать уже известный вам прием 6 шляп мышления Эдварда Боне. Работать будем в парах. На лепестках ромашки написаны номера, в соответствии с ними вы поделитесь на пары. Цвет цифры соответствует цвету шляпы.Перед вами лежат индивидуальные оценочные листы. Первая графа листа уже заполнена. Попрошу вас проставить себе оценку в зависимости от вашей активности и вашего участия в групповой работе. Также попрошу вас поставить себе оценку за работу на уроке при разборе проблемного вопроса. По итогам трех оценок выведите себе итоговую оценку за урок. | Выполняют физминуткуЗачитывают определение витаминов в инструктивных карточкахЗаполняют схему в инструктивных карточкахДети рассматривают витамины А, С, Д, Е, К, ВПроставляют себе оценки за работу в группе.Выводят итоговую оценку |
| Итог | Подводятся итоги урока Вернемся к утверждениям, которые мы зачитали на начало урока и решим какие из них верные, а какие нет.* Витамины есть только в овощах и фруктах. (нет)
* Чем больше съешь витаминов, тем будешь крепче и здоровее. (нет)
* В период инфекционных заболеваний нужно есть больше витамина С. (да)
* Витамины нужно принимать  только зимой и весной. (нет)
* Недостаток витаминов может привести к серьезным заболеваниям. (да)

**Вывод**: все витамины необходимы для здоровья, потребление витаминов должно соответствовать потребности человека. Их превышение вредно, как и их недостатокРефлексия. Лестница успехаД/з § 51 | Определяют верность утверждений.На протяжении всего урока используют сигнальные карточки  Записывают д/з |

**Лист оценивания учащегося:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И. уч-ся***  | ***Проверка домашнего задания*** ***(жетоны зеленые-5, желтые и зеленые-4, желтые и красные-3)*** | ***Работа над проблемным вопросом*** | ***Работа в паре (6 шляп мышления Эдварда Боне)*** | ***Оценка за урок*** |
|  |  |  |  |  |