|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| --День | | Урок Биология 8 класс | |
| Тема урока | Витамины, их значение. Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы: куриная слепота, бери-бери, цинга, рахит и др. гиповитаминозы и гипервитаминозы. Сохранение витаминов в пище. | | |
| Цель | Учащиеся будут знать значения витаминов в жизни человека. Дадут определения понятиям авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз | | |
| Ожидаемые результаты | Учащиеся рассказывают классификацию витаминов  Объясняют понятия: авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз Характеризует основные группы витаминов | | |
| Тип урока | Комбинированный | | |
| Необходимые  материалы | Учебник, интерактивная доска, таблицы, инструктивные карты материал для групповой формы работы, листы самооценивания, муляжи фруктов и овощей | | |
| Ход урока: | | | |
| Этапы  Урока | Действия учителя | | Действие ученика |
| Вводная часть | Здравствуйте, присаживайтесь. Настрой коллаборативной среды  Здравствуйте, ребята. Как хорошо, что мы приветствуем друг друга каждый день такими словами, то есть желаем здоровья. Здоровье – это самое ценное, что есть у человека. На всю жизнь человеку дается только один организм. Следовательно, мы должны бережно к нему относиться, постоянно о нем заботиться, чтобы долгие годы оставаться здоровыми! На прошлом уроке мы изучили типы обмена веществ, протекаемых в организме человека. Давайте закрепим этот материал  Прием «СВЕТОФОР». Работать будем с вопросами сложного порядка. За правильный ответ вы получите зеленый жетон, за не полный ответ желтый, за неправильный ответ красный жетон  На листах у вас имеется таблица самооценивания. Проставьте себе оценку за работу во время опроса домашнего задания. | | Приветствуют учителя.  Настраиваются на урок.  Ученики задают вопросы и отвечают.  Выставляют оценки в графе «Домашнее задание» |
| Презентация | Создание проблемной ситуации  Мы часто слышим разную информацию о витаминах:   * Витамины есть только в овощах и фруктах. * Чем больше съешь витаминов, тем будешь крепче и здоровее. * В период инфекционных заболеваний нужно есть больше витамина С. * Витамины нужно принимать  только зимой и весной. * Недостаток витаминов может привести к серьезным заболеваниям.   - Правда ли это? Где предрассудки, а где факты? Я думаю, что в конце урока вы сможете ответить на этот вопрос.  Поэтому цель нашего урока узнать, какую роль витамины выполняют в организме человека, в каких продуктах содержатся, какие заболевания развиваются при недостатке или отсутствии витаминов. Вооруженные новыми знаниями, вы сможете по – иному взглянуть на свой образ жизни, в частности на то, как вы питаетесь.  Давайте посмотрим на нашу лестницу. Приклейте стикер и укажите какие у вас знания по теме «Витамины» | | Отвечают на проблемный вопрос.  Записывают тему урока в тетрадь |
| Основная часть | Физминутка   1. Расслабьте мышцы лица, как- будто по нему проходит волна теплого воздуха. 2. Раскиньте кисти и встряхните пальцами. 3. Опусти плечи вперед и расслабьте мышцы спины.     В 1880 г. в Дерптском университете Н.И.Лунин исследовал две группы мышей. Первую группу он кормил натуральным молоком, а вторая получала в нужных количествах жиры, белки, углеводы. Через некоторое время обнаружилось, что мыши, получавшие молоко, чувствуют себя нормально, а вторая группа мышей погибла. Таким образом, возник вопрос: “Какие же вещества есть в продуктах питания, так необходимые для нормальной жизнедеятельности?”  Определение витаминов, их роль в организме.  **Витамины** – это органические вещества, необходимые для образования ферментов и других биологически активных веществ Они способствуют протеканию биохимических процессов в организме, т.е. обмену веществ.  Все витамины делятся на две большие группы – водорастворимые (В, С) и жирорастворимые(А, D, Е, К).  Сегодня мы с вами будем использовать уже известный вам прием 6 шляп мышления Эдварда Боне. Работать будем в парах. На лепестках ромашки написаны номера, в соответствии с ними вы поделитесь на пары. Цвет цифры соответствует цвету шляпы.  Перед вами лежат индивидуальные оценочные листы. Первая графа листа уже заполнена. Попрошу вас проставить себе оценку в зависимости от вашей активности и вашего участия в групповой работе.  Также попрошу вас поставить себе оценку за работу на уроке при разборе проблемного вопроса.  По итогам трех оценок выведите себе итоговую оценку за урок. | | Выполняют физминутку  Зачитывают определение витаминов в инструктивных карточках  Заполняют схему в инструктивных карточках  Дети рассматривают витамины А, С, Д, Е, К, В  Проставляют себе оценки за работу в группе.  Выводят итоговую оценку |
| Итог | Подводятся итоги урока  Вернемся к утверждениям, которые мы зачитали на начало урока и решим какие из них верные, а какие нет.   * Витамины есть только в овощах и фруктах. (нет) * Чем больше съешь витаминов, тем будешь крепче и здоровее. (нет) * В период инфекционных заболеваний нужно есть больше витамина С. (да) * Витамины нужно принимать  только зимой и весной. (нет) * Недостаток витаминов может привести к серьезным заболеваниям. (да)   **Вывод**: все витамины необходимы для здоровья, потребление витаминов должно соответствовать потребности человека. Их превышение вредно, как и их недостаток  Рефлексия. Лестница успеха  Д/з § 51 | | Определяют верность утверждений.  На протяжении всего урока используют сигнальные карточки    Записывают д/з |

**Лист оценивания учащегося:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И. уч-ся*** | ***Проверка домашнего задания***  ***(жетоны зеленые-5, желтые и зеленые-4, желтые и красные-3)*** | ***Работа над проблемным вопросом*** | ***Работа в паре (6 шляп мышления Эдварда Боне)*** | ***Оценка за урок*** |
|  |  |  |  |  |