**Сабақтың тақырыбы**:       «Шоқан – суретші» 9сынып

**Сабақтың мақсаты**: **а) білімділік**

Қазақ халқының ұлы ғалымы Шоқан Уәлихановтың өмірі, өмір сүрген ортасы, ғылымға қосқан үлесі жайлы оқушылардың шығармашылық жұмысы арқылы кең түрде мағлұмат беру

 **ә) дамытушылық**

Шоқан еңбектерінің құндылығы, ғылымға қосқан үлесі жайлы талдау

 **б) тәрбиелік**

Оқушылардың бойында еліміздің біртуар ұлы ғалымы Шоқанның өміріне деген қызығушылық сезіміне тәрбиелеу

 **Сабақтың түрі**:  ашық сабақ

 **Сабақтың типі:**    жаңа материалды меңгерту сабағы

**Сабақтың әдіс-тәсілдері**:   ізденушілік, зерттеушілік іс-әрекеттері, баяндау,

талдау, сұрақ-жауап

**Көрнекі құралдар**:  Ш.Уәлихановтың шығармалар жинағы, слайдтар, суреттер, үлестірме қағаздар,нақыл сөз «Шоқаны бар ел – шоқтығы биік ел».

 **Пәнаралық байланыс:**     тарих, география, бейнелеу өнері, орыс тілі мен әдебиеті

  **Сабақтың барысы:**

**І. Ұйымдастыру бөлімі.1.Психологиялық ахуал «Сәлемдесу»**

Көңіл ашар сәлеметсіз бе, күн!

 Қарады маған да сәлеметсіз бе, жер!

 Күлімдеп күн бүгін, сәлеметпіз біз!

 Қарады саған да, сәлем бердік сіздерге

 Құрметпенен біз,

 2.Тренинг «Мен бақытты адаммын,өйткені ... » стикерға жазып, дауыстап оқиды.Тақтадағы мальберттен өзі қалаған бояуды(стикеры разных цветов) таңдап алады,сыртында 1,2 саны жазылған ,сол б/ша топ құрайды.

Бағалау парағымен таныстыру**.(такта, слайд)**

**ІІ. Үй тапсырмасын сұрау.Сұрақ-жауап жұмысы.**

 ----Біз қандай тақырыпты өтіп жатырмыз?

 ---Қазақ бейнелеу өнері қандай салаларды қамтиды?

 --Қазақстанда бейнелеу өнерінің кәсіби шеберлерін дайындайтын студия қашан ашылды? 1920ж

 --Бұл студияда кімдер сабақ берді?

 ---Алғашқы бейнелеу өнері шығармаларының көрмесі қайда ж/е қашан ашылды?

 --Осы студиядан шыққан қандай суретшілерді білесіңдер?

 -- Алғашқы қазақ суретші әйел кім?

 -- Қазақ бейнелеу өнерінің бастауында кім тұрды?

— Балалар, бүгінгі сабағымыздың – күнделікті сабақтардан өзгешелігі бар. Бүгін біз «Шоқан – ғалым, этнограф, жазушы, саяхатшы, суретші» атты тақырыпта портрет-сабағын өтеміз. --- **(слайд)**

-----Сабақтың мақсаты : Шоқан Уәлихановтың өмірі, өмір сүрген ортасы, ғылымға қосқан үлесі жайлы , кең түрде мағлұмат аламыз.

* Сендерге алдын ала үй тапсырмасы ретінде ұлы ғалым Ш.Уәлиханов жайында баспасөз материалдарынан, қосымша әдебиеттерден мәліметтер іздеу керек болды. Сабаққа дайынбыз ба? Дайын болсақ сабағымызды бастайық.

 **ІІІ. Жаңа сабақ:Мағынаны тану.Оқушылар жұмыстарын қорғайды.**

 Жұптар жобаларын қорғайды. Топтар кесте толтырады.

 **1. İNSERT немесе түртіп алу стратегиясы** - «v»- білемін, «-» - мен үшін жаңа білім (ақпарат) толтырып отырады.

— Артына өшпес із қалдырған ұлы тұлғалардың бірі — Шоқан Уәлиханов**.(слайд)**

 1жоба : Ш. Уәлихановтың өмірі, білім алған ордасы, қоғамдық қызметі туралы жаңа мәлімет аламыз.

2 жоба: Шоқан - әдебиетші (халық ауыз әдебиетін, ертегілерді, мақал-мәтелдерді, эпостық жырлар мен ғашықтық жырларды зерттеуі)

 3 жоба:Шоқан – саяхатшы

4 жоба:Шоқан – жазушы

--------Ш.Уәлиханов туралы жаңадан не білдіңдер? **(кестелерін тапсырады)**

------ Кім тағы? (суретщі)

5.Мәтінмен жұмыс.

1.Оқып аудару. «Шоқан – суретші».

 Шоқан Уәлиханов қалдырған мұраның бір алуаны – бейнелеу өнері саласындағы еңбектері. Шоқан жастайынан сурет салуға құмар болады. Оның алғаш суретке еліктеуіне Уәлихановтардың үйінде ұзақ тұрып, жұмыс істеген орыс ғалымдары әсер етсе керек. Шоқан Уәлихановтан 150 шақты сурет қалған, ол көбінесе қарындаш, акварель, майлы бояумен, ал кейде тушь, қалам, сиямен жұмыс істеген. Оның қолынан шыққан суреттердің біразы ХІХ ғасырдың 60-жылдарының басында «Всемирная иллюстрация», «Искра», «Русский художественный лист» журналдарында жарияланған.

құмар болады-был увлечен майлы бояу –маслянные краски

 еліктеуі –подражание сия-чернила

әсер етсе керек- вероятно повлияло жарияланған- опубликовано

2.Жуан/жіңішке сұрақтар құрастыру

**ІҮ«Ой толғаныс» стратегиясы**. Сабақты бекіту .Топтық жұмысы.

 **«7 ғажап сан» ойыны.** ( тақтада суреттер тапсырмамен.)

 Грам-лық тапсырмалар. Сандарға дұрыс жауап берсеңдер, қағаздың астында не бар екенің білесіңдер.

**Тапсырмалар.**

1.Сөз тіркестерін сөз құрамына талдаңдар. (тақтада)

 Жазылған еңбектері,ғалымдық атағы

2.Сөз тіркестерін аударыңдар. (Ауызша)

Атақты ғалым,ержүрек саяхатшы,халқының игілігіне (благополучие), орыстың ғалымдары .

3.Септеу. Ойшыл ( дәптерде)

4.Құрмалас сөйлемнің түрін анықтаңдар.

Шоқан өте жақсы оқыды,сондықтан мұғалімдер оны 14-15 жасында болашақ ғалым,зерттеуші деп атады.

5.Берілген сөздерден сөйлем құраңдар.

Орыс, Шоқан, 22 жасында,география қоғамына, 1857жылы, сайланды, мүше болып.

6. Фонетикалық талдау. **Суретші**

7.5 жолдық тұжырымдама:
1. Кім? (Шоқан)
2. Қандай? (Алғыр, ақылды, білімді, өнерлі, зерек)
3. Не істеді? (зерттеді, саяхат жасады, аралады)
4. Синоним. (зерттеуші – ғалым, алғашқы – тұңғыш, атақты – белгілі, танымал –әйгілі)
5. Бір сөйлем. (Ш. Уәлиханов – қазақтың тұңғыш әскери ғалымы)

 ( тапсырмалар орындалғаннан кейін қағаз ашылады да, оқушылар тақтада Ш.У. суреттерін тамашалайды ).

V. Сабақты қорытындылау:

 Үштілде диалог «Бейнелеу өнерінің мұражайы туралы»

V.Рефлексия. Жылы түсті немесе суық түсті фломастерді таңдап, сабаққа көңілін білдіреді.

 ҮI. Бағалау.бағалау парақшалары

ҮІІ**.** Үйге тапсырма: «Қазақ бейнелеу өнері» диалог, «Саяхатшы» тақырыбына сөзжұмбақ жасау.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| оқушы | 1тапсырмаПрезентация(жоба) | 2тапсырмаİNSERT кесте | 3тапсырма мәтін,сұрақтар құрастыру | 4тапсырма «7 ғажап сан» грам-лық тапсырмалар | Қорытынды баға |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**İNSERT немесе түртіп алу стратегиясы**

 «v»- білемін «-» мен үшін жаңа білім

**1.Оқып аудару.** «Шоқан – суретші».

 Шоқан Уәлиханов қалдырған мұраның бір алуаны – бейнелеу өнері саласындағы еңбектері. Шоқан жастайынан сурет салуға құмар болады. Оның алғаш суретке еліктеуіне Уәлихановтардың үйінде ұзақ тұрып, жұмыс істеген орыс ғалымдары әсер етсе керек. Шоқан Уәлихановтан 150 шақты сурет қалған, ол көбінесе қарындаш, акварель, майлы бояумен, ал кейде тушь, қалам, сиямен жұмыс істеген. Оның қолынан шыққан суреттердің біразы ХІХ ғасырдың 60-жылдарының басында «Всемирная иллюстрация», «Искра», «Русский художественный лист» журналдарында жарияланған.

құмар болады-был увлечен майлы бояу –маслянные краски

 еліктеуі –подражание сия-чернила

әсер етсе керек- вероятно повлияло жарияланған- опубликовано

**2.Жуан/жіңішке сұрақтар құрастыру**

**1.Сөз тіркестерін сөз құрамына талдаңдар.** (тақтада)Жазылған еңбектері,ғалымдық атағы

**2.Сөз тіркестерін аударыңдар.** (Ауызша)

Атақты ғалым,ержүрек саяхатшы,халқының игілігіне (благополучие), орыстың ғалымдары .

**3.Септеу.** Ойшыл ( дәптерде)

**4.Құрмалас сөйлемнің түрін анықтаңдар.**

Шоқан өте жақсы оқыды,сондықтан мұғалімдер оны 14-15 жасында болашақ ғалым,зерттеуші деп атады.

**5.Берілген сөздерден сөйлем құраңдар.**

Орыс, Шоқан, 22 жасында,география қоғамына, 1857жылы, сайланды, мүше болып.

**6. Фонетикалық талдау**. Суретші

**7. 5 жолдық тұжырымдама:**
1. Кім? (Шоқан)2. Қандай? 3. Не істеді? 4. Синоним. 5. Бір сөйлем.

**Қосымша.**1) Сандардың орнына тиісті сөздерді қойып, мәтінді оқиды.1) Шоқан Уәлиханов Көкшетау 1 Құсмұрын 2 қазақ сұлтаны Шыңғыстың 3 дүниеге келді. 2) Шоқан бала 4 зерек, алғыр, ақылды, парасатты болды. 3) 12 жасында Шоқан Сібірдегі ең таңдаулы оқу 5 бірі Омбы қаласындағы кадет 6 оқуға түседі. 4) 1857 жылы жиырма жеті 7 Шоқан Орыс география 8 мүше болып сайланды. 5) Замандастары 9 шығыстану іліміндегі қайталанбас ірі тұлға деген.

1. А) Облысымен; ә) Облысының; б) Облысынан

 2. А) Бекінісінде; ә) Бекінісі; б) бекінісінің

 3. А) Отбасында; ә) Отбасы; б) Отбасының

 4. А) Жасынан; ә) жасымен; б) Жас.

 5. А) орындарына; ә) Орындарымен; б) орындарының

 6. А) Корпусын; ә) корпусының; б) корпусына.

 7. А) Жасында; ә) Жас б) Жасынан

 8. А) Қоғамы, ә) қоғамына; б) Қоғамының

 9. А) Шоқан; ә) Шоқанның; б) Шоқанды

Ашық сабақ қазақ тілі

9 «Г» сыныбы

8.02.2017ж

Мұғалім: Жакупова Б.Г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңдері | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Негізгі дерек көздері |
| Ұйымдастыру кезеңі | 1.Оқушының психологиялық ахуалын туғызу үшін ынтымақтастық атмосферасын өткізу2.Тренинг «Мен бақытты адаммын,өйткені ... » стикерға жазғызу. | Оқушының сабаққа ынтасы артып,қызығушылығы оянады. | стикерлер |
| Топқа бөлу | Әр түсті стикер таңдап, топқа бөлінеді | Түсті стикерлер |
| Қызығушылық ояту | Бұрын алған білімін еске түсіру мақсатында сұрақтар қою | Оқушылар жауап береді | слайд |
| Негізгі бөлім .Мағынаны тану | 1.Жұптар алдын-ала берілген жобаны көрсетеді2.İNSERT немесе түртіп алу стратегиясы арқылы топтар кетемен жұмыс жасайды3.Мәтінмен жұмыс жасатамын4. Жуан/жіңішке сұрақтар құрастырамын | Оқушылар жобаларын қорғайды. топтар кесте толтырады.Жуан/жіңішке сұрақтар құрастырады | Жоба АКТСлайдИнсерт кестесіҮлестірмелі кеспе қағаздар |
| Ой толғаныс. Сабақты бекіту . | «7 ғажап сан» ойыны.Грамматикалық тапсырмалар орындатам (тапсырмалар орындалғаннан кейін қағаз ашылады да, оқушылар тақтада Ш.У. суреттерін тамашалайды) | Топтық жұмысы.Білімдерін бекітеді. | Үлестірмелі кеспе қағаздарсуреттер |
| Сабақты қорытындылау |  Үштілде диалог түрінде сөйлету | Диалог түрінде сөйлейді |  |
| Рефлексия | Бағалау критериялары және түрлі түсті фломастер арқылы сабаққа көңілдерін айтқызамын | Кері байланыс жасайдыСабақтан алған әсерін білдіреді | Бағалау парақшалар және түрлі түсті фломастерлер |
| Үйге | Сөзжұмбақ құрастыру,диалог дайындау | Өткендерін бекітеді | Қосымша әдебиет |