**Конспект организационной учебной деятельности по ФЭМП**

**Возрастная группа:**  старшая группа

**Образовательная область:** «Познание».

**Раздел:** **ФЭМП**

**Тема:** «Число и цифра 0».

 «Число и цифра 10».

**Цель:** Познакомить детей с числом 10 и цифрой 0;

Показать образование числа 10;

Учить порядковому счёту в пределах 10;

Отсчитывать предметы и соотносить их с числом;

Уточнять знания о последовательности чисел в числовом ряду, о соседях числа;

Вызвать интерес к получаемым знаниям.

**Демонстрационный материал:**

1.Цифры от 0 до 10 в наборном полотне;

* 1. пирожков для наборного полотна;

3.Схема к стихотворению В. Орлова «Я считаю»

4.(рисунок) с изображением девочки.

**Раздаточный материал:**

1.Листы бумаги;

2.Счётные палочки;

3.Карандаши.

 **Ход занятия.**

 **1.Организационные момент.**

 Мы маленькие огоньки.

 Мы любим маму и папу.

 Любим прыгать и играть.

 А ещё мы любим наш детский сад,

 Потому, что он даёт нам знания.

 Вот и сегодня на математике

 Мы узнаем много нового и интересного.

**2.Пальчиковая гимнастика.**

Предлагаю вспомнить сколько пальчиков на руке, посчитать и загнуть каждый пальчик (счёт на русском, затем на казахском языке). Затем соединить указательный и большой пальцы кружочком и почувствовать ветерок другой рукой.

- Почему вы почувствовали ветерок? (Дети отвечают)

-Потому что кружок пустой

-Нарисуйте кружок на листе бумаги.

«Рисовали просто круг

Получилась цифра вдруг.

Эту цифру назовём

Круглым толстеньким нулём»

Показываю цифру ноль.

-Вот эта цифра ноль, она такая кругленькая, как баранка или колесо, а ещё похожа на букву О.

«Круглый ноль такой хорошенький, но не знает ничегошеньки».

**Угадайте загадку.**

«На столе лежали груши,

Кто-то эти груши скушал.

Отвечай скорей изволь.

Сколько груш осталось?» (Ноль)

Ноль- это ничего, пусто.

Эта цифра самая маленькая, потому что ничего не значит. И место её в числовом ряду

перед 1.

**1.**Ставлю цифру 0 перед 1 в наборное полотно.

-Цифра 0 обозначает число 0,запомните место этого числа в числовом ряду.

-Какую новую цифру мы сейчас узнали? (Дети отвечают)

-Правильно цифру 0.

-Перед какой цифрой в числовом ряду стоит цифра 0?

Дети: перед единицей

-Молодцы.

**2**.Впереди нас ждёт сказка… Сядьте удобно, где ваши глазки, готовы ли они смотреть, где ваши ушки, они готовы слушать.

-Я вам расскажу сказку про цифру.

-Однажды цифры поспорили с нулём и стали его дразнить:

-Ты, хоть, тоже цифра, но ровнёхонько ничего не значишь! Вот мальчик возьмёт цифру два и поставит два кубика, а возьмёт тебя и ничего не поставит.

-Правда, правда ничего – сказала единица.

-Ничевочка, ничевочка – затороторили цифры.

-Глупые вы, ничего не понимаете – сказал ноль.

-Вот ты единица значишь только один предмет, а я встану рядом с тобой справа и предметов станет ни один, а сразу десять.

-Теперь ты уже не 1, а совсем другая цифра 10.

-Вот она цифра десять. Значит цифра 10 состоит из двух чисел 1 и 0. С тех пор единица подружилась с нулём. И все остальные цифры поняли, что если ноль встанет рядом, он сделает их на много больше.

-Ребята, как вы думаете, после какой цифры в числовом ряду встанет число 10?

Дети: после цифры 9

-Почему?

 Дети: потому что 10 больше 9

-С тех пор все цифры стали жить дружно.

-Ноль был очень занятой, он много думал и писал. Поэтому редко появлялся со всеми цифрами. (убрать цифру ноль)

**3.**Услышав эту историю девочка Мадина (рисунок с изображением девочки)и решила устроить праздник в честь примирения цифр.

«Спечь задумала Мадина

Пирожков из пластилина

Десять цифр пригласить,

Пирожками угостить.

Вышло девять пирожков.

Стол накрыт и чай готов.»

Работа на наборном полотне.

-Сколько цифр пригласила Мадина?

Дети: 10

-Сколько вышло пирожков?

Дети: 9

(расставить пирожки под цифрами)

-Поровну ли пирожков и цифр?

Дети: нет, не поровну.

-Какому числу не достался пирожок?

Дети: числу 10.

-Почему?

-Что больше: 9 или10?

-Что нужно сделать, чтобы цифр и пирожков стало поровну?

-Если к девяти добавить единицу, получится 10.

-Но вот Мадина несёт ещё один пирожок и говорит: «Дадим пирожок цифре 10»

-Сколько стало пирожков?

Дети: 10

-Как получилось число 10? (Дети отвечают)

**Физминутка:** «Как живёшь?»

Как живёшь?

-Вот так!

А плывёшь?

-Вот так!

Как бежишь?

-Вот так!

Вдаль глядишь?

-Вот так!

Ждёшь обед?

-Вот так!

Машешь в след?

-Вот так!

Утром спишь?

-Вот так!

А шалишь?

-Вот так!

**4.** –Теперь Мадина знает все цифры и все сможет сосчитать.

-А вы сможете? (Дети отвечают)

-Я вам буду говорить, кого Мадина видела в зоопарке, а вы будете выкладывать счётными палочками на столах.

Вывешивается схема к стихотворению В. Орлова «Я считаю».

Всё, что вижу во дворе я,

Всё, что вижу на пути,

Я умею, я умею

Сосчитать до десяти.

 Еду с мамой в зоопарк

 И считаю всех подряд.

 Пробегает дикобраз

 Это раз.

 Чистит пёрышки сова

 Это два.

Третьей стала росомаха,

А четвёртой черепаха.

Серый волк улёгся спать

Это пять.

Попугай в листве густой

Он шестой.

 Вот лосёнок рядом с лосем

 Это будет семь и восемь.

 Девять это бегемот.

 Рот, как бабушкин комод.

В клетке ходит лев косматый.

Он последний, он десятый.

Дальше мне не сосчитать-

Надо снова начинать!

Вопросы:

-Сколько зверей встретила Мадина в зоопарке? (счёт все вместе)

-Сколько палочек вы выложили на столах?(дети считают каждый у себя на столе)

-Покажи это число?

-После какого числа стоит цифра 10?

-Какой зверь был последним?

-Какой он по счёту?

-Кого увидела Мадина в начале?

-Какой он был по счёту?

-Кто был девятым?

-Каким по счёту был попугай?

-Мы посчитали всех животных, а что останется если все животные вернутся в зоопарк?

-Можно ли это обозначить какой-то цифрой?

**Итог занятия.**

- С какими цифрами мы познакомились сегодня?

-Где в числовом ряду стоит цифра 0, а где 10?

-Из каких цифр состоит цифра 10?

-Кто может посчитать от 0 до 10?

- Молодцы! Как много мы сегодня узнали. А кто сегодня на занятии умнее стал? Давайте себе похлопаем!

- Наше занятие подошло к концу.