**Әдебиеттік оқу 3 сынып**

**Тақырыбы:** Тамсандырған дала.

**Мақсаты:** 1Оқушыларға әртүрлі әдіс-тәсіл арқылы мәтінді өздігінен оқып, түсініп, талдауға мүмкіндік беру.

2. туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.

3. Туған елдің байлығын, табиғатын тереңірек танып білу, топпен жұмыс істеуге баулу.

**Көрнекілік**: интербелсенді тақта, кәрзеңке, бағалау кестесі, портрет.

**Әдіс-тәсілі**: СТО стратегиялары

**Пәнаралық байланыс**: дүниетану, бейнелеу өнері

**Сабақтың барысы:**

**І. Ұйымдастыру.**

**ІІ. Үй жұмысын тексеру**.»Үш бақытым» өлеңін жатқа 3-4 бала жатқа айтады, «Менің бақытым» тақырыбына шағын эссе жазу, 2-3 бала оқиды.

**ІІІ. Жаңа сабақ**. Психологиялық ахуал. Тыныштық сәті. Музыка ойнап тұрады.Қазақстанның табиғатын суреттейтін мәтін оқимын.

* Көз алдарыңа не елестеді?

1. **Қызығушылықты ояту.** Тақырыпты жариялау. «Тамсандырған дала»

Ойлар себеті: -Бұл әңгіме не туралы болуы мүмкін? (Оқушылар өз ойын стикерге жазып ойлар себетіне жапсырады)

-Біз Қазақстанның далаларының атауы бойынша топқа бөлініп отырайық.

1 топ- Сыр елі 4 топ – Кереку елі

2 топ – Сарыарқа елі 5 топ – Алтай елі

3 топ – Жетісу елі

-Бұл өңірлер несімен мақтана алады екен? Мына мәтіндерді оқып шығыңдар - деп әр өңір туралы қысқаша мәтін беремін. (Оқушылар мәтінмен танысып, бұл өңірлер қазақстанның қай тұстары екенін анықтайды, яғни, оңтүстік, солтүстік, шығыс, батыс)

**2. мағынаны тану.**  Әр топ мәтіннің өзіне берілген бөлімін оқып шығады. Әр топтан бір оқушы шығып сол бөлімді мазмұндап береді.

**Әлемді шарлау.** Әр топ өзінің оқыған бөлімінің суретін салады. Дайын суреттерді топтар бір-бірін бағалайды.

Бағалау парағы.

Мысалы **Кереку** өңірінің бағалау парағы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерилері | Сарыарқа | | Сыр елі | | Алтай елі | | Жетісу елі | |
| иә | жоқ | иә | жоқ | иә | жоқ | иә | жоқ |
| 1 | Сурет пен мәтіннің байланысы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Әр өңірді сәйкес суреттеген |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Суреттің әсемдігі |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Түстердің қолданылуы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Суреттердің орналасуы |  |  |  |  |  |  |  |  |

Әр топтан бір оқушы шығып жалпы бағаны шығарып, келісетінін не келіспейтінін айтады. Суретте нені көрсеткендерін айтады.

-Ал осы әңгіме кімдердің арасында болған әңгіме?

- Ендеше тақтаға Қаныш пен Михаил Антонович туралы не білдік, жазып шығайық. (интербелсенді тақтаға жазады) Венн Диаграммасы арқылы салыстырады. Ортақ белгілері екеуі де « ғалым» деп жазады.

- Осы ғалым сөзін үш тілде айтқызу.

- Енді манағы ойлар себетіне қайта келейік. Оқушылардың жазғанын оқып шығып, болжамдарының дұрыстығын, бұрыстығын анықтау, қорытындылау.

**3. Ой толғау.** Алты түсті ойлау қалпағы. Алты оқушы киеді. Бүгінгі сабақ, мәтіннің мазмұны бойынша өз сезімдерін, жақсы және нашар ойын, алған ақпаратын, тілегін және өз ойын айтып шығады.

**4.** **Қорытындылау үшін** «Қазақстанның табиғаты» деген бейнефильм көреді.

- Қазақстанның табиғаты расында да адамды тамсандырғандай көркем, сұлу, жері шұрайлы т.б деп қорытындылайды.

**ІV. Үйге тапсырма.** Үшінші топ Апақ Байжановтың кім екенін айтты, бірақ Қосым Пішенбаевтың кім екенін біле алмады. Ендеше, Қосым Пішенбаев кім? –біліп, мәлімет жазып келеміз.

* Әр өңірдің жер асты байлықтары жайлы біліп келеміз.
* Мәтінді тағы қайталап оқу.

**V. Бағалау**. Топ басшылары топ мүшелерін қалай бағалағанын оқып шығады, мұғалім өз бағасын қойып, ортақ баға шығарылады.

**Вайсова Майра Барлыбаевна**

**№ 2 Бестобе орта мектебі**

**Бастауыш сынып мұғалімі**

**Степногорск қаласы**