**Тема урока:** «Музыкальные инструменты народов Казахстана».

**Цель:** закрепить и обобщить знания, полученные во второй четверти.

**Задачи урока:**

1.Определить уровень усвоения знаний.

2.Развивать умение определять по тембру и виду музыкальные инструменты, развивать творческие способности.

3.Воспитывать уважение к культуре народов проживающих в Казахстане.

**Тип урока:** обобщение пройденного материала.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Оборудование:** CD-проигрыватель, CD-диски, презентация, компьютер, мультимедийная доска

**Планирование деятельности:**

1. Исполнение песен к Новому году.

2.Беседа о музыкальных инструментах.

3.Разгадывание загадок.

4.Работа с таблицей о музыкальных инструментах.

5.Разгадывание кроссворда.

6. Исполнение песни или слушание музыки по желанию учащихся.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Музыкальное приветствие: учитель поёт **(***поёт*) Сәлеметсіздерме балалар!

**Д:** (*поют*) Сәлеметсізбе!

**У:** Отырындар.

Ребята, послушайте стихотворения и подумайте, что мы с вами будем делать на уроке.

Скрипку в руки я возьму

И смычком я проведу.

Звук чудесный, просто диво.

Скрипка так звучит красиво.

Выходили гуси

В шапках набекрень.

Забренчали гусли

Трень, да брень, да трень.

Арфа – струнный инструмент.

Мелодичней арфы нет.

Струны мы переберем,

Звук красивый мы найдем.

- Говорите, кошки,

Для чего вам ложки?

- Мы на ложечках играем,

Вас послушать приглашаем!

Три струны всего, трям-трям.

Инструмент известен нам.

Балалайку я возьму,

Плясовую заведу.

В руки я возьму домбру,

Трону нежно я струну

В круг друзея я позову,

В месте с ними запою.

Ну-ка, гармонист Антошка,

Доставай свою гармошку.

Чтобы ноги в пляс пошли,

Нас скорей развесели.

**2.Актуализация опорных знаний.**

**У:** Кто догадался, о чём пойдёт речь?

Р:

У: Назовите тему нашего урока.

Р: Сегодня на уроке мы с вами обобщим знания о музыкаль­ных инструментах народов Казахстана, о которых мы говорили во второй четвер­ти.

**3. Раскрытие темы урока.**

**Итак первое задание.**

*Дети становятся в круг.В руках у них музыкальный инструмент. Под музыку дети передают его друг другу. Музыка останавливается у кого инструмент находится в руках, тот и отвечает на вопрос заданный учителем.*

**Ответь на вопросы:** (слайд 2-8)

1. Как называют музыканта, играющего на гуслях?

2. Как называют музыканта, играющего на домбре?

3. Как называют музыканта, играющего на кобызе?

4. Кто такой скрипач?

5. Как называют музыканта, играющего на трубе?

6. Кто такой гармонист?

7. Для чего использовались сигнальные инструменты?

**У:** Молодцы справились с заданием.

**Второе задание.**

**Назовите музыкальные инструменты** (слайд 9).

**Р:** называют инструменты изображённые на доске.

1.Гусли

2.Арфа

3.Балалайка

4.Дабыл

5.Асатаяк

6.Кобыз

7.Труба

8.Гармонь

9.Ложки

**У:** Молодцы! Ребята, вы любите разгадывать загадки?

**Р:** Да!

**У:** Тогда переходим к **третьему заданию** *(слайд 10-13)*

**Отгадай загадки:**

Ну-ка, кнопки нажимай

И тихонько подпевай.

Растяни меха немножко

И сыграй нам на …

Её голос басовит,

Всех она перекричит.

Бу-бу-бу, ба-ба-ба,

Заиграет вдруг …

Деревянный инструмент

Зазвучит в один момент.

Струнам звонко подпевай-ка,

Заиграла …

За обедом суп едят,

К вечеру «заговорят»

Деревянные девчонки,

Музыкальные сестренки.

Поиграй и ты немножко

На красивых ярких...

Как будто девушка запела,

И в зале словно посветлело.

Скользит мелодия так гибко.

Затихло все: играет...

Мама как-то мне сказала,

Что её бабуля Марфа,

Очень здорово играла

И на домре, и на…

На струнах её очень много добра.

Зовётся она очень просто …

Пошла красавица плясать,

Его ей нужно в танец взять.

Тряхнет вот эдак, стукнет так –

И зазвучит….

Колокольчики звенят,

Звуком радуют ребят.

Я название их знаю.

Скажем хором:

Звук копытцев – это значит:

В музыке лошадка скачет.

В степь зовет побегать нас

Непоседа….

**У:** Замечательно справились с заданием. А кроссворды вы умеете разгадывать?

Р: Да.

**У:** Ну вот сейчас и посмотрим. **Четвёртое задание разгадай кроссворд** *(слайд 14,15).*

Вопросы:

1.Чередование звуков разной длительности.

2.Клавишно-пневматичесский народный музыкальный инструмент, без которого не обходилось ни одно народное гуляние на Руси.

3.Струнный смычковый инструмент с нежным певучим звучанием.

4.Казахский народный щипковый инструмент, имеющий семь струн.

5.Струнный щипковый инструмент казахского народа, напоминающий по своему виду ложку со струнами.

6.Музыкальный инструмент, на котором играл Садко.

7.Казахский народный щипковый инструмент, имеющий две струны. Этот инструмент является музыкальным символом казахского народа.

8.Окраска звучания голоса или инструмента.

9.Звуки бывают шумовые и …

10.Сигнальный духовой инструмент.

11.Великий сказитель казахских степей, создатель кобыза.

**Музыкальная разминка** «Пяточка, носочек» (слайд 16)

**У:** Отдохнули. Продолжаем дальше наш урок.

**Творческое задание. (**Работа в группах). (Слайд 17,18)

У меня на столе лежат карточки с музыкальными инструментами. Возьмите по карточке и найдите свою группу. У кого домбра проходит за стол, где изображена домбра. У кого гармонь …, барабан…

Распредели музыкальные инструменты в соответствующие группы:

1группа домбристы – струнные смычковые и сигнальные музыкальные инструменты.

2 группа гармонисты – струнные щипковые музыкальные инструменты.

3 группа барабанщики – ударные музыкальные инструменты.

**У:** проверяем, как вы справились с заданием

**Взаимооценивание групп.**

Оцените работу группы, которая выступала. Если всё верно хлопаем три раза. Если есть ошибки, хлопаем два раза *(слайд 19).*

Молодцы!

***Дети садятся на свои места.***

В **следующем задании** мы с вами будем **определять инструменты по тембру их звучания.**

**Р:** Слушают звучание инструментов и называют их.

**У:** Молодцы, с заданием тоже справились.

**4. Подведение итогов урока.**

Как музыка может влиять на души людей?

Какой инструмент вам больше всего нравится?

Поощрение активных детей оценкой, комментарии к каждой оценке. Пожелание другим учащимся проявлять большую активность.

**6. Домашнее задание:**

*На память о нашем уроке я дарю вам музыкальные открытки, но они с сюрпризом. На обратной стороне написано ваше домашнее задание.*

- нарисовать полюбившийся музыкальный инструмент.

**7.Рефлексия.** *(Слайд 20).*

У: Закончим наш сегодняшний урок необычным заданием. Какой приближается праздник?

**Р:** Новый год.

**У:** Мы с вами украсим нашу новогоднюю ёлку.

На столе лежат новогодние шары жёлтого, красного и фиолетового цвета. Если вам понравился урок, то вы украшаете ёлку жёлтым шариков. Если было не интересно – фиолетовый, а если совсем не понравился – красный.

**7.Исполнение песен к Новому году** (слайд 21)

У: (поёт) Сауболындар, балалар!

Р: (поют) Сауболыныз!