**Тема урока**: **«Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте».**

Цели  урока:

**Образовательные:**

1.Познакомитьучащихся с деепричастным оборотом;

 2. Формировать навык нахождения деепричастного оборота и выделения его запятыми

**Развивающие:**

Развивать навыки выразительного чтения предложений с деепричастными оборотами, строить предложения, в состав которых входят деепричастные обороты

**Воспитательная:**

воспитывать у учащихся уважение друг к другу, организованность, чувство ответственности.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Садитесь. Начать урок мне хочется с таких стихотворных строк Аллы Мережко:

Хочу идти по жизни не спеша,

Любуясь ею, ожидая чуда,

Чтоб замирала радостно душа

В мелодии, звучащей ниоткуда. (На доске)

И вам, ребята, я желаю идти по жизни и любоваться удивительным миром, ожидать чуда, открывать для себя новое, что мы сегодня и постараемся сделать. Я верю, что у нас всё получится.

**II..Целеполагание**.

Тема нашего урока «Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночном деепричастии». Глядя на тему, сформулируйте цели нашего урока.

Итак, целями нашего урока будут:

1)познакомиться с деепричастным оборотом и одиночным деепричастием,

2)выяснить, когда же будем обособлять на письме деепричастный оборот и одиночное деепричастие, а также грамотно употреблять деепричастные обороты и одиночные деепричастия в речи.

**III. Опрос по теме «Деепричастие».**

**IV. Новая тема.**

1. Синтаксический разбор предложения.

**Петя, переплывавший прибрежную глубину, добрался до первой отмели.**

- Почему мы выделили запятыми причастный оборот?

-Что называется причастным оборотом?   Какова его роль в предложении?

-Переделайте причастие в деепричастный оборот и запишите  предложение.

**Петя, переплыв прибрежную глубину, добрался до первой отмели.**

- А что мы можем назвать  деепричастным оборотом? Какова его роль в предложении?

**2.Работа с учебником.**

-Прочитать §.

Воспроизведение правила.

Схема деепричастного оборота **/\_.\_.\_.\_.\_/.**

**-Запись в тетради.**

**Деепричастия и деепричастные обороты не обособляются:**

1) если деепричастие непосредственно примыкает к глаголу и имеет значение образа действия: **Не спеша бегут лошади среди зеленых холмистых полей** (Бун.) — бегут как?;

2) если деепричастие включается в устойчивый оборот: **работать спустя рукава**, **работать не покладая рук**  и др.:  *Н/р* **В трудные дни он работал с нами рук не покладая**.

3) если деепричастие или деепричастный оборот оказываются в ряду однородных членов предложения, выраженных другими частями речи: **Он говорил шепотом и ни на кого не глядя**.

**V.** **Закрепление изученного на уроке.**

**Тренировочные упражнения.**

**1) Объяснительный диктант. (графически обозначить деепричастный оборот).**

1. Выглянув из-за дерева, я увидел тигра на том же месте.

2.Лошадь, доскакав до оврага, вдруг кинулась в сторону.

3.Уважая  собеседника, уважаешь и себя.

4.Сделав зло, не жди добра.

5.Не имея терпения, ничему не научишься.

**2) Творческий диктант.**

**Задание:**заменить деепричастием сначала первый, а потом второй глагол. Полученные предложения записать, графически выделить деепричастный оборот.

1) Белочка распустила хвост и прыгала по веткам.

2) Снег падал на землю и покрывал её пушистым ковром.

3) Фонарь мигал и тускло освещал улицу.

**3. Выборочный диктант.**

**Задание:**выписать из предложений деепричастные обороты.

1) За обедом, наливая себе квасу, я уронил графин и облил скатерть.

2) Марья  Кирилловна сидела в своей комнате, вышивая на пяльцах, перед открытым окном.

3) Признавая достоинства друга, не закрывай глаза на его недостатки.

4) Мальчик, убирая в своей комнате, нашёл огромное количество вещей.

5. Испугавшись неведомого шума, стая тяжело поднялась над водой.

**4. Цифровой диктант**.(Запишите только те номера предложений, в которых есть деепричастие или деепричастный оборот).

1) Блеснула яркая молния, раздался удар грома.

2) Много тайн хранят леса, опалённые войной.

3) Не узнав горя, не узнаешь и радости.

4) Охотники любовались степью, остывшей за ночь.

5) Потрескивая, горел костёр.

6) Отметив маршрут, туристы устремились на отдых.

7) Дробясь о мрачные скалы ,шумят и пенятся валы.

**Код проверки: 3, 5,6,7.**

**VI. Итог урока, рефлексия.**

 Продолжите предложения

-На этом уроке я понял...

-На этом уроке я вспомнил....

-На этом уроке я запомнил

**Д/З** Выучить правило. Придумать 5 предложений с деепричастными оборотами.